

СОГЛАСОВАНО :  
Начальник управления образованием  
Администрации МОТР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Руденко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МБДОО ЦРР ДС №34  
С.В. Кулик \_\_\_\_\_  
приказ №120-о от «30»августа 2021г

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 30 августа 2021г

**Программа развития  
Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной  
организации Центра развития ребенка - детского сада № 34  
станции Старотитаровской муниципального образования  
Темрюкский район  
на 2021-2025гг.**

**ст. Старотитаровская**

**2021г**

## Содержание программы

Введение.....	3
1. Паспорт Программы.....	4
2. Информационная справка .....	8
3. Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	9
4. Основная идея инновационного развития.....	17
5. Концепция развития ДОО .....	18
5.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	20
5.2. Образ педагога образовательного учреждения.....	21
5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	23
5.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.....	24
5.5. Механизм реализации Программы Развития .....	25
5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ..	25
6. Основные направления Программы Развития ДОО.....	25
<b>I этап</b> (подготовительный) .....	26
<b>II этап</b> (реализации) .....	26
<b>III этап</b> (итоговый) .....	28
7. Прогнозируемые результаты .....	30

## **Введение**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

### ***Основными функциями настоящей программы развития являются:***

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

(проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации Центра развития ребенка - детского сада № 34 станции Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020г. № 61573 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 5. ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. 6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие

		<p>образования» (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>8. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p>
3	<b>Назначение Программы</b>	<p>Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой РФ «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;</li> <li>• обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;</li> <li>• консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.</li> </ul> <p>Программа развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.</p>
4	<b>Цель Программы</b>	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации;</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом</p>

		потребностей и возможностей социума.
5	<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг образования.</p> <p>3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
6	<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
7	<b>Ожидаемые конечные</b>	1.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

	<b>результаты реализации Программы</b>	<p>2.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>3.Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4.Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5.Реализация инновационных технологий в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада; участие коллектива организации в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>6.Оптимизация функционирования действующей экономической модели организации за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>7.Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>8.Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
8	<b>Объем и источники финансирования</b>	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
9	<b>Разработчики программы</b>	Заведующий МБДОУ ЦРР ДС №34, старший воспитатель, рабочая группа педагогов
10	<b>Руководитель программы развития</b>	Кулик Светлана Владимировна, заведующий МБДОУ ЦРР ДС №34

11	<b>Сайт МБДОО ЦРР ДС №34 в сети Интернет</b>	<a href="https://ds34.temr23.ru/#/">https://ds34.temr23.ru/#/</a>
12	<b>Система организации контроля реализации Программы,</b>	1. Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОО ЦРР ДС №34; 2. Информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)

## РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОО	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация Центр развития ребенка - детский сад № 34 станицы Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район
Адрес	353531, Краснодарский край, Темрюкский район, станица Старотитаровская, переулок Ильича, д. 71
Учредитель	Муниципальное образование Темрюкский район
Лицензия	регистрационный № 5328 серия 23Л01, выдана «28» июля 2017г.
ОГРН	1172375035656
ИНН	2352054107
Контактный телефон	8(86148)90-0-17
Официальный сайт	<a href="https://ds34.temr23.ru/">https://ds34.temr23.ru/</a>
Электронная почта	detskiysad34m@mail.ru
Режим функционирования	с 7.30 до 17.30 - 5 дней в неделю с десятичасовым пребыванием детей
Предмет деятельности ДОО	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-



		<p>личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
	Социальное партнерство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дом культуры</li> <li>2. Детская библиотека</li> <li>3. Старотитаровский казачий музей</li> <li>4. Старотитаровский Свято-Успенский храм</li> </ol>

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОО ЦРР ДС №34**

Анализируя деятельность МБДОО ЦРР ДС №34 за последние 4 года, можно сделать следующие выводы:

- ◆ В организации произошли следующие изменения:
  - ✓ функционирует обновленный официальный сайт МБДОО ЦРР ДС №34, официальные страницы в Контакте, Инстаграмм, Одноклассники;
  - ✓ 100% педагогов МБДОО ЦРР ДС №34 соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);
  - ✓ развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом индивидуальных интересов и игровых потребностей детей и в соответствии с ФГОС ДО;
  - ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

✓ организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

✓ содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОО ЦРР ДС №34 программ дошкольного образования;

✓ собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

✓ укрепилась материально-техническая база МБДОО ЦРР ДС №34. Были проведены косметические работы некоторых помещений групповых, медицинского кабинета, лестничных пролетов, заменено уличное освещение. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игрушки и канцтовары.

В течение 2017-2021 гг. коллектив МБДОО ЦРР ДС №34 принимал активное участие в районных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал почетные места.

Организовано социальное партнерство для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОО ЦРР ДС №34 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОО ЦРР ДС №34 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности организации.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей,
- потребность родителей подготовить детей к школе, чрезмерное форсирование детского развития;

Разрабатывая пути обновления механизмов функционирования МБДОО ЦРР ДС №34, учитывались запросы родителей, интересы детей, приоритетные направления государственной политики.

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития МБДОО ЦРР ДС №34. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МБДОО ЦРР ДС №34. Отношение результатов

деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период по 2025 год в стратегии развития системы образования в МБДОО ЦРР ДС №34 рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности МБДОО ЦРР ДС №34.

### *Ресурсное обеспечение*

<p><i>Характеристика обучающихся МБДОО ЦРР ДС №34 (по состоянию на 1.09.2021г)</i></p>	<p>В МБДОО ЦРР ДС №34 функционирует 13 групп:</p> <p><b>- общеразвивающие группы:</b></p> <p>Вторая раннего возраста 1-2 года – 1 группа</p> <p>Первая младшая 2-3 года – 2 группы</p> <p>Вторая младшая 3-4 года – 1 группа</p> <p>Средняя 4-5 лет – 2 группы</p> <p>Старшая 5-6 лет – 1 группа</p> <p>Подготовительная 6-7 лет – 1 группа</p> <p><b>-компенсирующие группы :</b></p> <p>Смешанная дошкольная А (ЗПР) -5-8 лет - 1 группа</p> <p>Смешанная дошкольная Б (ОНР)-5-7 лет - 1 группа</p> <p>Смешанная дошкольная В (ЗПР) – 3-5 лет - 1 группа</p> <p><b>-комбинированные группы:</b></p> <p>Старшая 5-6 лет – 1 группа</p> <p>Подготовительная 6-7лет – 1 группа</p>
<p><i>Анализ кадровых ресурсов (по состоянию на 01.09.2021г.)</i></p>	<p>Большинство членов коллектива работают в детском саду с момента открытия.</p> <p>В детском саду работают <b>52 сотрудника</b>, из них:</p> <p>Административно-управляющий персонал:</p> <p>-Заведующий ДОО - 1</p> <p>Педагогический персонал:</p> <p>-Старший воспитатель – 1</p> <p>-Воспитатель – 20</p>

	<p>-Музыкальный руководитель – 2</p> <p>-Инструктор по физической культуре – 1</p> <p>-Педагог-психолог -1</p> <p>-Учитель-логопед -2</p> <p>-Учитель- дефектолог -1</p> <p>- Младший обслуживающий персонал-11</p> <p>-Учебно-вспомогательный персонал - 9</p> <p>-Прочий обслуживающий персонал-3</p>
	<b>Результаты аттестации руководящих и педагогических работников</b>
	<p>1. высшая квалификационная категория – 0</p> <p>2.первая квалификационная категория – 1</p> <p>3.соответствие занимаемой должности – 20</p> <p>4.не имеющие категории (вновь прибывшие) – 6</p>
	<b>Педагогические работники, имеющие образование</b>
	<p>высшее профессиональное - 19</p> <p>среднее профессиональное – 8</p>
	<b>Стаж работы педагогических работников</b>
	<p>Молодые специалисты, работающие первый год - 1</p> <p>От 1 до 3 лет - 8</p> <p>От 3 до 5 лет - 1</p> <p>От 5 до 10 лет - 4</p> <p>От 10 до 20 лет - 9</p> <p>Свыше 20 лет - 4</p> <p>из них пенсионеров (по возрасту) - 2</p>
<i>Материально-техническое обеспечение МБДОУ ЦРР ДС №34</i>	<p>1.Групповые ячейки-12</p> <p>2.Пищеблок-1</p> <p>3.Залы: -музыкальный зал -1</p> <p style="padding-left: 40px;">-физкультурный зал-1</p> <p>4.Кабинеты:</p>

	<p>-методический центр-1</p> <p>-кабинет педагога-психолога-1</p> <p>-кабинет учителя-логопеда -1</p> <p>-кабинет для вариативной деятельности- (познавательный исследовательский центр, Лего - центр)</p> <p>5. Игровой участок-12</p> <p>6.Обеспеченность учебно-методической литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.</p> <p>7.Выход в интернет - да</p> <p>9.Компьютер - 4.</p> <p>10.Ноутбук -12</p> <p>11. Мультимедиа (проектор, экран, колонки)</p> <p>В период сохраняющегося риска распространения коронавирусной инфекции были закуплены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометр бесконтактный -1шт;</li> <li>-рециркулятор УФ бактерицидный напольный -1шт;</li> <li>-дезинфицирующие и антисептические средства.</li> </ul> <p>Своими силами был произведен косметический ремонт групп и коридоров.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.</p> <p>Групповые помещения МБДОУ ЦРР ДС №34 оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.</p> <p>РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют</p>
--	--

	<p>содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.</p> <p>Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.</p> <p>В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.</p>
<b>Особенности организации педагогического процесса в ДОУ</b>	
<p><i>Образовательная программа</i></p>	<p>Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования в МБДОО ЦРР ДС №34 обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.</p> <p>Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МБДОО ЦРР ДС №34 при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашей организации.</p> <p><b>Проблемное поле:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками МБДОО ЦРР ДС №34,</li> <li>• использование ИКТ-технологий в образовательном процессе.</li> </ul>

<b>Участие в инновационной деятельности</b>	
<i>Базовая инновационная площадка</i>	В 2021 году МБДОО ЦРР ДС №34 присвоен статус базовой инновационной площадки по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе Вдохновение». Уровень – стартовый.
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>	
<i>Взаимодействие со школой</i>	<b><u>Перспективы развития:</u></b> Повышение сотрудничества в рамках преемственности ДОО и начальной школы в рамках формирования предпосылок успеваемости выпускников МБДОО ЦРР ДС №34 №34 в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования.
<i>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта</i>	<b><u>Перспективы развития:</u></b> Расширение направлений деятельности в целях развития индивидуальных интересов и возможностей каждого воспитанника МБДОО ЦРР ДС №34 и его семьи, а также профессиональной компетентности педагогических работников.
<b>Проблемный анализ результатов образовательной деятельности</b>	
<i>Реализация задач в 5 образовательных областях</i>	<b><u>Перспективы развития:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжение работы с детьми по внедрению эффективных образовательных и оздоровительных технологий; совершенствование, корректировка оздоровительной программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО;</li> <li>• реализация программы по развитию личностного потенциала детей, социально-эмоционального интеллекта;</li> <li>• расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• создание лично-развивающей образовательной среды в МБДОО ЦРР ДС №34, поиск и внедрение эффективных технологий взаимодействия педагогов с детьми в познавательном развитии;</li> <li>• расширение границ социального партнёрства в сфере познавательного, эстетического образования и</li> </ul>

	укрепления здоровья воспитанников.
<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i>	<p><b><u>Перспективы развития:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение педагогами дополнительного профессионального образования по различным вопросам реализации ФГОС ДО;</li> <li>• разработка образовательных маршрутов педагогов с учётом уровня их профессионального развития и требований профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>• создание электронного банка методических разработок «Современный воспитатель» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии, мультимедийные презентации ППО педагогов других образовательных учреждений).</li> </ul>
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	<p><b><u>Перспективы развития:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное привлечение родителей к управленческой деятельности в рамках социального партнерства;</li> </ul>
<i>Анализ качества питания</i>	<p>Питание в МБДОУ ЦРР ДС №34 удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное отношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.</p> <p>На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все пормаркировано в соответствии с ее нахождением в цехах разного назначения, с соответствии с приготовленным блюдом.</p> <p>Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий МБДОУ ЦРР ДС №34 и заведующий хозяйством. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, вареной (готовой)продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.</p> <p>Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы</p>



	хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПин.
--	--

**Вывод:** Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОО ЦРР ДС №34. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития МБДОО ЦРР ДС №34 на 2021-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОО ЦРР ДС №34 к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МБДОО ЦРР ДС №34.**

Введение инноваций – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- повышение ИКТ компетенции педагогов.

Таким образом, цель инновационных изменений – формирование деятельности, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, а также реализация целостного духовно–нравственного и социального развития, формирование внутреннего мира и развитие нравственной позиции ребенка.

Формы планирования инновационной деятельности в МБДОО ЦРР ДС №34 будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

• Воспитателям и специалистам:

- повысить уровень педагогического профессионализма и компетентности, овладение навыками ИКТ;
- подобрать современные методики и технологии по развитию у детей духовно-нравственной культуры;

- более целенаправленно и успешно влиять на всестороннее развитие дошкольников;
- ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
- внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

• Родителям (законным представителям):

- нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей;
- повысить активность участия в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МБДОО ЦРР ДС №34 как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей (в т.ч. духовно – нравственном);
- повысить уровень родительской компетенции.

• Администрации МБДОО ЦРР ДС №34:

- полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально - ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

**Ожидаемые результаты инновационной деятельности:**

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы с детьми, педагогами, родителями);
- обеспечение целостности, единства духовно-нравственного пространства в содержательном и организационном планах.

## **РАЗДЕЛ 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОО ЦРР ДС №34**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий МБДОО ЦРР ДС №34 и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строятся на шести основных принципах:
  - принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
  - принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
  - принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
  - принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
  - принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
  - принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»)

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

### **Философия жизнедеятельности МБДОУ ЦРР ДС №34**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОО мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

### **5.1. Образ выпускника дошкольной образовательной организации**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

## **5.2. Образ педагога дошкольной образовательной организации**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на

принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОО ЦРР ДС №34, основные характеристики желаемого будущего.

### **5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
  - усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОО ЦРР ДС №34 на 2021-2025 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **5.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОО ЦРР ДС №34, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих



возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **5.5.Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете и рассматриваться на родительских собраниях.

### **5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития МБДОО ЦРР ДС №34**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

## **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОО ЦРР ДС №34**

1.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2.Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3.Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4.Совершенствование структуры управления МБДОО ЦРР ДС №34.

<i>Задачи этапа</i>	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
<b>I этап (подготовительный)</b>							
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изменяющимися условиями						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОО.						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, заведующий хозяйством	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, старший воспитатель,	
<b>II этап (реализации)</b>							
<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, старший воспитатель, заведующий хозяйством	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						старший воспитатель	

<p>Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОО</p>					<p>Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, старший воспитатель, творческая группа</p>	
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</li> <li>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</li> <li>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</li> <li>- обеспечение качества участия педагогов ДОО в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>					<p>Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, старший воспитатель, творческая группа, специалисты</p>	
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</li> <li>- обеспечение информационной</li> </ul>					<p>Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, старший воспитатель, педагоги</p>	

<i>открытости.</i>							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты	
<i>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</i> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОО; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОО, с использованием современных ИКТ.						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, старший воспитатель	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34	
Укрепление имеющейся материально технической базы						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, заведующий хозяйством	
<b>III этап (итоговый)</b>							
<i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОО; реализацию ООП и других образовательных программ						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, заведующий хозяйством, ст. воспитатель	

Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОО для качественной реализации образовательных программ						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОО						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, старший воспитатель	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОО, качеством деятельности						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, ст. воспитатель	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, ст. воспитатель, педагоги	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, заведующий хозяйством, ст. воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО						Заведующий МБДОО ЦРР ДС №34, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы						Заведующий МБДОО ЦРР ДС	

Развития						№34, заведующий хозяйством, ст. воспитатель	
----------	--	--	--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 7.

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2025 ГОДУ

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить качественные условия получения образовательных услуг для всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях развития МБДОУ ЦРР ДС №34.

При этом будет обеспечено единство актуальных направлений в образовательном процессе:

- создана творческая личностно-развивающая среда в ДОО, учитывающая интересы всех участников образовательных отношений;
- ООП ДОО учитывает образовательные потребности всех детей, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов;
- уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогов соответствует требованиям профессиональных стандартов.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих эффектов:**

- Деятельность всех участников образовательных отношений скоординирована, согласована и направлена на достижение единых целей.
- Педагоги осознанно реализуют единую образовательную стратегию
- Квалифицированный подход педагогов к воспитанию творческого и самостоятельного ребенка.
- Уход от комплексно-тематического планирования образовательной деятельности к организации образовательной деятельности в форме проектов.
- Возможности реализации творческих замыслов ребёнка.
- Выбор деятельности, исходя из интересов ребенка.
- Отмена «сетки занятий».
- Создание условий для формирования у воспитанников детского сада таких личностных качеств как – самостоятельность, активность, инициативность, любознательность и открытость.
- Среда стимулирует познавательно-исследовательский интерес ребёнка.
- Тесная связь с внешним социумом, партнерами и положительное взаимовлияние.
- Максимальная информированность родителей о жизни детского сада, о реализации внутренних и внешних проектов.
- Увеличена функциональность холлов ДОУ, зимнего сада.
- Среда группы спроектирована совместно с детьми и родителями и всем участникам ВОП в ней комфортно.
- Исключение ригидности (жесткости) зонирования, лабильность границ
- Высокая активность участников образовательного процесса в планировании и осуществлении мероприятий.

**Предполагается что:***1. Для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного развития, поддержка инициативы;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

*2. Для педагогов:*

- созданная система методической работы, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей, а также сохранению физического и психологического здоровья.

*3. Для ДОО:*

- консолидация родительской общественности и педагогического коллектива в вопросах интеграции социально-эмоционального развития детей в образовательный процесс;
- материально-техническая база удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса;
- потенциальные ресурсы социальных партнёров способствуют усилению МТБ и расширению образовательных границ для всех субъектов взаимодействия.

**Элементы риска Программы развития МБДОО ЦРР ДС №34**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

<i><b>Возможные риски</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Меры компенсации риска</b></i>
Отсутствие мотивации у педагогов и их сопротивление	Высокая степень	Обучение, тренинги, внешний стимул в виде поощрения (благодарственные письма, грамоты), участие в конкурсах для повышения квалификации и аттестации педагогов (портфолио), обмен опытом
Сопротивление, незаинтересованность родителей	Низкая степень	Информирование родителей о преимуществах в изменениях новой ООП ДОО
Боязнь роста интенсивности труда, из-за непонимания специфики деятельности	Высокая степень	Педагогические советы, разъясняющие основные методы и преимущества работы, взаимопомощь, наставничество
Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций	Низкая степень	Пропаганда инновационных разработок, методические семинары. Учет личных ориентаций и уровня квалификации, вариативность предлагаемых форм работы.

**Примечание:** Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБДОО ЦРР ДС №34.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОО ЦРР ДС №34.