

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Семикаракорского района

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБОУ ДО ДДТ
Протокол от «22» мая 2023 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДО ДДТ
С.А. Чернова
Приказ от 22-мая 2023 г.
№60



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Патриоты Родины»

Уровень программы: **ознакомительный**

Вид программы: **модифицированная**

Возрастная категория: от **12 до 17 лет**

Срок реализации программы: **1 год (144 ч)**

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная, очная с применением
дистанционных технологий

Составитель: педагог дополнительного образования

Егоров Владимир Владимирович

ID-номер программы в Навигаторе _____:

г.Семикаракорск

2023

Оглавление

№п/п	Раздел	Страницы
I. РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1	Направленность и вид программы	4
1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	5
1.3	Отличительные особенности программы	5
1.4	Адресат программы	5
1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	6
1.6	Форма обучения	6
1.7	Особенности организации образовательного процесса	6
1.8	Режим занятий	7
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
2.1	Цель программы	7
2.2	Основные задачи программы	7
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3.1	Учебный план	8
3.2	Содержание учебного плана	12
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
II. РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2	Формы подведения итогов и оценочные материалы	20
3	Оценочные материалы, диагностический инструментарий	20
4	Методическое обеспечение программы.	20
5	Условия реализации программы	22
5.1	Кадровое обеспечение	22
5.2	Материально-техническое обеспечение	22
5.3	Информационное обеспечение	23
6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
6.1	Нормативно-правовые документы	24
6.2	Информационные источники для педагога	25
6.3	Информационные источники для детей и родителей	26
7	ПРИЛОЖЕНИЕ	27

I. РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность и вид программы

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан **социальный заказ государства** на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Программа «Патриоты Родины» является **модифицированной** и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей (авторской) программы «Патриот», автор Спиридонова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования.

Программа «Патриоты Родины» основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Ростовской области.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа нацелена на:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся;
 - обеспечение целостности процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка;
 - укрепление психического, физического здоровья детей;
- осуществление профилактики асоциального поведения;
- подготовку обучающихся к службе в рядах Вооружённых сил РФ.

1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна программы:

Во-первых, в преемственности с программами основной школы, она

дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, физической культуре.

Во-вторых, в вовлечении детей группы риска. Ориентированность данной программы на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся поможет проявить свои способности, дать шанс возврата к нормальной жизни.

Актуальность программы.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности. Программа также повышает интерес к занятиям физической культурой, военным делом и создает пространство здорового образа жизни для ребенка.

Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность программы.

Занимаясь по программе «Патриоты Родины», обучающиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками строевой, огневой военной подготовки, подробное представление о воинском труде. Ещё один положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить до профессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

1.4. Адресат программы.

Возраст обучающихся от 12 до 17 лет. Группы комплектуются мальчиками и девочками, не имеющими предварительной подготовки, (учащиеся общеобразовательных школ). Количество человек в группе до 20 человек (в зависимости от комплектования класса в школе).

В программе возможно участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Как правило, занятия проводятся в группе, в соответствии с календарным учебным графиком. Формирование учебных групп осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям к наполняемости

учебных групп.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество часов в год – 144 часа, 4 часа в неделю. Срок освоения программы – 9 месяцев (с 01.09 – 31.05.).

1.6. Форма обучения.

Форма очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Тип занятий - комбинированный.

1.7. Особенности организации учебного процесса.

Занятия проводятся по интересам сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения.

Вид образовательной группы-разновозрастная.

Состав группы – постоянный.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся (теоретические занятия, практические занятия, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры, встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий, экскурсии).

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме (**Приложение 1**).

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

- военно-историческая подготовка;
- законодательные основы военной службы;
- строевая подготовка;
- военно-прикладная подготовка.

Личностное развитие обучающихся – одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

На всём протяжении работы с детьми педагог формирует у занимающихся нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;

- дружный коллектив.

Образовательная деятельность и воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с учреждениями Семикаракорского района (военкомат, историко-краеведческий музей, семикаракорский казачий юрт и др.)

Сегодня важными приоритетами государственной политики становится привлечение молодежи в профессиональную деятельность, повышение престижа профессий, обеспеченности кадрами, отвечающими современным квалификационным требованиям. Поэтому в программе есть **профориентационная составляющая.**

1.8. Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 учебных часа, где учебный час для детей от 10 до 17 лет – 40 минут, если два часа подряд в один день, то перемена – 10 минут.

Место проведения занятий – учебные классы, тир, спортивные залы общеобразовательных учреждений.

2. Цель и задачи программы.

2.1. Цель программы:

развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, повышение эффективности нравственного воспитания и подготовка допризывной молодежи к службе в рядах ВС РФ.

2.2. Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание самообладания и силы воли
- уважения к историческому прошлому и традициям своей Родины
- воспитание морально-этических и психологических принципов общения

и сотрудничества

Развивающие

- развитие интеллектуальных и физических способностей обучающихся
- укрепление здоровья

Образовательные:

-формирование у обучающихся основ знаний по военному делу, медицине, истории Вооруженных Сил РФ, физической и строевой подготовке.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Блок	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Военно-историческая подготовка	12	10	2	Педагогическое наблюдение Тестирование
3.	Законодательные основы военной службы	16	14	2	Педагогическое наблюдение Тестирование
4.	Строевая подготовка	36	2	34	Практическое выполнение
5.	Военно-прикладная подготовка	70	8	62	Практическое выполнение
6.	Соревнование	6	-	6	Итоги соревнований
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Всего:		144	35	109	

3.2. Содержание учебного плана.

№	Модуль/тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие - 2 часа	Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.	Игры и упражнения.
2	Военно-историческая подготовка - 12 часов.	От княжеской дружины до регулярного войска. Великие полководцы России. Русская армия в первой мировой войне. Основные сражения Великой Отечественной войны. Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.	Викторина
3	Законодательные основы военной службы - 16 часов.	История и становление воинских уставов. Воинские ритуалы. Воинские звания. Общие положения устава внутренней службы. Общие положения дисциплинарного устава. Общие положения строевого устава. Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб. Военные профессии.	Кроссворд.
4	Строевая подготовка – 36 часов.	Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия). Строи отделения. Построения отделения в развернутый и походный строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула.	Отработка выполнения команд.
5	Военно-прикладная подготовка – 70 часов.	Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Спортивное оружие. Стрелковое оружие ВС РФ. Устройство и предназначение автомата	Отработка выполнения нормативов.

		Калашникова. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы. Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза. Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.	
6	Соревнование – 6 часов.	.Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, подготовке их к военной службе в правоохранительных органах, подразделениях МЧС при действиях в ЧС и экстремальных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств.	Военизированная эстафета.
7	Итоговое занятие – 2 часа.	Тестирование.	Награждение.

4. Планируемые результаты.

Предполагаемый результат соответствует поставленной цели и комплексу задач. Успешное освоение образовательной программы «Патриоты Родины» может быть отслежено в следующем:

Предметные результаты (характеризуют опыт ребенка в определенной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения материала):

- историю, традиции, организационную структуру ВС РФ.
- правовые основы военной службы (Законы РФ, Уставы ВС РФ);
- тактическую подготовку
- способы ориентирования на местности;
- название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- символику страны, области, города, школы;
- государственные праздники;
- имена великих полководцев и названия городов-героев.
- основные средства и способы защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуации;
- правила техники безопасности при обращении с оружием;
- устройство стрелкового оружия.
- правила выживания и поддержания жизнедеятельности в экстремальных условиях.
- порядок определения состояния пострадавших и последовательность оказания им первой (доврачебной) медицинской помощи.

Личностные результаты (отражаются в индивидуальных свойствах ребенка, которые он должен приобрести в процессе освоения материала):

- умение слушать и понимать собеседника
- осознавать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственно-этических нормах
- оценивать поступки других с позиции добра и зла;

Метапредметные (характеризуют уровень сформированности универсальных способностей детей, проявляющихся в познавательной и практической деятельности)

Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

**II. Раздел КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:
2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план.	факт.							
Вводное занятие				2					
1			<i>Вводное занятие:</i> Инструктаж по ТБ. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Игры и упражнения	2		Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
Военно-историческая подготовка				12					
2			От княжеской дружины до регулярного войска.	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
3			Великие полководцы России.	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
4			Русская армия в первой мировой войне.	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение
5			Основные сражения Великой Отечественной войны.	2		Теоретическое занятие			Педагогическое наблюдение

6			Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.	2		Теоретическое занятие		Тестирование
7			Викторина	2		Игра		Тестирование
Законодательные основы военной службы				16				
8			История и становление воинских уставов.	2		Теоретическое занятие		Педагогическое наблюдение
9			Воинские ритуалы.	2		Теоретическое занятие		Педагогическое наблюдение
10			Воинские звания. Военные Профессии.	2		Теоретическое занятие		Педагогическое наблюдение
11			Общие положения устава внутренней службы.	2		Теоретическое занятие		Педагогическое наблюдение
12			Общие положения дисциплинарного устава	2		Теоретическое занятие		Педагогическое наблюдение
13			Общие положения строевого устава.	2		Теоретическое занятие		Педагогическое наблюдение
14			Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб.	2		Теоретическое занятие		Педагогическое наблюдение
15			Кроссворд	2		Игра		Тестирование
Строевая подготовка				36				
16			Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход	2		Теоретическое занятие		Практическое выполнение

			из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)					
17			Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	2		Практическое занятие		Практическое выполнение
18			Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	2		Практическое занятие		Практическое выполнение
19			Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в	2		Практическое занятие		Практическое выполнение

			движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)					
20			Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	2		Практическое занятие		Практическое выполнение
21			Строи отделения	2		Практическое занятие		Практическое выполнение
22			Строи отделения	2		Практическое занятие		Практическое выполнение
23			Построения отделения в развернутый и походный строй	2		Практическое занятие		Практическое выполнение
24			Построения отделения в развернутый и походный строй	2		Практическое занятие		Практическое выполнение
25			Отработка строевых приемов в составе отделения	2		Практическое занятие		Практическое выполнение
26			Отработка строевых приемов в составе отделения	2		Практическое занятие		Практическое выполнение
27			Прохождение торжественным маршем	2		Практическое занятие		Практическое выполнение
28			Прохождение торжественным	2		Практическое		Практическое

			маршем			занятие			выполнение
29			Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы	2		Практическое занятие			Практическое выполнение
30			Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы	2		Практическое занятие			Практическое выполнение
31			Порядок смены часовых почетного караула	2		Практическое занятие			Практическое выполнение
32			Порядок смены часовых почетного караула	2		Практическое занятие			Практическое выполнение
33			Отработка выполнения команд	2		Практическое занятие			Практическое выполнение
Военно-прикладная подготовка				70					
34			Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия	2		Теоретическое занятие			Практическое выполнение
35			Спортивное оружие	2		Теоретическое занятие			Практическое Выполнение
36			Спортивное оружие	2		Теоретическое занятие			Практическое Выполнение
37			Стрелковое оружие ВС РФ	2		Теоретическое занятие			Практическое Выполнение
38			Стрелковое оружие ВС РФ	2		Теоретическое занятие			Практическое Выполнение
39			Стрелковое оружие ВС РФ	2		Теоретическое занятие			Практическое Выполнение
40			Устройство и предназначение автомата Калашникова	2		Комбинированное занятие			Практическое Выполнение
41			Устройство и предназначение автомата Калашникова	2		Комбинированное занятие			Практическое Выполнение
42			Устройство и предназначение	2		Комбинированное			Практическое

			автомата Калашникова			нное занятие			Выполнение
43			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	2		Практическое занятие			Практическое Выполнение
44			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	2		Практическое занятие			Практическое Выполнение
45			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	2		Практическое занятие			Практическое Выполнение
46			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	2		Практическое занятие			Практическое Выполнение
47			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	2		Практическое занятие			Практическое Выполнение
48			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	2		Практическое занятие			Практическое Выполнение
49			Основы и правила стрельбы из пневматического оружия.	2		Практическое занятие			Практическое Выполнение
50			Основы и правила стрельбы из пневматического оружия	2		Практическое занятие			Практическое Выполнение
51			Основы и правила стрельбы из пневматического оружия.	2		Практическое занятие			Практическое Выполнение
52			Изучение и совершенствование техники стрельбы	2		Практическое занятие			Практическое Выполнение
53			Изучение и совершенствование техники	2		Практическое занятие			Практическое Выполнение

			стрельбы					
54			Изучение и совершенствование техники стрельбы	2		Практическое занятие		Практическое Выполнение
55			Изучение и совершенствование техники стрельбы	2		Практическое занятие		Практическое Выполнение
56			Изучение и совершенствование техники стрельбы.	2		Практическое занятие		Практическое Выполнение
57			Изучение и совершенствование техники стрельбы.	2		Практическое занятие		Практическое Выполнение
58			Изучение и совершенствование техники стрельбы.	2		Практическое занятие		Практическое Выполнение
59			Изучение и совершенствование техники стрельбы.	2		Практическое занятие		Практическое Выполнение
60			Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза.	2		Практическое занятие		Практическое Выполнение
61			Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза	2		Практическое занятие		Практическое Выполнение
62			Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза.	2		Практическое занятие		Практическое Выполнение
63			Практическое выполнение норматива по одеванию	2		Практическое занятие		Практическое Выполнение

			противогаза.					
64			Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.	2		Практическое занятие		Практическое Выполнение
65			Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.	2		Практическое занятие		Практическое Выполнение
66			Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.	2		Практическое Занятие		Практическое Выполнение
67			Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.	2		Практическое Занятие		Практическое Выполнение
68			Отработка выполнения нормативов	2		Практическое занятие		Практическое Выполнение
Соревнование				6				
69			Военно-спортивные игры, соревнования.	2		Соревнование		Итоги соревнований
70			Военно-спортивные игры, соревнования.	2		Соревнование		Итоги соревнований
71			Военно-спортивные игры, соревнования.	2		Соревнование		Итоги соревнований
Итоговое занятие				2				
72			Итоговое занятие. Подведение итогов. Награждение	2		Круглый стол		Тестирование
Итого 144 часа								

2. Формы подведения итогов и оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются:

1. Анализ результатов диагностики, сдачи зачетов, нормативов.
2. Анализ результатов участия обучающихся в соревнованиях.
3. Анкетирование, тестирование, собеседование.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей педагогическое наблюдение и тестирование.

Уровень знаний и умений полученный при изучении разделов «Строевая подготовка», «Огневая подготовка» и «Прикладная подготовка» проверяется во время участия в соревнованиях, по строевой подготовке – ежегодном смотре строя и песни.

Уровень теоретической подготовки (текущий контроль) отслеживается методом педагогического наблюдения и тестирования.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется промежуточный и итоговый контроль.

Формы проведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- открытые занятия для педагогов.

Формы отслеживания фиксации образовательных результатов:

- журнал учета посещаемости;
- аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- конкурсы, соревнования.

3. Оценочные материалы.

Тесты, викторины, промежуточные и итоговые тесты, карточка учета результатов обучения, участие в соревнованиях, конкурсах. (Приложение 2).

4. Методическое обеспечение программы.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом, на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос учащихся позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры;
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий;
- экскурсии.

Образовательные технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приему саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения. В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств

и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии. В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Информационно-коммуникационные технологии. Это все технологии, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео), т.е. компьютерную и информационную технику. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)». В современной системе образования стремительно набирает скорость процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечение учебных учреждений компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей. Это связано с тем, что информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение ими ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

5. Условия реализации программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Для каникулярного периода разрабатывается отдельный модуль программы.

5.1. Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиями профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

5.2. Материально-техническое обеспечение:

– Необходимые ресурсы для проведения занятий: учебные классы, тир, спортивные залы общеобразовательных учреждений.

Перечень оборудования, инструментов, материалов:

- пневматическая винтовка – 4 штуки;
- пульки для стрельбы из пневматического оружия – 1000 штук;

- мишени № 6, № 7 (две на листе) – 55 листов каждая;
- пневматический пистолет – 2 штуки;
- автомат Калашников (учебный) – 2 штуки;
- плакаты и стенды по огневой подготовке – 12 штук;
- плакаты по строевой подготовке (1 комплект) – 16 штук;
- средство индивидуальной защиты ОЗК – 2 комплекта;
- противогаз – 4 штуки;
- ножи спортивные – 3 штуки;
- плакаты по общевоинским Уставам (1 комплект) – 16 штук;
- сборник общевоинских Уставов ВС РФ – 1 книга;
- учебные гранаты – 3 штук;
- плакаты с образцами военной формы одежды (1 комплект) – 16 штук;
- плакаты с образцами военной техники вооружения (1 комплект) – 16 штук.

5.3. Информационное обеспечение:

- <http://dopedu.ru/>
- <http://www.akademkniga.ru/>

Психологическое обеспечение.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретённых знаний, умений и навыков;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости учащихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральные нормативные документы

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).

– Указ Президента Российской Федерации « Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).

Региональные нормативные документы

– Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Информационные источники для педагога

1. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», о деятельности различных видов силовых структур.
2. И.С. Перов Военно-историческая аналитика. Изд.: Вече, 2022г.
3. Г.Н. Кудий СССР Во второй Мировой войне. Изд.: Вече, 2020г.
4. М. Барятинский, Блицкриг Гитлера «Молниеносная война» Изд.: Эксмо, 2021г.
5. В. Замулин, Курская битва: Взгляд через объектив. Изд.: Эксмо, 2019г.
6. А.В. Моисеев, А.А. Котов, И.М. Андриенко Строевая подготовка. Изд.: Кнорус, 2022г.
7. Е. Бута «Автомат Калашникова. Символ России» Изд.: Родина, 2022г.

8. А. Лукина. Социальная педагогика: Автореф. дисс. докт. пед, наук. - М., 2019. - 32 с.

9. Дополнительное образование детей: история и современность. : Учеб. пособие для вузов/Под ред. А.В. Золоторева. – М.: издательство Юрайт, 2023г.

Информационные источники для детей и родителей

1. К. Эмерсон «Выживание в дикой природе и экстремальных ситуациях. 100 ключевых навыков – изд. Альпина Паблишер, 2018г.

2. П.В. Орлов, М.Ю. Скопин «Практическая стрельба из ружья. Тренировочные методики и программы». – 2018

3. М. Терешин «История русской армии». – М.: Эксмо, 2019.

Индивидуальный образовательный маршрут
 Учащегося _____
 По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Патриоты Родины»
 Педагог _____
 На 2023-2024 учебный год.

№	Раздел	Наименование мероприятий
1	Учебный план	Перечень пройденных тем:
		1
		2
		3
		4
2		Перечень выполненных заданий:
		1
		2
		3
3	«Творческие проекты»	Перечень тем:
		1
		2
		3
		4
		Перечень выполненных заданий
		1
		2
		3
		4
4	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:
		1
		2
		3
5	«Профессиональная ориентация»	Перечень мероприятий, проведенных учащимися в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских:
		1
		2
		3
		4
6	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий:
		1
		2
		3
		Достижения:
		1
		2
		3

Карточка учета результатов обучения по образовательной программе «ВПК»»

« _____ » _____		_____		_____		Ф.И.О. педагога				
Объединение		дата наблюдения		год обучения						
Ф.И. обучающегося, возраст	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка					
	Теоретические знания		Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки		Владение знаниями и навыками военно-прикладной подготовки		Практические умения и навыки	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Метод диагностики	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный) и др.		Собеседование (индивидуальное и групповое) и др.		Практическое задание и др.		Практическое задание и др.		Практическое задание и др.	

Формы контроля:

деловые игры; диспуты, викторины; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, соревнования; участие в мероприятиях, посвящённые важным историческим датам;

Формы подведения итогов: викторина, конкурс знатоков истории, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме и т.д.