

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями на тему «Игра, как метод обучения детей с ОВЗ», разработанную Пятковой Ольгой Валентиновной, учителем – дефектологом муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организацией Центра развития ребенка детского сада № 34 станицы Старотитаровской муниципального образования Темрюкский район

Актуальность данной методической разработки обоснована необходимостью комплексного подхода к подбору, разработке и использованию дидактических игр и заданий на развитие разных видов мышления. Для того чтобы восполнить пробелы в знаниях и умениях у детей с ЗПР игры на развитие различных видов мышления в данной методической разработке были собраны и объединены единой темой. Это позволило усилить обучающее воздействие, закрепить навыки самостоятельной мыслительной деятельности детей, способствовать комплексному развитию мышления детей с ЗПР.

Представленное методическое пособие предназначено для детей с ЗПР старшего возраста.

Автор обращает внимание на то, что театрализованные практические ситуации вызывают эмоциональный отклик и повышают интерес детей с ЗПР к освоению практических знаний. Впоследствии при проведении игр на развитие наглядно образного мышления дети активно включаются в процесс обсуждения, имея личный опыт. Развитие и коррекция словесно-логического мышления трудоемкий процесс и особенно важно что в данной дидактической разработке задания на развитие данного вида мышления включены.

Методическая разработка помогает не только развивать мышление, а так же способствует формированию познавательного интереса, активизирует эмоциональную и волевую сферу ребенка.

Приоритетами данной разработки являются:

- развитие предметно – действенного, наглядно – образного; словесно – логического мышления;
- умение устанавливать причинно-следственные, логические связи, анализировать, обобщать;
- формирование активного словаря;
- развитие восприятия, памяти, внимания.

Игры и задания, представленные в данной разработке интересны детям, построены по дидактическим принципам, формируют познавательный интерес, развивают творчество детей, свободу самовыражения.

При проведении игр и творческих заданий используются информационно-коммуникативные технологии. Использование компьютерных технологий дает возможность разнообразить восприятие,

делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, формирует информационную культуру детей.

Игры, представленные в разработке, способствуют разностороннему развитию ребенка, опираются на положительный опыт проведения подобных занятий и осуществляются различными методами: игры; наблюдения; словесным; подводятся вопросы, демонстрации; акцентирования внимания; практического исследования.

Данная методическая разработка актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в дошкольных образовательных организациях.

26.02.2024 г.

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

Директор МКУ «ИМЦ»



Е.А. Гетманченко

Г.В. Зорина