**Методическая разработка образовательной деятельности к конкурсу видео занятия «Работаем по стандарту» 2022 г.**

Номинация: «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»

Тема: «Магнитное притяжение».

Образовательные области, на реализацию которых направлен проект:

Познавательное развитие (направление: «Окружающий мир: естествознание, экология, техника»)

Связь проекта с другими направлениями в образовании детей

Речевое развитие (освоение профессиональной терминологии и литературного языка способствует укреплению речевых умений и навыков).

Художественно-эстетическое развитие (использование музыкального материала помогает соединить слово и музыку, поощряет детей идти новыми, неожиданными путями, тем самым поддерживается индивидуальное развитие каждого ребенка.)

Вид:

познавательно- исследовательская деятельность

Форма:

Экспериментирование

Форма организации:

подгрупповая

Возраст детей:

5 – 6 лет.

Цель: развивать способность детей к креативному мышлению посредством изучения свойств магнита.

Задачи:

-образовательные: формировать у детей элементарные представление о магните и его свойстве притягивать предметы; выяснить, через какие материалы воздействует магнит; познакомить с использованием магнита человеком;

-развивающие: развивать умение детей выдвигать гипотезы, делать выводы.

-воспитательные: воспитывать у детей навыки сотрудничества, умение детей работать сообща.

Методы и приемы, используемые на занятии:

-словесный рассказ воспитателя;

-наглядный показ слайдов.

-практическая исследовательская деятельность.

Словарная работа: магнит, примагничивается.

Материал: стаканчики с водой, магниты, металлические и неметаллические предметы, скрепки, картон, руковица с магнитом.

Ожидаемый результат: Дети точно и полно отвечают на поставленные вопросы;

Слушают воспитателя и сверстников;

Дети выделяют проблему и предлагают возможные решения;

Выдвигают гипотезы и строят предположения.

Соблюдают правила безопасного поведения во время экспериментов.

Дети делают выводы в соответствии с результатом эксперимента, обобщают их.

Ход занятия

Организационный момент.

Цель: Создание у детей интереса к последующей практической деятельности.

Дети входят в зал останавливаются около воспитателя.

Воспитатель:

Ребята, я сегодня утром пришла в детский сад и по дороге нашла, чью-то рукавицу. А рукавица то не простая, а волшебная. *(рукавица с магнитом)*

Воспитатель надевает рукавицу и проводит над подносом с металлическими предметами.

Воспитатель:

Ребята, догадались, что происходит?

Рукавица липкая стала?

*(ответы детей)*

загадывает загадку

Бывает маленьким, большим,

Железо очень дружит с ним,

С ним и незрячий, непременно,

Найдет иголку в стоге сена.

Что же это такое? *(магнит)*

Воспитатель: Вот перед нами обычный магнит.

Много секретов в себе он хранит.

Рассматривание магнита.

Воспитатель: Ребята, а что такое магнит? Какого он цвета? Какой формы? Какой он на ощупь? Гладкий или шероховатый? Холодный или тёплый? Твердый или мягкий? Тяжелый или лёгкий? С запахом или без? *(ответы детей)*.

Вывод: Все магниты гладкие; холодные; без запаха; твёрдые; магниты бывают разного размера *(большие и маленькие, большие - тяжёлые, а маленькие легче)*; они бывают разной формы.

Физкультурная минутка

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру и вспомним, какие предметы притягивает магнит.

Игра *«Магнетизм»*.

Цель: Закреплять представления о свойстве магнита, развитие внимания.

Воспитатель называет предмет и протягивает руки к детям. Дети протягивают руки к воспитателю, если предмет притягивается магнитом. Если нет, то прячут руки за спину *(матрешка, скрепка, веревка и т. д.)*.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами поэкспериментируем с магнитом.

Тогда пройдем в нашу лабораторию. И вспомним, какие правила необходимо соблюдать при проведении опытов?

1. Внимательно слушать взрослого.

2. Быть аккуратными и осторожными *(ничего не брать в рот.)*

«Действие магнита через другие материалы».

Цель: Формирование знаний детей о том, что магнит притягивает предметы из железа через бумагу, стекло, воду.

Опыт 1. «Волшебный лабиринт».

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, если магнит такой сильный и притягивает предметы из железа, действует ли его сила через другие материалы? Ой, посмотрите, что тут лежит?

Игра лабиринт «Путь к Земле». А как же нам с помощью магнита поиграть в эту игру. (Дети выдвигают гипотезы).

Давайте я начну играть, а вы продолжите. (Воспитатель ведет магнитом под картонной карточкой с лабиринтом, скребка движется)

Воспитатель: Вы видели, как интересно, необычно двигалась скрепка?

Ребята возьмите картонную карточку, на нее положите скрепку, а снизу к листу поднесите магнит и двигайте его в разных направлениях по нарисованным дорожкам.

Дети пробуют самостоятельно.

    Воспитатель: Что происходит со скрепкой?

Почему двигается скрепка?

Какой мы можем сделать вывод? *(ответы детей)*

Вывод: магнит притягивает предметы из железа через картон.

Опыт 2. *«Рыбалка»*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, если мы опустим магнит в воду, сохранит ли он свои магнитные свойства *(Дети выдвигают гипотезы)*.

Перед вами лежат удочки *(магнит на нитке)*

Дети пробуют самостоятельно.

Что происходит со скрепкой?

Какой мы можем сделать вывод? *(ответы детей)*

Вывод: Магнит притягивает предметы из железа в воде.

А вот задачка посложнее.

Опыт 3. *«Стакан с водой»*.

Воспитатель:

Ребята, перед вами стоят стаканы с водой, там скрепки. Кто знает, как мы можем их оттуда достать? Ложки у нас нет, руками забираться в стакан – не красиво, да и не хочется. Удочку мы отложили в сторону. Вспомните игру лабиринт, там преградой был картон.

*(Дети выдвигают гипотезы)*. Давайте я начну, а вы продолжите.

(Воспитатель прислоняет магнит к стакану на уровне скрепки. После того, как скрепка приблизится к стенке стакана, магнит медленно двигает вверх.)

Воспитатель: Вы видели, как скрепка двигается вверх за магнитом и как ее легко можно достать, не замочив рук.

Дети пробуют самостоятельно.

Что происходит со скрепкой?

Почему двигается скрепка?

Какой мы можем сделать вывод? *(ответы детей)*

Вывод: Магнит притягивает предметы из железа через стакан *(стекло)*

Практическая значимость магнита.

Цель: Формирование знаний детей об использовании магнита людьми.

Воспитатель: А знаете ли вы, где люди используют магнит? Магнит помогает людям быстро убирать ненужный железный мусор *(слайд)*

Люди делают из магнита украшения : серьги, браслеты, кольца, бусы *(слайд)*

А еще магнит используют для изготовления игрушек, игр для детей, магнитов на холодильник, магнитной азбуки *(слайд)*

Вот так широко использует человек магнит в повседневной жизни.

Воспитатель: И сейчас я вам расскажу сказку о волшебнике из Магнезии

Давным-давно в городе Магнезия жил старый волшебник, которого все боялись. Этот волшебник владел особой магией: он притягивал все железные предметы. Никто не решался пройти вблизи его дома, потому что на стенках висели, словно удерживаемые невидимой рукой, ножи, мечи, топоры, секиры и другое грозное оружие. В этом городе жил один мальчик, который был очень храбрым и не боялся волшебника. И он очень хотел узнать секрет волшебника. Однажды он пошел к дому волшебника и постучал в дверь. Когда ему открыл старый маленький человечек, который вовсе не выглядел опасным, мальчик был очень удивлен. «Чего ты хочешь?» - спросил волшебник. «Я хочу чтобы ты научил меня волшебству», - ответил мальчик. Старик долго думал и ответил: «Я согласен», «Входи и будь моим учеником». Он повел мальчика по дому и наконец они подошли к двери, в замок которой был вставлен золотой ключик. Волшебник ск4азал «Если тебе дорога твоя жизнь, никогда не входи в эту комнату». Мальчик пообещал. На следующее утро волшебник отправился в далекое путешествие и оставил мальчика одного. Как только волшебник уехал, мальчик подумал: «Вот бы узнать, что находится за той дверью с золотым ключиком». Поскольку мальчик был не только смелым, но и любознательны, он вошел в запретную комнату. Но как же он удивился, когда увидел по среди комнаты большую гору камней, на которых висело большое количество железных предметов. Камни выглядели также, как и те из которых был построен дом волшебника. «Это не обычные камни, а магниты, которые притягивают к себе железо», догодался мальчик. Так любознательный мальчик догадался, что волшебник в действительности не обладает магией, а просто обманывает жителей Магнезии. Мальчик побежал на площадь и рассказал всем о своем открытии. С этого дня никто не боялся волшебника из Магнезии.

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, вам понравились проводить опыты? Мне очень понравилось, как вы проводили эксперименты. Вы все были внимательны. Проявляли любознательность. Были активны.

Список использованной литературы.

1. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие/ под ред. проф.В.Е. Фтенакиса; предисл. В.К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.

2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. — 207 с.

2. Гризик Т. И., Тимощук Л. Е. Развитие речи детей 5— 6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М. : Просвещение, 2006. — 205 с. — (Из детства – в отрочество) (Развитие речи).

3. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».

Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. 2010 г.

4. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 2010 г.

5. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Мартынова Е. А., И. М. Сучкова. 2011 г.

6. «365 научных экспериментов». 2010 г.