

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В МБОУДО ДДТ
по итогам 2024-2025 учебного года**

29 мая 2025 г.

В период с сентября 2024г. по май 2025 г. в МБОУДО ДДТ по реализации Модели наставничества проделана работа по направлениям:

1. Формирование нормативной базы.
2. Формирование группы наставников в форме наставничества «педагог-педагог», «педагог-ученик».
3. Работа наставников с наставляемыми педагогами.
4. Сбор информации об удовлетворенности наставляемых педагогов деятельностью наставников.

За прошедший период разработаны, рассмотрены, приняты на Совете учреждения и утверждены приказом директора:

- Программа наставничества МБОУДО ДДТ 2024-2025гг.
- «Дорожная карта» реализации Модели наставничества в МБОУДО ДДТ на 2024-2025 гг.

Вопрос о реализации Целевой модели наставничества рассматривался на педагогическом совете 20 августа 2024 г., где присутствовало 100% педагогических сотрудников. Был издан приказ о формировании рабочей группы по реализации Целевой модели наставничества (№ 110 от 08.11.2023 г.). Куратором по реализации целевой модели наставничества в ДДТ назначена Мелешенко А.С. В рабочую группу вошли: Чернова С.А., Мелешенко А.С., Рябоконт Н.А., Калтушкина Л.Ю.

В целях оказания помощи педагогам МБОУДО ДДТ в их профессиональном становлении, привития интереса к педагогической деятельности, успешной адаптации педагогов к корпоративной культуре, на основании Положения ДДТ «О наставничестве» сформировалась группа наставников, в количестве 2 пар «Наставник - наставляемый» в рамках реализации целевой модели наставничества «педагог-педагог», сформировалось две группы работающих в рамках форм наставничества: «педагог-ученик» (Приказ № 112 от 09.10.2024 г.). Наставниками в двух формах реализации Модели наставничества выступили педагоги дополнительного образования Калтушкина Л.Ю. и Рыбальченко Т.П.

В начале учебного года проведено анкетирование участников реализации Модели наставничества для мониторинга и оценки эффективности программы наставничества в МБОУДО ДДТ. По результатам анкетирования

наставников и наставляемых была составлена аналитическая справка.

Основными формами работы наставников с наставляемыми были встречи-консультации (ежемесячно), посещение наставляемыми занятий наставников без ограничений и посещение наставниками занятий наставляемых педагогов не реже двух раз в месяц в течение первого полугодия.

Оказывалась помощь в разработке конспектов занятий, заполнении журналов, проведении промежуточной аттестации и оформлении сопроводительной документации для аттестации.

Были показаны открытые уроки наставниками в декабре месяце, на которых присутствовали наставляемые https://vk.com/wall-216267067_1053 https://vk.com/wall-216267067_1052. Организованы мастер-классы для педагогов. Работа отражена в планах наставников.

В конце полугодия был проведен мастер-класс методистом Рябоконь Н.А. «Новогодняя лотерея», что подсказало, как и какие методические приемы может использовать педагог в своей работе.

Во втором полугодии так же оказывалась помощь в разработке конспектов занятий, помощь в работе с итоговой отчетностью объединения.

В рамках организации работы детских объединений «Хочу все знать», «Акварель» наставниками и наставляемыми были организованы и проведены интегрированные занятия на тему: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» и «Креативный эко-мастер» по созданию цветов из бросовых материалов (https://vk.com/wall-216267067_1341).

Интегрированное занятие – это особый тип занятий, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Данные интегрированные занятия педагогами проводились на бинарном уровне.

Бинарное занятие является нетрадиционным и предполагает использование сплава из различных педагогических технологий, как правило, предполагает проведение «спаренного» занятия по смежным темам из двух дисциплин при участии двух педагогов или одного педагога, который преподаёт несколько дисциплин.

Бинарное занятие позволяет решать такие задачи как, повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы занятия (это необычно, значит интересно), показ междисциплинарных связей и их применение при решении разнообразных задач, которые трудно реализовать

в рамках традиционных подходов.

Дорожная карта ДДТ, в целом, выполнена. Выполнена программа наставничества с формой «Педагог-ученик», ролевая модель: «опытный педагог – одаренный обучающийся». Результативность модели отразилась в активном участии наставляемых в конкурсах, акциях, в реализации творческих и социально-значимых проектов.

Справка подготовлена куратором по реализации целевой модели наставничества заместителем директора по УВР Мелешенко А.С.

Директор МБОУДО ДДТ



С.А. Чернова