

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Семикаракорского района

Рекомендована
педагогическим советом
МБОУДО ДДТ
от «26» августа 2026 г.
протокол № 6



Утверждаю:
Директор МБОУДО ДДТ
Чернова С.А.
Приказ
от «26» августа 2026г. № 95

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЗНАТОКИ»**

Уровень программы: базовый
Целевая группа: от 12 до 17 лет
Срок реализации: 216 часов
Форма обучения: очная

Разработчик:
педагог дополнительного образования,
Вилесова Нина Николаевна

г. Семикаракорск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ		
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
	Учебный план	6
	Содержание учебного плана	10
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ	25
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
2.4.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	26
2.5.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	27
2.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	27
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31
	ПРИЛОЖЕНИЯ	32

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки» (далее — ДОП «Знатоки») разработана для подростков 12–17 лет и направлена на развитие личностного потенциала, эрудиции, критического мышления и навыков эффективной командной работы. Программа призвана сформировать у обучающихся устойчивые коммуникативные навыки, социальную ответственность и умение осознанно принимать решения в нестандартных ситуациях.

ДОП «Знатоки» разработана в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Национальный проект «Молодёжь и дети» от 7.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Стратегию реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.06.2025 № 1620-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки

качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;

- Методические рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Подростковый возраст (12–17 лет) — это период активного становления личности, характеризующийся поиском своего места в социуме, стремлением к автономии и зачастую сопровождающийся неуверенностью в себе, тревожностью и сложностями в выстраивании коммуникации. В современном обществе, перенасыщенном информацией, востребованы не только предметные знания, но и метапредметные навыки: умение анализировать данные, аргументировать позицию, работать в команде и проявлять инициативу.

Программа «Знатоки» создает комфортную образовательную среду, где подросток может безопасно пробовать, ошибаться и находить свои способы взаимодействия с миром, что является необходимым условием для успешной социализации и самоопределения.

Отличительная особенность.

Особенность данной программы состоит в применении блочно-модульного подхода. Структура ДОП позволяет гибко менять последовательность и глубину изучения тем в зависимости от интересов конкретной группы и актуальных запросов социума. Программа направлена на поддержку и сопровождение подростков в рамках социального направления, помогая им через коллективную деятельность развить навыки самосознания, самоконтроля и адекватной самооценки.

Педагогическая целесообразность.

Построение программы обусловлено необходимостью комплексного развития личности подростка. Педагогическая целесообразность заключается в смещении акцента с простой передачи знаний на формирование когнитивных функций и самоутверждение в обществе.

- **Формы и методы:** ведущей формой работы является коллективная игровая деятельность (дебаты, интеллектуальные турниры, мозговые штурмы, квесты), которая наиболее интересна современному поколению подростков и позволяет снять психологические барьеры.

- **Смена деятельности:** интенсивная практическая отработка навыков в специально моделируемых ситуациях (кейсах) способствует развитию когнитивных, коммуникативных и социальных компетенций.

- **Отсутствие отметок:** безотметочная система снижает уровень школьной тревожности, убирает страх перед ошибкой и формирует

внутреннюю мотивацию к саморазвитию. Оценка носит качественный характер (обратная связь, рефлексия).

- **Логика материала:** программа построена по принципу «от теории — к практике», что позволяет обучающимся немедленно применять полученные знания в игровых и социальных проектах, закрепляя навыки индивидуальной и групповой работы.

Адресатами программы.

Обучающиеся 12–17 лет с разным уровнем когнитивного развития и базовой подготовки. Учебные группы могут быть разновозрастными, постоянного состава. Данный возрастной период является наиболее благоприятным для творческого и личностного развития, несмотря на присущие ему критические проявления (стремление к независимости, негативизм, эмоциональная нестабильность).

Режим занятий – три раза в неделю по два часа, время занятий 40 минут с перерывом 10 минут.

Уровень программы – базовый;

Объём программы – 216 часов;

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Срок реализации программы – с 01.09. по 31.05.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Виды (формы) занятий - беседы, круглые столы, ролевые игры, тренинги, направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию личности, квесты, квизы, дебаты, конкурсы и исследовательские проекты.

Перечень форм подведения итогов – Опрос, тестирование, контрольное занятие, самостоятельная работа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Формирование у подростков устойчивых навыков интеллектуальной деятельности, социальной ответственности и лидерства посредством вовлечения в разнообразные формы познавательной и общественной активности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с технологиями эффективной работы с информацией (анализ источников, фактчекинг, аргументация).
- Обучить методам генерации идей и принятия коллективных решений (мозговой штурм, метод «6 шляп»).
- Сформировать навыки публичного выступления и ведения дискуссии.

Развивающие:

- Развить критическое и системное мышление, эрудицию и познавательную активность.

- Развить эмоциональный интеллект, эмпатию и навыки конструктивного разрешения конфликтов.

- Стимулировать лидерский потенциал и организаторские способности.

Воспитательные:

- Воспитать культуру ведения диалога, уважение к чужому мнению и умение работать в команде.

- Сформировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

- Воспитать потребность в самообразовании и личностном росте.

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

ДОП «Знатоки»

№ п\п	Модули программы и темы занятий	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
Модуль 1. Введение в программу. Основы интеллектуальной деятельности (Всего: 18 часов)					
1.1	Вводное занятие. Что значит быть знатоком? Цели и задачи программы.	2	1	3	Беседа-диалог, анкетирование
1.2	Тренировка памяти и внимания. Мнемотехники.	1	2	3	Практикум, тренинг
1.3	Логика и нестандартное мышление. Решение логических задач.	1	2	3	Семинар-практикум
1.4	Работа с информацией: поиск, анализ, структурирование.	2	1	3	Мастер-класс
1.5	Искусство аргументации. Как вести дискуссию.	1	2	3	Дебаты
1.6	Итоговое мероприятие модуля: Интеллектуальная разминка-квиз «Всё обо всём»	1	2	3	Командный квиз
Модуль 2. Русский язык — наше достояние (Всего: 30 часов)					
2.1	Тайны русской орфографии и пунктуации. Сложные случаи.	2	1	3	Лекция-семинар

2.2	Этимология: почему мы так говорим? История слов и выражений	2	1	3	Исследовательская лаборатория
2.3	Фразеологизмы и афоризмы русского языка.	1	2	3	Игра-путешествие
2.4	Современная языковая норма. Жаргонизмы, заимствования	1	2	3	Круглый стол
2.5	Великие лингвисты России (Виноградов, Даль, Розенталь).	2	1	3	Устный журнал
2.6	Практикум. Подготовка к Тотальному диктанту / Филологическому квизу	2	4	6	Практикум
2.7	Итоговое мероприятие модуля: Турнир грамотеев «Лингвистический Олимп».	2	7	9	Командный турнир
Модуль 3. Сокровища литературы (Всего: 30 часов)					
3.1	Архетипы в русских сказках и былинах.	2	1	3	Лекция с элементами анализа
3.2	Золотой век: А.С. Пушкин как культурный код нации.	2	1	3	Литературная гостиная
3.3	Мир русской классики XIX века (Гоголь, Лермонтов, Достоевский).	2	4	6	Семинар-диспут
3.4	Серебряный век поэзии. Символизм, акмеизм, футуризм	1	2	3	Поэтическая мастерская
3.5	Человек на войне: тема Великой Отечественной войны в литературе.	1	2	3	Урок-реквием
3.6	Книги-бестселлеры XXI века для подростков. Обзор новинок	1	2	3	Дискуссионный клуб
3.7	Проект. Создание буктрейлера или литературной карты своего города/региона.	2	4	6	Проектная работа
3.8	Итоговое мероприятие модуля: Литературный квест «По следам великих книг».	1	2	3	Квест-комната
Модуль 4. Путешествие во времени: история России (Всего: 36 часов)					
4.1	Откуда есть пошла Русская земля. Древняя Русь.	2	1	3	Лекция-визуализация
4.2	Эпоха Ивана Грозного и Смутное время.	2	1	3	Исторический анализ
4.3	Петр I: окно в Европу или слом традиций?	1	2	3	Дебаты

4.4	Женщины на российском престоле. XVIII век.	2	1	3	Исторические портреты
4.5	Империя на пике могущества. XIX век.	1	2	3	Семинар
4.6	Революция 1917 года и Гражданская война.	1	2	3	Круглый стол
4.7	СССР в годы индустриализации и Великой Отечественной войны.	2	4	6	Урок-исследование
4.8	Оттепель, застой, перестройка. Последние десятилетия СССР	2	1	3	Публичная лекция
4.9	Новая Россия: 1990-е годы и современность.	1	2	3	Дискуссия
4.10	Игра. Большая историческая игра «Ключи от прошлого».	1	5	6	Настольная/ролевая игра
Модуль 5. Безопасность — основа жизни (Всего: 36 часов)					
5.1	Правила дорожного движения (ПДД)				
5.1.1	Азбука дорог. Дорожные знаки и разметка.	1	2	3	Теория + работа с макетом/симулятором
5.1.2	Велосипедист, пешеход, пассажир: права и обязанности.	1	2	3	Инструктаж, викторина
5.1.3	Световозвращающие элементы (фликеры) — моя безопасность.	1	2	3	Практикум, акция
5.1.4	Итоговый квиз по ПДД «Безопасное колесо».	2	4	6	Командный квиз
5.2	Пожарная безопасность				
5.2.1	Огонь — друг, огонь — враг. Причины пожаров.	2	1	3	Беседы с просмотром учебных фильмов
5.2.2	Первичные средства пожаротушения. Знаки пожарной безопасности.	1	2	3	Практическое занятие (тренажер огнетушителя)
5.2.3	Эвакуация при пожаре. План действий.	1	2	3	Тренировочная эвакуация, инструктаж
5.2.4	Итоговая командная игра «Школа юного пожарного».	2	4	6	Ситуационная игра
5.3	Информационная и психологическая безопасность (современный блок)				
5.3.1	Кибербуллинг, фейки и мошенники в сети.	1	2	3	Медиа-азбука
5.3.2	Защита персональных данных.	1	2	3	Воркшоп
Модуль 6. Игровая академия: форматы интеллектуальных состязаний (Всего: 42 часа)					
6.1	Что? Где? Когда?: правила,	2	4	6	Тренировки по игре

	стратегия команды, роль капитана.				ЧГК
6.2	Своя игра: тактика выбора тем и ставок.	2	4	6	Индивидуальные турниры
6.3	Брэйн-ринг: скорость реакции и командная работа.	2	4	6	Парные бои
6.4	Квиз-форматы (Pub Quiz): разнообразие раундов (музыка, кино, фото)	2	7	9	Проведение собственных квизов
6.5	Создание собственного квиза/квеста: механика, вопросы, сценарий.	2	7	9	Проектная мастерская
6.6	Репетиция итогового турнира. Распределение ролей.	2	4	6	Генеральная репетиция
Модуль 7. Итоговая аттестация и подведение итогов (Всего: 24 часа)					
7.1	Фестиваль проектов. Презентация лучших работ (по истории, литературе).	2	4	6	Выставка-конференция
7.2	Большой итоговый межмодульный турнир «Магистр знаний» (включает блоки из всех модулей)	2	7	9	Масштабная игра
7.3	Анализ игр. Награждение самых активных знатоков.	1	2	3	Торжественное закрытие
7.4	Рефлексия. Обратная связь, планы на будущее.	1	2	3	Анкетирование, чаепитие
7.5	Резервное время (на случай отмены занятий, подготовки к мероприятиям).		3	3	
	Всего часов:	78	138	216	

Содержание учебного плана

№	Модуль/тема	Содержание/Теория	Практика
1	Модуль 1. Введение в программу. Основы интеллектуальной деятельности (18 часов)	Вводное занятие «Что значит быть знатоком?». Цели и задачи на год обучения. Правила работы и поведения в школе. Инструктаж по технике безопасности. Тренировка памяти и внимания. Мнемотехники. Логика и нестандартное мышление. Решение логических задач. Работа с информацией: поиск, анализ, структурирование. Искусство аргументации. Как вести дискуссию. Интеллектуальная разминка-квиз «Всё обо всём»	Беседа-диалог, анкетирование Практикум, тренинг Семинар-практикум Мастер-класс Дебаты Командный квиз
2	Модуль 2. Русский язык — наше достояние (30 часов)	Тайны русской орфографии и пунктуации. Сложные случаи. Этимология: почему мы так говорим? История слов и выражений. Фразеологизмы и афоризмы русского языка. Современная языковая норма. Жаргонизмы, заимствования. Великие лингвисты России (Виноградов, Даль, Розенталь). Практикум. Подготовка к Тотальному диктанту / Филологическому квизу. Турнир грамотеев «Лингвистический Олимп».	Лекция-семинар Исследовательская лаборатория Игра-путешествие Круглый стол Устный журнал Практикум Командный турнир
3	Модуль 3. Сокровища литературы (30 часов)	Архетипы в русских сказках и былинах. Золотой век: А.С. Пушкин как культурный код нации. Мир русской классики XIX века (Гоголь, Лермонтов, Достоевский). Серебряный век поэзии. Символизм, акмеизм, футуризм Человек на войне: тема Великой Отечественной войны в литературе. Книги-бестселлеры XXI века для подростков. Обзор новинок. Проект. Создание буктрейлера или литературной карты своего города/региона. Литературный квест «По следам великих книг».	Лекция с элементами анализа Литературная гостиная Семинар-диспут Поэтическая мастерская Урок-реквием Дискуссионный клуб Проектная работа Квест-комната
4	Модуль 4. Путешествие во времени: история России (36 часов)	Откуда есть пошла Русская земля. Древняя Русь. Эпоха Ивана Грозного и Смутное время. Петр I: окно в Европу или слом традиций? Женщины на российском престоле. XVIII век. Империя на пике могущества. XIX век. Революция 1917 года и Гражданская война. СССР в годы индустриализации и Великой Отечественной войны. Оттепель, застой, перестройка. Последние десятилетия СССР. Новая Россия: 1990-е годы и современность. Большая историческая игра «Ключи от прошлого».	Лекция-визуализация Исторический анализ Дебаты Исторические портреты Семинар Круглый стол Урок-исследование Публичная лекция Дискуссия Настольная/ролевая игра
5	Модуль 5. Безопасность — основа жизни (36 часов)	Правила дорожного движения (ПДД). Азбука дорог. Дорожные знаки и разметка. Велосипедист, пешеход, пассажир: права и обязанности. Световозвращающие элементы (фликеры) — моя безопасность. Квиз по ПДД «Безопасное колесо». Пожарная безопасность. Огонь — друг, огонь — враг. Причины пожаров.	Теория + работа с макетом/симулятором Инструктаж, викторина Практикум, акция Командный квиз Беседы с просмотром

		Первичные средства пожаротушения. Знаки пожарной безопасности. Эвакуация при пожаре. План действий. Командная игра «Школа юного пожарного». Кибербуллинг, фейки и мошенники в сети. Защита персональных данных.	учебных фильмов Практическое занятие (тренажер огнетушителя) Тренировочная эвакуация, инструктаж Ситуационная игра Медиа-азбука Воркшоп
6	Модуль 6. Игровая академия: форматы интеллектуальных состязаний (Всего: 42 часа)	Что? Где? Когда?: правила, стратегия команды, роль капитана. Своя игра: тактика выбора тем и ставок. Брэйн-ринг: скорость реакции и командная работа. Квиз-форматы (Pub Quiz): разнообразие раундов (музыка, кино, фото). Создание собственного квиза/квеста: механика, вопросы, сценарий. Репетиция итогового турнира. Распределение ролей.	Тренировки по игре ЧГК Индивидуальные турниры Парные бои Проведение собственных квизов Проектная мастерская Генеральная репетиция
7	Модуль 7. Итоговая аттестация и подведение итогов (Всего: 24 часа)	Фестиваль проектов. Презентация лучших работ (по истории, литературе). Большой итоговый межмодульный турнир «Магистр знаний» (включает блоки из всех модулей). Анализ игр. Награждение самых активных знатоков. Рефлексия. Обратная связь, планы на будущее. Резервное время (на случай отмены занятий, подготовки к мероприятиям).	Выставка-конференция Масштабная игра Анкетирование

1.4. Планируемые результаты

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, индивидуальные личные качества, будет приобретать навыки адекватного оценивания ситуаций, работы в команде.

Личностные результаты:

1. Понимание значений понятий «патриотизм», «гражданская ответственность», «социальная активность»;
2. Осознание важности соблюдения социальных норм (правил пожарной безопасности, ПДД) для сохранения жизни и здоровья — своего и окружающих;
3. Осознание ценности знаний по истории, литературе и русскому языку как основы национального самосознания и культурного развития;
4. Понимание значимости интеллектуального труда, честной конкуренции и уважения к сопернику в ходе игр и состязаний.
5. Проявление активной гражданской позиции и равнодушное отношение к решению социальных проблем;
6. Умение работать в команде, нести ответственность за общий результат, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
7. Умение демонстрировать толерантность, уважение к мнению других участников образовательного процесса;
8. Развитие стремления к саморазвитию и самообразованию, мотивированное расширение своего кругозора.

Предметные результаты:

1. Умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;
2. Умение адекватно оценивать ситуацию, действовать в нестандартной ситуации.
3. Умение работать в команде.
4. Умение развивать индивидуальные личные способности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (учебники, словари, интернет-ресурсы, архивные материалы);
2. Анализировать, сравнивать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи (например, между историческими событиями или литературным процессом и общественной жизнью);
3. Решать нестандартные задачи, головоломки, применять логические операции (анализ, синтез, обобщение) в квестах и квизах;
4. Создавать собственные информационные продукты: презентации, проекты, вопросы для викторин.
5. Самостоятельно ставить учебные и познавательные цели и задачи;

6. Планировать пути достижения целей, контролировать свои действия в процессе выполнения заданий (особенно в проектных и игровых форматах);
7. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, адекватно воспринимать критику и вносить коррективы в свою деятельность;
8. Владеть основами самоконтроля и самооценки.
9. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли;
10. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в дискуссиях, дебатах, обсуждениях исторических и литературных тем;
11. Использовать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач в устной и письменной речи;
12. Эффективно участвовать в командной работе во время квестов, брейн-рингов и других групповых мероприятий.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график ДОП «Знатоки»

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения 1 часа занятия	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
Вводное занятие								
1	03.09.2026	Вводное занятие. Что значит быть знатоком? Цели и задачи программы.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение. Тестирование «Давайте познакомимся»
2	04.09.2026	Тренировка памяти и внимания. Мнемотехники.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение.
3	08.09.2026	Тренировка памяти и внимания. Мнемотехники.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение.
4	10.09.2026	Логика и нестандартное мышление. Решение логических задач.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
5	11.09.2026	Логика и нестандартное мышление. Решение логических задач.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
6	15.09.2026	Работа с информацией: поиск, анализ, структурирование.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
7	17.09.2026	Искусство аргументации. Как вести	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение.

		дискуссию.						
8	18.09.2026	Искусство аргументации. Как вести дискуссию.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение.
9	22.09.2026	Итоговое мероприятие модуля: Интеллектуальная разминка-квиз «Всё обо всём»	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
10	24.09.2026	Тайны русской орфографии и пунктуации. Сложные случаи.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
11	25.09.2026	Этимология: почему мы так говорим? История слов и выражений	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
12	29.09.2026	Этимология: почему мы так говорим? История слов и выражений	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
13	01.10.2026	Фразеологизмы и афоризмы русского языка.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
14	02.10.2026	Фразеологизмы и афоризмы русского языка.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
15	06.10.2026	Современная языковая норма. Жаргонизмы, заимствования	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
16	08.10.2026	Великие лингвисты России (Виноградов, Даль, Розенталь).	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
17	09.10.2026	Великие лингвисты России (Виноградов, Даль, Розенталь).	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение

18	13.10.2026	Практикум. Подготовка к Тотальному диктанту	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
19	15.10.2026	Практикум. Подготовка к Филологическому квизу	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
20	16.10.2026	Практикум. Тотальный диктант\ Филологический квиз	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
21	20.10.2026	Подготовка к итоговому мероприятию модуля.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
22	22.10.2026	Подготовка к итоговому мероприятию модуля.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
23	23.10.2026	Подготовка к итоговому мероприятию модуля.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
24	27.10.2026	Итоговое мероприятие модуля: Турнир грамотеев «Лингвистический Олимп».	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
25	29.10.2026	Архетипы в русских сказках и былинах.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
26	30.10.2026	Золотой век: А.С. Пушкин как культурный код нации.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
27	03.11.2026	Золотой век: А.С. Пушкин как культурный код нации.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
28	05.11.2026	Мир русской классики XIX века.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение

		Гоголь Н.В.						
29	06.11.2026	Мир русской классики XIX века . Лермонтов М.Ю.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
30	10.11.2026	Мир русской классики XIX века . Достоевский Ф.М.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
31	12.11.2026	Серебряный век поэзии. Символизм, акмеизм, футуризм	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
32	13.11.2026	Человек на войне: тема Великой Отечественной войны в литературе.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
33	17.11.2026	Человек на войне: тема Великой Отечественной войны в литературе.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
34	19.11.2026	Книги-бестселлеры XXI века для подростков. Обзор новинок	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
35	20.11.2026	Книги-бестселлеры XXI века для подростков. Обзор новинок	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
36	24.11.2026	Проект. Создание буктрейлера или литературной карты своего города/региона.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
37	26.11.2026	Проект. Создание буктрейлера или литературной карты своего города/региона.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
38	27.11.2026	Подготовка к итоговому мероприятию модуля: Литературный	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение

		квест «По следам великих книг».						
39	01.12.2026	Итоговое мероприятие модуля: Литературный квест «По следам великих книг».	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
40	03.12.2026	Откуда есть пошла Русская земля. Древняя Русь.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
41	04.12.2026	Эпоха Ивана Грозного	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
42	08.12.2026	Смутное время	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
43	10.12.2026	Петр I: окно в Европу или слом традиций?	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
44	11.12.2026	Женщины на российском престоле. Елизавета Петровна	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
45	15.12.2026	Женщины на российском престоле. Екатерина II	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
46	17.12.2026	Империя на пике могущества. XIX век.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
47	18.12.2026	Революция 1917 года	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
48	22.12.2026	Гражданская война.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
49	24.12.2026	СССР в годы индустриализации	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
50	25.12.2026	СССР в годы Великой Отечественной	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение

		войны.						
51	29.12.2026	Восстановление СССР после Великой Отечественной войны.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
52	12.01.2027	Оттепель, застой, перестройка. Последние десятилетия СССР	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
53	14.01.2027	Новая Россия: 1990-е годы и современность.	2	40	Комбинированное занятие		12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
54	15.01.2027	Новая Россия: 1990-е годы и современность.	2	40	Комбинированное занятие		12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
55	19.01.2027	Подготовка к большой исторической игре «Ключи от прошлого».	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
56	21.01.2027	Подготовка к большой исторической игре «Ключи от прошлого».	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
57	22.01.2027	Игра. Большая историческая игра «Ключи от прошлого».	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
58	26.01.2027	Азбука дорог. Дорожные знаки и разметка.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
59	28.01.2027	Велосипедист, пешеход, пассажир: права и обязанности.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
60	29.01.2027	Акция «Безопасность на дороге»	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
61	02.02.2027	Световозвращающие элементы	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение

		(фликеры) — моя безопасность.						
62	04.02.2027	Игровой блиц-опрос «Каждому о ПДД»	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
63	05.02.2027	Квест «Перекресток загадок»	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
64	09.02.2027	Итоговый квиз по ПДД «Безопасное колесо».	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
65	11.02.2027	Викторина «Огонь — друг, огонь — враг». Причины пожаров.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
66	12.02.2027	Причины возникновения пожаров	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
67	16.02.2027	Первичные средства пожаротушения	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
68	18.02.2027	Практикум. Первичные средства пожаротушения	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
69	19.02.2027	Знаки пожарной безопасности	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
70	25.02.2027	Эвакуация при пожаре. План действий.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Промежуточное тестирование.
71	26.02.2027	Подготовка к итоговой командной игре «Школа юного пожарного»	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
72	02.03.2027	Итоговая командная игра «Школа юного пожарного»	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение

73	04.03.2027	Кибербуллинг, фейки и мошенники в сети.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
74	05.03.2027	Кибербуллинг, фейки и мошенники в сети.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
75	09.03.2027	Защита персональных данных.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
76	11.03.2027	Что? Где? Когда?: правила игры	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
77	12.03.2027	Что? Где? Когда?: стратегия команды	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
78	16.03.2027	Что? Где? Когда?: роль капитана.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
79	18.03.2027	Своя игра: тактика выбора тем и ставок.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
80	19.03.2027	Своя игра: тактика выбора тем и ставок.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
81	23.03.2027	Практикум. Своя игра	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
82	25.03.2027	Брэйн-ринг: скорость реакции и командная работа.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
83	26.03.2027	Брэйн-ринг: скорость реакции и командная работа.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
84	30.03.2027	Практикум: Брэйн-ринг	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
85	01.04.2027	Квиз-форматы (Pub Quiz)	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение

86	02.04.2027	Квиз-форматы (Pub Quiz): разнообразие раундов (музыка)	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
87	06.04.2027	Квиз-форматы (Pub Quiz): разнообразие раундов (кино)	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
88	08.04.2027	Квиз-форматы (Pub Quiz): разнообразие раундов (фото)	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
89	09.04.2027	Создание собственного квиза/квеста: правила, технологии	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
90	13.04.2027	Создание собственного квиза/квеста: механика игры	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
91	15.04.2027	Создание собственного квиза/квеста: подбор участников	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
92	16.04.2027	Создание собственного квиза/квеста: сценарий	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
93	20.04.2027	Создание собственного квиза/квеста: вопросы	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
94	22.04.2027	Репетиция итогового турнира. Обсуждение формата	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
95	23.04.2027	Репетиция итогового турнира. Распределение ролей.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
96	27.04.2027	Репетиция итогового турнира. Обсуждение сценария	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение

97	29.04.2027	Фестиваль проектов. Презентация лучших работ (по истории, литературе).	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
98	30.04.2027	Фестиваль проектов. Презентация лучших работ (по истории, литературе).	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
99	04.05.2027	Фестиваль проектов. Презентация лучших работ (по истории, литературе).	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
100	06.05.2027	Большой итоговый межмодульный турнир «Магистр знаний» (блок «Русский язык»)	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
101	07.05.2027	Большой итоговый межмодульный турнир «Магистр знаний» (блок «Литература»)	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
102	11.05.2027	Большой итоговый межмодульный турнир «Магистр знаний» (блок «История»)	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
103	13.05.2027	Большой итоговый межмодульный турнир «Магистр знаний» (блок «Безопасность»)	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
104	14.05.2027	Большой итоговый межмодульный турнир «Магистр знаний» (блок «Игры»)	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение

105	18.05.2027	Анализ игр. Награждение самых активных знатоков.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
106	20.05.2027	Рефлексия. Обратная связь, планы на будущее.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
107	21.05.2027	Рефлексия. Обратная связь, планы на будущее.	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
108	25.05.2027	Резервное время (на случай отмены занятий, подготовки к мероприятиям).	2	40	Комбинированное занятие	Каб. 2.3	12.50-13.30 13.40-14.20	Педагогическое наблюдение
Всего часов:			216					

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиями профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

В случае отсутствия основного педагога по причине болезни или по иной причине, то его нагрузка может быть передана другим работникам в порядке, установленном трудовым законодательством для исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника.

Материально-техническое оснащение:

Учреждение оснащено необходимым оборудованием и инвентарем, созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

- учебное помещение (кабинет) с мебелью;
- оборудование, инструменты и материалы: тематические, текстовые подборки, учебное пособие, материал обучающих игр, тренингов, упражнений, столы, стулья.
- информационное обеспечение: презентации, видеопособия для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитная доска и маркеры для неё.

2.3. Методическое обеспечение программы.

Методические материалы включают в себя:

- описание методического оборудования (словесный, наглядный, игровой, практический) и воспитания (упражнение, убеждение, поощрение);
- описание технологии, в том числе и информации (технология группового обучения, коллективного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления);
- форма организации учебного занятия (беседы, круглые столы, тренинг, игра, наблюдения,);
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, задания, упражнения);
- алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов).

2.4. Формы аттестации.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов, которые заносятся в диагностическую таблицу №1. (Приложение 1)

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определённой части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению раздела и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (Таблица 3).

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме выполнения контрольных заданий. Итогом учебного года является итоговое мероприятие детского объединения (Таблица 3).

Таблица 3

**Протокол результатов промежуточной/итоговой аттестации
обучающихся
детского объединения «Знатоки».**

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой аттестации воспитанников детского объединения 20__ - 20__
учебный год

Название детского объединения «Знатоки»

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы _____ **Дата проведения** _____

Форма проведения _____ **см. работа** _____

Форма оценки результатов _____ **в баллах** _____

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обуче ния	Содержание аттестации	Итог овая оцен ка
1.				
2.				

В итоговой аттестации приняли участие _____ обучающихся _____ года обучения

Высокий уровень _____ чел. _____ %

Средний уровень _____ чел. _____ %

Низкий уровень _____ чел. _____ %

По результатам итоговой аттестации _____ обучающихся переведены на следующий год обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на том же году.

Подпись педагога _____

Рост уровня обученности составил: _____ % (____ чел)

Характеристика уровней освоения программы

Высокий уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены полностью в соответствии с программными требованиями. Учащийся полностью контролирует свои действия, знает и осознанно применяет специальную терминологию в полном соответствии с содержанием. Выполняет творческие задания, отличающиеся оригинальностью, и завершённостью. Отношение к занятиям позитивное, устойчивое.

Средний уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены и выполняются под руководством педагога, теоретические знания не систематизированы, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой. Практические задания выполняет на основе образца с элементами творчества. Отношение к занятиям неустойчивое.

Низкий уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены частично, учащийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, допускает много ошибок и требует постоянного контроля. Отношение к занятиям неустойчивое.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для определения достижения планируемых результатов в данной программе используются тесты, карточки, промежуточные и итоговые тесты (Приложение 2).

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединения соотносится с годовым планом воспитательной работы ДДТ. Реализация программы осуществляется в едином воспитательном пространстве Дома детского творчества.

В течение учебного года обучающиеся принимают активное участие в традиционных мероприятиях ДДТ (акциях, выставках, конкурсах), а также во внеплановых событиях по запросу администрации учреждения. Данное участие направлено на формирование общности обучающихся ДДТ и является частью системы социального воспитания. Проведение таких мероприятий учитывается в рамках воспитательного модуля программы за счет вариативной (резервной) части плана и не требует пересмотра основных тем календарного плана воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса: Создание условий для формирования социально активной, интеллектуально развитой и нравственно устойчивой личности обучающегося через вовлечение в познавательную деятельность, командную работу и социальное проектирование.

Задачи воспитательного процесса:

- **В области гражданско-патриотического воспитания:** формировать гражданскую ответственность, правовую грамотность и чувство гордости за историю и культуру России.

- **В области духовно-нравственного воспитания:** воспитывать культуру общения, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, честность, справедливость и умение работать в команде.

- **В области интеллектуального развития:** стимулировать познавательную активность, потребность в самообразовании и расширении кругозора.

- **В области социализации:** развивать лидерский потенциал, организаторские способности и навыки конструктивного разрешения конфликтов.

Планируемые результаты:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма и уважения к закону.

- Развитые навыки командного взаимодействия, умение слушать оппонента и аргументировать свою позицию.

- Наличие устойчивой потребности в интеллектуальном досуге (чтение, решение логических задач, участие в квизах).

- Адекватная самооценка, уверенность в себе и отсутствие страха перед публичными выступлениями.

- Осознанное отношение к собственному здоровью и безопасности (включая цифровую).

Приоритетные направления воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, уважения к государственным символам и истории России;

- формирование правовой культуры и критического мышления;

- развитие социальной инициативы и чувства ответственности за будущее страны.

2. Духовно-нравственное и коммуникативное воспитание:

- воспитание этики общения, культуры речи и бесконфликтного взаимодействия;

- развитие уважительного отношения к родителям, педагогам и партнерам по команде;

- формирование честности и нетерпимости к плагиату, списыванию и нечестной игре.

3. Интеллектуальное воспитание:

- формирование ценности знания как основы личного успеха;

- развитие эрудиции, памяти, логики и скорости мышления;

- поддержка стремления к интеллектуальным победам в честной конкурентной борьбе.

4. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование культуры безопасного поведения (в быту, на дороге, в сети Интернет);
- профилактика утомляемости при интенсивной умственной нагрузке;
- воспитание ответственности за свое психоэмоциональное состояние.

Формы воспитательной работы: интеллектуальные турниры, дебаты, деловые и ролевые игры, мозговые штурмы, кейс-стади, беседы, акции, проектная деятельность.

Таблица 4

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Беседа о культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Показать обучающимся важность и значение культуры речи в жизни человека.	Формирование навыков культуры общения; привитие этических норм бесконфликтного общения	Беседа	Согласно утвержденному плану	Педагог д/о
2.	Беседа «Азбука дорог. Дорожные знаки и разметка»	Формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Обучающимся предлагается пройти тестирование и провести анализ ответов	Беседа	Согласно утвержденному плану	Педагог д/о
3.	Участие в акциях различного уровня.	Вовлечение обучающихся в активную практическую деятельность	Участие в акциях	Акции	Согласно утвержденному плану	Педагог д/о

4.	Беседа «Почему мы так говорим?» История слов и выражений	Повышение уровня интереса к русскому языку	В игровой форме рассказывается об особенностях русского языка	Беседа в игровой форме	Согласно утвержде нному плану работы на год	Педагог д/о
5.	Командная игра «Школа юного пожарного»	Формирование у детей навыков пожаробезопас ного поведения	В игровой форме изучаются правила пожарной безопасности	Игра	Согласно утвержде нному плану	Педагог д/о
6.	Кибербуллинг, фейки и мошенники в сети	Формирование у детей навыков для безопасного пребывания в сети интернет	Беседа о правилах безопасности в интернете	Сообщени е	Согласно утвержде нному плану работы на год	Педагог д/о
7.	Участие в акции «Читаем о войне»	Воспитание активной гражданской позиции.	Читаем стихи	Акция	Согласно утвержде нному плану работы на год	Педагог д/о
8.	Резерв (Внеплановые мероприятия)			Участие в акциях, конкурсах и событиях по запросу администр ации учреждени я	В течение года	Педагог д/о

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.:ИНТЕРПРАКС, 2018.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе.От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А.Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2019
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М.: ВЛАДОС, 2022
4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО «Гринго», 2019
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2014.
6. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Владос, 2004.
7. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. – М.: МГДД(Ю)Т, 2003.
8. Савенков А.И. Психология детской одарённости. – М.: Генезис, 2010.
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Диагностическая таблица №1

№	Фамилия ребенка	Имя	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Самооценка
1						
2						
3						
...						
18						

Система оценок для изучения теоретической, практической подготовки, а также предметных достижений:

0 баллов – не проявляется

1 балл – слабо проявляется (низкий уровень)

2 балла – проявляется на среднем уровне

3 балла – высокий уровень проявления

В качестве педагогического контроля развития детей по данной программе используются наблюдения за проявлением знаний, умений и навыков в процессе работы обучающихся, а также разработана система диагностики, в результате которой предусмотрена аттестация по следующим уровням:

- высокий (обучающимися даются полные ответы на поставленные теоретические вопросы, полностью правильное выполнение практического задания);
- средний (в знаниях основного теоретического материала и выполнении практического задания допускаются незначительные ошибки);
- низкий (частичное знание теоретического материала, практическое задание выполнено не совсем правильно).

Результаты аттестации оцениваются в баллах. Итоги аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации обучающихся.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА «ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ»

Дорогой друг! Ты попал в наш ДДТ, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Для того, чтобы познакомиться с тобой, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы.

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____
2. Мне _____ лет.
3. Мне нравится, когда меня называют _____
4. Какая (ой) Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)
5. Дома в свободное время я увлекаюсь (нужное подчеркнуть)
 - а) танцами
 - б) спортом
 - в) чтением книг
 - г) музыкой
 - д) пением
 - е) туризмом
 - ж) рисованием
 - з) компьютером
 - и) рукоделием (каким именно) _____
 - к) свой вариант _____
6. В каких делах я хочу участвовать _____
7. Я хочу научиться _____
8. Я могу научить других _____