

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Семикаракорского района
Ростовской области

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУДО ДДТ
от «15» августа 2023 г.
протокол № 6



Утверждаю:
Директор МБОУДО ДДТ
Чернова С.А.
Приказ
от «16» августа 2023г. №85

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 01.09.23-31.05.24 (144 часа)
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Состав группы: 12 человек
Форма обучения: очная, очная с применением
дистанционных технологий
Вид программы: адаптированная, модифицированная
ID-номер программы в Навигаторе: _____

Составитель:
Якушева Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Семикаракорск 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Новизна, актуальность, вид программы и целесообразность	3-4
1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.4.	Адресат программы	5
1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	6
1.6.	Форма обучения	6
1.7.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.8.	Режим занятий	6
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Цель программы	6
2.2.	Основные задачи программы	6-7
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Учебный план	8-10
3.2.	Содержание учебного плана	10-11
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12-13
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14-23
2.	Формы подведения итогов	24-25
3.	Оценочные материалы	25
4.	Методическое обеспечение программы	25
5.	Условия реализации программы	25
5.1.	Кадровое обеспечение	25
5.2.	Материально-техническое обеспечение	25
5.3.	Информационное обеспечение	25
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
6.1.	Нормативно-правовые документы	26-27
6.2.	Информационные источники для педагога	27-28
6.3.	Информационные источники для детей и родителей	28-29
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	30-37

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие когнитивных функций, способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Данная программа призвана способствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с задержкой психического развития (далее ЗПР) развитию: познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий, навыков осознанного принятия решений, технологиям эффективной работы в группе а также расширению кругозора.

1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа успешно сочетает в себе теоретические знания и отработку соответствующих умений и навыков на практике благодаря современным педагогическим технологиям и методикам, которые интересны современному поколению младших школьников. Коллективная игровая деятельность – является ведущей формой работы на занятиях и способствует созданию условий для становления социально - активной личности обучающихся, их саморазвития в процессе подготовки. В связи с этим программа является педагогически целесообразной. Предлагаемый курс рассчитан на обучающихся в возрасте 7-10 лет и реализуется в течение 1 года. Эта программа нацелена, главным образом, на развитие у обучающихся познавательных способностей на основе системы развивающих занятий. Важными аспектами программы является развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ. В специально-моделируемых ситуациях развивается, формируется индивидуально личностные качества обучающегося с ЗПР, развивая, таким образом, познавательные способности, коммуникативные и социальные навыки обучающихся, актуальных в современных условиях.

1.2. Новизна данной программы состоит в разнообразии методов и приёмов игровой форме. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом дополнительного образования.

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: определена следующими факторами. На основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Адаптированная дополнительная программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы. Одной из причин трудно обучаемости и трудно-воспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое получило названия «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет отклонения в интеллектуальном развитии. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в развитии психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) останется ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы.

Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Вид программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» является **модифицированной**, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – общеобразовательная, разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (авторской) программы «Юным

умникам и умницам», автор: Л.В.Мищенко, которая является лауреатом Всероссийского конкурса авторских программ, а также из личного опыта педагога, с постоянной её корректировкой для большего развития у обучающихся личностных, коммуникативных и когнитивных способностей и увлекательного времяпровождения обучающихся.

Программа «Умники и умницы» основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Ростовской области.

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие познавательных процессов обучающихся 7-10 лет с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся. Предложен вариант построения годового цикла с учетом возрастных особенностей и возможностей подростка с ОВЗ и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

1.3. Отличительная особенность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» направлена на поддержку и сопровождение подростков с ЗПР в рамках социального направления. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся через коллективную деятельность в специально организованной предметно-развивающей среде стимулировать познавательные интересы, закрепить навыки, полученные на развивающих занятиях. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе развивающей работы в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, обязательно будут применяться в практической деятельности на занятиях для закрепления навыков индивидуальной деятельности, именно это умение – применять теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

1.4. Адресатами программы являются обучающиеся с ЗПР с разным уровнем когнитивного развития, участвующие в реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 7- 10 лет. Данный возраст, возраст 7-10 лет называют младший школьник. В этом возрасте у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

1.5. Уровень программы – ознакомительный, **объём программы** – 144 часа, **срок освоения программы** – 1 год.

Срок реализации программы – с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.

1.6. Формы обучения. Программа предполагает сочетание различных форм образования и форм обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Формы проведения занятий - программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме: работа в парах, групповые формы работы, индивидуальная работа, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль.

1.7. Особенности организации образовательного процесса: беседы, конкурс, игра, путешествие, ролевые игры, тренинги, направленные на формирование у обучающихся мотивации к расширению познавательных интересов детей.

1.8. Режим занятий – два раза по два часа в неделю, где час - 40 минут с перерывом 10 минут.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся с ЗПР на основе системы развивающих занятий.

2.2. Задачи программы:

Образовательные:

- обучение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- обучение устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.
- обучение основам организаторской деятельности;
- обучение демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение;
- обучение организации рефлексии и анализу самооценки.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя);
- развитие умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- формирование личной ответственности в коллективе между членами группы в совместной деятельности;
- воспитывать способность подчинять свои действия инструкции;
- воспитывать взаимопонимание, дружелюбие;
- формирование положительной мотивации к учению
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

3. Содержание программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа ознакомительного уровня «Умники и умницы» состоит из интегрированных заданий из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Программа призвана способствовать наряду с развитием общих способностей предполагается коррекция присущих подросткам с ЗПР недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности, развитие творческого потенциала.

Программа предусматривает развитие через обучение, игру, музыку, движение, развитие мелкой моторики, изобразительную деятельность и т.д., в процессе деятельности вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением, развития личности, когнитивных процессов и закрепление коммуникативных, через интенсивную практическую деятельность.

3.1. Учебный план

№ п\п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
1. Вводное занятие					
1.1	Инструктаж по ТБ. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения занятий. Обязанности обучающихся и правила их поведения на занятиях. Игры и упражнения. Входное тестирование.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тест
2. Развитие внимания					
2.1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	13	18	Педагогическое наблюдение, тест
2.2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	6	14	20	Педагогическое наблюдение, тест
2.3	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тест
2.4	Тренировка кратковременного слухового внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тест
2.5	Тренировка зрительного внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тест
2.6	Тренировка распределения внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тест

	Развитие умения решать нестандартные задачи				
3. Развитие памяти					
3.1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	11	16	Педагогическое наблюдение, тест
3.2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	12	16	Педагогическое наблюдение, тест
3.3	Тренировка слуховой и комбинированной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тест
3.4	Тренировка зрительной и комбинированной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение, тест
3.5	Тренировка комбинированной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение, тест
4. Развитие совершенствование воображения					
4.1	Выявление уровня развития зрительного, слухового внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	3	4	Педагогическое наблюдение, тест
4.2	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	6	12	18	Педагогическое наблюдение, тест

5. Развитие логического мышления					
5.1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3	11	14	Педагогическое наблюдение, тест
5.2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тест
5.3	Развитие образного и логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тест
5.4	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3	11	14	Педагогическое наблюдение, тест
5.5	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тест
5.6	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тест
Всего часов:		44	100	144	

3.2. Содержание учебного плана.

№	Модуль/тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие - 2 часа	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Цели и задачи на год обучения. Правила работы и поведения в школе. Инструктаж по технике безопасности.	Практическое задание, тестирование
2	Развитие внимания- 45 часов	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск	Практические задания, развивающие игры, тестирование

		нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.	
3	Развитие памяти-38 часов	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени	Практически е задания, развивающи е игры, тестировани е
4	Развитие совершенствование воображения-22 часа	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).	Практически е задания, развивающи е игры, тестировани е
5	развитие логического мышления- 37 часов	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).	Развивающи е игры

4. Планируемые результаты

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, индивидуальные личные качества, будет приобретать навыки адекватного оценивания ситуаций, работы в команде.

Личностные результаты:

1. Способность к самооценке, самоконтролю;
2. Формирование способности вести за собой, принимать ответственность на себя;
3. Наличие мотивации к творческой деятельности, работе на результат;
4. Формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка;
5. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
6. Способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
7. Формирование рефлексии.

Предметные результаты:

1. Умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;
2. Умение адекватно оценивать ситуацию, действовать в нестандартной ситуации.
3. Умение работать в команде.
4. Умение развивать индивидуальные личные способности.

Метапредметные результаты:

1. Умение различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2. Умение выделять закономерности, завершать схемы.
3. Умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Умение называть предметы по описанию.
5. Умение демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
6. Умение объяснять значение слов и выражений, составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.
7. Умение демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
8. Умение самостоятельно определять качество своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

9. Умение выстраивать отношения со сверстниками, конструктивно взаимодействовать с взрослыми;
10. Умение применять на практике полученные теоретические и практические знания.
11. Умение анализировать и объективно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

По окончании обучения:

обучающийся должен *знать*:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

обучающийся должен *уметь*:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

1. Календарный учебный график

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения 1 часа занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
Вводное занятие								
1-2			<i>Вводное занятие:</i> Инструктаж по ТБ. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения занятий. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Игры и упражнения. Вводное тестирование.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение. Тестирование «Давайте познакомимся»
3-4			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение. Тестирование (Методика «Расстановка чисел» корректирующая проба)
5-6			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение. Тестирование
7-8			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
9-10			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение. Тестирование «Исключение лишнего» и «Логика связей»

		нестандартные задачи.						1 вариант.
11-12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		тестирование
13-14		Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
15-16		Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
17-18		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
19-20		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
21-22		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
23-24		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
25-26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
27-28		Развитие логического мышления. Обучение	2	40	Комбинированное	Каб.104		Педагогическое наблюдение

			поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.			занятие		
29-30			Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
31-32			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
33-34			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
35-36			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
37-38			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
39-40			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
41-42			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
43-44			Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
45-46			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение

			операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.					
47-48			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
49-50			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
51-52			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
53-54			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
55-56			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
57-58			Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
59-60			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
61-62			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение

63-64		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
65-66		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение
67-68		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
69-70		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
71-72		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
73-74		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
75-77		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение Промежуточное Тестирование Объем и тип памяти 1 вариант
78-79		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
80-81		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение

			операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.					
82-83			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
84-85			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
86-87			Совершенствование образного воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
88-89			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
90-91			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
92-93			Тренировка кратковременного слухового внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
94-95			Тренировка слуховой и комбинированной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение

			нестандартные задачи					
96-97			Тренировка зрительной и комбинированной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
98-99			Развитие образного и логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
100-101			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
102-103			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
104-105			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
106-107			Тренировка распределения внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
108-109			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение

			нестандартные задачи					
110-111			Тренировка комбинированной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
112-113			Развитие логического мышления. Обучение поиску нахождения закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
114-115			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
116-117			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
118-119			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
120-121			Тренировка зрительного внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
122-123			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение

			нестандартные задачи.					
124-125			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
126-127			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
128-129			Совершенствование образного воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
130-131			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
132-133			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
134-135			Тренировка зрительного внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение
136-137			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение

			нестандартные задачи					
138-139			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение, тестирование Искключение лишнего» и «Логика связей №2
140-141			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	40	Комбинированное занятие		Педагогическое наблюдение Тестирование Объем и тип памяти 2 вариант
142-143			Выявление уровня развития зрительного, слухового внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Педагогическое наблюдение. Тестирование (корректурная проба №2)
144			Заключительный аккорд.	1	40	Комбинированное занятие	Каб.104	Тестирование. Диагностика "Лесенка"
Всего часов:				144				

2. Формы подведения итогов

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов, которые заносятся в диагностическую таблицу №1.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определённой частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению раздела и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме выполнения контрольных заданий. Итогом учебного года является итоговое мероприятие детского объединения.

№	Фамилия ребенка	Имя	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Личностные особенности, влияющие на обучение
1						
2						
3						
...						
12						

Диагностическая таблица №1

Система оценок для изучения теоретической, практической подготовки, а также предметных достижений:

0 баллов – не проявляется

1 балл – слабо проявляется (низкий уровень)

2 балла – проявляется на среднем уровне

3 балла – высокий уровень проявления

В качестве педагогического контроля развития детей по данной программе используются наблюдения за проявлением знаний, умений и навыков в процессе работы обучающихся, а так же разработана система диагностики, в результате которой предусмотрена аттестация по следующим уровням:

- высокий (обучающимися даются полные ответы на поставленные теоретические вопросы, полностью правильное выполнение практического задания);
- средний (в знаниях основного теоретического материала и выполнении практического задания допускаются незначительные ошибки);
- низкий (частичное знание теоретического материала, практическое задание выполнено не совсем правильно).

Результаты аттестации оцениваются в баллах. Итоги аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации обучающихся.

3. Оценочные материалы.

Для определения достижения планируемых результатов в данной программе используются тесты, карточки, промежуточные и итоговые тесты. (Приложение 1-7)

4. Методические обеспечение программы.

Методические материалы включают в себя:

- описание методического оборудования (словесный, наглядный, игровой, практический) и воспитания (упражнение, убеждение, поощрение);
- описание технологии, в том числе и информации (технология группового обучения, коллективного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления);
- форма организации учебного занятия (беседы, круглые столы, тренинг, игра, наблюдения);
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, задания, упражнения);
- алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов).

5. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо помещение, соответствующее требованиям СанПин.

5.1. Кадровое обеспечение программы. Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиями профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности обучающихся, направленный на освоение ДОП.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Оборудование, инструменты и материалы:

- тематические, текстовые подборки
- учебное пособие
- материал обучающих игр, тренингов, упражнений
- столы
- стулья

5.3. Информационное обеспечение:

- презентации, видеопособия для обучающихся
- мультимедийное оборудование
- магнитная доска и маркеры для неё

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Нормативно-правовые документы.

Федеральные нормативные документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ № 273).
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г.).
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации (в ред. от 27.09.2017 г.).
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 года.
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных программ при реализации образовательных программ».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г.).
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 года № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 августа 2019 года № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 года № 11.
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 года № Пр-827.
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» от 29.05.2017 года № 240.

Региональные нормативные документы:

- ✓ Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 года № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- ✓ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 года № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

6.2. Информационные источники для педагога.

Литература для педагога:

1. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.:ИНТЕРПРАКС, 2018.

2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2016 – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2019 – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
4. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018– 206с.
5. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018 – 218с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2019
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. —М.: ВЛАДОС, 2022
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО «Гринго», 2019

6.3. Информационные источники для детей и родителей.

Литература для детей:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 классов в 2-х частях /Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2012 – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 классов в 2-х частях /Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012 – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 35 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012 – 206с.
4. Волшебный мир игры. – Ульяновск, 2002.
5. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012 – 218с.

Литература для родителей:

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина - Москва: Прометей, 2015. 252 с.
2. Московкина А.Г. Социально-экологическая модель семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наука и Школа № 3'2017, с. 147-151.

3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., 2018.
4. Лешин В.В. Структура нарушений родительско-детских отношений в семье с соматически больным ребенком / В.В. Лешин // Коррекционная педагогика. 2019. № 1 (37). С. 32—37.
5. Рахматшаева В. Грамматика общения. - М.: «Семья и школа» 2005.
6. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2020. – 190с.
7. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. Пер. с англ. Н.М. Падалко. – М., 2022.

Интернет ресурсы

1. «Умники и умницы» [Электронный ресурс] [36 занятий для будущих отличников. 5-7 класс](#). | Педагог - психолог || материалы для работы | ВКонтакте (vk.com)
2. «Лидерство. Как вести за собой» [Электронный ресурс] https://урок.рф/library/stcenarij_razvivayushego_zanyatiya_ua_lider_091028.html
3. «Этапы организации игры. Игровые методики» [Электронный ресурс] <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7061/Никитина.%20Игровые%20технологии.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. «Игры и упражнения на взаимодействие и составление «рейтинга» своих вредных привычек». https://урок.рф/library/poleznej_razgovor_o_vrednih_privichkah_104450.html
5. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА «ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ»

Дорогой друг! Ты попал в наш ДДТ, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Для того, чтобы познакомиться с тобой, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы.

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____
2. Мне _____ лет.
3. Мне нравится, когда меня называют _____
4. Какая (ой) Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)
5. Дома в свободное время я увлекаюсь (нужное подчеркнуть)
 - а) танцами
 - б) спортом
 - в) чтением книг
 - г) музыкой
 - д) пением
 - е) туризмом
 - ж) рисованием
 - з) компьютером
 - и) рукоделием (каким именно) _____
 - к) свой вариант _____
6. В каких делах я хочу участвовать _____
7. Я хочу научиться _____
8. Я могу научить других _____

Методика «Расстановка чисел»

Задача исследования: исследование и оценка произвольного внимания.

Оборудование: бланк с двумя таблицами, секундомер.

Порядок исследования: продолжительность работы – 2 минуты.
Методика удобна при групповом обследовании.

Инструкция испытуемому: «В течение 2 минут Вы должны расставить в свободных клетках нижнего квадрата бланка в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках верхнего квадрата бланка. Числа записываются построчно, никаких отметок в верхнем квадрате делать нельзя».

Обработка и анализ результатов: оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма – 22 числа и выше.

Определение особенностей понятийного мышления с помощью методик «Исключение лишнего» и «Логика связей».

Исключение лишнего.

Введение. В методике «Исключение лишнего» предъявляется ряд понятий или картинок. С помощью данного метода можно достаточно убедительно показать особенности аналитической и синтетической деятельности мозга. В данной методике используется 24 набора достаточно близких по смыслу понятий. Задачей испытуемых является отбор в каждой строчке только двух слов, наиболее тесно связанных с тестовым словом, стоящим перед скобками. Возможно обсуждение первого задания с целью снятия всех вопросов и затруднений. По этим вопросам экспериментатор может составить представление об особенностях процесса мышления, например, о его излишней конкретности или расплывчатости, слабой сосредоточенности на цели.

Пример для обсуждения: *Кухня (посуда, стички, печь, кружка, дрова).*

Стимульный материал.

ВАРИАНТ 1

Война (самолет, пушки, сражение, ружья, солдаты).

Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).

Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).

Сарай (сеновал, лошади, крыша, стены).

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).

Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).

Деление (делимое, карандаш, делитель, бумага).

Игра (карты, игроки, штрафы, наказание, правила).

Кольцо (диаметр, алмаз, проба, круглость, печать).

Газета (правда, приложение, телеграмма, бумага, текст, редактор).

Книга (рисунок, война, бумага, любовь, текст).

ВАРИАНТ 2

Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).

Землетрясение (пожар, смерть, колебание, почва, шум).

Библиотека (город, книги, лекции, музыка, читатели).

Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, волк).

Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
Больница (помещение, сад, врач, радио, больные).
Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).
Мебель (стулья, стол, дерево, сервант, шкаф).
Факультет (кафедра, декан, здание, студент, улица).
Оружие (танки, самолеты, хлопушки, пушки, железо).
Овощи (огурец, свекла, арбуз, морковь, яблоко).
Правильно выбранные слова.

1.Сражение, солдаты; глаза, слово; растения, земля; крыша, стены; берег, вода; здание, улица; углы, сторона; делимое, делитель; игроки, правила; диаметр, круглость; текст, редактор; бумага, текст;

2.Голос, мелодия; колебание, почва; книги, читатели; лист, дерево; состязание, победа; врач, больные; чувство, человек; родина, человек; стулья, стол или сервант, шкаф; декан, студент; танки, пушки; свекла, морковь.

Обработка результатов. При сравнении своих ответов с правильными испытуемые оценивают свои результаты в баллах, где 2 балла соответствуют двум правильно выбранным словам, 1 балл соответствует одному правильно выбранному слову, а 0 баллов – когда испытуемый не смог выбрать ни одного правильного слова. Результаты суммируются. Максимальное количество – 24 баллов. Результаты менее 12 баллов оцениваются как неудовлетворительные, свидетельствующие о неумении сравнивать, анализировать и обобщать выделенные признаки.

Методика «Корректурная проба»

Задача исследования: изучение индивидуальных особенностей концентрации и объема внимания.

Оборудование: бланки корректурной пробы, секундомер.

Порядок исследования: испытуемому предъявляется бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом. В каждом ряду испытуемый должен вычеркивать определенную букву, которая стоит первой в этом ряду. Работа проводится на время с требованием максимальной точности. Продолжительность работы – 5 минут. Методика может использоваться в группе и индивидуально.

Инструкция испытуемому: «На бланке корректурной пробы отчеркните первый ряд букв: Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать ту букву, которая стоит первой в этом ряду (отчеркнута). Вам необходимо работать как можно быстрее, но при этом стараться не делать ошибок. Во время работы, каждые 30 секунд будет даваться команда «Черта!», услышав которую Вы на том месте, где Вас застанет этот сигнал, должны поставить вертикальную черту и сразу же продолжить работу, пока не прозвучит команда «Стоп!». Вопросы есть? Начали!». **Ход работы:** запускается секундомер, каждые 30 секунд подается сигнал: «Черта!». **Обработка и анализ результатов:** при определении количественных показателей учитывается, сколько букв просмотрено за каждые 30 секунд и количество ошибок за это же время (количество пропущенных букв из заданных и количество зачеркнутых из незаданных). Результаты выполнения работы заносятся в таблицу:

№ п/п	Время	Количество просмотренных букв	Количество допущенных ошибок		
			Количество пропущенных букв	Количество неправильно зачеркнутых	Общее количество ошибок
1	30 секунд				
				
10	300 секунд				
Суммарный показатель					

Объем внимания оценивается по количеству просмотренных букв, концентрация – по количеству сделанных ошибок. Норма объема внимания – 850 знаков и выше, концентрация – 5 ошибок и менее.

Приложение №5

Объем и тип памяти

Задача исследования: выявление объема и ведущего типа памяти методом воспроизведения по-разному воспринятых слов.

Оборудование: 4 ряда слов, записанных на отдельных карточках. Каждый ряд состоит из 10 слов, не имеющих эмоциональную окраску. Ряды подготавливаются для каждого испытуемого отдельно.

Порядок исследования: эксперимент состоит из четырех опытов:

1. Предъявление материала для запоминания на слух.
2. Зрительное предъявление материала для запоминания.
3. Моторно-слуховое предъявление материала для запоминания.
4. Комбинированное предъявление материала для запоминания

Вариант № 1			
Ряд № 1	Ряд № 2	Ряд № 3	Ряд № 4
Стол	Провод	Тетрадь	Парта
Озеро	Стул	Дым	Кровать
Карандаш	Цветок	Сосна	Карта
Паровоз	Табурет	Картина	Железо
Площадь	Куст	Ящик	Стадион
Бумага	Портфель	Куница	Журнал
Шкаф	Ножницы	Замок	Перо
Батон	Туман	Диск	Скоба
Щетка	Снег	Рюкзак	Колокол
Кролик	Шрифт	Кресло	Бант

Вариант № 2			
Ряд № 1	Ряд № 2	Ряд № 3	Ряд № 4
Папка	Дорога	Рама	Скрепка
Доска	Ручка	Прицеп	Календарь
Диван	Стена	Футляр	Дверца
Шнур	Горшок	Ваза	Банка
Вагон	Спутник	Майка	Фонарь
Кисть	Посуда	Таблица	Зонт
Линейка	Книга	Утюг	Булка
Сковорода	Ветер	Мяч	Ковер
Занавес	Тумба	Кресло	Лейка
Поднос	Человек	Пакет	Сумка

ТЕСТ «КАК ПОВЫСИТЬ САМООЦЕНКУ»

Отвечаем на вопросы «да» +, «нет» -.

1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?
2. Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться?
3. По сравнению с большинством людей Вы достаточно способны и сообразительны?
4. Когда Вам поручают какое-нибудь дело, Вы всегда настаиваете, чтобы делать по-своему?
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первыми?
6. Если бы Вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором?
7. Вам трудно сказать себе «нет», даже если Ваше желание неосуществимо?
8. Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем Ваши сверстники?
9. В своей жизни Вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие?
10. Если бы Вам пришлось заново начать жизнь, Вы достигли бы гораздо большего?

Обработка результатов:

Подсчитайте количество «да» (+)

6-7 (+)-завышенная самооценка;

3-5 (+)-адекватная (правильная) самооценка;

2-1 (+)-заниженная самооценка.

Диагностика «Лесенка»

Цель: определение уровня развития самооценки



Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступенечке. Можно нарисовать 0, если ребенку трудно нарисовать человечка).

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).