

ПРИНЯТА:
Протоколом №1
Педагогического совета №1
«30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА:
приказ №144-о от 30.08.2024г
заведующий МБДОО ЦРР ДС №34
_____ С.В. Кулик

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МБДОО ЦРР ДС №34
Протокол №1
«30»августа 2024г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации Центра
развития ребенка - детский сад № 34
станции Старотитаровской муниципального образования
Темрюкский район**

адрес: 353530, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район ст. Старотитаровская,
ул. Ильича, д.71

телефон /факс: 8(86148) 90-0-17

электронный адрес: detskiysad34m@mail.ru

официальный сайт: <https://ds34.temr23.ru/>

станция Старотитаровская
2024г

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.3.	Планируемые результаты и освоения Программы	19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел Программы	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП.	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.6.	Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.	39
2.7.	Иные характеристики содержания Программы (инновационные площадки)	43
2.8.	Рабочая программа воспитания	46
3.	Организационный раздел Программы	53
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы	63
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	67
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	67
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	73
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	77

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организацией Центром развития ребенка - детский сад №34 станицы Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт)) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность ДОО:

Федеральные документы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://bschool1.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Konventsiya_o_pravah_rebenka_odobrena_General_noy_Assambleey.pdf

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

- Федеральный закон 24 июля 1998г «124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе; (в ред. **Федеральных законов** от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023года)

<https://base.garant.ru/36992225/>

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края"

<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой МБДОО ЦРР ДС №34в состав которой входят: заведующий МБДОО ЦРР ДС №34 Кулик С.В., старший воспитатель Гарькуша Н.В., музыкальные руководители Кокина Н.В., Титаренко Г.В., инструктор по физической культуре Семиболотня С.Г., воспитатель Перелович Е.А., педагог-психолог Шефер Н.В.

Режим работы МБДОО ЦРР ДС №34 -10 часов при пятидневной рабочей неделе. График рабочего времени с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Первая раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическим работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г. дополняет содержание образовательной области художественно-эстетического развития.</i> Программа «Ладушки»f <i>-Программа «Маленькие ладошки»</i> программаМаленькиеладочки	90/10
Первая младшая, смешанная дошкольная А, В	Реализуется педагогическим работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г. дополняет содержание образовательной области художественно-эстетического развития.</i> Программа «Ладушки»f <i>Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области физическое развитие</i> программа раннего физического развития.pdf	80/20
Вторая младшая (А,Б)		<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г. дополняет содержание образовательной области художественно-эстетического развития.</i> Программа «Ладушки»f <i>Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области физическое</i>	80/20

		развитие программа раннего физического развития.pdf	
Средняя (А,Б)		Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015г. дополняет содержание образовательной области художественно-эстетического развития. Программа «Ладушки»f Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области физическое развитие. программа раннего физического развития.pdf	70/30
Старшая, подготовительная (А,Б) Смешанная дошкольная (Б, Г,Д)		Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015г. дополняет содержание образовательной области художественно-эстетического развития Программа «Ладушки»f Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области физическое развитие программа раннего физического развития.pdf	60/40

В структуру ОП включены:

- образовательная программа МБДОУ ЦРР ДС №34;
- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы;
- режим и распорядок дня в группах;
- календарный план воспитательной работы.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы. В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ОП в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел ОП включает программы:

- основную программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел ОП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе –взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель	Задача	Принципы и подходы
Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»		
Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой	1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.	- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. - целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности. - принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем активное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). - принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель

	8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.	становятся единым целым. - принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Чтобы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. - принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста		
Основная цель программы - методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами и физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и	–сохранять и укреплять здоровье детей; – формировать привычку к здоровому образу жизни; –осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; –формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; – прививать культурно-гигиенические навыки; – оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; –способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; –способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков; –развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами; –гармонизировать физическое развитие детей; –совершенствовать двигательные навыки и физические качества; –повышать	-природосообразности: предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья; - воспитывающего обучения: отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности; -гуманизации педагогического процесса: определяющий приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни; - систематичности и последовательности: принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные; - развивающего обучения: не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей; - индивидуального подхода: ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

здоровья окружающ их людей.	функциональные резервы систем организма; –улучшать общую физическую работоспособность; –повышать неспецифическую сопротивляемость; –воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.	-индивидуально-личностной ориентации воспитания: предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима; -непрерывности оздоровительного воспитания: включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;
-----------------------------------	---	--

Программа раннего развития детей дошкольного возраста «Маленькие ладошки»

Цель	Задача	Принципы и подходы
создание благоприя тных условий для максималь но возможност о раскрытия потенциал а развития детей от 2 месяцев до 3 лет, в том числе детей с нарушения ми в развитии, а также комплексно е психолого- педагогиче ское сопровожд ение детей раннего возраста с учетом их индивидуал ьных и психофизич еских особеннос тей, темпа созревания и здоровья.	- обеспечить всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; - создать специальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных возможностей полноценного развития в период младенческого и раннего детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса родителей (законных представителе) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского развития - развивать дефицитарные функции ребенка в условиях адекватной развивающей среды, обеспечивающей его самостоятельность, социальную адаптацию, познавательную активность и мотивацию; - способствовать укреплению физического и психического здоровья ребенка раннего возраста, в том числе его эмоциональное благополучие, развивать основные двигательные навыки и мелкую моторику, а также регуляторные механизмы психических процессов; - развивать предметную деятельность, совершенствовать коммуникативные и	1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыши сам к чему-то стремятся, что-то сам придумывает, старается достичь результата. 2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. 3. Следующий базовый принцип программы – принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Разделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды

	социальные взаимодействия со взрослыми и детьми, расширять представления ребенка об окружающем мире; - развивать интерес ребенка к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни специально организованной деятельности, способствовать отражению их в игровой, изобразительной, музыкальной и других видах деятельности;	детской деятельности в разных сочетаниях. Программа исходит из принципа преемственности. Теоретико-методологические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье. Принцип сотрудничества с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях
--	--	--

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п.3.9 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 9 групп общеразвивающей направленности

Группа	Направленность	Возрастной диапазон	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая смешанная раннего возраста	общеразвивающая	1-2	1	25
Первая младшая	общеразвивающая	2-3	1	25
Вторая младшая А	общеразвивающая	3-4	1	29
Вторая младшая Б	общеразвивающая	3-4	1	30
Средняя А	общеразвивающая	4-5	1	29

Средняя Б	общеразвивающая	4-5	1	28
Старшая А	общеразвивающая	5-7	1	26
Смешанная дошкольная А	общеразвивающая	5-7	1	20
Подготовительная	общеразвивающая	6-7	1	17

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса, важное значение имеют возрастные характеристики развития воспитанников

Первая младшая группа (третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи,

накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать

свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость.

С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей.

Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли.

В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей

формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста.

В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра,-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно- моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления.

Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение,

придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно.

Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными.

К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация).

Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, нагляднообразного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к

произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
2	27	12	12

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах дистанционного образования. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Педагогический коллектив стабильный, инициативный работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Региональные особенности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности – это казаки. Национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Темрюкского района.

Демографические особенности Темрюкского района:

Темрюкский район расположен в северо-западной части края, занимая всю территорию Таманского полуострова и частично территорию дельты Кубани. Площадь района составляет 1957 км² (или 2,6 % от всей территории Краснодарского края), из них большую часть занимают солёные и пресные лиманы, плавни и ерики дельты Кубани. Пляжи Азовского моря — мелкая ракушка с примесью кварцевого песка, черноморские пляжи Таманского полуострова — песчаные, общая площадь пляжей — около 7 тысяч км². На территории района расположен ряд грязевых вулканов, источники минеральных вод и лечебные грязи. Высокая плотность населения в связи с протекающим миграционным процессом.

Территория Темрюкского района включает в себя 1 городское и 11 сельских поселений.

В районе расположены около 60 % площадей виноградников Краснодарского края — В восточной части района — рисоводство. Рыболовство, рыбоводство и переработка рыбы. Имеются три морских международных порта — Темрюк на Азовском, Кавказ и Тамань — на Чёрном море. Действует речной порт в Темрюке.

Важной составляющей экономики района является летний туризм и курортно-оздоровительная сфера. В районе на государственной охране состоят более 700 памятников археологии, в том числе 10 являются памятниками федерального значения.

Климатические особенности:

Станица Старотитаровская расположена в восточной части Таманского полуострова, на берегу Старотитаровского лимана, в 145 километрах к западу от города Краснодара. Преобладает субтропический климат. Зимы мягкие и недолгие. Самый холодный месяц Февраль со средней температурой -2,1 градуса. Лето жаркое и засушливое. Самый теплый месяц Июль со средней температурой +25 градусов.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично, с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В МБДОО ЦРР ДС №34 групповые ячейки находятся в одном корпусе. Специалисты учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре проводят занятия в специально, отведенных кабинетах и залах.

Социальные условия и партнеры:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	и Основание
Образование	МБОУ СОШ №6	Выступление учителей на родительских собраниях в ДОО.	Договор
	Детская библиотека	Участие в акциях, мероприятиях	Договор
	Старотитаровский казачий музей	Экскурсии	Договор
Медицина	Старотитаровская участковая больница, «Темрюкская ЦРБ» МЗ КК	Ежегодный осмотр детей педиатром и врачами узкой специальности. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Договор

МБДОО ЦРР ДС №34 строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запроса общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- сохранение имиджа организации в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

ФОП ДО /пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
в дошкольном возрасте		
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

-освоение основ гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
-приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
-освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
-развитие коммуникативных способностей, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста.

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной;
- способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности;
- может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
- владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

Программа раннего развития «Маленькие ладошки»

К концу обучения и воспитания по программе достигаются следующие результаты в развитии ребенка:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет интерес к совместной предметной (игровой, музыкальной, изобразительной) деятельности со взрослым; к игрушкам и сверстникам.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Слушает стихи, песни и короткие сказки, рассматривает картинки, двигается под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- Двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешигивание, и пр.).
- Выполняет взаимосвязанные прямые и обратные действия: раскладывает и собирает, вынимает и вкладывает, перекладывает шарики в коробку; раскладывает и собирает цветные колпачки; вкладывает меньший предмет в больший; накрывает одинаковые полые предметы – меньший большим.

– Собирает игрушки из двух частей; собирает в определенной последовательности пирамидку на конической основе, состоящую из 2-3 колец разных размеров; устанавливает сходство предмета с изображением; подбирает предметы по образцу; строит башню из шести кубиков.

– Рисует вертикальные и горизонтальные линии; решает некоторые практические задачи, пользуясь несложными инструментами; выполняет одно из двух разных действий с одним и тем же предметом в ответ на соответствующую просьбу.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, разработка программы КРР по категориям детей имеющим ООП.
- 2) оптимизации работы с группой детей: корректировка планов работы с детьми, корректировка РППС, корректировка планов сотрудничества с семьей.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи (см п.2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи – восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО /пп	Возраст	Qrкод
------------	---------	-------

18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.(технология) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 20092010.(технология) О. В. Дыбина (старшая группа) М., 2013г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Пособие Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: «Детство пресс» 2009 Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Пономарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.Пономарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.Пономарева И.А., Позина В.А., ФЭМП (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.Пономарева И.А., Позина В.А., ФЭМП (5-6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.Пономарева И.А., Позина В.А., ФЭМП (6-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014.Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)) – М.: Мозаика-Синтез, 2014.Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.Денисова Д., Дорожин Ю.,

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Гербова В.В., Развитие речи в детском саду (3-4года), - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.Гербова В.В., Развитие речи в детском саду (4-5 лет), - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.Гербова В.В., Развитие речи в детском саду (5-6 лет), - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.Гербова В.В., Развитие речи в детском саду (6-7 лет), - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR –код
-----	----------------	---------

ДО, пп/		
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) – М.: «Мозаика- Синтез», 2020. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) – М.: «Мозаика- Синтез», 2020. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) – М.: «Мозаика- Синтез», 2020. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года) – М.: «Мозаика- Синтез», 2016. Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) – М.: «Мозаика- Синтез», 2015. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала (4-5 лет) – М.: «Мозаика- Синтез», 2014. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала (5-6 лет) – М.: «Мозаика- Синтез», 2014. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала (6-7 лет) – М.: «Мозаика- Синтез», 2014.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3-7 лет/ под общ. Ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / подобщ. Ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство«ВАРСОН», 2022.

Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет / под общ. Ред.Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»,2022.

Методика обучения плаванию детей 3–7 лет / под общ. Ред. Р. Н.

Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (3-4 года) – М.: «Мозаика- Синтез», 2020. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (4-5 лет) – М.: «Мозаика- Синтез», 2020. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (5-6 лет) – М.: «Мозаика- Синтез», 2020. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (6-7 лет) – М.: «Мозаика- Синтез», 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи программы «Ладушки» реализуются через образовательную деятельность, вечера досугов, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальная деятельность включает в себя:

-музыкально-ритмические движения.

Этот раздел включает в себя два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (переменный шаг, притопы и другие);

-развитие чувства ритма, музицирование.

Без ритма не возможно пение и движение. Чувство ритма есть у каждого, но его необходимо выявить и развить.

Игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на следующее занятие, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования, пальчиковая гимнастика. Укрепляет мышцы пальцев и ладоней, что в свою очередь помогает в игре на музыкальных инструментах, разучивание при этом развивает детскую память и речь, слушание музыки.

Для лучшего восприятия к каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, придумываются небольшие сюжеты; -распевание, пение. Для того чтобы не акцентировать внимание детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), предлагаются простые, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыграть на музыкальных инструментах. Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены.

Кроме хорового пения используется пение по подгруппам, соло, цепочками; -пляски, игры, хороводы.

Основная цель – дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение и пение взрослых. В игре должен присутствовать элемент сюрприза, шутки, забавы. В хороводах выполняются движения по показу взрослого.

В этом виде деятельности не ставятся цели двигаться и одновременно петь, детям достаточно подпевать.

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую. Физическая подготовка – это организованный процесс, который направлен на: – всестороннее развитие организма занимающихся – укрепление опорно-связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем;

– укрепление здоровья и повышение работоспособности;
– развитие физических качеств, необходимых для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и исполнение их с требуемым качеством: амплитудой, скоростью, силой и др. Для этапа раннего физического развития детей характерна общая физическая подготовка, которая по мере взросления ребенка, совершенствования функций его организма и спортивной ориентации на конкретный вид двигательной деятельности может трансформироваться в специальную. Для эффективного решения задач физической подготовки более всего подходит комплексное применение средств и методов с учетом возрастных особенностей детей.

- техническая подготовка: предполагает освоение и совершенствование техники двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности, включенного в программу раннего физического развития.

- психологическая подготовка направлена на: формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями; воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки; аутогенную, идеомоторную, психомышечную тренировку; совершенствование быстроты реагирования; совершенствование специальных умений и навыков; регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях; выработку толерантности к эмоциональному стрессу.

В процессе психологической подготовки оценивают:

- личностные и морально-волевые качества, обеспечивающие достижение результатов на занятиях физической культурой;

- объем и сосредоточенность внимания в различных ситуациях двигательной деятельности;

- возможность осуществления анализа деятельности, проявления сенсорно-моторных реакций в пространственно-временной антиципации, способность к формированию опережающих решений в условиях дефицита времени и др.

- теоретическая подготовка: привить интерес к занятиям физической культурой, формировать культуру здорового образа жизни, умений при менять полученные знания в жизни. Главная задача теоретической подготовки состоит в том, чтобы научить детей осмысливать и анализировать свои действия. Необходимо приучать детей анализировать содержание своего общего и двигательного режима, к сбалансированному питанию, посещать физкультурно-спортивные мероприятия, изучать технику выполнения двигательных действий, смотреть фильмы, мотивирующие на организацию здорового образа жизни. Теоретические занятия во всех возрастных группах рекомендуется проводить 5–15 мин с использованием наглядных дидактических материалов. Эти занятия органически связаны с физической, технической, психологической видами подготовки. На практических занятиях следует дополнительно разъяснять занимающимся отдельные вопросы техники упражнений, методики обучения, правил соревнований.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год – 3 года):
-предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); -игровая деятельность (отобразительная и сюжетно – отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); -изобразительная деятельность(рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):
-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно – личностное) и сверстниками (ситуативно – деловое, внеситуативно – деловое); -речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как в группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.

		при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в ООД но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов,	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности.

	коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки, раздаточные материалы. Природный материал. Оборудование и материалы для лепки, аппликации и конструирования. Оборудование и инвентарь для всех видов труда. Детские музыкальные инструменты Книги для детского чтения Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом и другое	Видео и аудио презентации, анимация и др.

Для реализации Программы отобраны следующий **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1год-3года)	в дошкольном возрасте (3года-8лет)
«Говорящая» среда	«Говорящая» среда «Шахматы»

--	--

Часть, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
- б) самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий

субъект(творческая инициатива);в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования(познавательная инициатива);коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник(коммуникативная инициатива);чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-игровые ситуации; -индивидуальные игры; -игры небольшими подгруппами -беседы с детьми по интересам; -развивающее общение педагога с детьми; -практические, проблемные ситуации; -упражнения; -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивная деятельность детей по интересам детей -оздоровительные и закалывающие процедуры; -здоровьесберегающие мероприятия; -Двигательная деятельность; -планирование деятельности по инициативе детей.	-проблемно-обучающие ситуации; -образовательные ситуации; -тематические события; -проектная деятельность; -творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми; -индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников; -подвижные игры и спортивные упражнения; -экспериментирование с объектами неживой природы.	-элементарная трудовая деятельность детей; -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -опыты и эксперименты; -практико-ориентированные проекты, коллекционирование; -чтение художественной литературы; -прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; -рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

			-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -работа с родителями (законными представителями); -рефлексия по итогам дня
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Краткость проведения
Литературная гостиная				+	Еженедельно
«Всегда здоров»		+	+		Еженедельно
Все про то, как мы живем»	+	+	+	+	Еженедельно
Шахматы	+				Еженедельно
Говорящая среда	+		+		Еженедельно
Театральная студия	+	+		+	Еженедельно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

-уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- создают условия в пространстве детского сада для постоянного функционирования театральной студии в режиме дня для разных возрастных групп;
- собирают разнообразные виды театра, отражающие специфику театрального искусства (театр, балет, опера и др.). Создается картотека музыкального сопровождения, видеофрагментов и др.);
- организовывается мастерская по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов;
- используются методические пособия по работе с детьми технологии;
- вовлекаются родительские общественности;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за

активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) создают атмосферу творческого выбора и поддержки детской инициативы для каждого ребенка, позволяет расширять представления детей в области театральной терминологии: акт, актер, антракт, кулисы и многое другое;

7) формируют интерес к сценическому искусству; способствуют развитию навыков передачи образа различными способами согласно специфике театрального искусства используя разнообразные средства погружения в художественные образы;

- 8) развивают интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые действия со взрослыми и сверстниками, воспитывают ответственность, добросовестность за результат своего труда;
- 9) обогащают эмоциональный опыт ребенка, развивается способность ребенка, развивается способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, формируется социально-эмоциональный интеллект;
- 10) созданы условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности при поддержке семьи его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
- 11) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
- 12) Формирование «моделей» недели осуществляется в понедельник на утреннем круге, с учетом инициативы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- повышение компетентности родителей

Достижение этих целей (п. 26.3 ФОП ДО) должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они

обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п.26.5 ФОП ДО деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми	
--	---	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры разных видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Участие в различных акциях («Сад памяти»; «Читающая мама – читающая страна»; «Дерево выпускника»)
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы (далее- КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

KPP объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую;

-деятельностную (реализуют программы, индивидуальный образовательный маршрут);

-аналитическую (анализируют результаты реализации программ, индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого педагогический консилиум учреждения (ППК), который решает задачу взаимодействия специалистов и контроля над их деятельностью.

Работа учителя – дефектолога, учителя - логопеда проводится во взаимодействии с воспитателем. Учитель – дефектолог, учитель – логопед осуществляет опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателем. Специалисты готовят детей к овладению трудными видами деятельности, формируют алгоритм действий, показывают и обрабатывают способы восприятия окружающего мира. Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях учителя – дефектолога, учителя - логопеда, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно - образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога.

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП					Дети «группы риска»
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	
Диагностика: определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей. КРР: коррекция и развитие высших психических функций	Диагностика: изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности	Диагностика: -ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей. КРР: коррекция и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений.	Диагностика: -изучение направленности детской одаренности; -изучение и констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: создание условий дл развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; -выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды. КРР: -оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -преодоление педагогической запущенности; Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию поведения	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО)	-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации
Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)	-определение вида одаренности; -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; -создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; -формирование коммуникативных навыков; -обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	-развитие коммуникативных навыков; -формирование уверенного поведения и социальной успешности; -коррекция деструктивных эмоциональных состояний
Дети «группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)	-помощь в решении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей; -совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность МБДОО ЦРР ДС №34 в статусе инновационной площадки по программе раннего физического развития детей дошкольного возраста

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а

также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров¹. В предлагаемой программе раннего физического развития они разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Результаты физического развития в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной;
- способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности;
- может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
- владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы являются:

- снижение показателей заболеваемости детей;
- повышение показателей развития физических качеств;
- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

При реализации Программы предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО, такая оценка производится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

-оптимизация работы с группой детей

В соответствии со спецификой деятельности Центров раннего физического развития мониторинг дополняется сведениями, полученными в результате применения аппаратно-программного комплекса для скрининговой оценки уровня психофизиологического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

2.8. Рабочая программа воспитания (далее-РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

-формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

-формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

-становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

-содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

-осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Уход за территорией детского сада

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Активно пропагандировать природоохранные знания среди воспитанников, сотрудников детского сада и родителей (законных представителей)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,	

способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формирование умения действовать сообща без конфликтов при реализации проекта

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Развивать творческий интерес педагогического коллектива, воспитанников и родителей к практической деятельности в области ландшафтного дизайна, эстетического и эмоционального отношения к природе</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Содействовать сохранению физического здоровья при уборке территории (техника безопасности)</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку	

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Формирование практических навыков благоустройства территории

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. <i>Создание комфортной зоны для обеспечения условий полноценного развития, осуществления эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Патриотическое	Родина, природа	Понимающий ценность природных богатства и их защиты
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий бережное отношение к природе
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Проявляющий знания в области экологической культуры
Трудовое	Труд	Бережно относящийся к труду людей, проявляющий трудолюбие в уходе за территориями детского сада
Эстетическое	Культура и красота	Имеющий творческий интерес для дальнейшего оформления территории детского сада

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Целью и смыслом деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО. <u>Миссия</u> заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • принцип общего культурного образования. Воспитание

	основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; • принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; • принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п. Данные принципы реализуются в укладе ДОО	
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Символика детского сада	ДОО имеет неофициальное название «Лучик». Но в многочисленных документах официальное название другое. Однако, для местного населения детский сад носит это название.
	Логотип детского сада	Официальный логотип детского сада 
	Имидж детского сада	Создание внешней атрибутики и рекламы деятельности; Дизайн ДОО и групповых помещений; Повышение качества образовательной деятельности; Формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным	Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:	

представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• добровольность; • сотрудничество; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность; • равноправие сторон; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов; • учета запросов общественности; • сохранения имиджа учреждения в обществе; • установление коммуникаций между ДОО и социумом; • обязательность исполнения договоренности; • ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.
Ключевые правила ДОО	-мы принимаем любого ребенка независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; -мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; -в совместной деятельности детей со взрослыми мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; -дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	«Утро радостных встреч» «Поздравляем с Днем рождения» «Дерево выпускника» «Чистая пятница»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В удобных для детей местах размещены правила группы, составленные и зарисованные детьми, в группах созданы уголки дежурств
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В социокультурное окружение ДОО входят Дом Культуры (воспитание интереса к творчеству), детская библиотека (воспитание интереса к чтению), спортивный комплекс «Виктория» (воспитание интереса к здоровому образу жизни), Старотитаровский музей казачества (воспитания к культуре родного края) МБОУ СОШ №6 (преемственность воспитательного процесса), Мемориал «Вечный огонь» ст. Старотитаровской (воспитание патриотизма)
Воспитывающая среда ДОО.	
Условия для формирования	-воспитывающая среда в группе, знакомство с образами

эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности; -проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы; -анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; -воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умение договариваться, умение соблюдать правила. -развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-воспитание морально-волевых качеств (смелости, честности, решительности и др.) -уважительное отношение к нашей Родине; -воспитывает уважение к людям разных национальностей; -поддерживать желание детей в помощи малышам в безопасности поведения на прогулке, бережно относиться к ним; -воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению (физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи); -приучение ребенка поддерживать порядок и чистоту в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	-поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»; -посильное участие детей в ситуациях самообслуживания; -поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту в игре, в продуктивных видах деятельности; -воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности (сообщества) ДОО.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в	Ценности доверия, дружбы, ответственности и

раскрытия личностного потенциала ребенка.	процесс воспитания ребенка.	заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
---	-----------------------------	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с
--	--	---	--	--

	социокультурны х условий, в которых находится ДОО			семей
Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Темрюкского района, ст. Старотитаровской	Мини-музей кубанского быта, книги, альбомы по ознакомлению с народностями и России, лэпбук «Моя Кубань», куклы в национальных костюмах, предметы быта, мини макеты кубанского подворья.	Энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, макет проезжей части, светофора, дорожных знаков, игры, пособия, атрибуты оформлены в Центрах безопасности и природы	Игровая детская мебель для сюжетно- ролевых игр, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (молекулярный, пластиковый, деревянный и др.) игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.	Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников, дидактические настольно- печатные игры.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Предметы для опытно- экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стекла, весы, природный и бросовой материал, разнообразные карточки-подсказки, коллекция тканей, бумаги камней и прочее, дидактические игры по экологическому воспитанию, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, логические игры, пазлы, различные схемы.		Музыкальный и спортивный залы, инвентарь для выполнения основных движений, оборудование для спортивных игр, картотека спортивных и подвижных народных игр	Подборка книг, иллюстраций по истории Краснодарского края, РФ наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кубани, России, иллюстрации национальных костюмов, игрушки с различными рописями.	Алгоритмы (плакаты) одевания, раздевания, выполнение трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе , при выполнении трудовых действий в природе. самообслуживании

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнер	Мероприятия на базе ДОО	Реализация совместных проектов
---------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

МБОУ СОШ №6	Родительское собрание «Будущий первоклассник» с участием учителей школы. Экскурсия детей подготовительной к школе группы в школу. Участие в проектах по плану школы.	Проект «Посвящение в первоклассники»
Старотитаровская детская библиотека	Чтение произведения с участием сотрудника детской библиотеки. Экскурсия в мир книги (посещение библиотеки) Участие в проектах по плану детской библиотеки.	Проект «Добрый мир любимых книг»
Старотитаровский музей казачества	Экскурсия в мир казачества (посещение музея) Конкурс фотографий: «Красоты Кубани». Участие в проектах по плану музея.	Проект «Знай историю Кубани»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель	Непосредственная реализация воспитательных задач в образовательном процессе

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
------------	----------------------------

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ №6. Договор о сотрудничестве со Старотитаровским казачим музеем. Договор о сотрудничестве с детской библиотекой станицы Старотитаровской.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ о внесении изменений в программу развития ДОО
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ об организации ВСОКО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.



3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, колонки, проектор, экран
Спортивный зал	Стационарный компьютер, колонки
Кабинет заведующего	2 стационарных компьютера, 2 ноутбука, 2 принтера, ламинатор
Методический кабинет	Стационарный компьютер, 2 принтера
Группы	Ноутбук, колонки, проектор, экран

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего и методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр сюжетно-ролевых игр	Дошкольные группы и группы раннего возраста : -куклы младенцы и аксессуары для них; -куклы в одежде (мальчик и девочка); -кукольная мебель; -коляски; -одежда для куклы по сезону. -кукольная посуда, -игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Продавец», «Моряк», «Полицейский», «Шофер», «Повар»	
Центр театра	Дошкольные группы: -ширма для настольного театра -теневого театр -костюмы для ряжения; -набор масок; -игрушки для театра Группы раннего возраста: -ширма для настольного театра; -набор атрибутов и кукол (перчаточные или пальчиковые)	
Центр спорта	Дошкольные группы:	

	-массажные коврики; -кегли; -мячи разного диаметра; -скакалки; -обручи; -атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски); -альбом о видах спорта. Группы раннего возраста: -массажные коврики; -обручи; -мячи.	
Центр творчества	Дошкольные группы: -мольберт; -магнитные доски; для рисования: карандаши цветные, простые, альбомы для рисования, восковые мелки, маркеры, фломастеры, краски акварельные и гуашевые, кисти разного диаметра, палитры, стаканчики для воды, линейки, трафареты, ластик, салфетки. для лепки: пластилин, масса для лепки, доски для лепки, стеки. все для поделок и аппликаций: бумага и картон разного цвета и фактуры, ножницы с тупыми концами, клей –карандаш, клей ПВА, природный материал. <u>Для развития эстетического восприятия:</u> произведения народно-прикладного искусства, детские художественные альбомы. Группы раннего возраста: -мольберт; для рисования: карандаши цветные, альбомы для рисования, восковые мелки, краски акварельные и гуашевые, кисти разного диаметра, палитры, стаканчики-непроливайки, салфетки. для лепки: пластилин, масса для лепки, доски для лепки, стеки.	
Центр мелкой моторики и сенсорики	Дошкольные группы: -наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения), шнуровки, пазлы мозаики Группы раннего возраста: Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки и пр.), навинчивающиеся вкладыши, мозаики	
Центр валеологии	Дошкольные группы: -картинки, плакат по гигиене , альбом по валеологии, «Тело человека» Группы раннего возраста:	

	- картинки, плакат по гигиене	
Центр музыки	Дошкольные группы и группы раннего возраста: -шумовые, струнные , ударные, клавишные инструменты; -музыкально-дидактические игры.	
Центр транспорта и конструирования	Дошкольные группы и группы раннего возраста: -набор игрушек(как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка) изображающие различные виды транспорта; Дошкольные группы -конструктор лего; -деревянный и пластиковый конструктор; -магнитный конструктор; Группы раннего возраста: -деревянный и пластиковый конструктор. -комплект больших мягких модулей	
Центр экспериментирования и уголок природы	Дошкольные группы и группы раннего возраста: магниты, увеличительные стекла, весы, природный и бросовой материал, разнообразные карточки-подсказки, коллекция тканей, бумаги камней и прочее, дидактические игры по экологическому воспитанию, фигурки животных, лейка, грабли, салфетки, паспорт растений	
Центр уединения	Дошкольные группы и группы раннего возраста: -ширмы из пластиковых труб; - ширма из палантина.	
Центр математики	Дошкольные группы: -счетный материал, -дидактический и демонстрационный материал; -игры «Изучаем формы», «Больше-меньше»; -весы с объектами для взвешивания и пр. Группы раннего возраста: -демонстрационный материал.	
Холлы, рекреации, улица		
<i>Угол «Музей хлеба»</i>	- стол, -плетень, -казан, -самовар, -рушник; -разные виды хлеба; -деревянная посуда; -декоративная мельница; -мягкая ручной работы кукла «Баба на чайник»	
<i>Угол боевой славы</i>	- 2стола, -флаг;	

	-фотографии; -муляж гранаты и каски солдата; -2 гармонии; -муляж танка; -поделка «Аллея боевой славы»; -грамота победителя в проекте «Историческая память»	
Иные помещения		
Музыкальный зал	-ноутбук; -колонки; - фортепиано; -аккордеон; -детские музыкальные инструменты; - ширма для театра; - шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; -медиа - подборка фрагментов мультфильмов; -костюмы и атрибуты; -кукольные театры (теневые ростовые и др.) -картотека музыкального сопровождения.	
Спортивный зал	-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; - модули; - тренажеры; -нетрадиционное физкультурное оборудование; -мячи, скакалки, обручи и др.	
Кабинет учителя-логопеда	-стеллаж, заполненный педагогическими документациями, наглядно дидактическими пособиями, библиотекой специальной литературы, демонстрационным и раздаточным материалом, развивающими и дидактическими играми, игрушками, картотеками; - центры по развитию дыхания, речевого аппарата, мелкой моторики пальцев и др. - столы для индивидуальной и подгрупповой работы; -ноутбук.	
Кабинет педагога-психолога	-дидактические пособия; - методическая литература; - демонстрационный материал; - уголок уединения; - центр арт-терапии; - центр игровой терапии; -ноутбук.	
Кабинет учителя-дефектолога	-стеллаж, заполненный педагогическими документациями, наглядно дидактическими пособиями, библиотекой специальной литературы, демонстрационным и раздаточным материалом, развивающими и дидактическими играми, игрушками, картотеками;	

	- центры по развитию дыхания, речевого аппарата, мелкой моторики пальцев, и др. - столы для индивидуальной и подгрупповой работы; -ноутбук; -смарт-панель.	
Лего-центр	-разнообразный вид конструктора; -половое покрытие.	
Исследовательский центр	-стационарный компьютер; Лаборатория «Наураша»; -разнообразие исследовательского инвентаря; - оборудование для изучения космоса. -шкаф. -мольберт; -стол для пескотерапии.	

Игры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и четкой надписью печатными буквами. Материалы размещены в пластмассовые контейнеры (коробки, корзинки и др.). При этом контейнеры легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слово + картинка).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется на утреннем круге.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы когда большую часть времени дети проводят на игровых участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая частично озеленена. Так как сад был построен в 2017 году и деревья были высажены отростками, поэтому еще не достигли определенного роста для тени в жаркие летние дни. На территории расположено 12 игровых площадок. Создана экологическая среда. На центральных клумбах и по периметру игровых площадок высажены кустарники сирени и гибискуса.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования умений детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы на территории детского сада.

Эффективным средством физического и духовного оздоровления дошкольников является подвижная игра и игры с элементами спорта.

На территории оборудована дорожка по ПДД. На ней имеется дорожная разметка, круговое движение, пешеходные переходы. Педагоги используют дорожные знаки, детские велосипеды, светофоры для проведения мероприятий, на которых закрепляются имеющиеся у детей знания о поведении на проезжей части.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds34.temr23.ru/item/662066>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО целях обновления содержания и повышения качества ДОО.



Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образовательная область	Автор, название, издательство
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.(технология) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М: Мозаика-Синтез, 2009-2010.(технология) О. В. Дыбина (старшая группа) М., 2013г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Учебно-методическое пособие Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: «Детство пресс» 2009 Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2	«Познавательное развитие»	Пономарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2020. Пономарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020. Пономарева И.А., Позина В.А., ФЭМП (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020. Пономарева И.А., Позина В.А., ФЭМП (5-6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020. Пономарева И.А., Позина В.А., ФЭМП (6-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7

		лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014.Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)) - М.: Мозаика-Синтез, 2014.Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2020.Денисова Д., Дорожин Ю.,
3	«Речевое развитие»	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду (3-4года), - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.Гербова В.В., Развитие речи в детском саду (4-5 лет), - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.Гербова В.В., Развитие речи в детском саду (5-6 лет), - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.Гербова В.В., Развитие речи в детском саду (6-7 лет), - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) - М.: «Мозаика- Синтез», 2020.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года) - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала (4-5 лет) - М.: «Мозаика-Синтез», 2014.Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала (5-6 лет) - М.: «Мозаика-Синтез», 2014.Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала (6-7 лет) - М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
5	«Физическое развитие» Игровая деятельность	Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3-7 лет/ под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / подобщ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство«ВАРСОН», 2022. Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет / под общ. ред.Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»,2022. Методика обучения плаванию детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (3-4 года) - М.: «Мозаика- Синтез»,

		2020. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (4-5 лет) - М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (5-6 лет) - М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду (6-7 лет) - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
--	--	--

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.bk.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<https://lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образованием МО Темрюкский район

<https://uotemr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <https://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Планета» Серия «Дошкольное образование» <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <https://msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>

Издательство «Национальное образование» <https://conf.nobr.ru/about-us>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <https://vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <https://vosпитатели.org/>

Интернет-журнал «Планета Детства» <https://planeta-detstva.shop/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании <http://www.edu-all.ru>

Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия <https://www.int-edu.ru/>

Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой.

Детская поисковая система АГА <http://kinkclub.com>

«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей <http://lukoshko.net>

Большая электронная библиотека <http://www.lib.com.ua>

«Потому.ру - Детская энциклопедия <http://potomy.ru>

Страницы в социальных сетях, посвященные дошкольному образованию:

Страница доцента ИРО КК Ю.В. Илюхиной <https://work.vk.com/llyushik>

<https://vk.com/detskiysadmoscow>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО не применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

План-график повышения квалификации педагогов МБДОУ ЦРР ДС №34 <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201084/content/8ca64522-4163-4dfb-9c7b-797cf7f4b8eb.pdf>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку

Первый /второй период реализации Программы

1-2 года	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
ООД (по подгруппам)	9.00-9.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке , прогулка	16.00-17.30
Уход домой	17.30
2-3 года	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
ООД (по подгруппам)	9.00-9.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке , прогулка	16.00-17.30
Уход домой	17.30
3-4 года	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
ООД	9.00-9.20
Второй завтрак	9.20-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-10.00
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	10.00-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и	15.50-16.00

организованная деятельность	
Подготовка к прогулке , прогулка	16.00-17.30
Уход домой	17.30
4-5 лет	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
ООД	8.50-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке , прогулка	16.00-17.30
Уход домой	17.30
5-6 лет	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
ООД	9.00-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Занятия (по необходимости)	15.50-16.20
Подготовка к прогулке , прогулка	16.20-17.30
Уход домой	17.30
6-7 лет	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
ООД	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Занятия (по необходимости)	15.50-16.20
Подготовка к прогулке , прогулка	16.20-17.30
Уход домой	17.30

Третий период реализации Программы

1-2 года	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00

Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	9.00-11.10
Второй завтрак	10.00
Занятия на участке, прогулка: игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.20
Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.15
Постепенный подъём, воздушные ванны и водные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30
2-3 года	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	9.00-11.10
Второй завтрак	10.00
Занятия на участке, прогулка: игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.20
Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.15
Постепенный подъём, воздушные ванны и водные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30
3-4 года	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	9.00-11.20
Второй завтрак	10.00
Занятия на участке, прогулка: игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.00-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.15
Постепенный подъём, воздушные ванны и водные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30
4-5 лет	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.20

Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	9.00-11.20
Второй завтрак	10.00
Занятия на участке, прогулка: игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.00-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.15
Постепенный подъём, воздушные ванны и водные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30
5-6 лет	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Второй завтрак	10.00
Занятия на участке, прогулка: игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.30
Постепенный подъём, воздушные ванны и водные процедуры	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Уход детей домой	17.30
6-7 лет	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	9.00-11.40
Второй завтрак	10.00
Занятия на участке, прогулка: игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.00-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.30
Постепенный подъём, воздушные ванны и водные процедуры	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в группах

Содержание		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
		<i>Первый/второй период реализации Программы</i>					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак		8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики		9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		10.00-11.30	10.00-11.30	10.10-11.40	10.30-11.50	10.30-11.50	11.00-12.10
Второй завтрак ¹⁷		9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Обед		11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	11.50-12.20	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		12.00-15.15	12.00-15.15	12.10-15.30	12.20-15.30	12.20-15.30	12.40-15.30
Полдник		15.30-15.50	15.30-15.50	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)		-	-	-	-	15.50-16.20	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.50-16.00	15.50-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой		16.00-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
		<i>Третий период реализации Программы</i>					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак		8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Второй завтрак ¹⁸		9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,		9.00-11.10	9.00-11.10	9.00-11.20	9.00-11.20	9.00-11.30	9.00-11.40

Содержание	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
возвращение с прогулки						
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50	11.10-11.50	11.20-12.00	11.20-12.00	11.30-12.10	11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	11.50-15.15	12.00-15.15	12.10-15.30	12.20-15.30	12.20-15.30	12.40-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00	15.50-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: организация режима и распорядка пребывания детей в образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательной организации обязательной части Программы

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

*ПатН – патриотическое направление, ДНН – духовно-нравственное направление, ЭН – эстетическое направление, ТН – трудовое направление, ПозН – познавательное направление, СН – социальное направление, ФОН – физическое и оздоровительное направление

Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, тематическое занятие, презентация	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	2 неделя января	«До свидания, Елочка!»	ПатН СН	Развлечение, спортивный досуг	2-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	Беседа, презентация	6-7
	8	День российской науки	ПозН СН	Тематическое занятие	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН	Беседа	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН СН	Беседа	6-7

	23	День защитника Отечества	ПозН СН	Спортивный праздник , выставка рисунков, тематическая беседа	3-7
	1 неделя февраля	«Будь осторожен!» (ПДД)	ПозН СН	Игры, беседы тематические занятия, выставка рисунков	5-7
март	8	Международный женский день	ЭН СН	Развлечение, мероприятие конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков	1-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседа	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Театральное развлечение, беседа	4-7
	1 неделя марта	Мир вокруг нас	ПозН СН	Выставка рисунков, беседа	4-7
апрель	12	День космонавтики	ФОН СН ПозН	Спортивный досуг, выставка художественных работ	5-7
	3 неделя апреля	«Эколята - молодые защитники природы»	ТН ПозН	Игры, беседы, тематические занятия, выставка рисунков	3-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ПозН СН	Беседы	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Беседа, презентация, мероприятие, выставка художественных работ	3-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН СН	Беседы	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН СН	Беседы	5-7
	4 неделя апреля	Выпускной бал	ЭН СН	Мероприятие	6-7
июнь	1	День защиты детей	ЭН СН	Развлечение, спортивный досуг	2-7
	1	День официальных символов Краснодарского края: герба, флага и гимна.	ДНН, ПозН	Беседы, презентация	4-7
	6	День русского языка		Беседы, презентация	4-7
	12	День России	ПатН ДНН ФОН	Беседы, спортивный досуг	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Беседы	6-7
	2 неделя июня	«Знакомство с персонажами народных сказок»	ПозН СН	Беседы, выставка рисунков	4-7
июль	8	День семьи, любви и верности.	ПозН СН	Беседы, презентация, фотовыставка	2-7
	9	День пожарной охраны	ПозН СН	Беседы, презентация	4-7
	3 неделя июля	«В мире животных» (животные и насекомые)	ПозН СН	Беседы, презентация	3-7
	28	День ветерана	ПатН ПозН	Беседы, презентация	4-7
А	12	День физкультурника (знаменитые спортсмены)	ПозН СН	Беседы, презентация	5-7

	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН ФОН	Беседы, спортивный досуг	4-7
	27	День российского кино	ПозН СН	Беседы, презентация	5-7
	2 неделя августа	«Дары лета»	ПозН СН	Игры, беседы, тематические занятия, выставка рисунков	3-7
	3 неделя августа	Яблочный спас	ПозН ДНН	Игры, беседы, тематические занятия	4-7
сентябрь	1	День знаний	ПозН СН	Игры, беседы, тематические занятия	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Беседы, презентация	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН СН	Беседы, презентация	5-7
	15	День Кубанской семьи	ДНН, ПатН	Беседы, презентация, фотовыставка	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН СН	Беседы, презентация, выставка рисунков и фотовыставка	4-7
	27	День освобождения Темрюкского района	ПозН, ПатН	Беседы, презентация	5-7
	2 неделя сентября	ПДД «Осторожно на дорогах»	ПозН СН	Игры, беседы, тематические занятия	5-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН СН	Игры, беседы, тематические занятия	5-7
	4	День защиты животных	ПозН СН	Игры, беседы, презентации	3-7
	5	День учителя	ПозН СН	Игры, беседы, презентации	6-7
	14	День Кубанского казачества	ПозН, ПатН	Беседы, презентации	4-7
	3 воскресенье	День отца в России	ПозН СН	Игры, беседы, презентации	4-7
	3 неделя октября	«Краски осени»	ПозН СН	Развлечение, игры, беседы	3-7
ноябрь	4	День народного единства	ПозН СН	Беседы, презентации	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Беседа, тематическое занятие, презентация	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ПозН СН	Беседы, презентации	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН	Беседы, презентации, выставка рисунков	5-7
	3 неделя ноября	«Люди, каких профессий работают в нашем детском саду»	ПозН СН	Беседы, презентации	4-7
декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН, ПозН ДНН	Беседы, презентации	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН СН	Беседы, презентации	6-7
	8	Международный день художника	ПозН СН	Беседы, презентации	5-7

	9	День Героев Отечества	ПатН, ПозН ДНН	Игры, беседы, тематические занятия	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН ДНН	Беседы	6-7
	31	Новый год	ПозН СН	Мероприятие	1-7
	3 неделя декабря	«Символ Нового года»	ПозН СН	Беседы, презентации, конкурс творческих работ	3-7

4. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 82% от общего объема Программы.

Основная образовательная программа – программа муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации Центром развития ребенка - детским садом №34 станицы Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район спроектирована и составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОО ЦРР ДС №34 входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР ДС №34 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

Используются парциальные программы такие как

-программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.

-программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой

-программа по раннему развитию «Маленькие ладошки» под. Редакцией Русановой Л.С., 2023г.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.