

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Семикаракорского района

Рекомендована
педагогическим советом
МБОУДО ДДТ
от «26» августа 2026 г.
протокол № 6



Утверждаю:
Директор МБОУДО ДДТ
Чернова С.А.
Приказ
от «26» августа 2026г. № 95

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Хочу все знать»**

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый

Целевая группа: от 7 до 15 лет

Срок реализации программы: 144 ч.
01.09.- 31.05.

Форма обучения: очная

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Капцова Ольга Николаевна,

г. Семикаракорск
2026 год

Оглавление

№п/п	Раздел	Страницы
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
	Учебный план	6
	Содержание учебного плана	14
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	20
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	22
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ	32
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	32
2.4.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	34
2.5.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	36
2.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	37
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	41

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях стремительной урбанизации и обострения глобальных экологических вызовов формирование экологического сознания становится приоритетной задачей современного образования. Сегодня недостаточно просто транслировать знания о природе — необходимо воспитывать поколение, способное жить в согласии с окружающим миром, осознающее себя его неотъемлемой частью.

Экологические проблемы промышленных регионов и мегаполисов требуют не только технологических решений, но и глубокой перестройки мышления каждого человека. Эпоха восприятия природы исключительно как ресурса для потребления уходит в прошлое, уступая место пониманию биосферы как хрупкой системы, требующей бережного отношения. Однако потребительский подход и низкий уровень экологической грамотности по-прежнему остаются серьезным барьером.

Данная программа призвана сформировать у обучающихся культуру ответственного природопользования, научить их применять научные знания на практике и развить устойчивые навыки исследовательской и проектной деятельности. Экологическое воспитание сегодня — это не дань моде, а стратегическая инвестиция в будущее. Чтобы избежать глобальных кризисов и сохранить здоровье нации, современному человеку необходим новый тип мышления, в котором забота об окружающей среде является личностно значимой ценностью. Именно система дополнительного образования, дополняя школьный курс, позволяет вооружить детей практическим жизненным опытом и сформировать активную гражданскую позицию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» (Далее – ДОП Хочу все знать) является *модифицированной* и принадлежит к естественнонаучной направленности. Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторы: Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

ДОП Хочу все знать разработана в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Национальный проект «Молодёжь и дети» от 7.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Стратегию реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.06.2025 № 1620-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;
- Методические рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ.

Актуальность: Программа отвечает на глобальный запрос общества в экологическом просвещении. В условиях техногенной нагрузки на среду обитания критически важно сформировать у подрастающего поколения экологическую грамотность, культуру разумного потребления и навыки безопасного взаимодействия с природой. Программа обеспечивает переход от теоретических знаний к практической природоохранной деятельности.

Отличительные особенности программы:

ДОП «Хочу всё знать» выходит за рамки классического урока биологии, предлагая деятельностный подход к обучению.

- **Практико-ориентированный характер:** акцент сделан не на заучивании фактов, а на полевой работе, экспериментах и изучении экосистем родного края.

- **Исследовательский вектор:** обучающиеся осваивают полный цикл научного поиска — от постановки проблемного вопроса и выдвижения гипотезы до проведения эксперимента и защиты итогового проекта.

- **Междисциплинарность:** содержание программы интегрирует знания из биологии, географии, химии и краеведения, позволяя сформировать целостную естественно-научную картину мира.

- **Развитие soft skills:** в процессе поиска информации в дополнительной литературе и публичных выступлений у детей формируются навыки критического мышления, самообучения и аргументации собственной позиции.

Адресат программы: обучающиеся 8–17 лет. Программа учитывает психолого-педагогические особенности групп: для 8–12 лет — игровая форма и наглядно-образное мышление; для 13–15 лет — стремление к самостоятельности и социализации; для 16–17 лет — профориентация и решение сложных кейсов.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа , 40 мин., между занятиями 10 минут перерыв.

Уровень программы, объем и сроки реализации:

- ~ уровень стартовый;
- ~ объем - 144 часов;
- ~ срок реализации программы - 01.09.- 31.05.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса – групповые, индивидуальные.

Перечень форм подведения итогов: практическая работа, решение кейса (ситуационная задача), итоговое тестирование, творческое задание.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Формирование экологического мировоззрения и культуры ответственного природопользования через практическую и исследовательскую деятельность.

Основные задачи программы:

Личностные:

- Воспитание гуманного отношения к природе и активной гражданской позиции.
- Формирование культуры здоровья и психологической разгрузки через общение с природой.
- Создание индивидуальных траекторий успеха для каждого обучающегося.

Метапредметные:

- Развитие навыков командной работы, коммуникации и публичных выступлений.

- Формирование функциональной грамотности и критического мышления.
- Организация продуктивного познавательного досуга.

Предметные:

- Освоение базовых законов общей экологии, биологии и химии.
- Формирование навыков работы с лабораторным оборудованием, цифровыми лабораториями и определителями.
- Обучение алгоритму научного исследования: от постановки гипотезы до защиты проекта.
- Изучение локальных экосистем и методов краеведческого мониторинга.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

**Учебный план
ДОП Хочу все знать**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1. Введение	14	8	6	Фронтальная организационное заседание клуба	Вводный контроль (задачи поискового характера)
1.1	Техника безопасности	2	1	1	Лекция Практическая работа	опрос
1.2	Экология. Предмет экологии, разделы экологии. Методы исследования.	2	1	1	Беседа Самостоятельная работа с карточками	опрос
1.3	Среды обитания, условия существования, экологические факторы	1	1	0	Коллективная экскурсия	Диагностическая
1.4	Экологические факторы	1	1	0		Диагностическая
1.5	Особенности взаимодействия растений с окружающей средой.	1	1	0	Лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение.
1.6	Особенности взаимодействия животных с окружающей средой.	1	1	0	Рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
1.7	Изучение приспособлений растений к опылению	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
1.8	Изучение приспособлений растений к распространению	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
1.10	Изучение приспособлений	1	0	1	Практическая	Практическая

	растений к опылению				работа	работа
1.12	Изучение приспособлений растений к распространению	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
1.13	Изучение особенности наземно-воздушной среды обитания.	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
1.14	Изучение особенности наземно-воздушной среды обитания.	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Практическая работа
2	Раздел 2. Свет в жизни живых организмов	14	7	7		
2.1	Свет в жизни растений.	1	1	0	Рассказ	Текущая
2.2	Фотосинтез	1	1	0	беседа	Диагностическая
2.3	Влияние света на рост растений	1	0	1	Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.4	Влияние света на развитие растений	1	0	1	Практическая работа	Педагогическое наблюдение.
2.5	Экологические группы растений по отношению к свету.	1	1	0	Лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение.
2.6	Листовая мозаика. Свет в жизни животных.	1	1	0	сообщения	Текущая. Педагогическое наблюдение.
2.7	Свет в жизни животных.	1	1	0	беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
2.8	Группы животных по отношению к свету	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
2.9	Влияние изменения условий освещения на растения	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
2.10	Влияние изменения условий освещения на животных.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
2.11	Фотопериодизм у растений.	1	1	0	Просмотр видеофильма	Текущая. Педагогическое наблюдение.
2.12	Фотопериодизм у животных	1	1	0	рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
2.13	Рассматривание под микроскопом листьев светолубивых и тенелубивых растений.	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
2.14	Знакомство с растениями и животными Ростовской области (по гербариям и	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.

	фотографиям), с представителями разных экологических групп.					
3	Раздел 3. Температура в жизни живых организмов	14	5	9		
3.1	Температура в жизни растений и животных.	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.2	Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле.	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.3	Влияние температуры на рост живых организмов.	1	1	0	Лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение.
3.4	Влияние температуры на развитие живых организмов.	1	1	0	рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
3.5	Группы растений по отношению к температуре окружающей среды	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
3.6	Группы грибов по отношению к температуре окружающей среды	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
3.7	Группы лишайников по отношению к температуре окружающей среды	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
3.8	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды(теплолюбивые)	1	1	0	рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
3.9	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды(теплолюбивые)	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа.
3.10	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды (холодолобивые)	1	1	0	Презентация групп животных	Текущая. Педагогическое наблюдение
3.11	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды (холодолобивые)	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
3.12	Изучение температурного режима школьных помещений.	1	1	0	лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение
3.13	Изучение температурного режима школьных помещений (классных комнат)	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
3.14	Изучение температурного режима школьных помещений	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа

	(столовая, спортзал, актовый зал).					
4	Раздел 4. Вода в жизни живых организмов	16	5	11		
4.1	Вода в жизни живых организмов.	1	1	0	лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.2	Способы добычи воды, ее расходования и экономии.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
4.3	Группы растений по отношению к воде: гидатофиты.	1	1	0	Лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.4	Группы растений по отношению к воде гидрофиты.	1	1	0	Рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.5	Группы растений по отношению к воде: гигрофиты.	1	1	0	беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.6	Группы растений по отношению к воде: мезофиты	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.7	Группы растений по отношению к воде: ксерофиты	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.8	Группы растений по отношению к воде: суккуленты	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.9	Группы растений по отношению к воде: склерофиты	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.10	Вода – как среда обитания животных и растений.	1	1	0	Лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.11	Особенности водной среды обитания.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
4.12	Приспособленность растений к жизни в воде.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
4.13	Приспособленность животных к жизни в воде.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
4.14	Особенности строения животных, обитающих в воде: планктон.	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.15	Особенности строения животных, обитающих в воде: нектон,	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.16	Особенности строения животных, обитающих в воде: бентос.	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5	Раздел 5. Воздух в жизни живых организмов	16	8	8		
5.1	Воздух в жизни растений	1	1	0	Рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5.2	Воздух в жизни животных.	1	1	0	Рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.

5.3	Газовый состав воздуха.	1	1	0	беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5.4	Газовый состав воздуха.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
5.5	Особенности наземно-воздушной среды обитания	1	1	0	Лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение
5.6	Особенности наземно-воздушной среды обитания	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
5.7	Ветер в жизни растений.	1	1	0	Беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5.8	Ветер в жизни растений.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
5.9	Ветер в жизни животных.	1	0	1	Практическая работа	Текущая Педагогическое наблюдение
5.10	Ветер в жизни животных.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
5.11	Органы дыхания наземных животных.	1	1	0	рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5.12	Органы дыхания наземных животных.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
5.13	Органы дыхания животных, ведущих - подземный способ жизни	1	1	0	Лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5.14	Органы дыхания животных, ведущих подземный способ жизни	1	0	1	Практическая работа	Самостоятельная работа с карточками
5.15	Органы дыхания водных животных.	1	1	0	Беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5.16	Органы дыхания водных животных.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
6.	Раздел 6. Почва в жизни живых организмов	14	6	8		
6.1	Инструктаж по ТБ.	1	0	1	Практическая работа	Текущая
6.2	Почва в жизни растений	1	1	0	Беседа	Педагогическое наблюдение
6.3	Почва в жизни животных.	1	1	0	Беседа	Педагогическое наблюдение
6.4	Особенности почвенной среды обитания.	1	1	0	рассказ	Педагогическое наблюдение
6.5	Особенности почвенной среды обитания.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
6.6	Животные почвы. Состав почв.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
6.7	Почва в жизни растений. Состав почв.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа

6.8	Животные почвы. Почва в жизни растений. Состав почв.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
6.9	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Влажные почвы)	1	1	0	Беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
6.10	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Почвы засушливых мест)	1	1	0	Беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
6.11	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Почвы, формируемые в жарком климате)	1	0	1	Практическая - работа	Карта наблюдений
6.12	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Почвы, формируемые в холодном климате)	1	0	1	Практическая работа	Карта наблюдений
6.13	Влияние механического состава почвы на прорастание семян	1	1	0	Беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6.14	Влияние механического состава почвы на рост и развитие проростков	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
7	Раздел 7. Питание живых организмов.	22	9	13		
7.1	Типы питания живых организмов: автотрофы.	1	1	0	Беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
7.2	Типы питания живых организмов: гетеротрофы.	1	1	0	рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
7.3	Типы питания живых организмов: эвтрофы.	1	1	0	Беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
7.4	Питание растений.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
7.5	Виды питания растений.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
7.6	Питание животных Виды питания.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
7.7	Пища в жизни животных	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
7.8	Способы добывания пищи.	1	1	0	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
7.9	Пищевые цепи: продуценты	1	0	1	Практическая	Практическая

					работа	работа
7.10	Пищевые цепи: консументы	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
7.11	Пищевые цепи: редуценты	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
7.12	Составление пищевых цепей.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
7.13	Отношения организмов между собой: хищничество	1	1	0	Просмотр видеоролика	Текущая. Педагогическое наблюдение обсуждение
7.14	Отношения организмов между собой: паразитизм	1	1	0	Просмотр видеоролика	опрос Педагогическое наблюдение
7.15	Отношения организмов между собой: конкуренция	1	1	0	Просмотр видеоролика	Текущая. Педагогическое наблюдение
7.16	Отношения организмов между собой: симбиоз	1	1	0	рассказ с презентацией	Текущая. Педагогическое наблюдение
7.17	Взаимодействие организмов: квартиранство	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
7.18	Взаимодействие организмов: нахлебничество	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
7.19	Взаимодействие организмов: комменсализм	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
7.20	Приспособленность организмов к хищничеству, паразитизму".	1	1	0	рассказ	Педагогическое наблюдение
7.21	Приспособленность организмов к хищничеству, паразитизму".	1	0	1	Практическая работа	Проектирование
7.22	Взаимодействие и приспособленность организмов	1	0	1	Практическая работа	Проектирование
8	Раздел 8. Сезонные изменения	13	7	6		
8.1	Фенология.	1	1	0	Беседа	Текущая
8.2	Сезонные изменения в жизни растений спячка	1	1	0	Беседа	Анкетирование
8.3	Сезонные изменения в жизни растений оцепенение.	1	1	0	Беседа	Опрос
8.4	Сезонные изменения в жизни животных: оцепенение.	1	1	0	Рассказ	Сообщения
8.5	Сезонные изменения в жизни животных: миграции	1	1	0	Беседа	Анкетирование
8.6	Сезонные изменения в жизни животных перелеты	1	1	0	Лекция	Карта наблюдений
8.7	Сезонные изменения в жизни животных: спячка.	1	1	0	Беседа	Карта наблюдений

8.8	Листопад у растений	1	0	1	Практическая работа	Педагогическое наблюдение
8.9	Период покоя у растений.	1	0	1	Практическая работа	Педагогическое наблюдение
8.10	Видовой состав и разнообразие птиц Ростовской области	1	0	1	Практическая работа	Текущая.
8.11	Причины перелетов птиц.	1	0	1	Практическая работа	Педагогическое наблюдение
8.12	Действие природного фактора на гибель птиц при перелете.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
8.13	Действие антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
9	Раздел 9. Человек и природа	17	4	13		
9.1	Красная книга России	1	1	0	Рассказ	Педагогическое наблюдение.
9.2	Красная книга Ростовской области	1	1	0	беседа	Педагогическое наблюдение.
9.3	Охрана растений	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
9.4	Охрана животных	1	0	1	Практическая работа	Практическая работа
9.5	Охраняемые территории.	1	0	1	Практическая работа	Самостоятельная работа с карточками
9.6	Работа с гербариями, фотографиями, определителями растений	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
9.7	Работа с гербариями, фотографиями, определителями животных	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
9.8	Охраняемые растения Ростовской области	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
9.9	Охраняемые растения Семикаракорского района	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
9.10	Охраняемые животные Ростовской области	1	0	1	Практическая работа	Самостоятельная исследовательская практика
9.11	Охраняемые животные Семикаракорского района	1	0	1	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
9.12	"Экологический проект района" (сбор информации).	1	0	1	Практическая работа	наблюдение
9.13	"Экологический проект района" (сбор информации).	1	0	1	Практическая	корректировка

					работа	
9.14	"Экологический проект района" (обработка информации).	1	0	1	Практическая работа	наблюдение
9.15	"Экологический проект района" (обработка информации).	1	0	1	Практическая работа	корректировка
9.16	Экологический проект района. (оформление)	1	1	0	Самостоятельная исследовательская практика	наблюдение
9.17	Экологический проект района.	1	1	0	Самостоятельная исследовательская практика	беседа, защита проектов
10	Раздел 10. Подведение итогов	4	1	3		
10.1	Открытое занятие "Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов"	1	0	1	доклады презентации	рефлексия
10.2	Тест.	1	0	1	практическая работа	рефлексия
10.3	Защита проектов.	1	0	1	практическая работа	публичная презентация результатов проведенного исследования рефлексия
10.4	Круглый стол «Наши успехи и неудачи».	1	1	0	сообщения	рефлексия
	Всего	144	60	84		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (14 часов)

Экология.

- Предмет экологии, разделы экологии. Методы исследования. Что изучает экология растений и животных.

Теория

Экология-это наука о взаимоотношениях живых организмов. Роль человека в природе. Методология.

- Среда обитания, условия существования, экологические факторы. Что такое среда обитания.

Теория

- Факторы среды, приспособленность живых организмов к той или иной среде обитания. Выявление адаптивных признаков.

- Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей средой. 1ч

Практика

- Знакомство со справочной литературой. Просмотр журналов, видеофрагментов, презентаций. Выполнение зарисовок и схем.

- Практические работы: "Изучение приспособлений растений к опылению и распространению. "; "Изучение особенности наземно-воздушной среды обитания".

Практика

- Выявление особенностей строения цветка представителей растений различных семейств и возможных способов распространения семян данных растений.

- Выявление признаков, характерных для существования в наземно-воздушной среде обитания.

Раздел 2. Свет в жизни живых организмов.(14 часов)

- Свет в жизни растений. Фотосинтез.

Теория

- Значение света в жизни растений. Процесс фотосинтеза. История открытия.

- Экологические группы растений по отношению к свету. Листовая мозаика. Свет в жизни животных.

Теория

- Светолюбивые и тенелюбивые растения. Особенность строения теневого листа. Влияние изменения условий освещения на растения и животных.

- Фотопериодизм.

Теория

- Световая периодизация в жизни растений и животных.

Практика

- Знакомство с определителями, справочной литературой, гербариями растений. Просмотр видеофрагментов, презентаций. Изучение реакции организма животных и растений на суточный ритм освещения. Рассмотрение в световой микроскоп клеток зелёных растений. Проведение наблюдений и лабораторных работ. Демонстрации опытов "Значение света для образования крахмала в хлоропластах". Зарисовки листьев.

- Практические работы: «Влияние света на рост и развитие проростков гороха».

Практика

- Рассмотрение под микроскопом листьев светолюбивых и тенелюбивых растений.

- Группы животных по отношению к свету. Знакомство с растениями и животными Ростовской области (по гербариям и фотографиям), с представителями разных экологических групп.

Раздел 3. Температура в жизни живых организмов (14 часов)

Теория

- Температура в жизни растений и животных. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле.

Теория

- Значение температурного фактора для жизни растений и животных, как одного из абиотических факторов среды.
- Влияние тепла на рост и развитие растений. Зависимость температуры тела растений от температуры окружающей среды.

Теория

- Сравнение животных с постоянной и непостоянной температурой тела. Эволюционные особенности данных животных.

- Группы растений по отношению к температуре окружающей среды.

Теория

- Изучение различных групп растений по отношению к температуре окружающей среды и их классификация. Игра « Кому холодно зимой».
- Группы животных по отношению к температуре окружающей среды.

Практика

- Изучение различных климатических условий природных зон и выявление приспособленности живых организмов к существованию в данных природных зонах. Работа с атласом, фото- и видео материалом.

- Практические работы «Влияние температуры на рост проростков гороха».

Практика

- Измерение температуры и наблюдение роста исследуемых проростков семян гороха, сравнение результатов.

- "Изучение температурного режима школьных помещений."

- Практика Определение температуры воздуха в кабинетах школы с помощью термометра. Сравнение результатов с нормативными показателями.

Раздел 4. Вода в жизни организмов (16 часов)

- Вода в жизни живых организмов. Способы добычи воды, ее расходования и экономии.

Теория

Роль воды в жизни живых организмов. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

- Группы растений по отношению к воде: Гидатофиты, гигрофиты, гидрофиты.

Теория

Особенности внешнего и внутреннего строения растений различных экологических групп.

- Группы растений по отношению к воде: мезофиты, ксерофиты (суккуленты, склерофиты).

Теория

Особенности внешнего и внутреннего строения растений различных экологических групп.

- Вода – как среда обитания животных и растений.

Теория

- Особенности водной среды обитания. Приспособленность растений и животных к жизни в воде.

Практика

- Работа с атласом и определителем растений. Викторина «Кто? Где? Когда?» Изучение классификации растений. Выявление признаков приспособленности у живых организмов к водной среде обитания. Определение лимитирующих факторов.

Учебные проекты:

- «Особенности строения растений с разным отношением к влаге»;
- «Приспособленность растений п. Зеленая Горка к условиям влажности»;
- «Особенности строения животных, обитающих в воде: планктон, нектон, бентос».

Практика

- Выявление у животных и растений признаков, позволяющих адаптироваться к жизни в водной среде обитания.

Раздел 5. Воздух в жизни организмов (16 часов)

- Воздух в жизни растений и животных. Газовый состав воздуха. Особенности наземно-воздушной среды обитания.

Теория

- Ветер в жизни растений.
- Органы дыхания животных.

Практика

- Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром.
- Изучение особенности наземно-воздушной среды обитания.

Раздел 6. Почва в жизни организмов (14 часов)

- Инструктаж по ТБ

Теория

- Правила работы в кабинете, с лабораторным оборудованием.
- Почва в жизни растений и животных.

Теория

- Почвенная среда обитания. Лимитирующие факторы данной среды обитания для живых организмов.

Практика

- Работа с атласом, коллекциями образцов почв.
- Особенности почвенной среды обитания.
- Практическая работа: «Особенности почвенной среды обитания».

Практика

- Изучение свойств различных типов почв в разных природных зонах. Выявление наиболее благоприятных условий обитания живых организмов в почвенной среде обитания.

- Животные почвы. Почва в жизни растений. Состав почв.
- Практическая работа «Виды почв и состав почв Ростовской обл.»
- Животные почвы. Почва в жизни растений.
- Состав почвы.

Теория

- Виды почв в Ростовской области. Влияние деятельности растений и животных на формирование плодородного слоя.
- Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.

Учебные проекты:

- «Ознакомление с почвенным составом местности.
- «Исследование образцов почвы п. Зеленая Горка».
- «Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков».

Практика

- Изучение почвенного состава п. Зеленая Горка, используя атлас, географическую карту. Работа с образцами почвы, взятой в разных местах п. Зеленая Горка.

- Знакомство с гравиметрическим методом; определение механического состава образцов почв с помощью «мокрого» метода.

- Раздел 7. Питание живых организмов (22 часа)

- Типы питания живых организмов: автотрофы, гетеротрофы, эвтрофы.

Теория

- Способы питания живых организмов; различие строения клеток автотрофов и гетеротрофов.

Практика

- Рассмотрение клеток животных и растений в микроскоп.
- Питание растений. Виды питания. Пища в жизни животных.

Практика

- Практическая работа «Виды питания. Пища в жизни животных» Сравнение различных групп животных, имеющих разный способ питания и разные способы добычи пищи.

- Способы добывания пищи. Пищевые цепи: продуценты, консументы, редуценты. Отношения организмов между собой: хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз, квартиранство, нахлебничество, комменсализм.

Практика

- Строение и виды корневых систем растений. Просмотр фотографий и презентаций. Выполнение зарисовок.

- Практическая работа: «Пищевые цепи: продуценты, консументы, редуценты.»

Теория

- Структура и свойства экосистем.

Практика

- Составление пищевых цепей различных экосистем.
- Практическая работа: "Типы взаимоотношения различных живых организмов-квартиранство, нахлебничество, комменсализм"

Практика

- Работа с карточками; проведение игры "Кто кого ест".

- Учебный проект «Приспособленность организмов к хищничеству и паразитизму».

Раздел 8. Фенология. Сезонные изменения (13 часов)

Теория

- Фенология Фенология-изучение периодичности явлений в жизни растений и животных и соотношение этих явлений с климатическими факторами.
- Сезонные изменения в жизни растений и животных: миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой.

Практика

- Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.
- Практическая работа «Листопад. Покой».

Практика

- Изменения, происходящие с растениями в связи с наступлением осеннего времени года. Причины листопада. Выполнение рисунков и фотографий.

Учебные проекты:

- «Видовой состав и разнообразие птиц Ростовской области, Семикаракорского района».
- «Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете».

Раздел 9. Человек и природа. Охрана растений и животных (17 часов)

Теория

- Красная книга Ростовской области. Охрана растений и животных, охраняемые территории.
- Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Московской области. Причины исчезновения некоторых видов животных и растений.

Практика

- Работа со справочным материалом; сравнение данных и статистика.
- Практическая работа «Охраняемые растения Ростовской области. Охраняемые животные Ростовской области»

Практика

- Работа с гербариями, фотографиями, определителями растений и животных.
- Проект «Моделирование защиты рек от загрязнения»"

Практика

- Разработка плана расположения объектов, моделирование с помощью компьютера и использования фотоматериала.
- Выполнение схем и зарисовок.
- «Экологический проект района»

Теория

- Антропогенный фактор: влияние человеческой деятельности на природу. Рациональное природопользование

Практика

- Сбор информации (использование дополнительных интернет-ресурсов, посещение местной библиотеки).

- Выполнение схем и зарисовок.

Раздел 10. Подведение итогов (4 часа)

Теория

- Открытое занятие "Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов".

Практика

- Защита проектов.

- Итоговое тестирование.

- Круглый стол «Наши успехи и неудачи».Рефлексия.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Сформирована устойчивая потребность в бережном отношении к природе, нетерпимость к проявлениям жестокости и вандализма.
- Обучающийся осознает экологические проблемы как личностно значимые, проявляет активную гражданскую позицию в природоохранной деятельности (участвует в субботниках, акциях по сбору вторсырья).
- Сформированы навыки психологической саморегуляции и снятия стресса через взаимодействие с природной средой.
- Развиты навыки здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности в природной среде.
- Обучающийся способен объективно оценивать свои достижения, конструктивно реагировать на ошибки и работать на результат (сформирована ситуация успешности).

Метапредметные результаты:

- **Коммуникативные:** умеет работать в команде, распределять роли, аргументированно отстаивать свою точку зрения, выступать с результатами исследований перед аудиторией, вести конструктивный диалог.
- **Регулятивные:** способен самостоятельно ставить цели и задачи деятельности, составлять план работы, осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия и оценивать эффективность полученного результата.
- **Познавательные:** владеет навыками смыслового чтения, умеет осуществлять поиск и анализ информации в различных источниках (включая научные статьи и базы данных), работать с цифровыми лабораториями, картами и схемами. Способен выявлять причинно-следственные связи и классифицировать объекты.

Предметные результаты:

К концу обучения обучающийся будет знать:

- Основные экологические законы, понятия «биосфера», «экосистема», «цепи питания», «биоразнообразие».
- Основы систематики: отличительные признаки царств живой природы (Растения, Животные, Грибы, Бактерии).
- Экологическую ситуацию в своем регионе, представителей флоры и фауны местной Красной книги.
- Влияние абиотических факторов (воздух, вода, почва) на здоровье человека и жизнедеятельность организмов.
- Правила безопасного поведения в природе и основы оказания первой помощи.
- Алгоритм выполнения индивидуального исследовательского проекта.

К концу обучения обучающийся будет уметь:

- Проводить простые лабораторные опыты (анализ воды, почвы, микроскопирование), работать с лабораторным оборудованием и цифровыми датчиками.
- Определять виды растений и животных родного края с помощью биологических определителей и мобильных приложений.
- Вести фенологические наблюдения и грамотно фиксировать их в полевом дневнике.
- Проектировать и проводить экологические исследования: формулировать гипотезу, ставить задачи, собирать данные, строить графики и диаграммы.
- Выполнять элементарные гидробиологические и орнитологические пробы.
- Составлять схемы пищевых цепей и экологические паспорта природных объектов.
- Оформлять и публично защищать результаты своей исследовательской работы, используя ИКТ.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Таблица 2

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОП Хочу все знать

№ п/п	дата проведения	время проведения	Формы организации занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения занятий	Формы контроля
1	01.09.2026	14.00	беседа	1	Техника безопасности		опрос
2		14.00	беседа	1	Экология. Предмет экологии, разделы экологии. Методы исследования.		опрос
3	03.09.2026	11.00	лекция	1	Среды обитания, условия существования, экологические факторы		опрос
4		11.00	практическое занятие	1	Экологические факторы		наблюдение натуральных объектов
5	08.09.2026	14.00	лекция	1	Особенности взаимодействия растений с окружающей средой.		обсуждение
6		14.00	практическое занятие	1	Особенности взаимодействия животных с окружающей средой.		педагогическое наблюдение
7	10.09.2026	11.00	лекция	1	Изучение приспособлений растений к опылению		опрос
8		11.00	практическое занятие	1	Изучение приспособлений растений к распространению		заполнение таблицы
9	15.09.2026	14.00	лекция	1	Изучение приспособлений растений к опылению		опрос
10		14.00	практическое занятие	1	Изучение приспособлений растений к распространению		наблюдение натуральных объектов
11	17.09.2026	11.00	беседа	1	Изучение особенности наземно-воздушной среды обитания.		опрос
12		11.00	практическое занятие	1	Изучение особенности наземно-воздушной среды обитания.		контроль практического занятия

13	22.09. 2026	14.00	практич еское занятие	1	Техника безопасности		контроль практическо го занятия
14		14.00	практич еское занятие	1	Экология. Предмет экологии, разделы экологии. Методы исследования.		контроль практическо го занятия
15	24.09. 2026	11.00	лекция	1	Свет в жизни растений.		педагогичес кое наблюдение
16		11.00	беседа	1	Фотосинтез		педагогичес кое наблюдение
17	29.09. 2026	14.00	группов ое	1	Влияние света на рост растений		опрос
18		14.00	практич еское занятие	1	Влияние света на развитие растений		контроль практическо го занятия
19	01.10. 2026	11.00	лекция	1	Экологические группы растений по отношению к свету.		опрос
20		11.00	беседа	1	Листовая мозаика. Свет в жизни животных.		педагогичес кое наблюдение
21	06.10. 2026	14.00	беседа	1	Свет в жизни животных.		педагогичес кое наблюдение
22		14.00	беседа	1	Группы животных по отношению к свету		опрос
23	08.10. 2026	11.00	видеоф ильм	1	Влияние изменения условий освещения на растения		опрос
24		11.00	комбин ированн ый	1	Влияние изменения условий освещения на животных.		опрос
25	13.10. 2026	14.00	лекция	1	Фотопериодизм у растений.		опрос
26		14.00	лекция	1	Фотопериодизм у животных		опрос

27	15.10. 2026	11.00	практич еское занятие	1	Рассматривание под микроскопом листьев светолюбных и тенелюбных растений.		педагогичес кое наблюдение
28		11.00	беседа	1	Знакомство с растениями и животными Ростовской области (по гербариям и фотографиям), с представителями разных экологических групп.		педагогичес кое наблюдение
29	20.10. 2026	14.00	лекция	1	Температура в жизни растений и животных.		текущая.пед агогическое наблюдение
30		14.00	практич еское занятие	1	Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле.		контроль практическо го занятия
31	22.10. 2026	11.00	практич еское занятие	1	Влияние температуры на рост живых организмов.		контроль практическо го занятия
32		11.00	беседа	1	Влияние температуры на развитие живых организмов.		опрос
33	27.10. 2026	14.00	лекция	1	Группы растений по отношению к температуре окружающей среды		опрос
34		14.00	беседа	1	Группы грибов по отношению к температуре окружающей среды		опрос
35	29.10. 2026	11.00	комбин ированн ый	1	Группы лишайников по отношению к температуре окружающей среды		опрос
36		11.00	лекция	1	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды(теплолюбивые)		опрос
37	03.11. 2026	14.00	практич еское занятие	1	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды(теплолюбивые)		Педагогичес кое наблюдение
38		14.00	практич еское занятие	1	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды (холодолюбивые)		Педагогичес кое наблюдение
39	05.11. 2026	11.00	комбин ированн ый.виде офильм	1	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды (холодолюбивые)		Тест
40		11.00	практич еское занятие	1	Изучение температурного режима школьных помещений.		контроль практическо го занятия
41	10.11. 2026	14.00	практич еское занятие	1	Изучение температурного режима школьных помещений (классных комнат)		контроль практическо го занятия

42		14.00	лекция	1	Изучение температурного режима школьных помещений (столовая, спортзал, актовый зал) .		Обсуждение
43	12.11.2026	11.00	лекция	1	Температура в жизни растений и животных.		педагогическое наблюдение
44		11.00	практическое занятие	1	Вода в жизни живых организмов.		записи и зарисовки в тетрадах
45	17.11.2026	14.00	рассказ	1	Способы добычи воды, ее расходования и экономии.		педагогическое наблюдение
46		14.00	рассказ	1	Группы растений по отношению к воде: гидатофиты.		Обсуждение
47	19.11.2026	11.00	практическое занятие	1	Группы растений по отношению к воде гидрофиты.		работа со справочным и материалам
48		11.00	практическое занятие	1	Группы растений по отношению к воде: гигрофиты.		работа со справочным и материалам
49	24.11.2026	14.00	рассказ	1	Группы растений по отношению к воде: мезофиты		Обсуждение
50		14.00	рассказ	1	Группы растений по отношению к воде: ксерофиты		педагогическое наблюдение
51	26.11.2026	11.00	лекция	1	Группы растений по отношению к воде: суккуленты		педагогическое наблюдение
52		11.00	беседа	1	Группы растений по отношению к воде: склерофиты		Обсуждение
53	01.12.2026	14.00	просмотр видеофильма	1	Вода – как среда обитания животных и растений.		Обсуждение
54		14.00	рассказ	1	Особенности водной среды обитания.		педагогическое наблюдение
55	03.12.2026	11.00	лекция	1	Приспособленность растений к жизни в воде.		Конспект
56		11.00	доклады, презентация	1	Приспособленность животных к жизни в воде.		Обсуждение
57	08.12.2026	14.00	рассказ	1	Особенности строения животных, обитающих в воде: планктон.		записи и зарисовки в тетрадах

58		14.00	доклады, презентация	1	Особенности строения животных, обитающих в воде: нектон,		педагогическое наблюдение
59	10.12.2026	11.00	практическое занятие	1	Особенности строения животных, обитающих в воде: бентос.		работа со справочным и материалам
60		11.00	практическое занятие	1	Вода в жизни живых организмов.		работа со справочным и материалам
61	15.12.2026	14.00	практическое занятие	1	Воздух в жизни растений		записи и зарисовки в тетрадях
62		14.00	практическое занятие	1	Воздух в жизни животных.		контроль практического занятия
63	17.12.2026	11.00	работа с текстом	1	Газовый состав воздуха.		работа со справочным и материалам
64		11.00	практическое занятие	1	Газовый состав воздуха.		работа со справочным и материалам
65	22.12.2026	14.00	рассказ	1	Особенности наземно-воздушной среды обитания		Обсуждение
66		14.00	лекция	1	Особенности наземно-воздушной среды обитания		Обсуждение
67	24.12.2026	11.00	работа со справочными материалами	1	Ветер в жизни растений.		контроль практического занятия
68		11.00	работа со справочными материалами	1	Ветер в жизни растений.		контроль практического занятия
69	29.12.2026	11.00	работа со справочными материалами	1	Ветер в жизни животных.		записи и зарисовки в тетрадях

70		11.00	работа со справочными материалами	1	Ветер в жизни животных.		контроль практического занятия
71	12.01. 2027	14.00	практическое занятие	1	Органы дыхания наземных животных.		педагогическое наблюдение
72		14.00	практическое занятие	1	Органы дыхания наземных животных.		педагогическое наблюдение
73	14.01. 2027	11.00	практическое занятие	1	Органы дыхания животных, ведущих -подземный способ жизни		контроль практического занятия
74		11.00	практическое занятие	1	Органы дыхания животных, ведущих подземный способ жизни		записи и зарисовки в тетрадях
75	19.01. 2027	14.00	практическое занятие	1	Органы дыхания водных животных.		контроль практического занятия
76		14.00	практическое занятие	1	Органы дыхания водных животных.		контроль практического занятия
77	21.01. 2027	11.00	лекция	1	Инструктаж по ТБ.		Конспект
78		11.00	просмотр видеофильма	1	Почва в жизни растений		Обсуждение
79	26.01. 2027	14.00	практическое занятие	1	Почва в жизни животных.		педагогическое наблюдение
80		14.00	рассказ	1	Особенности почвенной среды обитания.		педагогическое наблюдение
81	28.01. 2027	11.00	практическое занятие	1	Особенности почвенной среды обитания.		педагогическое наблюдение
82		11.00	практическое занятие	1	Животные почвы. Состав почв.		педагогическое наблюдение

83	02.02. 2027	14.00	рассказ	1	Почва в жизни растений. Состав почв.		Обсуждение
84		14.00	рассказ	1	Животные почвы. Почва в жизни растений. Состав почв.		Обсуждение
85	04.02. 2027	11.00	работа со справочными материалами	1	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Влажные почвы)		Обсуждение
86		11.00	просмотр видеофильма	1	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Почвы засушливых мест)		педагогическое наблюдение
87	09.02. 2027	14.00	доклады, презентация	1	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Почвы, формируемые в жарком климате)		Обсуждение
88		14.00	рассказ	1	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Почвы, формируемые в холодном климате)		педагогическое наблюдение
89	11.02. 2027	11.00	рассказ	1	Влияние механического состава почвы на прорастание семян		Обсуждение
90		11.00	лекция	1	Влияние механического состава почвы на рост и развитие проростков		Обсуждение
91	16.02. 2027	14.00	беседа	1	Типы питания живых организмов: автотрофы.		Конспект
92		14.00	беседа	1	Типы питания живых организмов: гетеротрофы.		Обсуждение
93	18.02. 2027	11.00	практическое занятие	1	Типы питания живых организмов: эвтрофы.		записи и зарисовки в тетрадах
94		11.00	рассказ	1	Питание растений.		Обсуждение
95	25.02. 2027	14.00	просмотр видеофильма	1	Виды питания растений.		виртуальное наблюдение натуральных объектов
96		14.00	практическое занятие	1	Питание животных Виды питания.		записи и зарисовки в тетрадах

97	02.03. 2027	11.00	просмо тр видеоф ильма	1	Пища в жизни животных		наблюдение натуральны х объектов
98		11.00	практич еское занятие	1	Способы добывания пищи.		наблюдение натуральны х объектов
99	04.03. 2027	14.00	практич еское занятие	1	Пищевые цепи: продуценты		контроль практическо го занятия
100		14.00	практич еское занятие	1	Пищевые цепи: консументы		записи и зарисовки в тетрадах
101	09.03. 2027	11.00	просмо тр видеоф ильма	1	Пищевые цепи: редуценты		наблюдение натуральны х объектов
102		11.00	практич еское занятие	1	Составление пищевых цепей.		записи и зарисовки в тетрадах
103	11.03. 2027	14.00	практич еское занятие	1	Отношения организмов между собой: хищничество		педагогичес кое наблюдение
104		14.00	практич еское занятие	1	Отношения организмов между собой: паразитизм		педагогичес кое наблюдение
105	16.03. 2027	11.00	практич еское занятие	1	Отношения организмов между собой: конкуренция		контроль практическо го занятия
106		11.00	лекция	1	Отношения организмов между собой: симбиоз		Обсуждение
107	18.03. 2027	14.00	наблюд ение натурал ьных объекто в	1	Взаимодействие организмов: квартиранство		записи и зарисовки в тетрадах
108		14.00	рассказ	1	Взаимодействие организмов: нахлебничество		Вопросы
109	23.03. 2027	11.00	просмо тр видеоф ильма	1	Взаимодействие организмов: комменсализм		педагогичес кое наблюдение
110		11.00	практич еское занятие	1	Приспособленность организмов к хищничеству, паразитизму".		контроль практическо го занятия

111	25.03. 2027	14.00	работа со справочными материалами	1	Приспособленность организмов к хищничеству, паразитизму".		Обсуждение
112		14.00	практическое занятие	1	Взаимодействие и приспособленность организмов		контроль практического занятия
113	30.03. 2027	11.00	практическое занятие	1	Фенология.		контроль практического занятия
114		11.00	практическое занятие	1	Сезонные изменения в жизни растений спячка		контроль практического занятия
115	01.04. 2027	14.00	практическое занятие	1	Сезонные изменения в жизни растений оцепенение.		контроль практического занятия
116		14.00	практическое занятие	1	Сезонные изменения в жизни животных: оцепенение.		педагогическое наблюдение
117	06.04. 2027	11.00	рассказ	1	Сезонные изменения в жизни животных: миграции		педагогическое наблюдение
118		11.00	практическое занятие	1	Сезонные изменения в жизни животных перелеты		наблюдение натуральных объектов
119	08.04. 2027	14.00	практическое занятие	1	Сезонные изменения в жизни животных: спячка.		наблюдение натуральных объектов
120		14.00	практическое занятие	1	Листопад у растений		педагогическое наблюдение
121	13.04. 2027	11.00	просмотр видеофильма	1	Период покоя у растений.		Обсуждение
122		11.00	практическое занятие	1	Видовой состав и разнообразие птиц Ростовской области		доклады, презентация
123	15.04. 2027	14.00	практическое занятие	1	Причины перелетов птиц.		записи и зарисовки в тетрадах
124		14.00	практическое занятие	1	Действие природного фактора на гибель птиц при перелете.		записи и зарисовки в тетрадах

125	20.04. 2027	11.00	просмотр видеофильма	1	Действие антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.		Обсуждение
126		11.00	просмотр видеофильма	1	Красная книга России		Обсуждение
127	22.04. 2027	14.00	практическое занятие	1	Красная книга Ростовской области		педагогическое наблюдение
128		14.00	практическое занятие	1	Охрана растений		педагогическое наблюдение
129	27.04. 2027	11.00	практическое занятие	1	Охрана животных		педагогическое наблюдение
130		11.00	доклады, презентация	1	Охраняемые территории.		Сообщения
131	29.04. 2027	14.00	рассказ	1	Работа с гербариями, фотографиями, определителями растений		Вопросы
132		14.00	беседа	1	Работа с гербариями, фотографиями, определителями животных		Вопросы
133	04.05. 2027	11.00	просмотр видеофильма	1	Охраняемые растения Ростовской области		Обсуждение
134		11.00	практическое занятие	1	Охраняемые растения Семикаракорского района		контроль практического занятия
135	06.05. 2027	14.00	лекция	1	Охраняемые животные Ростовской области		Опрос
136		14.00	практическое занятие	1	Охраняемые животные Семикаракорского района		работа со справочным и материалам
137	11.05. 2027	11.00	лекция	1	"Экологический проект района" (сбор информации).		Сообщения
138		11.00	практическое занятие	1	"Экологический проект района" (сбор информации).		контроль практического занятия
139	13.05. 2027	14.00	практическое занятие	1	"Экологический проект района" (обработка информации).		педагогическое наблюдение
140		14.00	лекция	1	"Экологический проект района" (обработка информации).		Текущая

141	18.05. 2027	14.00	лекция	1	Открытое занятие "Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов"		Опрос
142		14.00	просмотр видеофильма		Тест.		Обсуждение
143	20.05. 2027	11.00	лекция	1	Защита проектов.		Опрос
144		11.00	беседа	1	Круглый стол «Наши успехи и неудачи».		Сообщения
145	25.05. 2027	14.00	лекция	1	Подведение итогов года.		Опрос
146		14.00	беседа	1	Награждение обучающихся		Сообщения

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиями профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

В случае отсутствия основного педагога по причине болезни или по иной причине, то его нагрузка может быть передана другим работникам в порядке, установленном трудовым законодательством для исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение оснащено необходимым оборудованием и инвентарем, созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

- учебный класс,
- классная доска,
- ноутбук (компьютер), проектор (для просмотра фото и видео),
- подсобное помещение для хранения декораций и необходимого инвентаря для их изготовления.
- учебные коллекции на природную тематику.

2.3. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение ДОП Хочу все знать представляет собой комплекс информационно-методических условий, обеспечивающих системность образовательного процесса и достижение планируемых результатов.

1. Методологические основы и педагогические технологии

Реализация программы опирается на сочетание традиционных и инновационных педагогических подходов:

- **Методы обучения:**

- ~ *Репродуктивный и объяснительно-иллюстративный:* для первичного освоения базовых понятий (лекции, демонстрации, показ видеофильмов о природных зонах).

- ~ *Проблемный и поисковый:* педагог ставит проблему (например, «Почему исчезают пчелы?»), обучающиеся выдвигают гипотезы и ищут пути решения.

- ~ *Эвристический (творческий):* обучающиеся самостоятельно разрабатывают проекты (например, дизайн кормушки для птиц, минимизирующий доступ воробьев к редким видам).

- ~ *Метод взаимообучения:* работа в парах «сильный — слабый» при заполнении полевых дневников или определении растений.

- **Игровые технологии:** Игровое начало является основой всех упражнений. Используются деловые игры («Экологический суд»), ролевые игры («Юные инспекторы природы»), игры-драматизации. Это позволяет увеличить объем изучаемого материала, снизить утомляемость, реализовать инстинкт подражания и дать выход избыточной энергии.

- **Методы развивающего обучения:** метод полных нагрузок (цепь целесообразных упражнений) и метод ступенчатого повышения сложности (постепенное усложнение исследовательских задач).

Главный методологический принцип: освоение закономерностей взаимодействия человека с социумом и природной средой через призму личной ответственности.

2. Рекомендации по проведению занятий

Теоретические занятия (в кабинете):

- **Формы:** лекция-визуализация, беседа-диалог, круглый стол, дебаты.

- **Рекомендации:** обязательное использование инфографики и схем (круговорот воды, цепи питания). Длительность монолога педагога — не более 10–15 минут, далее — смена деятельности. Применение кейс-метода: разбор реальных экологических катастроф или локальных проблем.

Практические занятия и полевые выходы:

- **Формы:** лабораторный практикум, экскурсия, экологический десант, мониторинг.

- **Рекомендации:** работа по четким алгоритмам и инструкциям. Использование «Маршрутных листов исследователя», где прописаны

конкретные задачи для каждой группы. Обязательное использование оборудования (лупы, определители, цифровые датчики pH, температуры).

Дидактический материал

- **Раздаточный материал:** карточки для лото «Кто где живет?», наборы для составления пищевых цепей, индивидуальные бланки для фенологических наблюдений, тесты-раскраски «Сортировка мусора».

- **Демонстрационный материал:** гербарии, коллекции минералов, почвенные монолиты, макет мусороперерабатывающего завода, муляжи следов животных.

- **Инструментарий контроля:** карты оценки экологического состояния территории (чек-листы), листы самооценки «Мои достижения в проекте», критерии оценки публичного выступления.

Информационные ресурсы:

- **Сайты:** Портал «Экология России», сайт Русского географического общества (РГО), электронные библиотеки (CyberLeninka) для поиска научных статей, сайт регионального Министерства природных ресурсов.

- **Виртуальные туры:** 3D-панорамы заповедников (Кроноцкий, Байкальский).

2.4. Формы аттестации

Текущий контроль.

Формы – просмотр работ, анализ активности на занятиях

Промежуточная аттестация (Таблица 3):

Формы - просмотр работ, зачет, тестирование

Периодичность - проводится в декабре с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки учебного плана, в форме зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации отмечается в протоколе.

Таблица 3

Протокол результатов промежуточной/итоговой аттестации обучающихся детского объединения «Хочу все знать».

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

Промежуточной/итоговой аттестации воспитанников детского объединения 20__ -
20__ учебный год

Название детского объединения «Хочу все знать»

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы _____ **Дата проведения** _____

Форма проведения _____ **см. работа** _____

Форма оценки результатов _____ **в баллах** _____

Результаты промежуточной/итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговая оценка
1.				
2.				

В промежуточной/итоговой аттестации приняли участие _____ обучающихся _____ года обучения

Высокий уровень _____ чел. _____ %

Средний уровень _____ чел. _____ %

Низкий уровень _____ чел. _____ %

По результатам итоговой аттестации _____ обучающихся переведены на следующий год обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на том же году.

Подпись педагога _____

Рост уровня обученности составил: _____ % (_____ чел)

Характеристика уровней освоения программы

Высокий уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены полностью в соответствии с программными требованиями. Учащийся полностью контролирует свои действия, знает и осознанно применяет специальную терминологию в полном соответствии с содержанием. Выполняет творческие задания, отличающиеся оригинальностью, и завершённостью. Отношение к занятиям позитивное, устойчивое.

Средний уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены и выполняются под руководством педагога, теоретические знания не систематизированы, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой. Практические задания выполняет на основе образца. Отношение к занятиям неустойчивое.

Низкий уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены частично, учащийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, допускает много ошибок и требует постоянного контроля. Отношение к занятиям неустойчивое.

Аттестация по итогам освоения программы (Таблица 3):

Формы – итоговая выставка работ или тестирование.

Периодичность - итоговая аттестация проводится в конце учебного года в мае в форме итогового тестирования или защиты проекта.

Порядок-оценка качества усвоения обучающимися содержания общеобразовательной общеразвивающей программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков:

0 баллов – не проявляется

1 балл – слабо проявляется

2 балла – проявляется на среднем уровне

3 балла – высокий уровень проявления.

Из общего уровня подготовки всех учащихся складывается общая оценка результата работы детского объединения.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Оценочными материалами являются: практическая работа, решение кейса (ситуационная задача), итоговое тестирование, творческое задание.

Критериями результативности зачетных работ являются: **Критериями результативности зачетных работ являются:**

1. Практическая работа (лабораторный практикум, полевой выход)

- **Соблюдение алгоритма и ТБ:** умение следовать инструкции, знание и соблюдение правил техники безопасности при работе с оборудованием, реактивами или в природной среде.
- **Качество фиксации данных:** аккуратность и точность ведения полевого дневника или лабораторного журнала, грамотное заполнение таблиц и схем.
- **Навыки работы с оборудованием:** умение пользоваться микроскопом, лупой, цифровыми датчиками, определителями растений/животных.
- **Анализ и вывод:** способность самостоятельно сформулировать вывод, соотнести полученный результат с гипотезой или поставленной задачей.
- **Оценочная шкала (пример):**
 - Высокий уровень (5 баллов):* работа выполнена самостоятельно, без ошибок, вывод логичен и обоснован.
 - Средний уровень (3–4 балла):* работа выполнена с незначительными ошибками или наводящими вопросами педагога, вывод частично соответствует результату.
 - Низкий уровень (1–2 балла):* работа выполнена с грубыми ошибками, нарушена ТБ, вывод отсутствует или неверен.

2. Решение кейса (ситуационная задача)

- **Выделение проблемы:** умение увидеть суть экологической проблемы за описанием ситуации.
- **Аргументация:** опора на экологические законы, биологические факты и научную терминологию при поиске решения.
- **Вариативность:** способность предложить несколько путей решения проблемы (краткосрочный и долгосрочный).
- **Практическая применимость:** предложенные решения реалистичны и могут быть реализованы силами школьников.
- **Оценочная шкала (пример):**
 - Высокий уровень:* проблема определена точно, предложено 2–3 аргументированных решения, прогнозируются последствия.
 - Средний уровень:* проблема определена верно, предложено одно решение с частичной аргументацией.
 - Низкий уровень:* проблема определена неверно, решение носит бытовой (ненаучный) характер.

3. Итоговое тестирование

- **Предметные знания:** точность определения понятий (биосфера, экосистема, сукцессия), знание терминологии.
- **Системность мышления:** умение работать с графической информацией (схемы цепей питания, круговорота веществ), устанавливать причинно-следственные связи.
- **Функциональная грамотность:** умение применять знания для решения бытовых задач (интерпретация маркировки товаров, состава продуктов, экологических знаков).
- **Оценочная шкала (пример):**
 - ~ *Высокий уровень (85–100%):* 1–2 незначительные ошибки в заданиях повышенной сложности.
 - ~ *Средний уровень (60–84%):* ошибки в базовых понятиях, затруднения в заданиях на анализ схем.
 - ~ *Низкий уровень (менее 60%):* незнание базовой терминологии, неспособность выполнить задания на соответствие.

4. Творческое задание (проект, макет, агитпродукт)

- **Оригинальность идеи:** нестандартный подход к раскрытию темы, авторская позиция.
- **Эстетичность и качество исполнения:** аккуратность, композиционная целостность, грамотное использование материалов (в том числе вторсырья).
- **Информационная насыщенность:** достоверность фактов, отсутствие биологических ошибок в содержании.
- **Защита (презентация):** умение кратко и ясно представить работу, ответить на вопросы аудитории, уложиться в регламент.
- **Оценочная шкала (пример):**
 - ~ *Высокий уровень:* работа выполнена из экологических материалов, содержание без ошибок, защита уверенная.
 - ~ *Средний уровень:* работа аккуратная, но содержит 1–2 фактические ошибки или затруднения при ответах на вопросы.
 - ~ *Низкий уровень:* работа выполнена неаккуратно, содержание фрагментарное, на вопросы ответить не может.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы объединения соотносится с годовым планом воспитательной работы ДДТ.

Реализация программы осуществляется в едином воспитательном пространстве Дома детского творчества. В течение учебного года обучающиеся принимают активное участие в традиционных мероприятиях ДДТ (акциях, выставках, конкурсах), а также во внеплановых событиях по запросу

администрации учреждения. Данное участие направлено на формирование общности обучающихся ДДТ и является частью системы социального воспитания. Проведение таких мероприятий учитывается в рамках воспитательного модуля программы за счет вариативной (резервной) части плана и не требует пересмотра основных тем календарного плана воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса:

Создание условий для формирования экологической культуры, трудолюбия, гражданственности и навыков командного взаимодействия через включение в социально значимую природоохранную и исследовательскую деятельность.

- **Гражданско-патриотические:** воспитывать любовь к малой Родине через изучение природы родного края; формировать активную гражданскую позицию в вопросах охраны окружающей среды.
- **Художественно-эстетические:** развивать эстетическое восприятие природы, умение видеть красоту в окружающем ландшафте, флоре и фауне.
- **Здоровьесберегающие:** формировать культуру безопасного поведения в природной среде, осознанное отношение к собственному здоровью через активный отдых на свежем воздухе.
- **Духовно-нравственные:** воспитывать милосердие, эмпатию и ответственность за живые организмы; формировать культуру взаимопомощи при выполнении коллективных исследований.
- **Трудовые:** прививать культуру труда, бережное отношение к материалам, оборудованию и природным ресурсам.

Планируемые результаты:

- Сформированность чувства ответственности за состояние окружающей среды («Мой двор — моя забота»).
- Умение работать в исследовательской команде: договариваться, распределять роли (фотограф, регистратор, аналитик) и радоваться общему результату.
- Проявление гражданственности через участие в экологических акциях (субботники, посадка деревьев, сбор макулатуры).
- Развитая адекватная самооценка при защите исследовательских проектов.
- Владение культурой безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием и на полевых выходах.

Приоритетные направления воспитания:

1. **Гражданско-патриотическое:** изучение природы родного края, участие в экологических субботниках, волонтерство.
2. **Художественно-эстетическое:** фотоохота, пленэры (зарисовки природы), создание поделок из природного материала.
3. **Здоровьесберегающее:** экскурсии, туристические походы, обучение навыкам безопасного поведения в лесу.

4. **Духовно-нравственное:** забота о животных (изготовление кормушек), волонтерские экологические десанты.

Формы воспитательной работы: экологические акции, полевые практикумы, квесты, викторины, коллективные творческие дела (КТД), выставки.

Таблица 4

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Мой край родной: открывая заново»	Воспитание любви к малой Родине.	Изучение истории и природы Семикаракорского района. Герб района, его символика. Растения и животные, занесенные в региональную Красную книгу.	Беседа	Согласно утвержденному плану работы на год	Педагог д/о
2.	Акция «День чистоты»	Формирование экологической ответственности.	Уборка прилегающей территории ДДТ. Сортировка собранного мусора (пластик/бумага).	Экологический десант	Согласно утвержденному плану работы на год	Педагог д/о
3.	Творческая мастерская «Осенний вальс»	Эстетическое воспитание.	Создание композиций из гербариев и осенних листьев, плодов и природного материала. Выставка работ	Практическая работа	Согласно утвержденному плану работы на год	Педагог д/о
4.	Познавательная игра «Здоровым быть здорово!»	Здоровье и бережливое.	Игровые станции на тему пользы природных витаминов, правил гигиены и влияния экологии на здоровье человека.	Игра-квест	Согласно утвержденному плану работы на год	Педагог д/о
5.	Акция «Покормите птиц зимой»	Духовно-нравственное воспитание.	Изготовление экологических кормушек из дерева (без использования пластика). Разработка памятки «Чем кормить птиц».	Мастерская / Акция	Согласно утвержденному плану работы на год	Педагог д/о

6.	«Эко - Новый год»	Экологическое воспитание.	Создание новогодних украшений и символа года из бросового материала (вторсырья). Отказ от пластиковых блесток и одноразовой мишуры.	Творческая мастерская	Согласно утвержденному плану работы на год	Педагог д/о
7.	Акция «Час Земли» / «День Воды»	Гражданское воспитание.	Обсуждение проблем экономии ресурсов. Выключение света/мониторов на занятие. Экспресс-анализ качества водопроводной воды.	Акция	Согласно утвержденному плану работы на год	Педагог д/о
8.	Резерв (Внеплановые мероприятия)			Участие в акциях, конкурсах и событиях по запросу администрации учреждения	В течение года	Педагог д/о

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Информационные источники для педагога

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2006г. С.П.
2. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. 2000г.
3. Л.И. Грекова «В союзе с природой» М. 2002г.
4. О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» Волгоград 2007г.
5. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» 2005г. М.
6. С.Н. Николаева «Юный эколог» М. 2000г.
7. В.Н. Черникова «Экологическая работа в ДОУ» М. 2008г.
8. Н.А. Рыжова «Не просто сказки» (экологические рассказы и сказки) 2002г. Ярославль
9. Т.А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе» М. 2006г.
10. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?», «Деревья. Какие они?», «Животные. Какие они?», «Насекомые. Какие они?», «Цветы. Какие они?»
11. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» 2007г. С.П.
12. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 666 с.
13. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333 с.

Информационные источники для детей и родителей

1. А. Барто «Вовка-добрая душа», М. «Просвещение», 1990г.
2. В. Драгунский «Он живой и светиться», М. «ООО Икс-КамРТ. НИГМА», 2004 г.
3. Б. Заходер «Про всех на свете», М. Дет метод», 1990 г 28 31

4.Красная книга Кировской области, Е. издательство уральского университета,
2001 г