

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-
ДЕТСКИЙ САД №34 СТАНИЦЫ СТАРОТИТАРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» апреля 2022 г.
Протокол № 5/1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР ДС №34
Приказ №120-о от «26» апреля 2022 г.
С.В. Кулик
2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

Уровень программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся от 6 -7 лет

Срок реализации программы: 9 мес

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
Гарькуша Наталья Вячеславовна
старший воспитатель
Перелович Елена Александровна
воспитатель

ст. Старотитаровская, 2022 г.

Содержание

№п/п	Содержание	Страница
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи дополнительной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности	4
1.1.2.	Направленность программы	4
1.1.3.	Новизна, актуальность, принципы программы	4
1.1.4.	Отличительная особенность программы	6
1.1.5.	Адресат программы	6
1.1.6.	Уровни программы, объем и сроки реализации	7
1.1.7.	Форма обучения	7
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.9.	Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.1.10.	Планируемые результаты	9
1.1.11.	Диагностика	11
1.1.12.	Портрет дошкольника	11
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Образовательная деятельность по разделу «Обучение чтению»	12
2.2.	Образовательная деятельность по разделу «Математические ступеньки»	13
2.3.	Образовательная деятельность по разделу «Подготовка к обучению письму»	14
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.5.	Условия реализации программы	15
III.	Организационный раздел	17
3.1.	Календарно-перспективное планирование «Обучение чтению»	17
3.2.	Календарно-перспективное планирование «Математические ступеньки»	18
3.3.	Календарно-перспективное планирование «Подготовка к обучению письму»	19
3.4.	Режим занятий	21
3.4.1.	Примерный учебный календарный график	21
3.5.	Учебный план по работе с родителями (законными представителями)	22
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательной программы	24
3.8.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	24
3.9.	Информационное обеспечение	25
3.10.	Список используемой литературы	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Будущий первоклассник» (далее – Программа) направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-7 летнего возраста.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р).

3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».

9. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

11. Устав МБДОО ЦРР ДС №34.

1.1.1 Цель и задачи дополнительной общеразвивающей социально-гуманитарной программы «Будущий первоклассник»

Цель программы: обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего ученика, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

1.1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий первоклассник» имеет - социально-педагогическую направленность. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития системы дополнительного образования.

1.1.3. Новизна, актуальность, принципы программы.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д..

Актуальность программы

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения*

мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов.

Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Принципы и подходы к реализации программы

Наиболее значимым для предшкольного образования являются следующие **принципы**:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;
- принцип сознательности и активности личности ребенка в целостном педагогическом процессе;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

1.1.4. Отличительная особенность программы заключается в том, что программа учитывает возрастные особенности учащихся; программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор; программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся; программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в обучении, в умственном и личностном развитии. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Темы программы расположены в определенной системе (от простого к сложному), предложенный тематический план позволяет учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные способности, направленность интересов в развитии, пробуждает интерес к творческой деятельности.

1.1.5. Адресат программы. Программа «Будущий первоклассник» представляет систему обучающих и развивающих занятий для детей 6-7 лет

В объединение учащиеся принимаются на свободной основе. Программа предусматривает работу учащихся в группах, парах, а также индивидуальную работу, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость группы: 15 человек. Это обусловлено определенными материально-техническими условиями в организации учебного процесса.

Состав группы постоянный, смешанный.

Условия приема детей: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Во время приёма и формирования учебных групп проводится первичная диагностика способностей обучающихся (знаний, умений, навыков - собеседование).

1.1.6. Уровни программы, объем и сроки реализации. Уровень освоения программы базовый.

Сроки реализации образовательной программы: программа «Будущий первоклассник» рассчитана на 9 месяцев обучения.

1.1.7. Форма обучения.

В программе предусмотрено использование очных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

На базовый уровень программы «Будущий первоклассник» зачисляются учащиеся на свободной основе. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом комплектования групп, учебными планами и календарно-учебными графиками по всему периоду обучения. Количество учащихся определяется в соответствии с уставом организации, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности.

1.1.9. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие:

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил)

- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быту, жизни.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов)• грамматически правильно строят предложения,

- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,

- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,

- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,

- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

Познавательное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;

- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;

- с удовольствием воспринимают любую новую информацию;

- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;

- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;

- они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;

- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Развитие внимания:

- шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2);

- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии;

- дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения);

- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление;

- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);

- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),

- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;

- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Художественно-эстетическое развитие:

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.
- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Физическое развитие:

- способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, и т. п.,

- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий

1.1.10. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

-сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;

-установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные:

-осуществление действия по образцу и заданному правилу;

-сохранение заданной цели;

-умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату;

-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

-эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению;

-умение слушать собеседника;

-задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

-различать на слух и в произношении все звуки русского языка;

-определять место звука в слове и соотносить их с буквами;

-знать буквы русского алфавита;

-понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;

-различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;

-определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

-внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей,

-основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию,

-делать элементарные выводы;

-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-обсуждать нравственные стороны поступков людей;

-участвовать в коллективных разговорах;

-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

-считать от 1 до 10 и в обратном направлении;

-определять количество предметов в пределах 10;

-соотносить количество с цифрами;

-ориентироваться в пространстве;

-ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;

-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

-использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);

-конструировать из разных материалов;

Ребенок получит возможность научиться:

-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

-давать характеристику гласным и согласным звукам;

-пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);

-различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

-устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

1.1.11. Диагностика

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, в начале и в конце года. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. Результаты диагностики и обследований заносятся в «Педагогическую карту». В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях, даются рекомендации родителям.

1.1.12. Портрет дошкольника

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Программа состоит из трех разделов.

Первый раздел: обучение чтению. Второй раздел: развитие математических представлений и логики. Третий раздел: подготовка к обучению письму. Особенностью содержания программы является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

2.1.Образовательная деятельность по разделу « Обучение чтению»

Цель: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению и грамоте .

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать.
- Развивать потребность в грамотности.
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение , ударение).
- Прививать любовь к книге.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.
- Научить ориентироваться на странице в тетради.
- Ознакомить с правилами посадки за столом, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- Учить чисто, правильно произносить все звуки русского языка.
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки).
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение).
- Определять место звука в слове.
- Давать характеристику звуку (гласный-согласный, согласный твёрдый-мягкий, согласный звонкий-глухой), доказывая свой ответ.
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Учить делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова
- Уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове.
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.

Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

Выделение изучаемого звука из слов (звук должен стоять в начале слова, в ударном слоге).

Называние буквы, буквы называются твёрдыми звуками(звук «с» обозначается буквой С, а не эс или сэ.

Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чёрно- белом варианте.

Подбор зрительного образа к букве. Сравнить букву с предметами, животными. Важно чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы.

Сопоставление печатной буквы с графическим образом. Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.

Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Можно выучить наизусть.

Анализ буквы. Дети определяют, из каких элементов состоит буква, из скольких элементов состоит буква, как расположены элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движения при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности,
- обведение буквы по трафарету,
- обведение буквы по контуру,
- обведение буквы в воздухе,
- письмо буквы на ладони.

Автоматизация звукобуквенных связей. Самостоятельное написание печатной буквы.

2.2. Образовательная деятельность по разделу «Математические ступеньки»

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:- развивать математические способности.

-развивать логическое мышление (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого).

-познакомить с числами первого десятка.

-закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

-закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

-учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

-формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве,

ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Основное направление

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Цифры и числа от 1 до 10.

Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, количественный.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Знакомство с арифметическими знаками «+», «-». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10. Знакомство с понятием «неравенство», знаками «>», «<».

Планируемые результаты:

-знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

-знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

-проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

2.3. Образовательная деятельность по разделу «Подготовка к обучению письму»

Цель: обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Задачи:

-формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.

-развивать мелкую моторику и зрительно– двигательную координацию.

-формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.

-формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия).

-увеличить объем внимания, памяти.

-развивать речь.

-сохранение здоровья.

Предполагаемый результат:

-знать гигиенические правила письма

-уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.

-знать правильное расположение тетради и ручки при письме.

- уметь правильно держать ручку, карандаш.
- знать правила штриховки.
- уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей;
- оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе;
- установление доверительных и партнерских отношений.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2.5. Условия реализации программы

Занятия с детьми проводятся интегрировано и каждое включает курс по обучению чтению и развитию математически представлений и логики.

Для этого создаются следующие условия:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Используются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей. Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) «Открытие» детьми нового способа действий.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети, и от дидактических целей занятия. Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Приемы работы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин; • действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и другое.

Основной деятельностью детей в дошкольном образовании остается – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка организовывается так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для

которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-перспективное планирование «Обучение чтению»

месяц	Тема занятия	Количество часов
сентябрь	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	1
	Гласный звук IaI, буква А, а;	1
	Гласный звук, IyI; буква У, у.	1
	Гласный звук IoI, буква О, о	1
октябрь	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов. Печатание букв.	1
	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М; Печатание букв.	1
	Согласные звуки IsI, IsI; буквы С, Печатание букв.	1
	Учимся соединять буквы А,У. Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ.	1
ноябрь	Закрепление букв А,У, С, М. Чтение букв, соединение в слоги	1
	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах;	1
	Согласные звуки Их, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова	1
	Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов	1
декабрь	Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов;	1
	Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов;	1
	Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;	1
	Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;	1
январь	Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;	1
	Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;	1
	Гласный звук IиI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов;	1
	Согласные звуки IpI, IpI; буквы П,п. Учить отвечать	1

	на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;	
февраль	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Печатание слогов;	1
	Согласный звук ЙІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов;	1
	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	1
	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Печатание слогов.	1
март	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Печатание слогов.	1
	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов.	1
	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.	1
	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;	1
апрель	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	1
	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов; Чтение текстов с буквой Я;	1
	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов;	1
	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;	1
май	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов;.	1
	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Печатание слогов;	1
	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов;	1
	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов; Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.	1
	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов;	1
	Итоговое занятие	1
ИТОГО : 38 часов		

3.2. Календарно-перспективное планирование «Математические ступеньки»

Месяц	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	Знакомство с предметом «математика»	1
	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	1
	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)	1
	Счёт предметов.	1
октябрь	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	1
	Устная нумерация: числа от 0 до 10.	1
	Счёт в прямом и обратном порядке.	1
	Счёт в прямом и обратном порядке.	1

ноябрь	Порядковый счёт, количественный.	1
	Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Rightarrow ».	1
	Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Leftarrow ».	1
	Знакомство с арифметическими знаками « $+$ », « $-$ ».	1
	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	1
декабрь	Цифры и числа: 1	1
	Закрепление цифры и числа 1	1
	Цифры и числа: 2	1
	Закрепление цифры и числа 2	1
январь	Цифры и числа: 3	1
	Закрепление цифры и числа 3	1
	Цифры и числа: 4	1
	Закрепление цифры и числа 4	1
февраль	Цифры и числа: 5	1
	Закрепление цифры и числа 5	1
	Цифры и числа: 6	1
	Закрепление цифры и числа 6	1
март	Цифры и числа: 7	1
	Закрепление цифры и числа 7	1
	Цифры и числа: 8	1
	Закрепление цифры и числа 8	1
апрель	Цифры и числа: 9	1
	Закрепление цифры и числа 9	1
	Число и цифра 0.	1
	Закрепление цифры и числа 0	1
май	Число и цифра 10.	1
	Закрепление цифры и числа 10	1
	Знакомство с понятием «неравенство», знаками « $>$ », « $<$ ».	1
	Знакомство со знаками « $>$ », « $<$ ».	1
	Итоговое занятие	1
Итого 38 часов		

3.3. Календарно-перспективное планирование «Подготовка к обучению письму»

Месяц	Тема занятия	Количество часов
сентябрь	Знакомство с рабочей тетрадью	1
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
	Письмо овалов и полуовалов	1
	Письмо овалов и полуовалов	1
октябрь	Рисование бордюров.	1
	Рисование бордюров.	1
	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1

	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
ноябрь	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
декабрь	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).	1
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).	1
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).	1
январь	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (вправо).	1
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (вправо).	1
	Письмо больших и малых овалов, их чередование	1
февраль	Письмо больших и малых овалов, их чередование	1
	Письмо коротких наклонных линий.	1
	Письмо коротких наклонных линий.	1
	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
март	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо.	1
	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1
апрель	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1
	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу..	1
май	Письмо полуовалов, их чередование.	1
	Письмо полуовалов, их чередование.	1

	Письмо овалов	1
	Письмо овалов	1
	Итоговое занятие	1
Итого 38 часов		

3.4. Режим занятий:

Общее количество часов обучения – 114 часов. Количество часов в неделю – 1 академический час 3 раза в неделю. Обучение проводится в группах, продолжительность занятий - 30 минут. По количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиНа.

При организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусмотрены физкультурные паузы.

Учебный план

№	Название курса	Количество часов в год всего
1.	Обучение чтению	38
2.	Математические ступеньки	38
3.	Подготовка к обучению письму	38
Всего:		114 ч

Примерный календарный учебный график

Дни недели	Месяц																			
	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Понедельник	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	
Вторник																				
Среда	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	
Четверг																				
Пятница	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	
	январь					февраль					март					апрель				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Понедельник	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	
Вторник																				
Среда	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	
Четверг																				
Пятница	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	
	май																			
	1	2	3	4	5															
Понедельник	*	*	*	*																
Вторник																				
Среда	*	*	*	*																
Четверг																				
пятница	*	*	*	*																
Всего учебных недель 36 недель																				

3.5. Учебный план по работе с родителями (законными представителями)

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цель	Участники	Время проведения
1.	«Первоклассник!» Какой он?	Актуальная консультация	Познакомить родителей с особенностями психофизического развития детей седьмого года жизни. Дать представление о качествах характерных для будущего школьника, и требованиях современной школы к будущим первоклассникам.	Родители детей, воспитатели,	Сентябрь
2.	«Умеем ли мы слушать и слышать своих детей»	Консультация	выведение формулы общения с ребенком, создание условий для осмысления присутствующим и остроты заявленной проблемы для семьи и определения активной воспитательной позиции в отношении собственного ребёнка	Родители детей, воспитатели,	Октябрь
3.	«Школьная готовность»	Беседа	Познакомить родителей с психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Школьная готовность»	Родители детей, воспитатели, педагог психолог	Ноябрь
4.	«Читать или не читать? Не вопрос!»	Консультация	Дать рекомендации родителям, как сформировать у ребенка интерес к	Родители детей, воспитатели	декабрь

			книге, тягу к чтению, любовь к литературе		
--	--	--	---	--	--

5.	«Успехи маленькими не бывают»	Консультация	Познакомить родителей в игровой форме с этапами развития у ребенка мотива достижения успехов и дать совет-ты как конкретно этому процессу поспособствовать, чтобы вырастить успешную личность	Родители детей, воспитатели,	Февраль
6.	«Школьные проблемы и пути их решения»	Консультация	Оказать помощь родителям в разрешении проблем при подготовке детей к обучению в школе	Родители детей, воспитатели,	Март
7.	«Мифы и легенды о школе»	Презентация	Ознакомить родителей с ФГОС второго поколения; рассказать о жизни школы.	Родители детей, воспитатели,	Апрель
8.	«Готовь сани летом, или как собрать ребенка в школу»	Круглый стол	Дать рекомендации родителям как правильно собрать ребенка в школу и приобрести необходимые школьные принадлежности; определить основные условия, способствующие организации родителями полноценного отдыха и развития детей в летний период	Родители	Май

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программа построена по методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению и письму. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов. И Н. А. Федосовой Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе».

2. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.

3.7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Основное оборудование:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран)-1шт;
- ноутбук-1шт;
- колонки музыкальные-2 шт;
- магнитная доска-1шт;
- столы-8 шт;
- стулья-18 шт;
- стол для изобразительного искусства- 6 шт;
- стол «Библиотека»-1шт;
- шкаф «Горка»-2 шт;
- зонированные полки-4шт;
- ковровое покрытие-2шт;
- объемные модули, крупные, разных форм– 12шт;
- тематический игровой коврик-2шт;
- стол для игр с песком и водой-2 шт,
- мольберт -6 шт;
- ознакомительные стенды и уголки для родителей;
- демонстрационные и тематические таблицы и репродукции для детей старшего дошкольного возраста

«Обучению чтению»

- наглядно-дидактическое пособиб «Грамматика в картинках»-6 комплектов;
- дидактические игры «Буквы»-8 комплектов, «Слова» - 8 комплектов;
- детская типография-16шт;
- демонстрационная лента букв-1шт;
- магнитная азбука-8шт;
- магнитная доска-1шт;
- цифровые образовательные ресурсы;
- цветные карандаши-16шт;
- лабиринт с буквами «Умные тропинки»-16шт;
- тестовые задания «Готов ли ты к школе»-16шт;
- геоконт Воскобовича-16шт;
- настольная игра «Стану отличником»-8шт
- развивающая игра «Картинки, слова, схемы»-8шт
- планшет –тренажер для составления слогов -16шт;
- тетрадь на печатной основе «Уроки грамоты» (6-7 лет)-16шт;
- набор букв «Пифагор», веер-касса:
 - 1)гласные-16шт;

2)согласные-16шт;

3)слоги-16шт.

«Математические ступеньки»

-учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет»-6шт;

-рабочие тетради «Я считаю до 10-ти»-16шт;

-предметные и сюжетные картинки – 8 наборов;

- игры с логическими блоками Дьенеша-16 наборов;

-демонстрационный набор «Заселяем домики»-8 шт;

-геометрический планшет-16 шт;

-комплект счетного материала-16 шт;

-развивающие игры (мои первые цифры, геометрические формы, игры на логику) -16 шт;

-программно-дидактический комплекс «Математика в детском саду»-1 шт;

-набор «Пифагор», веер-касса (цифры)-16шт;

- картотека сопоставления цифр и количества-8 комплектов;

- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами-16шт;

-набор тетрадей в клетку (12 листов) -16 шт;

-простые карандаши-16 шт;

-ластики, линейки, точилки- по 16 шт;

-математические весы для наглядной демонстрации состава числа, сложения, вычитания, умножения-8 шт;

-тактильное математическое домино-16шт.

-цветные счетные палочки Кюизенера-8 комплектов;

-игровой планшет «Квадраты Никитина» -16шт

- планшет - тренажер «Счет», сенсорика-16шт;

-рабочая тетрадь для детей на печатной основе «Математика» (6-7 лет)-16 шт.

Подготовка к обучению письму

-настольная игра «Поиграй с клеточкой»-16шт;

-тренажер с наклейками «Пишем по клеточкам и точкам»-16шт;

-тренажер графо-моторика автор Давыдова О.А.-16шт;

-кубики «Я читаю» (Краснокамская игрушка)-16комплектов;

-цветные карандаши-16комплектов;

-простые карандаши-16 шт;

-маркеры для магнитной доски- 6 наборов;

-мелки- 24 упаковки;

-развивающая игра «Веселые клеточки»-16шт;

-набор «Умные кубики» тренажер для письма-16шт;

-рабочая тетрадь на печатной основе «Готовимся к письму» (6-7 лет)-16шт;

-демонстрационные таблицы , плакаты.

3.8.Информационное обеспечение

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

3.9. Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие/ Н.С Жукова. –Екатер Жукова Н.С. Пропись 1 к букварю.- Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
2. Жукова Н.С. Пропись 1 к букварю.- Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016

