Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

Дом детского творчества Семикаракорского района

 Согласована Утверждена

Заведующий Отделом образования Директор МБОУДО ДДТ

Администрации Семикаракорского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Чернова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Турик Приказ от 30.12.2020 г. № 137

Принята

Общим собранием работников

Протокол от 30.12.2020 г. № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования

Дом детского творчества Семикаракорского района

На 2021-2025 годы

г.Семикаракорск

2020

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Паспорт программы развития |  |
| 2.Пояснительная записка |  |
| 3.Результаты маркетингового анализа среды |  |
| 4.Оценка потенциала развития МБОУДО ДДТ |  |
| 5.Оптимальный сценарий развития МБОУДО ДДТ |  |
| 6.Концепция развития на 2021-2025 гг. |  |
| 7. Цель и задачи развития |  |
| 8.Механизмы реализации программы |  |
| 9.Информационные карты проектов |  |
| 10. Индикаторы и результаты развития |  |
| 11.Управление и отчетность по программе развития |  |
| 12.Финансовый план реализации |  |
| Приложение № 1. План-график реализации задач программы развития(Дорожная карта) |  |
| Приложение № 2. Паспорт Проекта «Успех каждого ребенка» |  |
| Приложение № 3. Паспорт проекта по формированию воспитательной системы |  |
| Приложение № 4. Паспорт проекта по формированию воспитательной системы«Эффективные формы взаимодействия с семьей в ДДТ» |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения и статус программы | Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Семикаракорского района |
| Основание для разработкипрограммы | -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;-Постановление Правительства РФ от 26 декаьря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.);-Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;-Указ Президента РФ от 29.05.2017 г.№ 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;-«Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;-«Порядок применения организациями,осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;-«Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; -«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. |
| Период и этапы реали-зации программы  | I этап *«Подготовительный».*Принятие решения о разработке Программы развития на основе анализа деятельности учреждения. Утверждение Программы развития.II этап *«Проектировочный»* Формирование творческих групп и разработка проектов,обеспечивающих реализацию концептуальных идей ( 2021 г.)III этап *«Практический»* Реализация проектов,опирающихся на концепцию развития (2021-2025 гг.)IV этап *«Аналитический»* Внутрення и внешняя экспертизы. (2025 г.)V этап *«Прогностический* Составление программы деятельности педагогического коллектива ДДТ на следующем этапе развития. (2025 г.) |
| Цель Программы  | развитие потенциала ДДТ за счет создания организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом. |
| Основные задачи Программы  | **Задачи:**-совершенствование содержания, организационных форм. методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся;-обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;-обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей;-разработка системы оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг;-усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической поддержки личностного роста, создание комфортных условий их деятельности;-повышение эффективности управления в учреждении;-совершенствование нормативно-правовой базы деятельности;-совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;-обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию развивающей среды для детей;-формирование позитивного имиджа учреждения;-укрепление материально-технической базы учреждения. |
| Разработчики Программы  | Рабочая группа: администрация ДДТ, методист.  |
| Руководитель программы развития | Директор МБОУДО ДДТ |
| Сайт ОУ  | ddtsemikar@rambler.ru |
| Источники финансиро-вания  | Осуществляется в пределах текущего финансирования. |
| Ожидаемые результатыПрограммы | * развитие целостной конкурентноспособной открытой педагогической системы учреждения, способной к обновлению качества образовательного процесса и решению задач обучения, воспитания, социализации, личностно-ориентированного развития обучающихся ДДТ.
* сохранение устойчивого темпа инновационного развития ДДТ-участие педагогических сотрудников в инновационной деятельности.
* обновление содержания и повышение качества образовательных услуг в соответствии с новыми государственными и социальными заказами-обеспечение удовлетворенности заказчиков образовательными услугами.
* достижение стабильно высоких показателей эффективности деятельности ДДТ.
* увеличение доли обучающихся в возрасте 14-18 лет
* увеличение количества педагогов ,имеющих категорию.
* удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.
* обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся в сторону увеличения.

Целевые показатели программы:* соответствие целей, задач и условий образовательного процесса стратегическим задачам современного дополнительного образования.
* сохранение положительного имиджа и конкурентоспособности учреждения;
* способность к быстрому реагированию на меняющиеся образовательные потребности.
* сформированность процессов инновационно- ориентированной деятельности.
* Степень соответствия образовательных, информационных и материально-технических ресурсов современному уровню.
* динамика образовательных достижений обучающихся и профессиональных достижений педагогов.
* показатели оценки качества образовательной деятельности на основе внутренней и внешней экспертизы.
 |
| Система организации контроля за исполнением Программы  | Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения.По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки (вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета – 1 раз в год, методического совета – 2 раза в год); По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.  |
| Программа принята  | Приказ по учреждению от 30 декабря 2020 г. № 137Принята на общем собрании сотрудников Протокол № 2 от 30.12.2020 г. |

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа развития МБОУДО ДДТ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленченским документом, определяющим перспективу и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

 В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития –локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на средесрочную перспективу. Программа как управленченский документ развития образовательной организации определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ДДТ призвана:

-обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДДТ для достижения цели программы.

 Программа-документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений ДДТ, как целостной системы на определенный период, фиксирующий основные параметры нового, более качественного состояния учреждения, а также способы его достижения.

 Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования Дома детского творчества на пять лет в динамике изменений, через разработку, исследование и контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ, применение современных педагогических технологий и методик.

Общая характеристика ДДТ

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Семикаракорского района.

Сокращенное наименование: МБОУДО ДДТ.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* Юридический адрес: 346630, Ростовская область, г. Семикаракорск, ул. А.А. Араканцева, 2.
* Контактный телефон: 8 (86356) 4-62-74
* e-mail: ddtsemikar@rambler.ru
* Учредителем является Администрация Семикаракорского района. Функции Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Семикаракорского района в рамках своей компетенции, установленной Уставом муниципального образования «Семикаракорский район», Положением об Администрации Семикаракорского района, Положением об Отделе образования Администрации Семикаракорского района, иными нормативными актами, определяющими его статус.
* Лицензия № 4851 от 20.05.2015 г.
* Статус - образовательное учреждение дополнительного образования детей.
* Вид – Дом детского творчества второй категории.
* Директор – Чернова Светлана Анатольевна.

В настоящее время в детских объединениях ДДТ занимается 480 обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет.

Основные направления деятельности учреждения:

* Образовательное
* Культурно-досуговое
* Спортивно-оздоровительное
* Методическое сопровождение образовательного процесса

 Основная цель образовательной организации - ведение образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

 Образовательная деятельность осуществляется в помещениях Дом детского творчества и на базе 6 образовательных учреждений района с использованием материально-технического ресурса ОУ в соответствии с Договорами о сотрудничестве.

 Учебная и творческая деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период занятия проводятся по отдельным модулям дополнительной общеобразовательной программы с временным и постоянным составом обучающихся. Занятия проводятся по расписанию, которое составлено с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований. Прием детей в детские объединения проводится по заявлениям родителей.

 Образовательный процесс в Доме детского творчества осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Учебным планом ДДТ определены следующие направленности дополнительных общеобразовательных программ:

* техническая;
* художественная;
* физкультурно-спортивная;
* социально-педагогическая;
* естественнонаучная

 На протяжении многих лет приоритетным направлением в деятельности ДДТ является художественное творчество. Занятия в детских объединениях проводятся в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, разработанными педагогами дополнительного образования.

 На базе Дома детского творчества функционируют:

1.Районный Центр подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания молодежи Семикаракорского района. Местное отделение Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

2.Районный Центр по работе с одаренными детьми.

3.Районная детская общественная организация им. В.А. Закруткина

4.Местное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

5.Координационный Совет по организации воспитательной работы казачьих образовательных учреждений Семикаракорского района.

6.Координационный Совет по организации деятельности школьных краеведческих музеев.

. Анализ деятельности учреждения за предыдущие 3 года показал, что педагогическим коллективом ДДТ создана образовательная система, которая способствует самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

 Предыдущая программа развития на 2016-2020 гг. подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

 Программа реализовала дальнейшее обобщение и систематизацию приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение программы были нацелены на преодоление разрыва между образовательным процессом и жизнью общества, на то, чтобы передовая культура, наука, техника и технология входили в деятельность обучающихся ДДТ во всем многообразии.

 Образовательная практика реализовалась на основе программно-целевого проектирования. Это позволило полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности педагогов, более эффективно использовать кадровые, материальные ресурсы ДДТ, привлекая внешние организации.

 Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года

 В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленченскую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДДТ по направлениям является повышение эффективности работы организации, результатом реализации инициативных проектов-высокий уровень удовлетворенности общества качеством дополнительного образования.

 Результаты реализации Программы:

-повышение эффективности образовательного процесса путем реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих привлечению в дополнительное образование детей старшего возраста;

-расширение форм работы по привлечению детей и подростков к участию в социокультурных проектах и событиях;

-создание условий для повышения компетентности педагогических кадров в области воспитания и дополнительного образования детей;

-укрепление материально-технической базы учреждения;

-совершенствование системы управления для инновационной деятельности учреждения.

**Качество образования в ДДТ**

**Сравнительный анализ контингента обучающихся за 3 года**

2017-2018 учебный год-480 обучающихся

2018-2019 учебный год-480 обучающихся

2019-2020 учебный год- 480 обучающихся

 Вывод: набор обучающихся в объединении ведется в соответствии с муниципальным заданием. Контингент обучающихся стабилен.

**Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Муниципальные | Областные  | Всероссийские | Международные | Охват детей(всего)/% от общего кол-ва детей |
| Кол-во  | Кол-во участ. | Кол-во  | Кол-во участ. | Кол-во  | Кол-во участ. | Кол-во  | Кол-во участ. |
| 2018-2019уч. год | 480 | 50 | 480 | 8 | 480 | 32 | 0 | 0 | 19 % |
| 2019-2020уч. год. | 480 | 56 | 480 | 18 | 480 | 20 | 0 | 0 | 20% |

**Вывод:** осознанное участие обучающихся в конкурсах - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе 2016 -2020 гг., который определили условия успеха реализации Программы в плане успешного участия детей в конкурсном движении.

**Характеристика кадрового потенциала организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория педагогических работников | Количество человек | Высшееобразование | Средне-специальное образование | Совместителивнешние |
| Администрация | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Методист | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Педагоги дополнительного образования | 14 | 8 | 6 | 10 |

**Квалификационная категория педагогов дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификация | Педагогический стаж |
|  | До 3 лет | 4-10 лет | 11-20 лет | Свыше 20 лет |
| Высшая | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Первая | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 |  | 5 | 1 |

**Количество сотрудников, имеющих награды и звания**

|  |  |
| --- | --- |
| Награда, звание | Кол-во |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» | 1 |
| Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 1 |
| Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования РО | 1 |

 **Материально-техническое обеспечение**

МБОУДО ДДТ располагается в здании СОШ № 2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска. Занятия проводятся в 2 –х учебных кабинетах, имеется актовый и тренажерный залы. Режим работы построен с учетом современных требований СанПиНа.

*Воспитательная работа*

Воспитательная работа в ДДТ строится в соответствии с воспитательной программой.

Актуальной для воспитательной работы остается работа по патриотическому, нравственно-духовному, эстетическому воспитанию обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни.

 Дополнительные общеразвивающие программы основываются на общепедагогических принципах: единство воспитания, обучения и развития; содружество педагогов и обучающихся; взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; систематичность и последовательность в образовательном процессе; учет возрастных и индивидуальных особенностей личности. Значение имеют и дидактические принципы: научность, доступность, наглядность, сочетание различных форм, методов и средств обучения. Дополнительные общеобразовательные программы приведены в соответствие с Законом об образовании и другими нормативными актами.

 Методическое сопровождение деятельности ДДТ

 На сегодняшний день образовательный процесс обеспечен программными материалами. Разработаны различные по срокам, по уровню освоения дополнительные общеразвивающие программы. Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.

 В число задач методической службы входит:

-усиление работы методической службы в учреждении;

-развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального роста, системных семинаров для педагогических работников;

-изучение и обобщение передового педагогического опыты ДДТ;

-помощь педагогам в создании и использовании электронных ресурсов.

 3.РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

 С целью выявления социального заказа были изучены:

* нормативные документы, определяющие государственную политику в сфере дополнительного образования;
* потребности обучающихся по результатам анкетирования, опросов и экспертных оценок педагогов;
* ожидания родителей в ходе бесед и анкетирования;
* профессионально-педагогические потребности педагогов в процессе бесед, анкетирования, публичного обсуждения проблем;
* ожидания ДДТ, социальных партнеров в ходе рефлексии проводимой совместной работы.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждение дополнительного образования играет важную роль .Социальный заказ со стороны Отдела образования Администрации района, состоит в том, чтобы ДДТ повысило свою роль в процессе развития единого образовательного пространства района. Достижение качественно новых образовательных результатов непосредственно зависит от внедрения новых организационных форм взаимодействия общего и дополнительного образования.

 В связи с этим особое значение приобретает социальное партнерство в области образования, которое приведет к консолидации общества и формированию гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), снижению рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, достижению социального равенства всех обучающихся с разными стартовыми возможностями. В социальной сфере это:

-повышение доступности качественного дополнительного образования;

-изменение результатов образования;

-изменение материальной среды, изменение технологий работы педагогов;

-развитие кадровой системы дополнительного образования, ориентированной на современные образовательные результаты и технологии. Изменение системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, стимулирование к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

-создание условий для развития инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных объединениях ДДТ;

-непрерывное образование.

 ДДТ должен расширить свои социальные связи в окружающем социуме, в частности:

-разработать единую программу взаимодействия со школами района в сфере воспитания;

-принимать участие в городских и районных мероприятиях;

-расширить работу с одаренными детьми, с детьми, занятыми мероприятиями РДШ и ЮНАРМИЯ.

-оптимизировать деятельность для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижений обучающихся.

 Опрос родителей относительно качества дополнительных образовательных услуг показал, что наибольшей популярностью пользуются детские объединения художественной направленности. Среди опрошенных родителей, 39 % желают, чтобы их дети обучались в детских объединениях художественной направленности и отметили высокую степень удовлетворенности уровнем образования в этих объединениях. Всего 89 % родителей отметили высокую степень удовлетворенности занятиями в детских объединениях.

 Развитие способности организации к реагированию на актуальные запросы потребителей образовательных услуг является важным фактором преобразований.

Анализ запроса родителей в организации дополнительного образования показал высокую степень удовлетворенности родителями работы ДДТ и выявил несколько потребностей, нуждающихся в рассмотрении:

* расширение спектра образовательных услуг для подростков в возрасте -15-17 лет;
* расширение видов деятельности, направленных на приобретение обучающимися социального, общественно-значимого опыта, проявление их инициативы и индивидуальности.

Проведенный опрос педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения позволил включить в социальный заказ следующие предложения:

* существенное обновление материально-технической базы;
* разработка программы наставничества;
* расширение методической службы.

4. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУДО ДДТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДДТ** | **Оценка перспектив развития ДДТ с опорой на внешнее окружение** |
| Сильная сторона  |  Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| * Сетевое взаимодействие с образовательными организациями и ведомствами;
* Увеличение спектра образовательных услуг;
* Успешная социализация и самореализация обучающихся;
* Расширение социокультурного пространства ОУ.
 | * Недостаточное материально-техническое обеспечение;
* Конкурентноспособность с иными образовательными структурами;
* Недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий;
* Введение внеурочной деятельности
 | * Использование социокультурного пространства города и района;
* Расширение сетевого взаимодействия в сфере организации и проведения районных мероприятий;
* Создание системы повышения педагогической просвещенности педагогов;
* Привлечение родителей к участию в проектах ДДТ;
* Создание креативной среды и ситуации успеха
 | * Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг;
* Снижение уровня финансирования;
* Снижение жизненного уровня населения в связи с экономическим кризисом.
 |

**Выводы:** В настоящее время МБОУДО ДДТ располагает сложившейся системой современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования;

-доступность образования;

-развитой системой внешних связей;

-поддержкой и заинтересованностью родителей в обучении детей;

-преемственность обучения и сохранность контингента.

Дальнейшее развитие МБОУДО ДДТ зависит от способности учреждения решать следующие проблемы:

-совершенствование организационно-управленческой деятельности, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенность его реализацией;

-разработка модели повышения квалификации педагогических кадров;

-развитие программно-методического обеспечения, разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки качества образования, эффективности работы учреждения;

-совершенствование использования сетевого взаимодействия деятельности ресурсных центров (города и района) для модернизации и оценки эффективности работы учреждения.

5.ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ Дома детского творчества до 2025 года

 По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития Дома детского творчества может стать инновационная реализация дополнительного образования детей с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ОУ в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника в будущем страны. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышения за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной безопасной среды станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

6.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДДТ НА 2021-2025 ГОДЫ.

 Программа развития Дома детского творчества Семикаракорского района разработана в соответствии с Национальным проектом «Образование», Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, программой воспитания МБОУДО ДДТ Семикаракорского района на 2020-2021 учебный год.

 Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайшие 5 лет с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса. Приоритетом программы является развитие процессов интеграции с образовательной системой Семикаракорского района и активное взаимодействие с образовательными, культурными учреждениями района, социальной средой города.

 Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и подростков и дальнейшего укрепления социального партнерства.

 Приоритетная задача -доступность дополнительного образования, что обосновывается следующим:

-актуализацией задачи обеспечения открытости дополнительного образования;

-необходимость расширения предоставления услуг дополнительного образования разным категориям детей (одаренные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ);

-необходимостью профессионального развития педагогов дополнительного образования.

 Анализ полученные данные анализа информационных источников и изучение «социального заказа» позволили определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и материально-технические и кадровые возможности учреждения.

 Полученные данные позволили расположить приоритеты в такой последовательности:

-развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;

-личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;

-укрепление и сохранение здоровья обучающихся;

-развитие коммуникабельности;

-развитие общей культуры;

-развитие гражданско-патриотических качества;

-создание креативной среды и ситуации успеха.

 Развитие учреждения в режиме поиска, изменений опирается на следующие значимые идеи:

1.Личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности обучающегося, его интеллектуального и творческого потенциала.

2.Индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения.

3.Коммуникативный подход: учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.

4.Творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности.

5.Деятельностный подход: формирование личности в активной и самостоятельной деятельности.

 **Актуальность программы**

 Происходящие социально-экономические преобразования в образовательной политике государства диктуют учреждению дополнительного образования изменения механизма отношений с участниками образовательного процесса.

Программа развития обеспечивает реализацию концептуальной миссии ДДТ, сохранение и приумножение нравственных, культурных, образовательных ценностей общества через формирование и развитие творческого потенциала обучающихся, а также жизнедеятельность, востребованность и конкурентноспособность учреждения.

При организации дополнительного образования детей учитываются приоритетные принципы:

-*Признание прав ребенка* на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию.

-*Развитие индивидуальности:* предполагает создание социокультурной и креативной среды для максимально свободной реализации природных качеств, организацию индивидуальной помощи обучающимся в реализации творческих потребностей.

-*Система организации управления учебно-воспитательным процессом:* дополнительное образование, в отличии от базового, вооружает целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные возможности учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

-*Доверие и поддержка*: поддержка устремлений ребенка, вера в него, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы.

-*Творчество*: творчество является одновременно и целью и средством и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

-*Сохранение здоровья обучающихся:* влияние оказывает использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

-*Многообразие и динамичность*: адаптация образовательного процесса к возрасту и уровню развития обучающихся.

*-Интеграция содержания образования:* реализация различных интегральных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

-*Систематичность и последовательность:*  планирование содержания, развивающегося в системе, где новое опирается на предыдущее.

-*Информационная прозрачность:* обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг.

-*Государственно-общественный* характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования.

 Результат образования обучающихся-это общая модель личности выпускника с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник Дома детского творчества-развивающаяся культурная и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

*Компетенции, которыми должен обладать выпускник Дома детского творчества:*

-*социальная* - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива, с высоким чувства гражданственности и патриотизма;

-*поликультурная*-понимание различий между этносами, культурами ,расами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков ,культур;

-*интеллектуальная* - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;

*-информационная* -получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относится к полученной информации;

*-развивающая* –способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;

*-адаптивная*- умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;

*-деловая*- владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;

*-творческая*- своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможности их модификации.

Следовательно, миссия ДДТ состоит в сохранении и приумножении нравственных, культурных, образовательных ценностей общества через формирование и развитие творческого потенциала обучающихся, в том, чтобы превратить Дом детского творчества в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося, через реализацию образовательных программ, участия в массовых мероприятиях, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в общество.

7.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

**Цель:** развитие потенциала ДДТ за счет создания организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом.

**Задачи:**

-совершенствование содержания, организационных форм. методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие ,социальную адаптацию и самореализацию обучающихся;

-обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;

-обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей;

-разработка системы оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг;

-усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической поддержки личностного роста, создание комфортных условий их деятельности;

-повышение эффективности управления в учреждении;

-совершенствование нормативно-правовой базы деятельности;

-совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

-обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию развивающей среды для детей;

-формирование позитивного имиджа учреждения;

-укрепление материально-технической базы учреждения.

План-график (Приложение № 1).

8.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ответственность за реализацию Программы развития несет администрация Дома детского творчества.

.Администрация осуществляет координацию направлений:

-общее управление за ходом реализации программы;

-контроль за выполнением программы;

-контроль за эффективным и целевым исполнением бюджетных средств, финансирование программы в объемах, установленных программой, осуществляет директор;

-мониторинг реализации мероприятий программы и информационно-аналитическое обеспечение процесса реализации программы;

-подготовку в установленные сроки сводных отчетов о реализации программы.

 Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования, обеспечивающих эффективность деятельности организации:

1.Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ (2021-2025 гг.);

2.Расширение спектра программ (2021-2025 гг.)

3.Развитие системы регулирования качества образования в ДДТ ( 2021-2023 гг.)

4.Развитие кадрового потенциала (весь период)

5.Формирование нормативно-правового обеспечения

6.Совершенствование воспитательной системы ДДТ

План-график («Дорожная карта»)

реализации программы развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление/Мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
| 1.Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ |
| 1. | Сохранение и развитие творческих объединений в ДДТ и на базе школ города и района | Весь период | Администрация ДДТ, педагоги дополнительного образования |
| 2. | Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | Весь период | Педагоги дополнительного образования |
| 3. | Организация мониторинга по изучению актуального спроса на услуги дополнительного образования детей | 2021-2025 гг. | Администрация, методическая служба ДДТ |
| 4. | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ нового поколения для всех категорий детей | 2021-2023 гг | Заместитель директора по УВР, методист |
| 2.Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ |
| 1. | Экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса | 2021 г. | АдминистрацияМетодист |
| 2. | Разработка программ и инновационно -ориентированных учебно-методических комплексов к дополнительным общеразвивающим программам | Весь период | Методист, педагоги дополнительного образования |
| 3. | Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих 2021-2024 гг. программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей:-расширение спектра программ социальной направленности, наиболее полно удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся-разработка дополнительных общеразвивающих программ сроком реализации не менее трех лет;-разработка программ поддержки талантливых детей | 2021 г-2022 г. | Администрация, методист, педагоги дополнительного образования |
| 4. | Разработка и реализация программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей | 2021 г. | Методист |
| 5. | Разработка и организация мероприятий для поддержки одаренных и талантливых детей и создание условий для творческой самореализации детей и подростков | Ежегодно | Методист |
| 3.Развитие системы регулирования качества дополнительного образования |
| 1. | -организация деятельности ДДТ по оценке и контролю качества дополнительного образования детей;-совершенствование модели мониторинга качества дополнительного образования детей в ДДТ;-разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся разных направленностей;-мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования | 2021-2022 гг. | Администрация,методист |
| 4. Развитие кадрового потенциала |
| 1. | Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса  | Весь период | Администрация |
| 2. | Модернизация фонда информационно-методической продукции для сопровождения образовательного процесса-создание и систематизация методического фонда | Весь период | Администрация, методист |
| 3. | Создание банка данных:-методических разработок;-методических рекомендаций;-программ;-сценариев. | Постоянно | Методист |
| 4. | Повышение профессионального уровня педагогов через курсы повышения квалификации | Постоянно | Администрация |
| 5. | Организация и методическое сопровождение инновационно- ориентированной деятельности педагогов через:-организацию творческих лабораторий по решению задач инновационного развития;-разработка и реализация форм взаимодействия с общеобразовательными организациями | Весь период | Методист |
| 6. | Современная система сопровождения непрерывного профессионального педагогических кадров:-организация педсоветов и семинаров с использованием интерактивных и практикоориентированных технологий;-организация распространения эффективного опыта через использование информационно-коммуникационных технологий | Весь период | Методист |
| 7. | Участие в конкурсах педагогического мастерства | Ежегодно | Администрация |
| 8. | Разработка авторских программ | Весь период | Педагоги дополнительного образования |
| 9. | Участие в районных семинарах | Весь период | Администрация |
| 10. | Взаимодействие педагогов при реализации Программ и проектов. | Весь период | Администрация |
| 5. Формирование нормативно-правового обеспечения |
| 1. | Разработка программы развития ДДТ | 2025 г. | Группа разработчиков |
| 2. | Разработка и корректировка учебного плана | Ежегодно | Директор,зам.директора по УВР |
| 3. | Контрольно-диагностическое обеспечение реализации Программы  | Весь период | Директор, зам. директора, педагоги дополнительного образования |
| 4. | Совершенствование положений ДДТ с учетом реализации новой программы развития | 2021-2025 гг. | Директор, зам. директора по УВР |
| 5. | Актуализация и утверждение номенклатуры дел ДДТ | 2021-2022 | Директор, зам. директора по УВР |
| 6. Совершенствование воспитательной системы Дома детского творчества |
| 1. | Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность ДДТ  | 2021 г. | Директор, зам. директора по УВР |
| 2. | Разработка и реализация программы воспитательной работы ДДТ | 2021-2022 | Директор, зам. директора по УВР |
| 3. | Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельности ДДТ | Весь период | Директор, зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования |
| 4. | Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы | Весь период | Директор, зам. директора по УВР |
| 5. | Разработка воспитательных программ детских объединений | Весь период | Заместитель директора по УВР |

 9.ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

1.Проект «Успех каждого ребенка»

2.Проект «Эффективные формы взаимодействия с семьей в ДДТ.

 10.ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

 Показатели достижения инвариантной цели развития ДДТ в соответствии с показателями эффективности деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии эффективности реализации Программы развития | Показатели (до 2025 года) |
| Высокий уровень качества образования | Процент освоения дополнительных общеобразовательных программ на высоком уровне -100% |
| Отсутствие предписаний надзорных органов | Отсутствие |
| Повышение компетентности педагогов и обучающихся | 100% |
| Полнота реализации образовательных программ | 100% |
| Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования | 100% |
| Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ | 100% |
| Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | 100 % |
| Доля воспитанников, получающих образования с использованием информационных технологий | Увеличение в 2 раза |
| Доля обучающихся, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилям обучения | Увеличение до 1% |
| Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся | на 2 % |
| Повышение эффективности государственно-общественных форм управления | Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления |
| Отсутствие просроченной кредиторской задолженности | Да |
| Доля средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в регионе | 100% |
| Соответствие квалификации работников, занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет) | 100% |
| Развитие материально-технической базы ДДТ | Увеличение финансирования |

Критерии результативности образовательной деятельности:

 -активная познавательная позиция участников образовательного процесса;

-компетентность и заинтересованность обучающихся в овладении способами активной познавательной деятельности;

-владение приемами творческого мышления;

-развитость творческого воображения, образного мышления;

-наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить пути исследования, разрабатывать и реализовывать проекты;

-наличие комфортности обучения для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели отслеживания результативности:

-динамика успехов и достижений обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

-массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора;

-умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы и решать возникающие проблемы;

-наличие высокой познавательной мотивации;

-удовлетворенность обучающихся организацией учебного и воспитательного процесса.

Отслеживание и анализ результативности не реже 2 раз в год.

Методы отслеживания результативности:

-наблюдение за проявлением умений при выполнении заданий в учебном процессе;

-наблюдение за развитием уровня воспитанности обучающихся;

-анкетирование обучающихся о степени удовлетворенности собственными успехами;

-промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

-анализ творческих работ обучающихся;

-банк данных одаренных детей.

10.Управление и отчетность по программе развития.

 Контроль за качеством образовательного процесса строится на следующих принципах: Доступность. Открытость. Прозрачность. Системность контроля.

 Реализация программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность. Промежуточный и итоговый отчет представляют собой ежегодный публичный доклад. Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор. Система контроля за выполнением программы включает в себя:

-внутреннюю систему оценки качества, действующую на основе Положения;

-организацию ежегодного самообследования ДДТ и размещения результатов самообследования на сайте учреждения;

-материалы внешних источников – СМИ, экспертная оценка деятельности, аудит;

-проведение педагогических советов с повесткой дня о результатах программы развития.

 11. Финансовый план реализации программы развития

Финансовое обеспечение реализации Программы (бюджет развития)

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств местного бюджета, выделенных на выполнение муниципального задания текущего года:

-средства на закупку канцелярской продукции, хозяйственных товаров и других расходных материалов;

-прохождение профилактического медицинского осмотра сотрудников ОУ;

-обучение кадров;

-средства на выполнение требований к антитеррористической защищенности;

-средства на содержание имущества и проведение ремонтных работ.

Средства, планируемые для реализации Программы развития и исполнения муниципального задания, в тыс. руб.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021(тыс. руб.) | 2022(тыс. руб.) | 2023(тыс. руб.) |
| 4167800 | 3542300 | 3542300 |

 Приложение № 1

План-график реализации задач программы развития

(Дорожная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок исполнения | Ответственный | Планируемый результат и форма отчета |
| Задача 1.Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий. |
| 1.Семинары по диссеминации опыта работы.2.Открытые занятия.3.Мастер-классы4.Вебинары | 2021-2025 гг. | Администрация, методист | Методические рекомендации, размещение материалов на сайте ДДТ. |
| Задача 2.Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей |
| 1.Расширение диапазона общеобразовательных общеразвивающих программ.2.Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса. | 2021-2025 гг. | Администрация, методист, педагоги | Расширение сетевого взаимодействия.Размещение материалов на сайте ДДТ. |
| Задача 3. Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей. |
| 1.Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.2.Проект «Успех каждого ребенка».3.Спортивные мероприятия. | 2021-2025 гг. | Администрация, методист, педагоги | Методические материалы. |
| Задача 4.Разработка системы оценки качества дополнительного образования, как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг. |
| 1.Мониторинг качества образовательного процесса.2.Анкетирование обучающихся, родителей.3.Информирование родителей.4.Система административного контроля. | 2021-2025 гг. | Зам. директора по УВР, методист. | Анализ мониторингов.Рекомендации педагогам дополнительногоОбразования. |
| Задача 5. Усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности. |
| 1.Работа с молодыми специалистами по программе «Наставничество»2.Обучение на курсах повышения квалификации.3.Взаимопосещение занятий педагогами. | 2021-2025 гг. | ДиректорЗам. директора по УВР, методист. | Разработка проектов, с последующими рекомендациями педагогам. |
| Задача 6,7. Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно- правовой базы деятельности МБОУДО ДДТ |
| 1.Система оценки эффективности деятельности педагога.2.Контроль качества педагогической деятельности.3.Разработка локальных актов, положений, инструкций по усовершенствованию работы учреждения. | 2021-2025 гг. | Администрация | Рекомендации педагогам.Систематизация работы учреждения. |
| Задача 8. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту. |
| 1.Оценка работы педагогов в соответствии с критериями  | 2021-2025 гг. | Администрация | Положение об оплате труда |
| Задача 9.Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом. |
| 1.Программа воспитания МБОУДО ДДТ Семикаракорского района на 2020 -2021 уч. г.2.Проект «Эффективные формы взаимодействия с семьей в ДДТ. | 2021-2025 гг. | Администрация, методист, педагоги | Разработка сценариев проведения мероприятий, методических рекомендаций. |
| Задача 10.Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по обогащению развивающей среды для детей |
| 1.Совместные мероприятия и проекты с образовательными учреждениями района.2.Работа с родителями. | 2021-2025 | Методист,педагоги | Разработка сценариев |
| Задача 11. Формирование позитивного имиджа учреждения |
| 1.Сайт ОУ2.Проведение семинаров, мероприятий на базе учреждения3.Дни открытых дверей | 2021-2025 | Зам. директора по УВР, методист | Разработка сценариев,методических рекомендаций |
| Задача 12. Укрепление материально-технической базы учреждения |
| 1.Обновление материально-технической базы2.Усовершенствование программного обеспечения | 2021-2025 | Администрация | Улучшение качестваобразовательного процесса |

 Приложение 2

ПАСПОРТ

Проекта «Успех каждого ребенка»

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный исполнитель | Заместитель директора по УВР |
| Цель | Обеспечение доступности образования посредством внедрения в образовательный процесс педагогических образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями для создания условий для развития индивидуальности обучающихся |
| Задачи | -создание здоровьесберегающей образовательной среды;-создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению;-совершенствование системы выявления талантливых и одаренных детей;-обеспечение поддержки одаренных детей;-реализация индивидуальных образовательных маршрутов. |
| Целевые индикаторы и показатели | -систематичность использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;-доля обучающихся, занимающихся в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности по отношению к общему количеству обучающихся;-мероприятия, обеспечивающие формирование и развитие культуры здоровья;-программы, разработанные для поддержки талантливых детей и подростков;-разнообразные формы деятельности (движения, праздники, игровые, досуговые программы и т.д.);-увеличение количества педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров муниципального, регионального и всероссийского уровней. |
| Основные направления проекта | -выявление и поддержка одаренных детей; |
| Ожидаемые результаты проекта | -наличие призовых мест обучающихся детских объединений в соответствующих конкурсах различного уровня;-наличие положительной динамики количества мероприятий количества участников и результативности участия;-реализация дистанционного обучения;-обеспечение для всех обучающихся возможности участия в проектной деятельности;-предоставление каждому обучающемуся возможности выбора сферы деятельности и самовыражения. |

 Приложение 3

Паспорт проекта по формированию воспитательной системы

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный исполнитель | Директор, заместитель директора по УВР, методист |
| Цель  | Формирование единого образовательного пространства, включающего все направленности с целью создания целостной системы воспитания, направленной на развитие духовно-нравственной личности, а также условий для самоопределения и самореализации индивидуальности обучающихся и педагогов. |
| Задачи | -создание эффективных комплексных условий (методической базы ,организационных, кадровых, финансовых, материальных, информационных) для развития воспитательной деятельности, центром и главной ценностью которого являются личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека-гражданина, патриота. |
| Целевые индикаторы и показатели | -количество социальных проектов;-количество творческих проектов;-количество мероприятий по содействию патриотического воспитания. |
| Основные направления проекта | -вовлечение детей и подростков в социальную практику;-организация и проведение фестивалей, конкурсов, соревнований, игр и т.д. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | -наличие условий для формирования у обучающихся опыта решения социально и личностно-значимых проблем;-наличие системы поощрения инициативы обучающихся;-деятельность детских объединений на демократических принципах, развитие навыков самоуправления и самоорганизации |

 Приложение 4

ПАСПОРТ

Проекта по формированию воспитательной системы

«Эффективные формы взаимодействия с семьей в ДДТ»

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Эффективные формы взаимодействия с семьей» |
| Основание для разработки проекта | В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации » ст.44 п.1 указано, что родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления сотрудничества, взаимодействия и доверительности между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением. |
| Разработчики проекта  | Администрация, методист |
| Исполнители проекта | Педагоги дополнительного образования, методисты |
| Целевая аудитория | Педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители |
| Цель и задачи проекта  | Цель: организация сотрудничества между педагогом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка и расширение воспитательного пространства учрежденияЗадачи:-организация совместной деятельности родителей и педагогов в воспитании детей;-поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе;-обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия |
| Тип и сроки реализации проекта | Практико-ориентированный, долгосрочный |
| Пути реализации проекта | Организация различных форм взаимодействия всех участников проекта:-родительские собрания;-мастер-классы;-открытые занятия;-дни открытых дверей;-тематические выставки творческих работ;-участие родителей в подготовке и проведении мероприятий;-участие родителей в семейной гостиной. |
| Ожидаемые результаты проекта | -создание для обучающихся эмоциональной предметно-развивающей среды в коллективе и семье;-повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания;-гармонизация семейных и родительско-детских отношений;-участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности. |
| Ожидаемые риски | -готовность родителей к социально-партнерским отношениям с педагогами;-создание микроклимата между всеми участниками проекта. |