

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Семикаракорского района

Рекомендована
Педагогическим Советом
Протокол № 5 от 17.08.2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУДО ДДТ

С.А. Чернова
Приказ от 17.08.2020 № 63



Образовательная программа
МБОУДО ДДТ

г. Семикаракорск

2020 год

Содержание

1. Общие положения	3-4
2. Цели и задачи образовательной программы	4-7
3. Учебный план образовательного процесса в ДДТ	7-15
4. Характеристика и классификация образовательных программ, реализуемых в УДО	15-18
5. Особенности организации учебного процесса	19-20
6. Система мониторинга и управления качеством дополнительного образования	20-24
7. Инновационные процессы	24
8. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательных программ обучения	24-26
9. Управление процессом реализации образовательной программы	26-27
10. Заключение	27

1. Общие положения

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Семикаракорского района разработана в соответствии:

1. Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 /2.4. 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) »»;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831) (далее – Порядок);
5. уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Семикаракорского района.

Для учреждений дополнительного образования образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребёнка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к ценностям мировой и национальной культуры, на основе некоторого личностного базиса.

Настоящая образовательная программа предоставляет обучающимся Дома детского творчества свободно (совместно с родителями) выбрать индивидуальный вариант пути к культуре, знаниям, профессии, духовности, опираясь на собственное понимание жизни.

Детские творческие объединения, кружки, секции, студии сгруппированы по основным направленностям образовательных программ:

- художественная направленность;
- социально-педагогическая направленность;
- естественнонаучная направленность
- физкультурно-спортивная направленность
- техническая

Достижению наилучших результатов в реализации образовательных программ способствует интеграция общего и дополнительного образования.

Интеграция общего и дополнительного образования является одним из наиболее эффективных методов, способствующих занятости детей во внеурочное время. Она решает многие проблемы современного образования и воспитания: способствует развитию индивидуальности детей, расширяет их творческие возможности, повышает интеллектуальный потенциал, создает условия для воспитания гражданственности, патриотизма, помогает адаптироваться в сложных условиях постоянно меняющегося общества. Главной целью интеграции образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования является гармоничное развитие личности ребёнка и достижение нового качества целостного образовательного процесса.

В соответствии с этим коллектив Дома детского творчества выделяет для себя приоритетные цели и задачи, достигаемые с помощью взаимодействия Дома детского творчества и образовательных учреждений района.

Цели и задачи образовательной программы

Основная цель образовательной программы состоит в том, чтобы в соответствии с Уставом учреждения, всеми нормативными документами обеспечить создание целостной культурно-образовательной и социально-воспитательной среды, предоставляющей возможности для развития личности ребёнка.

Соответственно этой цели могут быть сформулированы **главные задачи**, решаемые в процессе реализации данной образовательной программы:

- 1.Создание условий и механизма устойчивого развития образовательной среды, увеличение направлений деятельности, увеличение контингента обучающихся, удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей в качественном образовании, путем развития дополнительных общеобразовательных программ и проектов.
- 2.Совершенствование и реализация системы диагностических методик, обеспечивающих оценку эффективности и корректировку результатов деятельности на каждом этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
3. Создание условий для организации и проведения массовых мероприятий с учетом запросов региона, муниципального образования, детей, потребности семьи, образовательных учреждений района, детских и юношеских объединений, национально-культурных традиций.
- 4.Развитие социального партнерства.
5. Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
- 6.Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
- 7.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- 8.Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся.
- 9.Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.
- 10.Формирование общей культуры обучающихся.
- 11.Создание максимально благоприятных условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников и включение их в проектную деятельность.
- 12.Укрепление материально-технической базы учреждения, развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования.

Информационная справка

Семикаракорский Дом пионеров и школьников Ростовской области по данным муниципального архива Администрации Семикаракорского района был открыт в 1944 году. 17 сентября 1994 года он был реорганизован в Дом детского творчества Семикаракорского района.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Семикаракорского района является многопрофильным учреждением.

На сегодняшний день в Доме детского творчества функционирует 26 детских объединений 5 направленностей (художественная, физкультурно-

спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, техническая), в которых занимаются 480 обучающихся.

В штатном расписании учреждения имеются 1 ставка директора, 1 - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 ставка методиста, 6,8 ставок педагогов дополнительного образования. Основных педагогов дополнительного образования - 3 чел. Один сотрудник имеет Знак отличия «Отличник народного просвещения», один - «Почетный работник общего образования», 1 педагог награжден грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

На базе ДДТ работают Центр подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания молодежи Семикаракорского района, Районный Центр по работе с одаренными детьми, находится координационный Центр по организации работы районной детской общественной организации им. В.А. Закруткина и Российского движения школьников, по организации воспитательной работы казачьих ОУ, районный штаб отрядов ЮИД.

Инновационная деятельность Дома детского творчества направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику современных образовательных технологий, с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Арсенал образовательных технологий включает в себя метод проектов, проектную деятельность и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В рамках подпрограммы «Здоровье-это жизнь» проводится целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни обучающихся. С целью поддержки интереса подрастающего поколения коллектив использует различные формы проведения мероприятий: реализация социальных проектов, мастер-классы для трудных подростков, круглые столы, интеллектуальные игры, проведение членами городских клубов мероприятий для учащихся городских школ и т.д.

Коллектив учреждения награжден Грамотой Главы Администрации Семикаракорского района за лучшую организацию антинаркотической работы в подростково-молодежной среде.

Методисты ДДТ проводят районные этапы областных и Всероссийских конкурсов, фестивалей, выставок (за 2018-2019 учебный год было проведено 33 муниципальных этапов конкурсов различных уровней). Во многих областных и Всероссийских конкурсах и фестивалях учащиеся ОУ района становятся победителями. Это говорит о качественной методической работе учреждения с руководителями работ учащихся.

Кроме этого, Дом детского творчества является методическим центром по организации и проведению обучающих семинаров для различных категорий педагогических работников ОУ района.

Особенностью работы Дома детского творчества является организация деятельности Районной детской общественной организации им.В.А. Закруткина, которая была создана в 1998 году и на сегодняшний день насчитывает более 2000 детей в возрасте от 8 до 14 лет. Дом детского творчества является своеобразным центром внешкольной работы с

учащимися Семикаракорского района. Мероприятия для учащихся образовательных учреждений проводятся в различных формах: краеведческие конференции, фестивали детского творчества, районные форумы, сборы друзей, праздники национальных культур, районные игры и выставки и т.д.

Районная организация награждена Грамотой Ростовской региональной детско-молодежной организации «Содружество детей и молодежи Дона» за активное участие в областном форуме детских и молодежных общественных объединений РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона».

Обучающиеся Дома детского творчества ежегодно становятся лауреатами и победителями районных, областных и Всероссийских конкурсов и фестивалей.

Благодаря активной работе коллектива с обучающимися, учащимися и учителями школ района за последние пять лет Дом детского творчества был награжден:

*Грамота «Победитель районного конкурса воспитательных проектов в номинации «Лучший воспитательный проект, направленный на формирование здорового образа жизни в учреждениях дополнительного образования детей Семикаракорского района», (Администрация Семикаракорского района, 2014 г.);

*Благодарность «За организацию и проведение лекционного мероприятия «Дон-казачий край», посвященного 100-летию Первой Мировой войны, (Семикаракорский Казачий Юрт, 2014 г.);

*Грамота «За активное участие в проведении профилактических мероприятий по пожарной безопасности в 2013-2014 учебном году», (ВДПО Семикаракорского района Ростовской области, 2014 г.);

*Благодарственное письмо «За активное участие в организации и проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню рождения Семикаракорска», (Администрация г. Семикаракорска, 2015 г.);

*Благодарственное письмо «За оказанную помощь и проявленное милосердие к детям с ограниченными возможностями здоровья» (Центр социальной помощи семье и детям Семикаракорского района, 2015 г.);

*Грамота «За активное участие в конкурсе территориальных отделений - 2015 Ростовской региональной детско-молодежной общественной организации «Содружество детей и молодежи Дона» (Ростовская региональная детско-молодежная общественная организация «Содружество детей и молодежи Дона», 2015 г.);

*Благодарность «За участие в организации областного семинара-практикума для специалистов клубных учреждений РО «Совершенствование системы организации летнего отдыха детей и молодежи в клубных учреждениях Ростовской области» (Министерство культуры РО, 2016 г.)

*Благодарственное письмо за активное участие в областном конкурсе «Как у нас на Тихом Дону», (2016 г.)

*Грамота «Победитель районного конкурса воспитательных проектов в номинации «Лучший воспитательный проект, направленный на формирование здорового образа жизни в учреждениях дополнительного

образования детей Семикаракорского района», (Администрация Семикаракорского района, 2016 г.).

*Благодарность за организацию и проведение муниципального этапа регионального конкурса методических материалов социально-экологической направленности в рамках всероссийского экологического детского фестиваля «ЭКОДЕТСТВО», (Областной экологический центр учащихся, 2017 г.)

*Благодарственное письмо за подготовку участников областного конкурса «Тепло твоих рук», в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц». (ГБУ РО «Дирекция особо охраняемых природных территорий областного значения», 2018 г.).

*Благодарственное письмо за вклад в сфере военно-патриотической, образовательной и культурно-исторической деятельности по возрождению казачества (Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области, 2019 г.).

Данные результатов участия обучающихся и педагогов Дома детского творчества в мероприятиях, конкурсах, фестивалях всех уровней говорят об активности, творческом и ответственном отношении к делу детей и педагогов. А это возможно благодаря тесному сотрудничеству и взаимодействию между взрослыми и обучающимися.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в Доме детского творчества созданы все условия для реализации поставленной цели воспитательной системы - создание условий для формирования человека - гражданина, патриота, присвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях.

4. Учебный план образовательного процесса

Учебный план ДДТ Семикаракорского района составлен на основе концепции и программы развития образовательного учреждения.

Учебный план составлен по 5 направленностям образовательных программ, реализуемых педагогами дополнительного образования:

- художественная направленность;
- социально-педагогическая направленность;
- естественнонаучная направленность
- физкультурно-спортивная
- техническая

Учебный план Дома детского творчества является главной определяющей частью образовательной программы и регламентирует планирование и организацию образовательного процесса, его содержание по направлениям образовательных программ. Он составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность Дома детского творчества, как учреждения дополнительного образования детей, согласно целям и задачам деятельности Дома детского творчества.

Учебный план Дома детского творчества призван:

- удовлетворять образовательные потребности обучающихся, воспитанников и родителей, предоставить возможность получения дополнительного образования;

-содействует выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе;

-компенсирует отсутствие в основном образовании тех или иных направлений деятельности, интересующих детей;

-реализует идею интеллектуального, нравственного и творческого развития личности;

-формирует личность с развитым интеллектом, уровнем культуры, адаптированную к жизни в современном обществе.

Образовательные программы имеют определенный объем учебной нагрузки 144, 216 часов в год.

Учебный план предполагает использование как групповых, так и индивидуальных форм обучения.

**Годовой календарный учебный график
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Дом детского творчества Семикаракорского района
на 2020-2021 учебный год**

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;

- Законом РФ «Об образовании»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 /2.4. 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Продолжительность календарного учебного года в МБОУДО ДДТ.

Начало календарного учебного года – 1.09.2020 года.

Окончание календарного учебного года- 31.08.2021года.

Продолжительность календарного учебного года (включая каникулярное учебное время)-52 недели.

Этапы образовательного процесса	Год обучения	
Начало календарного учебного года	01.09.2020	
Продолжительность календарного учебного года	52 недели	
Начало учебных занятий	Для групп второго и третьего года обучения- 01.09.2020г.	Для групп первого года обучения- 15.09.2020г.
Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	36 недель	34 недели
Текущий контроль успеваемости	В течение учебного года по плану	
Промежуточная аттестация обучающихся	Согласно положению об аттестации обучающихся	
Окончание учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	31 мая 2021 года	
Реализация дополнительных краткосрочных общеобразовательных программ, проектов в летний период	С 01 июня по 31 августа 2021 года	
Окончание календарного учебного года	31 августа 2021 года	
Режим занятий в каникулы	по временному, утвержденному расписанию, составленному на период каникул, с учетом учебной нагрузки педагогов, в форме экскурсий, тематических	

	мероприятий, соревнований, работы сборных творческих групп, проведение мастер-классов в ОУ, ДОЛ «Солнышко»
Продолжительность учебных занятий	-30 минут (в группах с детьми до 8 летнего возраста, 10 летнего в ТО ИКТ); -40 минут в группах с детьми от 8 лет и старше
Каникулы осенние	С 31.10.2020 по 08.11.2020г.
Каникулы зимние	С 30.12.2020 по 10.01.2021г.
Каникулы весенние	С 20.03.2021 года по 28.03.2021г.
Каникулы летние	С 01.06.2021 по 31.08.2021г.

4. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели-6 дней.

Для первого года обучения 2-4 часа в неделю-1 раз по часу, 2 раза в неделю по 2 часа.

Для второго и третьего годов обучения- 4-6 часов: 2 раза в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 3 часа и/или 3 раза в неделю по 2 часа.

Для четвертого и последующих годов обучения не более 8 (9) часов в неделю.

№ п/п	Направленность ДООП	Количество занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Художественная	2-3	2-3 по 40мин.
1.1.	вокальные	2-3	2-3 по 40 минут
1.2.	хореографические	2-4	2-4 по 40 минут
2.	Техническая	2-3	2-3 по 40 минут
2.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	1-2 по 30 минут для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 40 минут для остальных обучающихся
3.	Социально-педагогическая	1-3	1-2 по 30 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2-3 по 40 минут для остальных обучающихся
4.	Физкультурно-спортивная	1-3	1-2 по 30 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2-3 по 40 минут для

			остальных обучающихся
5.	Естественно-научная	1-3	2-3 по 40 минут; Занятия на местности до 8 часов.

5.Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУДО ДДТ.

-перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут (СанПиН 2.4.4.3172-14.Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования).

5.1. Начало учебных занятий - с 10.00 - 19.00.

6.Режим работы учреждения в праздничные дни и в период школьных каникул:

6.1. В учреждении устанавливается 6 дневная рабочая неделя.

6.2. Нерабочие праздничные дни, не учитываемые при заполнении журналов, устанавливаются в соответствии с действующим законодательством (ст.112 ТК РФ).

6.3.Занятия детей в объединениях в период школьных каникул проводятся:

-по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, тематических мероприятий и др.

7.Родительские собрания проводятся в учебных объединениях МБОУДО ДДТ 1-2 раза в год.

8.Регламент административных совещаний:

Общее Собрание трудового коллектива - по мере необходимости, но не реже 1 раза в год;

-Педагогический Совет - не менее 4 раз в год;

Методический Совет - не менее 3-х заседаний в течение учебного года;

Совещание при директоре - еженедельно (понедельник);

Совет образовательного учреждения - по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год.

9.Перечень традиционных дел ДДТ.

-выставки творческих работ обучающихся;

-экскурсии;

- конкурсы творческих проектов;

- участие в муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятиях, конкурсах и фестивалях;

- дни открытых дверей;

- мастер-классы;
- проведение районных, областных мероприятий, слетов;
- культурно-массовые мероприятия:
- посвящённые знаменательным датам (Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы и т.д.);
- новогодние праздники;
- мероприятия по профилактике безопасности и здоровому образу жизни
- праздники, посвящённые началу и окончанию учебного года.

10. Организация текущего контроля успеваемости - осуществляется в течение учебного года.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся - в соответствии с Положением об аттестации обучающихся учреждения.

12. Зачисление обучающихся на первый год обучения в учебные объединения до 31 августа текущего года

Дополнительный прием обучающихся может осуществляться в течение учебного года при условии наличия свободных мест

Утверждаю:
 Директор МБОУДО
 Дом детского творчества
 Семикаракорского района
 _____ С.А.Чернова
 Приказ от 17.08.2020 г. № 63

**Учебный план
 Муниципального бюджетного образовательного учреждения
 дополнительного образования Дом детского творчества Семикаракорского района
 на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Направленность программ	Ф.И.О. педагога	Название объединения	Уровни программ		Количество групп по годам обучения			Кол-во детей	Кол-во часов на 1 группу			Всего часов
				лет	возраст детей	1 год	2 год	3 и послед. год		1 год	2 год	3 и послед. год	
1.	Художественная	Рыбальченко Татьяна Петровна	«Природа и фантазия» (изготовление игрушек, макетов и др. изделий из природного	3 базовый	7-11	1	2	1	64	4	1 2	6	22

			материала)										
2.		Калтушкина Лидия Юрьевна	«Сувенир» (изготовление картин, панно, бижутерии)	2	7-14	2	2	0	64	8	1 2	0	20
3.		Денисова Елена Андреевна	«Казачата» (хоровое объединение)	2	7-14	0	0	1	45	0	0	6	6
4.		Овсянникова Елена Юрьевна	«Жемчужина» (хоровое объединение)	2	7-16	0	1	0	45	0	6	0	6
5.		Карташова Светлана Владимировна	«До-ми-соль-ка» (хоровое объединение)	2	7-16	2	0	0	45	8	0	0	8
6.		Набережных Ирина Викторовна	«Рукодельница» (декорирование изделий: вышивка, печворк)	2	12-17	1	0	0	19	0	4	0	4
7.		Бадалян Эля Эдуардовна	Школа для одаренных детей «Юный художник»			1	0	0	19	6	0	0	6
ИТОГО						7	5	2	301	2	3	1	72

										6	4	2	
8.	II. Физкультурно-спортивная	Гаврилов Виктор Васильевич	«Подвижные развивающие игры»	1 ознакомительный	8-11	0	1	0	15	0	6	0	6
9.		Ваврушко Дмитрий Олегович	«Фитнес»	1 ознакомительный		1	0	0	19	4	0	0	4
ИТОГО						1	1	0	34	4	6	0	10
10.	III. Естественно-научная направленность	Овсянникова Елена Юрьевна	«Малахит» (геология)	2 ознакомительный	9-17	0	1	0	19	0	6	0	6
ИТОГО						0	1	0	19	0	6	0	6
11.	IV. Социально-педагогическая направленность	Рябоконева Нина Александровна	«Школа актива»	2 ознакомительный	12-14	1	0	0	20	4	0	0	4
12.		Рябоконева Нина Александровна	«Юные друзья полиции»	1 ознакомительный	12-15	0	1	0	20	0	6	0	6
13.		Егоров Владимир Владимирович	«Патриоты Родины»	1 ознакомительный	12-13	0	1	0	17	0	6	0	6

14.		Горайнов Александр Юрьевич	«Пламя»	1 ознакомитель ный	12-15	1	1	0	35	4	6	0	10
15.		Шестакова Екатерина Николаевна	«Мой край – родной казачий край»	2 ознакомитель ный	7-10	0	1	0	19	0	6	0	6
ИТОГО						2	4	0	111	8	2	0	32
16.	V.Техническа я	Савинова Софья Андреевна	«Мегабит» (Информационные технологии)	1 ознакомитель ный	12-15	1	0	0	15	4	0	0	4
ИТОГО						1	0	0	15	4	0	0	4
ВСЕГО						11	11	2	480	4	7	1	124
										2	0	2	

ХАРАКТЕРИСТИКА И КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В УДО

Направленность образовательной программы	С какого года существует направленность	Автор, наименование программы	Вид программы	Тип программы	Возраст обучающихся	Уровень, продолжительность обучения	Особенности обучения
Художественная	1946 г.	Рыбальченко Т.П. «Природа и фантазия»	модифицированная	практико-ориентированная	7-13 л.	базовый, 3 г.	Программа предполагает обучение технологии изготовления изделий из природного материала, соленого теста, способствует развитию у обучающихся творческих способностей, художественного вкуса. В основе программы лежит интеграция различных видов прикладного творчества.
Художественная	1946 г.	Калтушкина Л.Ю. «Сувенир»	модифицированная	практико-ориентированная	8-15 л.	ознакомительный, 2 г.	Программа развивает умения целенаправленно искать, использовать нужную информацию. Обучающиеся изучают технику изготовления мягкой игрушки,

							лоскутное шитье, аппликацию, инкрустацию пенопластовой основы лоскутом, игрушки - трансформеры.
Художественная	1946 г.	Набережных И.В. «Рукодельница»	модифицированная	практико-ориентированная	7-11 л.	ознакомительный, 1 г.	Способствуют освоению теоретических знаний и основных приемов работы шитья и декорирования одежды.
Художественная	1946 г.	Карташова С.В. Хоровое объединение «До-ми-соль-ка»	модифицированная	практико-ориентированная	7-14 л.	ознакомительный, 1 г.	Программа направлена на формирование основ эстетической культуры в процессе приобщения детей к музыке, привлечение детей к активному участию в мероприятиях.
Художественная	1946 г.	Денисова Е.А. Хоровое объединение «Казачата»	модифицированная	практико-ориентированная	7-14 л.	ознакомительный, 2 г.	Программа знакомит учащихся с творчеством Донского края, культурным наследием казаков через устное народное творчество.
Художественная	2018 г.	Овсянникова Е.Ю, «Жемчужина»	модифицированная	практико-ориентированная	7-14 л.	ознакомительный, 2 г.	Программа направлена на формирование вокально-хоровых навыков, знакомство с вокально-хоровым репертуаром, прививает навыки сценического поведения. Развивает музыкальные

							способности.
Художественная	2020 г.	Бадалян Э.Э. «Юный художник»	модифицированная	практико-ориентированная		углубленный 1 г.	Программа направлена на дальнейшее развитие творческих способностей одаренных детей в области изобразительного искусства.
Социально-педагогическая	2005 г.	Рябоконе Н.А. «Школа актива»	модифицированная	практико-ориентированная	12-14 л.	ознакомительный, 2 г.	Развитие лидерских качеств и творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных, организаторских навыков. Программа сочетает в себе теоретические знания и отработку умений и навыков на практике, с помощью современных методик и педагогических технологий.
Социально-педагогическая	2005 г.	Рябоконе Н.А. «Юные друзья полиции»	модифицированная	практико-ориентированная	15-17 л.	ознакомительный, 2 г.	Профилактика правонарушений подростков, повышение правосознания детей и подростков, воспитание у них чувства социальной ответственности, привлечение детей и подростков к

							организации правовой пропаганды среди обучающихся общеобразовательных учреждений.
Социально-педагогическая	2018 г.	Егоров В.В. «Патриоты Родины»	модифицированная	практико-ориентированная	11-14 л.	1 г. ознакомительный,	Программа комплексная, так как изучает разнообразные темы, связанные с основами военного дела, медицинской, физической подготовкой, историческим прошлым нашей Родины.
Социально-педагогическая	2019 г.	Горайнов А.Ю. «Пламя»	модифицированная	практико-ориентированная	14-16 л.	1 г. ознакомительный,	Программа разработана в целях создания условий для развития интеллектуального, физического и творческого потенциала детей через освоение теоретических и практических знаний по истории вооруженных сил России, основ военной подготовки, строевой подготовки, медицинских знаний, гражданской обороны, физической подготовки, основ

							безопасности личности, общества и государства.
Социально-педагогическая	2020 г.	Шестакова Е.Н. «Мой край родной-казачий край»	модифицированная	практико-ориентированная		2 г.ознакомительный	Программа создает условия для развития творческих способностей детей и развитие чувства патриотизма через изучение истории и традиций донского казачества.
Естественно-научная	2014 г.	Овсянников а Е.Ю. «Малахит» (геология)	модифицированная	практико-ориентированная	11-16 л.	ознакомительный, 2 г.	Программа разработана по блочно-модульному принципу (геология, краеведение, экология, туризм и спортивное ориентирование, основы гигиены и первая доврачебная помощь). Комплектность данной программы основывается на цикличности туристско-геологической деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали. При этом предлагается концепция усилий

							образовательно-воспитательного и тренировочного процессов.
Физкультурно-спортивная	2016 г.	Гаврилов В.В. «Подвижные развивающие игры»	модифицированная	практико-ориентированная	8-11 л.	ознакомительный, 1 г.	Программа разработана в целях создания условий для повышения общей физической подготовки и направлена на развитие и совершенствование физических качеств учащихся с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость, координацию движений и гибкость, достижения физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественной деятельности.
Физкультурно-спортивная	2020 г.	Ваврушко Д.О. «Фитнес»	модифицированная	практико-ориентированная		ознакомительный, 1 г.	Программа формирует у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, путем вовлечения в спортивную деятельность. Занятия

							по данной программе способствуют совершенствованию двигательных функций, развитию гибкости тела, координации, формированию исполнительской культуры и навыков поведения.
Техническая	2019 г.	Савинова С.А. «Мегабит» (информационные технологии)	модифицированная	практико-ориентированная	10-17 л.	ознакомительный	Программа способствует развитию умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями: самостоятельно планировать, и осуществлять индивидуальную, и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,

							<p>умений и способов деятельности в области ИКТ; совершенствование навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; воспитание стремления к созидательной деятельности и к самообразованию с применением средств ИКТ; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план и характеристика дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования показывает, что образовательный процесс в ДДТ строится на следующих **принципах**:

- предоставление каждому ребёнку права свободного выбора образовательной сферы и вида деятельности, профиля программы;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- динамичность образовательного процесса, гибкая, мобильная адаптация к потребностям детей, их возрасту и уровню развития;
- обеспечение совместного жизнетворчества и педагогического сотрудничества детей и педагогов, творческая свобода в поисках содержания, организационных форм и педагогических технологий;
- стремление к дифференциации и индивидуализации форм и методов обучения, создание атмосферы взаимопомощи, доверия и доброжелательности в детских творческих объединениях.

Педагогический коллектив исходит, из того, что образовательный процесс – это, прежде всего, *творческая сфера*, которая способствует развитию творческого потенциала ребёнка и педагога.

Ведущие программы:

1. Программа развития ДДТ (2016-2021 гг.)
2. Программа воспитания ДДТ.
3. Перспективный план работы ДДТ на 2020-2021 уч. г.
4. Программа деятельности районной детской общественной организации имени В.А. Закруткина «Стремление к успеху» (2017-2021 гг.)

Указанные программы обеспечивают личностный рост участников образовательного процесса и их самореализацию.

Содержание дополнительного образования опирается на группу принципов деятельности ДДТ:

- развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой работы обучающихся;
- личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства.

Принцип гуманистической направленности во взаимодействии педагога и воспитанника требует обеспечения свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки пути развития самоопределения каждого обучающегося.

Принцип вариативности предполагает создание таких условий для выбора направлений, форм и видов образовательно-развивающей и досуговой деятельности, которые бы стали поддержкой различных

инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию как педагогов, так и воспитанников.

Принцип природосообразности предполагает выявление и учет в образовательно-развивающей деятельности индивидуально-психологических особенностей, опору на детскую любознательность, пытливость, специфику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Принцип культуросообразности предусматривает приобщение обучающихся и воспитанников к достижениям национальной и мировой культуры.

Принцип психологической поддержки позволит создать эмоционально-благоприятную обстановку в объединениях для детей и педагогическом коллективе. Ориентация на личностную модель взаимодействия обеспечивает взрослым и детям ситуацию успеха, способствует преодолению тревожности, страха, чувства неполноценности.

6. СИСТЕМА ПЕДМОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Аттестация обучающихся детских объединений МБОУ ДОД Дом детского творчества представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы и рассматривается педагогом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Цель аттестации - выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела) детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация обучающихся детского объединения строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфике деятельности детского объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе детского объединения аттестация выполняет целый ряд функций:

а/ учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б/ воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в/развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г/коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д/социально-психологическую, т.к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация обучающихся детского объединения проводится 3 раза в учебном году:

-Вводный контроль-это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Вводный контроль проводится в период с 01 по 30 сентября. Проходит в начале обучения по программе (при необходимости в начале каждого года обучения) с целью выявления знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для определенного вида деятельности. Педагог объединения предлагает обучающемуся выполнить специальные задания для определения уровня готовности к обучению по программе. Уровень готовности ребенка к обучению выявляется по специально разработанным критериям. Возможные формы: тестирование, прослушивание, собеседование.

-Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения или по итогам обучения за полугодие в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Отслеживание результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы». Промежуточная аттестация проводится в декабре месяце. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале учета работы объединения.

-Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения и за весь период обучения по программе. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце каждого года

обучения по дополнительной общеобразовательной программе и в конце всего курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

К итоговой аттестации за весь курс обучения допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения и итоговую аттестацию по годам обучения. Содержание итоговой аттестации прописывается в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации (каждый педагог может выбрать свою форму проведения аттестации): контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - широта кругозора;
 - свобода восприятия теоретической информации;
 - развитость практических навыков работы со специальной литературой;
 - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практического задания;
 - технологичность практической деятельности.
- Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:
 - соблюдение норм поведения (на занятиях, в семье, на мероприятиях)
 - взаимоотношения (со сверстниками, со взрослыми)
 - Я-концепция (самокритичность, уверенность, лидерские качества)
 - культура организации своей практической деятельности;
 - творческое отношение к выполнению практического задания;
 - аккуратность и ответственность при работе;
 - развитость специальных способностей.

Результаты итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией образовательного учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой аттестации обучающихся детского объединения
_____ учебный год

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

В итоговой аттестации приняли участие _____ обучающихся _____ года обучения

Высокий уровень _____ чел. _____ %

Средний уровень _____ чел. _____ %

Низкий уровень _____ чел. _____ %

По результатам итоговой аттестации _____ обучающихся переведены на следующий год обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на том же году.

Подпись педагога _____

Выдача Свидетельства о дополнительном образовании детей.

Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается обучающемуся детского объединения, если это предусмотрено дополнительной общеобразовательной программой данного объединения.

Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается обучающемуся, если он полностью освоил дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

Решение о выдаче Свидетельства о дополнительном образовании принимается на основании Протокола итоговой аттестации.

Форма Свидетельства о дополнительном образовании является единой для всех объединений ДДТ. В Свидетельстве о дополнительном образовании указываются:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- дата выдачи;
- регистрационный номер;
- подписи: директор, педагог.

Свидетельство о дополнительном образовании заверяется печатью МБОУДО ДДТ.

Выдача Свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельства» под подпись обучающегося. В случае отсутствия ребенка право подписи имеют родители (лица их замещающие).

7.ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Инновационная деятельность Дома детского творчества направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику современных образовательных технологий, с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Арсенал образовательных технологий включает в себя метод проектов, проектную деятельность и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕЧПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

Деятельность системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе направлена на выполнение следующих задач:

- создание условий для оказания педагогической помощи обучающимся (воспитанникам), родителям и педагогическому коллективу в осознании

необходимости и важности формирования установок на гармоничное межличностное взаимодействие;

-создание необходимых условий для полноценного творческого развития обучающихся, воспитанников, гармонизации психологического климата в детском коллективе;

-организация профилактической деятельности, направленной на предупреждение возникновения и оказание помощи в решении деструктивных проблем в развитии личности ребенка.

Работа педагогов ведется по следующим направлениям:

- психологическая профилактика - совместная работа педагогов дополнительного образования и родителей:

- по предупреждению возможных социально-педагогических и психологических проблем у обучающихся (воспитанников) разных возрастов;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детских коллективах;
- работа с детьми риска

- психолого-педагогическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося (воспитанника).

- психолого-педагогическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании природы их затруднений, в анализе и решении проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, обществе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Методисты ДДТ осуществляют:

- научно-методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса на концептуальном и прикладном уровнях;
- методическую работу с педагогами в плане обеспечения и распространения передового опыта педагогов, повышение их квалификации;
- постоянное обновление содержания и форм реализации образовательного процесса посредством освоения и использования педагогами личностно-ориентированных технологий.

Научно-методическая работа проводится с учетом состояния образовательной ситуации, параметрами анализа которой выступают:

- профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования;
- качество образовательного процесса;
- результативность образовательного процесса.

Главные критериальные компоненты научно-методического обеспечения:

- наличие образовательных программ долгосрочного освоения;

- использование в педагогическом процессе современных образовательных, воспитательных технологий;
- отлаженность системы управления воспитательно-образовательным процессом;
- отлаженность системы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- уровень профессионализма педагогических кадров;
- разработанность методик оценки «внутреннего» и «внешнего» результатов деятельности участников образовательного процесса.

В целях повышения квалификации педагогов дополнительного образования проводятся открытые занятия, мастер-классы, семинарские занятия, оказывается помощь при разработке дополнительных общеобразовательных программ, создаются условия для повышения уровня педагогического мастерства.

Разработаны рекомендации по созданию образовательных программ нового поколения.

Качество образовательного процесса определяется факторами личностного роста обучающихся.

Основными показателями достижений обучающихся являются:

- результаты участия в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, смотрах и конференциях;
 - данные педагогической диагностики, проводимой в условиях реализации индивидуальных программ педагогов (тестирование, творческие отчеты);
- индивидуальные портфолио обучающихся.

В числе показателей результативности образовательного процесса отмечается также востребованность творческой деятельности обучающихся.

9.УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Главным в управленческой деятельности должно стать создание условий для личностного и творческого саморазвития обучающихся, а также повышение уровня профессионализма педагогов дополнительного образования. Первостепенное значение при управлении процессом реализации образовательной программы имеют данные мониторинга и контроля организации образовательной деятельности.

Мониторинг проводится через изучение и анализ документации, опросы, тестирование, анкетирование. Полученные данные оформляются в виде диаграмм, таблиц, аналитических и информационных справок, рейтингов и т.д.

В качестве показателей эффективности образовательного процесса принимаются:

- результативность участия обучающихся в различных мероприятиях (смотрах, конкурсах, выставках и т.д.)

- уровень организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий

Результаты мониторинга служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, корректировку образовательных программ различного уровня, а также для поощрения успешной работы лучших обучающихся.

Система отслеживания результатов обучения по программе включает в себя:

- вводный контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль

Педагоги дополнительного образования используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, конкурсы, выставки, смотры, фестивали, творческие задания.

Основные показатели результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам педагогов включают:

- практическую подготовку обучающихся;
- теоретическую подготовку обучающихся;
- достижения за данный промежуток времени;
- личностное развитие обучающихся.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная образовательная программа позволяет определить объем, уровень, главные направления дополнительного образования, которые можно получить в данном образовательном учреждении.

Наличие образовательной программы будет способствовать интеграционным процессам между общим и дополнительным образованием и тем самым реализации непрерывного образования. Вместе с тем, образовательная программа не подрывает принцип вариативности, характерный для внешкольного образования и воспитания, а лишь поднимает организацию и методическое обеспечение на более высокий уровень.