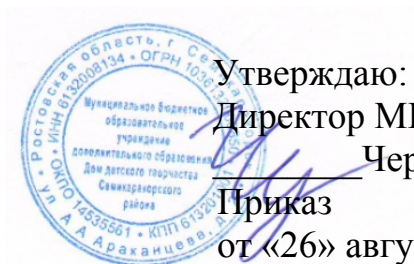


Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Семикаракорского района

Рекомендована
педагогическим советом
МБОУДО ДДТ
от «26» августа 2026 г.
протокол № 6



Утверждаю:
Директор МБОУДО ДДТ
Чернова С.А.
Приказ
от «26» августа 2026г. № 95

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Подвид программы: модульная
Уровень программы: стартовый
Целевая группа: от 12 до 15 лет
Срок реализация: 144 часа
Форма обучения: очная

Разработчик:
педагог дополнительного образования,
Карабедьян Ирина Николаевна

г. Семикаракорск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ		
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
	Учебный план	7
	Содержание учебного плана	12
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ	23
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
2.4.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	23
2.5.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	24
2.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	24
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
	ПРИЛОЖЕНИЯ	29

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее ДОП «Умники и умницы») призвана способствовать развитию личностных качеств, навыков осознанного принятия решений, технологиям эффективной работы в группе, развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, которые будут полезны обучающимся.

Развитие личностных качеств, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, творческих способностей, формирование и закрепление коммуникативных, организаторских навыков наиболее эффективно возможно только через интенсивную практическую деятельность.

ДОП «Умники и умницы» разработана в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Национальный проект «Молодёжь и дети» от 7.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Стратегию реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.06.2025 № 1620-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;

- Методические рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Значительным своеобразием отличается развитие личности подростков. Для них характерна низкая самооценка, неуверенность в себе, наблюдается несколько способов разрешения конфликтных ситуаций: агрессия, бегство, регрессия, отрицание трудностей и неадекватная оценка реальной ситуации, неумение наладить продуктивные отношения с окружающими. Для успешной социализации подростку 12-15 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

ДОП «Умники и умницы» определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке мобильного, компетентного в общении и сотрудничестве, готового к принятию решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми подростка, к жизни в современном обществе.

Вид программы: ДОП «Умники и умницы» является **модифицированной**, по уровню освоения – общеразвивающей, разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (авторской) программы «Юным умникам и умницам», автор: Л.В.Мищенко, которая является лауреатом Всероссийского конкурса авторских программ, а также из личного опыта педагога, с постоянной её корректировкой для большего развития у обучающихся личностных, коммуникативных и когнитивных способностей и увлекательного времяпровождения обучающихся.

Программа «Умники и умницы» основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Ростовской области.

Педагогическая целесообразность

Построение программы обусловлено необходимостью комплексного развития личности подростка. Педагогическая целесообразность заключается в смещении акцента с простой передачи знаний на формирование когнитивных функций и самоутверждение в обществе.

- **Формы и методы:** ведущей формой работы является коллективная игровая деятельность (дебаты, интеллектуальные турниры, мозговые штурмы,

квесты), которая наиболее интересна современному поколению подростков и позволяет снять психологические барьеры.

- **Смена деятельности:** интенсивная практическая отработка навыков в специально моделируемых ситуациях (кейсах) способствует развитию когнитивных, коммуникативных и социальных компетенций.

- **Отсутствие отметок:** безотметочная система снижает уровень школьной тревожности, убирает страх перед ошибкой и формирует внутреннюю мотивацию к саморазвитию. Оценка носит качественный характер (обратная связь, рефлексия).

- **Логика материала:** программа построена по принципу «от теории — к практике», что позволяет обучающимся немедленно применять полученные знания в игровых и социальных проектах, закрепляя навыки индивидуальной и групповой работы.

Отличительная особенность.

Особенность данной программы состоит в применении блочно-модульного подхода к структурированию образовательной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» направлена на поддержку и сопровождение подростков в рамках социального направления. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся через коллективную деятельность развить личностные формы самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снизит тревожность и необоснованное беспокойство у обучающихся, исчезнет боязнь ошибочных ответов. В результате у подростков сформируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков индивидуальной деятельности, именно это умение – применять теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Адресатами программы являются подростки с разным уровнем когнитивного развития, участвующие в реализации дополнительной общеразвивающей программы - 12 -15 лет. Данный возраст, возраст 12-15 лет называют подростковым. Этот возраст наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и личностного развития подростка. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности.

Учебные группы могут быть разновозрастные, постоянного состава.

Режим занятий – два раза в неделю по 40 минут с перерывом 10 минут.

Уровень программы – стартовый;

Объём программы – 144 часа;

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Срок реализации программы – с 01.09.2026 по 31.05.2027 г.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Виды (формы) занятий - беседы, круглые столы, ролевые игры, тренинги, направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию личности.

Перечень форм подведения итогов – Опрос, тестирование, контрольное занятие, самостоятельная работа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для формирования у подростков стремление к изучению себя как личности, развития познавательных способностей, умений и навыков на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Образовательные:

- ~ обучение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- ~ обучение устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.
- ~ обучение основам организаторской деятельности;
- ~ обучение демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение;
- ~ обучение организации рефлексии и анализу самооценки.

Развивающие:

- ~ развитие умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- ~ развитие умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости;
- ~ развитие навыков делового общения, работы в команде;
- ~ формирование навыка постановки социальных задач и проблем.

Воспитательные:

- ~ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ~ воспитание гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- ~ формирование личной ответственности в коллективе между членами группы в совместной деятельности.
- ~ воспитывать способность подчинять свои действия инструкции;
- ~ воспитывать взаимопонимание, дружелюбие.

1.3. Содержание программы

ДОП «Умники и умницы» стартового уровня состоит из интегрированных заданий из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Программа призвана способствовать наряду с развитием общих способностей, развитие и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности, развитие творческого потенциала.

Программа предусматривает развитие через обучение, игру, музыку, движение, развитие мелкой моторики, изобразительную деятельность и т.д., в процессе деятельности вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением, развития личности, когнитивных процессов и закрепление коммуникативных, через интенсивную практическую деятельность.

Таблица 1

Учебный план ДОП «Умники и умницы»

№ п\п	Модули программы и темы занятий	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
1. Вводное занятие					
1.1	Инструктаж по ТБ. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения занятий. Обязанности обучающихся и правила их поведения на занятиях. Игры и упражнения. Входное тестирование.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тест
2. Развитие когнитивных функций					
2.1	Под крышей дома. Как выглядели дома наших предков славян. Тестирование.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение, тест
2.2	Познай самого себя. Значение самопознания; метод определения самооценки.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.3	Клуб любителей математики. История возникновения счёта	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
2.4	История христианского праздника Рождество.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
2.5	Копилка интересных фактов. Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой?	1	1	2	Педагогическое наблюдение

2.6	Поговорим о картофеле. История появления картофеля в России.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
2.7	«С миру по нитке». Способы шифровки слов.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
2.8	В лабиринте головоломок. Содержание древнегреческого мифа. Промежуточное тестирование.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение, тестирование
2.9	А ларчик просто открывался. Значения выражения.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
2.10	Математическая карусель. Понятия «Флора и фауна»	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
2.11	Пускаем пузыри	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
2.12	Клуб любителей математики. Биография Н. И. Лобачевского.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
3. Развитие личности					
3.1	Путешествие по реке творческих способностей. Смысл понятий: «творчество», «творческие способности». Тестирование.	1.5	0.5	2	Педагогическое наблюдение, тест
3.2	Клуб любителей русского языка. Метаграмма - один из способов шифровки слова	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
3.3	Методом проб и ошибок. Значение фразеологизма (методом проб и ошибок)	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
3.4	Народные промыслы России	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
3.5	Задания из-под спуда. Значение фразеологизма	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
3.6	Туда, где молочные реки, кисельные берега. Значение фразеологизма .	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.7	Русские богатыри.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.8	Журнал для «интеллектуалов»	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение

	«Всякая всячина». Значение фразеологизма				
3.9	Эзопов язык на новый лад. Значение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.10	Вот такие «Пирог с котятами». Значение фразеологизма	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.11	Держать порох сухим. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.12	Собаку съели... Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.13	Наше время истекло. Происхождение фразеологизма. Промежуточное тестирование.	1.5	0.5	2	Педагогическое Наблюдение, тест
3.14	Волки в овечьей шкуре. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
3.15	Быть на коне. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.16	Клуб любителей русского языка. Фразеологизм устойчивое сочетание.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.17	Работаем над фразеологизмами. Фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы антонимы	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.18	Развесистая клюква. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.19	Разделить под орех. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.20	Зеленая улица. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.21	Гордиев узел. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.22	Журнал для интеллектуалов «Всякая	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение

	всячина». Значение и происхождение фразеологизма.				
3.23	Не мытьем, так катаньем. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.24	Есть ещё порох в пороховницах. История возникновения и значение фразеологизма. Тестирование	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение, тест
4. Развитие коммуникативных навыков, артистизма					
4.1	От альфы до омеги. Значение происхождения фразеологизма «От альфы до омеги»	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тест
4.2	Веселый кавардак. Особенности пантомимы. Понятие «экспронт». Тестирование.	0.5	1.5	2	
4.3	Служба спасения. Значение выражения «как с гуся вода»	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение, тест
4.4	Катавасия. Звначение слова	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.5	Россия, моя Родина!	1	1 57	2	Педагогическое Наблюдение
4.6	Немного о флоре и фауне. Понятия	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.7	Любителям старины. Лапти. Существование на Руси обычая плести лапти.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.8	Семи пядей во лбу. Значение фразеологизма	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.9	Крепкий орешек. Значение фразеологизма	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.10	История христианского праздника. Сретение, Крещение.	1	1	2	Педагогическое Наблюдение
4.11	Ислам. Основные понятия. Ислам - одна из мировых религий.	1	1	2	Педагогическое Наблюдение
4.12	И мы не лыком шиты. Значение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.13	Здравствуй, лето! Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.14	Клумбы собственного Я.	0.5	1.5	2	Педагогическое

	Я-Личность.				Наблюдение
4.15	О птицах. Совы. Сова - одна из самых загадочных птиц.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.16	Камни в легендах. Янтарь	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.17	Копилка интересных фактов. История происхождения пожелания . Княгиня Ольга - выдающаяся женщина Древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы.	1	1	2	Педагогическое Наблюдение
4.18	О птицах. Лебеди. Особенности жизни лебедя. Значение выражения «Лебединая верность».	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.19	Камни в легендах. Жемчуг.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.20	Вот где собака зарыта. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.21	Литературная угадай-ка. Мир детской зарубежной литературы.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.22	Мой город Семикаракорск.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.23	Альманах эрудита. Значения слов: «Альманах, эрудиция, афоризм, хокку»	1	1	2	Педагогическое Наблюдение
4.24	Не ударить в грязь лицом . Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.25	И снова Альманах эрудита. Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение Педагогическое наблюдение
4.26	Детективное агентство.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.27	И снова журнал «Всякая всячина». Немецкий первопечатник хv века Иоганн Гуттенбер.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.28	История христианского	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение

	праздника Пасха.				
4.29	Коллекция заданий для стреляных воробьев. История возникновения и значение	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.30	Рамадан и Ураза-Байрам. Обычаи и традиции мусульманских праздников. Тестирование. «Исключение лишнего» и «Логика связей» 2 вариант	1	1	2	Педагогическое Наблюдение, тестирование
4.31	Заключительный аккорд.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
5. Психологические игры					
5.1	Литературная угадка. Правила игры.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
5.2	Игра «С миру по нитке». Способы шифровки слов.	0.5	3.5	4	Педагогическое наблюдение
5.3	И снова игра «С миру по нитке». Значение и происхождение фразеологизма. Приметы о падающих в звездах. История открытия йода французским ученым Бернаром Куртуа.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
	Всего часов:	44	100	144	

Содержание учебного плана.

№	Модуль/тема	Содержание/Теория	Практика
1	Вводное занятие - 2 часа	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Цели и задачи на год обучения. Правила работы и поведения в школе. Инструктаж по технике безопасности.	Практическое задание, тестирование
2	Развитие когнитивных функций -24 часа	Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками Выявления сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.	Практические задания, развивающие игры, тестирование
3	Развитие личности - 48 часов.	Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогия; сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению	Практические задания, развивающие игры, тестирование

		изобретательских задач. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.	е
4	Развитие коммуникативных навыков, артистизма – 62 часа.	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода.	Практически е задания, развивающи е игры, тестировани е
5	Психологические игры – 8 часов	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.	Развивающи е игры

1.4. Планируемые результаты

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, индивидуальные личные качества, будет приобретать навыки адекватного оценивания ситуаций, работы в команде.

Личностные результаты:

1. Способность к самооценке, самоконтролю;
2. Формирование способности вести за собой, принимать ответственность на себя;
3. Наличие мотивации к творческой деятельности, работе на результат;
4. Формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка;
5. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
6. Способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
7. Формирование рефлексии.

Предметные результаты:

1. Умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;
2. Умение адекватно оценивать ситуацию, действовать в нестандартной ситуации.
3. Умение работать в команде.
4. Умение развивать индивидуальные личные способности.

Метапредметные результаты:

1. Умение различать главное и существенное на основе развивающих заданий и

- упражнений, сравнивать предметы.
2. Умение выделять закономерности, завершать схемы.
 3. Умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
 4. Умение называть предметы по описанию.
 5. Умение демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
 6. Умение объяснять значение слов и выражений, составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.
 7. Умение демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
 8. Умение самостоятельно определять качество своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
 9. Умение выстраивать отношения со сверстниками, конструктивно взаимодействовать с взрослыми;
 10. Умение применять на практике полученные теоретические и практические знания.
 11. Умение анализировать и объективно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

По окончании обучения:

обучающийся должен знать:

- ~ правила конструирования определений, формулирования выводов;
- ~ правила классификации и сравнения;
- ~ методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- ~ способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- ~ правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- ~ способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- ~ правила сохранения информации, приёмы запоминания;

обучающийся должен уметь:

- ~ находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- ~ находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- ~ находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- ~ уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- ~ самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;

- ~ выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ~ конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- ~ подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- ~ называть положительные и отрицательные качества характера;
- ~ узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- ~ проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- ~ запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- ~ составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;
- ~ выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- ~ высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- ~ развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- ~ умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- ~ организовывать КТД;
- ~ создавать и реализовывать социальный проект.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график ДОП «Умники умницы»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол -во часов	Время проведения 1 часа занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09.2026	<i>Вводное занятие:</i> Инструктаж по ТБ. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения занятий. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Игры и упражнения. Входное тестирование.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение. Тестирование «Давайте познакомимся»
2	07.09.2026	Путешествие по реке творческих способностей. Смысл понятий: «творчество», «творческие способности». Тестирование.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение. Тестирование (Методика «Расстановка чисел» корректурная проба)
3	08.09.2026	Под крышей дома. Как выглядели дома наших предков славян. Тестирование.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение. Тестирование
4	14.09.2026	От альфы до омеги. Значение происхождения фразеологизма «От альфы до омеги»	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
5	15.09.2026	Веселый кавардак. Особенности пантомимы. Понятие «экспронт». Тестирование.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение. Тестирование «Исключение лишнего» и «Логика связей»

							1 вариант.
6	21.09.2026	Познай самого себя. Значение самопознания; метод определения самооценки.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	тестирование
7	22.09.2026	Клуб любителей русского языка. Метаграмма - один из способов шифровки слова	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
8	28.09.2026	Методом проб и ошибок. Значение фразеологизма (методом проб и ошибок)	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
9	29.09.2026	Народные промыслы России	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
10	05.10.2026	Служба спасения. Значение выражения «как с гуся вода»	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
11	06.10.2026	Катавасия. Значение слова	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
12	12.10.2026	Задания из-под спуда. Значение фразеологизма	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
13	13.10.2026	Клуб любителей математики. История возникновения счёта	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
14	19.10.2026	Россия, моя Родина!	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
15	20.10.2026	Туда, где молочные реки, кисельные берега. Значение фразеологизма .	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
16	26.10.2026	Немного о флоре и фауне. Понятия.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
17	27.10.2026	Русские богатыри	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
18	02.11.2026	Любителям старины. Лапти. Существование на Руси обычая плести лапти.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
19	03.11.2026	История христианского праздника Рождество.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение

20	09.11.2026	Семи пядей во лбу. Значение фразеологизма	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
21	10.11.2026	Журнал для «интеллектуалов» «Всякая всячина». Значение фразеологизма	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
22	16.11.2026	Крепкий орешек. Значение фразеологизма	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
23	17.11.2026	Копилка интересных фактов. Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой?	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
24	23.11.2026	История христианского праздника. Сретение, Крещение.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
25	24.11.2026	Эзопов язык на новый лад. Значение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
26	30.11.2026	Литературная угадка. Правила игры.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
27	01.12.2026	Поговорим о картофеле. История появления картофеля в России.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
28	07.12.2026	Игра «С миру по нитке». Способы шифровки слов.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
29	08.12.2026	Ислам. Основные понятия. Ислам - одна из мировых религий.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
30	14.12.2026	И снова Игра «С миру по нитке». Способы шифровки слов.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
31	15.12.2026	Вот такие «Пироги с котятками». Значение фразеологизма	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
32	21.12.2026	И мы не лыком шиты. Значение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
33	22.12.2026	Здравствуй, лето! Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение

34	28.12.2026	Держать порох сухим. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
35	29.12.2026	Собаку съели... Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
36	11.01.2027	Наше время истекло. Происхождение фразеологизма. Промежуточное тестирование.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
37	12.01.2027	Клумбы собственного Я. Я-Личность.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
38	18.01.2027	В лабиринте головоломок. Содержание древнегреческого мифа. Промежуточное тестирование.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Промежуточное тестирование.
39	19.01.2027	О птицах. Сова. Сова - одна из самых загадочных птиц.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
40	25.01.2027	Волки в овечьей шкуре. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
41	26.01.2027	Камни в легендах. Янтарь	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
42	01.02.2027	Быть на коне. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
43	02.02.2027	Копилка интересных фактов. История происхождения пожелания . Княгиня Ольга - выдающаяся женщина Древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
44	08.02.2027	Клуб любителей русского языка. Фразеологизм устойчивое сочитание.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
45	09.02.2027	О птицах. Лебеди. Особенности жизни лебедя. Значение выражения «Лебединая верность».	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение

46	15.02.2027	Игра «С миру по нитке». Способы шифровки слов	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
47	16.02.2027	А ларчик просто открывался. Значения выражения.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
48	20.02.2027	Работаем над фразеологизмами. Фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
49	01.03.2027	И снова игра «С миру по нитке». Значение и происхождение фразеологизма. Приметы о падающих в звездах. История открытия йода французским ученым Бернардом Куртуа.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
50	02.03.2027	Камни в легендах. Жемчуг.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
51	09.03.2027	Развесистая клюква. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
52	15.03.2027	Математическая карусель. Понятия «Флора и фауна»	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
53	16.03.2027	Вот где собака зарыта. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
54	22.03.2027	Разделать под орех. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
55	23.03.2027	Пускаем пузыри	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
56	29.03.2027	Литературная угадай-ка. Мир детской зарубежной литературы.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
57	30.03.2027	Мой город Семикаракорск.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение

58	05.04.2027	Альманах эрудита. Значения слов: «Альманах, эрудиция, афоризм, хокку»	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
59	06.04.2027	Зеленая улица. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
60	12.04.2027	Не ударить в грязь лицом . Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
61	13.04.2027	И снова Альманах эрудита. Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
62	19.04.2027	Детективное агентство.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
63	20.04.2027	Гордиев узел. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
64	26.04.2027	Клуб любителей математики. Биография Н. И. Лобачевского.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
65	27.04.2027	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина». Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
66	04.05.2027	Не мытьем, так катаньем. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
67	11.05.2027	И снова журнал «Всякая всячина». Немецкий первопечатник xv века Иоганн Гуттенбер.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
68	17.05.2027	История христианского праздника Пасха.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение
69	18.05.2027	Коллекция заданий для стреляных воробьев. История возникновения и значение	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение

70	24.05.2027	Рамадан и Ураза-Байрам. Обычаи и традиции мусульманских праздников. Тестирование. «Исключение лишнего» и «Логика связей» 2 вариант	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение Тестирование
71	25.05.2027	Есть ещё порох в пороховницах. История возникновения и значение фразеологизма. Итоговая аттестация.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.208	Педагогическое наблюдение. Тестирование (корректирующая проба)
Всего часов:			142				

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

В случае отсутствия основного педагога по причине болезни или по иной причине, то его нагрузка может быть передана другим работникам в порядке, установленном трудовым законодательством для исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника.

Материально-техническое оснащение:

Учреждение оснащено необходимым оборудованием и инвентарем, созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

- учебное помещение (кабинет) с мебелью;
- оборудование, инструменты и материалы: тематические, текстовые подборки, учебное пособие, материал обучающихся игр, тренингов, упражнений, столы, стулья.
- информационное обеспечение: презентации, видеопособия для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитная доска и маркеры для неё.

2.3. Методическое обеспечение программы.

Методические материалы включают в себя:

- описание методического оборудования (словесный, наглядный, игровой, практический) и воспитания (упражнение, убеждение, поощрение);
- описание технологии, в том числе и информации (технология группового обучения, коллективного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления);
- форма организации учебного занятия (беседы, круглые столы, тренинг, игра, наблюдения,);
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, задания, упражнения);
- алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов).

2.4. Формы аттестации.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов, которые заносятся в протокол. (Приложение 1)

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определённой частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению раздела и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме выполнения контрольных заданий. Итогом учебного года является итоговое мероприятие детского объединения.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для определения достижения планируемых результатов в данной программе используются тесты, карточки, промежуточные и итоговые тесты (Приложение 2-7).

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединения соотносится с годовым планом воспитательной работы ДДТ. Реализация программы осуществляется в едином воспитательном пространстве Дома детского творчества.

В течение учебного года обучающиеся принимают активное участие в традиционных мероприятиях ДДТ (акциях, выставках, конкурсах), а также во внеплановых событиях по запросу администрации учреждения. Данное участие направлено на формирование общности обучающихся ДДТ и является частью системы социального воспитания. Проведение таких мероприятий учитывается в рамках воспитательного модуля программы за счет вариативной (резервной) части плана и не требует пересмотра основных тем календарного плана воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса: Создание условий для формирования социально активной, интеллектуально развитой и нравственно устойчивой личности обучающегося через вовлечение в познавательную деятельность, командную работу и социальное проектирование.

Задачи воспитательного процесса:

- **В области гражданско-патриотического воспитания:** формировать гражданскую ответственность, правовую грамотность и чувство гордости за историю и культуру России.
- **В области духовно-нравственного воспитания:** воспитывать культуру общения, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, честность, справедливость и умение работать в команде.
- **В области интеллектуального развития:** стимулировать познавательную активность, потребность в самообразовании и расширении кругозора.
- **В области социализации:** развивать лидерский потенциал, организаторские способности и навыки конструктивного разрешения конфликтов.

Планируемые результаты:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма и уважения к закону.
- Развитые навыки командного взаимодействия, умение слушать оппонента и аргументировать свою позицию.
- Наличие устойчивой потребности в интеллектуальном досуге (чтение, решение логических задач, участие в квизах).
- Адекватная самооценка, уверенность в себе и отсутствие страха перед публичными выступлениями.
- Осознанное отношение к собственному здоровью и безопасности (включая цифровую).

Приоритетные направления воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, уважения к государственным символам и истории России;
- формирование правовой культуры и критического мышления;
- развитие социальной инициативы и чувства ответственности за будущее страны.

2. Духовно-нравственное и коммуникативное воспитание:

- воспитание этики общения, культуры речи и бесконфликтного взаимодействия;
- развитие уважительного отношения к родителям, педагогам и партнерам по команде;
- формирование честности и нетерпимости к плагиату, списыванию и нечестной игре.

3. Интеллектуальное воспитание:

- формирование ценности знания как основы личного успеха;
- развитие эрудиции, памяти, логики и скорости мышления;
- поддержка стремления к интеллектуальным победам в честной конкурентной борьбе.

4. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование культуры безопасного поведения (в быту, на дороге, в сети Интернет);
- профилактика утомляемости при интенсивной умственной нагрузке;
- воспитание ответственности за свое психоэмоциональное состояние.

Формы воспитательной работы: интеллектуальные турниры, дебаты, деловые и ролевые игры, мозговые штурмы, кейс-стади, беседы, акции, проектная деятельность.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведен ия	Сроки проведе ния	Ответственн ые
----------	-------------------------------------	------	-----------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------

1.	Беседа о культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Показать обучающимся важность и значение культуры речи в жизни человека.	Формирование навыков культуры общения; привитие этических норм бесконфликтного общения	Беседа	Согласно утвержденному плану	Педагог д/о
2.	Беседа «Азбука улиц и дорог»	Формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Обучающимся предлагается пройти тестирование и провести анализ ответов	Беседа	Согласно утвержденному плану	Педагог д/о
3.	Участие в акциях различного уровня.	Вовлечение обучающихся в активную практическую деятельность	Участие в акциях	Акции	Согласно утвержденному плану	Педагог д/о
4.	Творческая работа «Эко - Новый год. Ставим елочку в лесу»	Воспитание экологической культуры.	Изготовление из бросового материала символа Нового года.	Творческая работа	Согласно утвержденному плану работы на год	Педагог д/о
5.	Познавательная игра «Здоровым быть здорово!»	Повышение эффективности и профилактической работы с детьми	В игровой форме пропагандируется здоровый образ жизни	Игра	Согласно утвержденному плану	Педагог д/о
6.	«Мои земляки»	Воспитание патриотизма к родному району.	Сообщения о известных земляках района.	Сообщение	Согласно утвержденному плану работы на год	Педагог д/о

7.	Участие в акции «Читаем о войне»	Воспитание активной гражданской позиции.	Читаем стихи	Акция	Согласно утвержденному плану работы на год	Педагог д/о
8.	Резерв (Внеплановые мероприятия)			Участие в акциях, конкурсах и событиях по запросу администрации учреждения	В течение года	Педагог д/о

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.:ИНТЕРПРАКС, 2018.
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2019 – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018– 206с.
4. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет) / Методическое пособие, 6 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018 – 218с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2019
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М.: ВЛАДОС, 2022
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО «Гринго», 2019

Литература для детей:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 классов в 2-х частях /Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2012 – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 классов в 2-х частях /Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2012 – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для родителей:

1. Рахматшаева В. Грамматика общения. - М.: «Семья и школа» 2005.
2. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2020. – 190с.
3. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. Пер. с англ. Н.М. Падалко. – М., 2022.

**Протокол результатов промежуточной/итоговой аттестации обучающихся
детского объединения «Умники и умницы».**

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой аттестации воспитанников детского объединения 20__ - 20__ учебный год

Название детского объединения «Умники и умницы»

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы _____ **Дата проведения** _____

Форма проведения _____ **см. работа** _____

Форма оценки результатов _____ **в баллах** _____

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Итог овая оцен ка
1.				

В итоговой аттестации приняли участие _____ обучающихся _____ года обучения

Высокий уровень _____ чел. _____ %

Средний уровень _____ чел. _____ %

Низкий уровень _____ чел. _____ %

По результатам итоговой аттестации _____ обучающихся переведены на следующий год обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на том же году.

Подпись педагога _____

Рост уровня обученности составил: ____% (____ чел)

Характеристика уровней освоения программы

Высокий уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены полностью в соответствии с программными требованиями. Учащийся полностью контролирует свои действия, знает и осознанно применяет специальную терминологию в полном соответствии с содержанием. Выполняет творческие задания, отличающиеся оригинальностью, и завершённостью. Отношение к занятиям позитивное, устойчивое.

Средний уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены и выполняются под руководством педагога, теоретические знания не систематизированы, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой. Практические задания выполняет на основе образца с элементами творчества. Отношение к занятиям неустойчивое.

Низкий уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены частично, учащийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, допускает много ошибок и требует постоянного контроля. Отношение к занятиям неустойчивое.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА «ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ»

Дорогой друг! Ты попал в наш ДДТ, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Для того, чтобы познакомиться с тобой, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы.

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____
2. Мне _____ лет.
3. Мне нравится, когда меня называют _____
4. Какая (ой) Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)
5. Дома в свободное время я увлекаюсь (нужное подчеркнуть)
 - а) танцами
 - б) спортом
 - в) чтением книг
 - г) музыкой
 - д) пением
 - е) туризмом
 - ж) рисованием
 - з) компьютером
 - и) рукоделием (каким именно) _____
 - к) свой вариант _____
6. В каких делах я хочу участвовать _____
7. Я хочу научиться _____
8. Я могу научить других _____

Методика «Расстановка чисел»

Задача исследования: исследование и оценка произвольного внимания.

Оборудование: бланк с двумя таблицами, секундомер.

Порядок исследования: продолжительность работы – 2 минуты. Методика удобна при групповом обследовании.

Инструкция испытуемому: «В течение 2 минут Вы должны расставить в свободных клетках нижнего квадрата бланка в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках верхнего квадрата бланка. Числа записываются построчно, никаких отметок в верхнем квадрате делать нельзя».

Обработка и анализ результатов: оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма – 22 числа и выше.

Определение особенностей понятийного мышления с помощью методик «Исключение лишнего» и «Логика связей».

Исключение лишнего.

Введение. В методике «Исключение лишнего» предъявляется ряд понятий или картинок. С помощью данного метода можно достаточно убедительно показать особенности аналитической и синтетической деятельности мозга. В данной методике используется 24 набора достаточно близких по смыслу понятий. Задачей испытуемых является отбор в каждой строчке только двух слов, наиболее тесно связанных с тестовым словом, стоящим перед скобками. Возможно обсуждение первого задания с целью снятия всех вопросов и затруднений. По этим вопросам экспериментатор может составить представление об особенностях процесса мышления, например, о его излишней конкретности или расплывчатости, слабой сосредоточенности на цели.

Пример для обсуждения: *Кухня (посуда, спички, печь, кружка, дрова).*

Стимульный материал.

ВАРИАНТ 1

Война (самолет, пушки, сражение, ружья, солдаты).

Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).

Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).

Сарай (сеновал, лошади, крыша, стены).

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).

Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).

Деление (делимое, карандаш, делитель, бумага).

Игра (карты, игроки, штрафы, наказание, правила).

Кольцо (диаметр, алмаз, проба, круглость, печать).

Газета (правда, приложение, телеграмма, бумага, текст, редактор).

Книга (рисунок, война, бумага, любовь, текст).

ВАРИАНТ 2

Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).

Землетрясение (пожар, смерть, колебание, почва, шум).

Библиотека (город, книги, лекции, музыка, читатели).

Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, волк).

Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).

Больница (помещение, сад, врач, радио, больные).

Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).

Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

Мебель (стулья, стол, дерево, сервант, шкаф).

Факультет (кафедра, декан, здание, студент, улица).

Оружие (танки, самолеты, хлопушки, пушки, железо).

Овощи (огурец, свекла, арбуз, морковь, яблоко).

Правильно выбранные слова.

1.Сражение, солдаты; глаза, слово; растения, земля; крыша, стены; берег, вода; здание, улица; углы, сторона; делимое, делитель; игроки, правила; диаметр, круглость; текст, редактор; бумага, текст;

2.Голос, мелодия; колебание, почва; книги, читатели; лист, дерево; состязание, победа; врач, больные; чувство, человек; родина, человек; стулья, стол или сервант, шкаф; декан, студент; танки, пушки; свекла, морковь.

Обработка результатов. При сравнении своих ответов с правильными испытуемые оценивают свои результаты в баллах, где 2 балла соответствуют двум правильно выбранным словам, 1 балл соответствует одному правильно выбранному слову, а 0 баллов – когда испытуемый не смог выбрать ни одного правильного слова. Результаты суммируются. Максимальное количество – 24 баллов. Результаты менее 12 баллов оцениваются как неудовлетворительные, свидетельствующие о неумении сравнивать, анализировать и обобщать выделенные признаки.

Приложение № 5

Методика «Корректурная проба»

Задача исследования: изучение индивидуальных особенностей концентрации и объема внимания.

Оборудование: бланки корректурной пробы, секундомер.

Порядок исследования: испытуемому предъявляется бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом. В каждом ряду испытуемый должен вычеркивать определенную букву, которая стоит первой в этом ряду. Работа проводится на время с требованием максимальной точности. Продолжительность работы – 5 минут. Методика может использоваться в группе и индивидуально.

Инструкция испытуемому: «На бланке корректурной пробы отчеркните первый ряд букв: Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать ту букву, которая стоит первой в этом ряду (отчеркнута). Вам необходимо работать как можно быстрее, но при этом стараться не делать ошибок. Во время работы, каждые 30 секунд будет даваться команда «Черта!», услышав которую Вы на том месте, где Вас застанет этот сигнал, должны поставить вертикальную черту и сразу же продолжить работу, пока не прозвучит команда «Стоп!». Вопросы есть? Начали!». **Ход работы:** запускается секундомер, каждые 30 секунд подается сигнал: «Черта!». **Обработка и анализ результатов:** при определении количественных показателей учитывается, сколько букв просмотрено за каждые 30 секунд и количество ошибок за это же время (количество пропущенных букв из заданных и количество зачеркнутых из незаданных). Результаты выполнения работы заносятся в таблицу:

№ п/п	Время	Количество просмотренных букв	Количество допущенных ошибок		
			Количество пропущенных	Количество неправильно	Общее количество

			х букв	зачеркнутых	ошибок
1	30 секунд				
					
10	300 секунд				
Суммарный показатель					

Объем внимания оценивается по количеству просмотренных букв, концентрация – по количеству сделанных ошибок. Норма объема внимания – 850 знаков и выше, концентрация – 5 ошибок и менее.

Приложение № 6

ТЕСТ «КАК ПОВЫСИТЬ САМООЦЕНКУ»

Отвечаем на вопросы «да» +, «нет» -.

1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?
2. Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться?
3. По сравнению с большинством людей Вы достаточно способны и сообразительны?
4. Когда Вам поручают какое-нибудь дело, Вы всегда настаиваете, чтобы делать по-своему?
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первыми?
6. Если бы Вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором?
7. Вам трудно сказать себе «нет», даже если Ваше желание неосуществимо?
8. Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем Ваши сверстники?
9. В своей жизни Вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие?
10. Если бы Вам пришлось заново начать жизнь, Вы достигли бы гораздо большего?

Обработка результатов:

Подсчитайте количество «да» (+)

6-7 (+)-завышенная самооценка;

3-5 (+)-адекватная (правильная) самооценка;

2-1 (+)-заниженная самооценка.

Приложение № 7

Самооценка «Опросник»

Цель: определение уровня развития самооценки у учащихся 5-7 классов

Отвечаем на вопросы: «да» (+), «нет» (-)

1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?
2. Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться?
3. По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны?

4. Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда настаиваете, чтобы делать его по-своему?
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первым?
6. Если бы вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором?
7. Вам трудно сказать себе “нет”, даже если ваше желание неосуществимо?
8. Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники?
9. В своей жизни вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие?
10. Если бы вам пришлось заново начать жизнь, вы достигли бы гораздо большего?

Обработка результатов:

Подсчитайте количество “да” (+).

6-7 положительных ответов (+) - завышенная самооценка;

3-5 (+) - адекватная (правильная);

2-1 (+) - заниженная.

Изучение общей самооценки

Инструкция испытуемому: Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно зачитать номер положения и против него - один из трех вариантов ответов: “да” (+), “нет”(-), “не знаю” (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество согласий (“да”) под нечетными номерами, затем - количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до +10.

Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от -3 до +3 - о средней самооценке

Результат от +4 до +10 - высокой самооценке