

Российская Федерация
Ростовская область
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Семикаракорского района

ПРИКАЗ

23.09.2022 г.

г. Семикаракорск

№ 96.4

Об утверждении Программ
Наставничества на 2022-2023 учебный год

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 года, Приказом МОРО « О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» от 30.07.2020 г. № 602,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Программу наставничества «Ступени к успеху» («Педагог–Педагог») согласно Приложения № 1.
2. Утвердить Программу наставничества «Ступеньки к успеху» («Педагог–Обучающийся») согласно Приложения № 2.
3. Утвердить Индивидуальные программы наставничества согласно Приложения № 3.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУДО ДДТ



С.А. Чернова

Приложение № 1

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Семикаракорского района

Согласовано
на заседании методического
совета МБОУДО ДДТ
Протокол № 2
от 23.09.2022 г.



Утверждаю
Директор МБОУДО ДДТ
С.А.Чернова
приказ от 23.09.2022 г. № 96.4

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«СТУПЕНЬКИ К УСПЕХУ»

Формы наставничества
«Ученик-Ученик»,
«Педагог-Обучающийся»
Срок реализации-1 год

Разработана авторским
коллективом МБОУДО ДДТ

г.Семикаракорск
2022

1. Пояснительная записка

Программа наставничества «Ступеньки к успеху» разработана на основании «Методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145.

Общее руководство по реализации программы наставничества осуществляет куратор, назначенный приказом директора учреждения.

В программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество - технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Формы наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и творческие задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, который окажет поддержку, поделится опытом, станет примером.

В программе участвуют обучающиеся от 10 до 18 лет. Срок реализации программы 1 год.

В треке «Ученик – Ученик» мы рассматриваем наставничество как разностороннюю поддержку обучающихся с образовательными или социальными потребностями либо временную помощь наставляемым в адаптации к новым условиям.

В треке «Педагог -Обучающийся» мы рассматриваем наставничество в ключе сотворчества «Педагог-Одаренный ребенок».

Развитие творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию конкретных мероприятий индивидуальной программы наставничества или оказание индивидуальных консультаций обучающимся.

2.Цель и задачи программы наставничества

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Задачи:

- повышение мотивации к творческой деятельности и саморазвитию;
- формирование ценностных и жизненных ориентиров;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

3.Принципы наставничества

- личный подход к наставляемому через понимание, принятие, сострадание и помощь;
- учет возрастных особенностей наставляемых;
- опора на положительное в наставляемом;
- формирование деятельностного подхода;
- быстрое реагирование и задействование всех необходимых ресурсов для своевременной поддержки и помощи наставляемому;
- уважения к культуре разных народов;
- неразглашение информации об участнике программы и его семье.

4.Реализация программы наставничества

Программа наставничества разработана с целью повышения творческого потенциала обучающихся художественной направленности и направлена как на оказание помощи и поддержки детям с образовательными и социальными потребностями, либо временную помощь в адаптации к новым условиям, так и на развитие творческого потенциала одаренных детей.

Программа реализуется как через учебное занятие, которые осуществляются в одновозрастных и разновозрастных группах, так и через индивидуальные консультации наставника наставляемому. Детские объединения могут объединяться при участии в реализации социальных проектов, защите творческих проектов, организации и проведении культурно-массовых мероприятий (конкурсы, тренинги, флеш-мобы, конкурсно-игровые программы, интеллектуально-познавательные игры, социальные акции и т.д.).

Наставник в модели «Ученик-Ученик» не назначается руководителем, а неформально выбирается группой детей или обучающимися. Наставник обладает такими качествами как уверенность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, толерантность, ответственность, пунктуальность и оказывает поддержку детям, испытывающим затруднения в выполнении творческих задач.

Наставник в модели «Педагог - Обучающийся» помимо поддержки в форме сотворчества на занятии, оказывает индивидуальную консультационную поддержку одаренным обучающимся в разработке и реализации творческих и социально-значимых проектов, в организации и проведении мероприятий.

Для реализации программы наставничества имеется кабинет для занятий, актовый зал, компьютер, принтер, сканер.

В целях наибольшей эффективности и совершенствования образовательного процесса осуществляется сотрудничество с социальными партнерами.

5. Предполагаемые результаты участия в программе наставничества

Наставляемые:

- приобретут опыт работы организатора, навыки коммуникативного общения;
- будут принимать активное участие в конкурсах различной направленности;
- разработают и защитят творческие проекты, которые впоследствии будут выставлены на городских и районных выставках;
- реализуют социальные проекты различной тематики;
- получат знания о добровольческой деятельности;
- вновь прибывшие дети быстро адаптируются в коллективе;
- слабоуспевающие наставляемые поднимутся на ступеньку выше и станут активными участниками различных мероприятий.

Наставники-взрослые:

- пополнят копилку опыта работы с одаренными детьми;
- повысят свой профессиональный статус;
- внесут свой вклад в развитие социального и образовательного благополучия учреждения.

Наставники-дети:

- приобретут жизненный опыт;
- усилят лидерские и коммуникативные качества;
- повысят социальный статус.

6. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, творческого роста наставляемых
- Динамика образовательных результатов наставляемых.

Результативность оценивается по следующим параметрам:

- динамика уровня воспитанности наставляемых;
- динамика участия наставляемых в конкурсах, акциях;
- участие наставляемых в благотворительных акциях;
- высокий уровень оформления, защиты и реализации творческих и социально-значимых проектов, подготовленных наставляемыми.

Для оценки личностных результатов участников программы используется метод тестирования.

Для оценки эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и образовательного благополучия внутри учреждения используется метод анкетирования.

Для анализа реализуемой программы могут также использоваться опросники SWOT.

Приложение № 2

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Семикаракорского района

Согласовано
на заседании методического
совета МБОУДО ДДТ
Протокол № 2
от 23.09.2022 г.



Утверждаю
Директор МБОУДО ДДТ
_____ С.А.Чернова
приказ от 23.09.2022 № 96.4

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«СТУПЕНИ К УСПЕХУ»**

Форма наставничества-
«Педагог-Педагог»
Срок реализации-3 года
Разработана авторским
коллективом МБОУДО ДДТ

г.Семикаракорск
2022

1. Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» и «Успех каждого».

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Формы наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества «Ступени к успеху» регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических пар «Педагог – Педагог» в МБОУДО ДДТ. Наставничество подразумевает передачу знаний и опыта от наставника к наставляемому.

Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, наставника и организации (работодателя).

Современному образовательному учреждению нужен компетентный, самостоятельно мыслящий педагог – профессионал.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу поможет создание мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога наставника, который готов оказать ему теоретическую и практическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

2.Нормативные основы

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

Дом детского творчества Семикаракорского района

- Устав
- Программа развития
- Программа воспитания
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете

3.Цель и задачи программы наставничества

Цель программы: создание условий для повышения профессионального потенциала молодого специалиста и уровня создания комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне

Задачи:

- 1.Адаптация молодого педагога в коллективе.
2. Формирование умения применять теоретические знания на практике.
- 3.Формирование потребности в непрерывном образовании.
- 4.Развитие индивидуального стиля творческой деятельности.
- 5.Вооружение конкретными знаниями и умениями педагогической деятельности.

4.Реализация программы наставничества

Форма наставничества «Педагог – Педагог» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Задачи Наставника:

-помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личные качества, коммуникативные и управленческие умения;

- удовлетворение потребностей молодых педагогов в непрерывном образовании, оказание им помощи в преодолении различных затруднений;
- помощь во внедрении передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

Задачи Наставляемого:

- обязан выполнять задание, определенное в плане, в установленные сроки и периодически обсуждать с наставником вопросы, связанные с выполнением плана;
- совместно с наставником выявлять и устранять допущенные ошибки;
- выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с выполнением плана мероприятий, учиться у него практическому выполнению поставленных задач, формировать поведенческие навыки;
- отчитываться перед наставником, в части, касающейся выполнения мероприятий плана;
- сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с исполнением определенных пунктов мероприятий программы;
- проявлять организованность и ответственность ко всем видам деятельности в рамках наставничества;
- принимать участие в мероприятиях, организованных для лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

5.Интерактивные формы обучения наставляемого:

- анкетирование;
- моделирование занятий;
- интерактивные лекции;
- анализ педагогических ситуаций;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- психологические тренинги;
- консультации;
- практикумы;
- «круглые столы»;
- практикумы.

5.Этапы наставничества

1.Адаптационный

-определить круг обязанностей молодого специалиста, выявить недостатки в умениях и навыках.

2.Проектировочный

-разрабатывается и реализуется программа адаптации, корректировка профессиональных умений.

3.Контрольно-оценочный

-проверяется уровень профессиональной компетентности молодого педагога и степень готовности к выполнению своих обязанностей.

6.Планируемые итоговые результаты Программы.

- 1.Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста
- 2.Совершенствование методической работы учреждения.
- 3.Повышение качества образования.

4.Повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательного процесса.

7. Оцениваемые итоговые показатели Программы.

Оцениваемые показатели программы:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- качественный рост показателей итоговой аттестации обучающихся, уровня воспитанности;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять образовательный процесс;
- овладение практическими знаниями по разработке дополнительной общеобразовательной программы;
- овладение методикой проведения нетрадиционных занятий;
- овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
- ориентация на ценности саморазвития;
- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в образовательной работе с ребенком;
- умение анализировать развивающую среду в образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с обучающимися.

План мероприятий по работе с молодыми специалистами

1 год работы

№ п/п	Тема	Рассматриваемые вопросы	Дата
1.	Знакомство с педагогом	1.Организационные мероприятия: -собеседование с молодым специалистом; 2.Знакомство с традициями Дома детского творчества 3.Диагностика умений и навыков молодого педагога 3.Заполнение информационной карточки 4.Общая характеристика основных проблем начинающего педагога	август

		5.Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	1.Изучение «Закона об образовании», методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных программ, требований по оформлению журнала учета работы педагога дополнительного образования в детском объединении, локальных актов учреждения. Коррекция календарных учебных графиков.	сентябрь
3.	Требования к организации занятия.	1.Методические требования к учебному занятию. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации образовательной деятельности детского объединения. Интерактивная лекция: «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов занятий»	ноябрь
4.	Контроль знаний, умений, навыков обучающихся. Виды контроля.	1.Виды и формы контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Мониторинг качества образовательной деятельности. Заполнение протоколов промежуточной и итоговой аттестации. Способы определения рейтинга творческих достижений обучающихся. Практикум «Организация дифференцированного подхода к обучающимся».	декабрь
5.	Эмоциональная устойчивость педагога	Анализ причин конфликтных ситуаций. Различные стили педагогического общения.	февраль

	дополнительного образования.	Анализ педагогических ситуаций.	
6.	Самообразование вновь прибывшего педагога дополнительного образования	Выбор методической темы. Программа саморазвития.	апрель
7.	Творческий отчет.	Творческий отчет молодого педагога. Творческий отчет наставника. Участие молодых специалистов в мероприятиях учреждения.	май
2 этап (2-ой год работы)			
1.	Реализация программы работы с молодым специалистом	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Актуализация дополнительных общеобразовательных программ, календарных учебных графиков и других документов к началу учебного года.	сентябрь
3.	Составление характеристики группы с учетом возрастных особенностей обучающихся.	1. Воспитательная система детского объединения. 2. Представление воспитательных проектов других детских объединений и учреждения.	Октябрь
4.	Современные образовательные технологии	Развитие творческих способностей обучающихся через проектную деятельность. .Конкурс творческих проектов. Требования к оформлению и защите творческих работ обучающихся.	ноябрь-декабрь
5.	Основы целеполагания занятия. Самоанализ учебного занятия.	1. Методика целеполагания. Основы самоанализа занятия. Программа самонаблюдения и самооценивания занятия. 2. Самоанализ по качеству цели и задач учебного занятия. 3. Образцы самоанализа занятия. Сравнительный анализ и самоанализ занятия. Памятка для проведения самоанализа учебного занятия.	январь-февраль

		4.Посещения занятий молодых специалистов администрацией и педагогами-наставниками с целью оказания методической помощи.	
6.	Анализ учебного занятия.	1.Памятка для проведения учебного занятия. Советы молодому педагогу по подготовке занятия. 2.Совместный анализ учебного занятия педагогом и заместителем директора по УВР.	Март
7.	Методическая выставка достижений молодого специалиста.	Динамика роста профессионализма молодого педагога: -открытое занятие -выступления-презентация на педсовете по теме самообразования; -представление молодого специалиста наставником. Круглый стол «Компетенции и компетентность».	апрель –май
8.		Выявление педагогических проблем молодых педагогов, разработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в мероприятиях ДДТ.	В течение учебного года
III этап (3 год работы) «Выбор индивидуальной траектории»			
1.	Реализация программы «Молодой специалист»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Анализ изменений в программах, учебных планах, и других документах к началу учебного года.	Сентябрь
3.	Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.	1.Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2.Портфолио аттестуемого.	октябрь-ноябрь
4.	Нестандартные формы учебного	1.Система нестандартных учебных занятий.	Декабрь

	занятия. Использование информационных технологий.	2. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	
5.	Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность.	1. Развитие одаренности в творческом взаимодействии педагога и обучающихся. 2. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся-условие развития творческой активности и одаренности.	февраль-март
6.	Повышение квалификации молодого специалиста.	Программа воспитания учреждения. Модель выпускника. Организация работы педагога по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника ДДТ.	апрель
7.	Управленческие умения молодого педагога и пути дальнейшего развития.	Подведение итогов работы: -портфолио молодого педагога; -тесты-матрицы «Портрет педагога глазами коллег»; -«портрет педагога глазами обучающихся»; -«Модель значимых качеств педагога». Практикум «Анализ педагогом особенностей индивидуальной траектории своей деятельности».	Май
8.		Выявление педагогических проблем молодых педагогов, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в мероприятиях, семинарах, совещаниях.	В течение учебного года

5. Организация работы по программе.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному на начало учебного года.

**Форма «Педагог – педагог»
Анкета наставляемого**

9.	Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков										
10.	Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации										
11.	Насколько Вам важно ощущение поддержки наставника?										
12.	Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?										

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1–2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1–2 раза	Никогда

Приложение № 3
к приказу от 23.09.2022 № 96.4

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования
Дом детского творчества Семикаракорского района



Согласовано
на заседании методического
совета МБОУДО ДДТ
Протокол № 2
от 23.09.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУДО ДДТ
_____ С.А.Чернова
приказ от 23.09.2022 г. № 96.4

Индивидуальная программа наставничества
Форма наставничества «педагог-ученик»
Ролевая модель: «опытный педагог – одаренный обучающийся»

срок реализации – 1 год
автор – разработчик:
Калтушкина Лидия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Семикаракорск

2022г.

Пояснительная записка

«Чтобы помочь другому человеку,
не обязательно быть сильным и богатым,
- достаточно быть добрым»
(Симеон Афонский)

Программа наставничества «Ступеньки к успеху» разработана на основании Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Наставничество - технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального и духовного потенциала страны. Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами:

- осознанием обществом «человеческого потенциала», как важнейшего ресурса своего развития;
- ускорением динамики жизни, увеличением информационного потока, эмоциональных нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий;
- возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни;
- требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом.

Каждый ребенок талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Поэтому одно из главных направлений работы детского объединения – создание оптимальных условий для развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент еще не проявилась, а также просто способных

детей, имеющих потенциал для дальнейшего качественного скачка в развитии своих способностей.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний о различных техниках ДПИ из разных источников информации, творческая переработка их и создание самостоятельных исследований в детском объединении. Программа реализует личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества.

По данной программе обучаются 4 человека, которые включены в базу наставляемых.

Возраст обучающихся: 10-11 лет.

Срок реализации -1уч. год.

Направленность: художественная.

Направление: декоративно - прикладное.

Цель программы:

Предоставление наставляемому возможности удовлетворения его познавательных, социальных и эмоциональных потребностей, а также практического применения полученных на занятиях знаний в рамках взаимоотношений и совместной продуктивной деятельности с более опытным взрослым, разделяющим с ним круг его особых интересов. Поддержка и развитие талантливых детей, обеспечение их личностной и социальной самореализации.

Задачи программы:

1. Обеспечить мотивационную поддержку одаренных обучающихся;
2. Развивать эмоциональную устойчивость, формировать навыки само регуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах и т.д.);
3. Предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
4. Расширять возможности для участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности.
5. Развитие и реализации лидерского потенциала;

Планируемые результаты Программы:

1. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах);
2. Продуктивное развитие личности наставляемого, его интенсивное образование, активная социализация, позитивная социальная адаптация через передачу опыта наставника наставляемому;
3. Развитие организаторских способностей, лидерских качеств, ответственности, коммуникативных и социальных навыков, а также навыков творческого решения проблем и задач в различных теоретических и практических областях;
4. Повышение уровня мотивации одаренных обучающихся к новым академическим и профессиональным достижениям;
5. Повышение профессионального уровня наставников, их мотивации к непрерывному профессиональному росту и самосовершенствованию, развитие их организаторских, коммуникативных навыков, педагогических способностей в плане организации взаимодействия с одаренными подростками.

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемых;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы наставничества .

Личность одаренного ученика не укладывается в привычные рамки, в связи с этим необходимы особые формы работы:

- индивидуальная работа подразумевает наставничество одного ребенка с одним взрослым;
- групповая - подразумевает работу одного наставника с группой, состоящей максимум из четырех человек;
- смешанная – сочетание групповой формы работы с индивидуальным сопровождением.

Технологии передачи опыта, знаний, практических умений: консультации, беседы, мастер-классы, выставки, конкурсы, выполнение творческих проектов.

Реализация программы наставничества

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- дифференцированность;
- практическая направленность

Оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "Педагог - ученик". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения детского объединения, реализующего программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри объединения.

Результативность оценивается по следующим параметрам:

-динамика образовательных результатов наставляемых;

-динамика роста участия в конкурсах, акциях;

-участие в благотворительных акциях

-высокий уровень оформления, защиты и реализации творческих и социально-значимых проектов.

Индивидуальный план работы с наставляемыми (одаренными детьми)

2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата	Форма занятий	Тема занятия (консультации)	Форма контроля	Примечания
1. Индивидуальные консультации по изготовлению и оформлению конкурсных творческих работ					
1.	сентябрь 5.09.2022г.	Консультация по созданию эскизов творческой поделки.	«Эколята дружат с природой».	Анализ качества поделки	
2.	ноябрь 11.11.2022г.	Консультация по изготовлению	Благотворительная акция «Милосердие» в рамках	Анализ качества поделки.	

		сувенира-подарка.	международного Дня инвалидов		
3.	март 06.03.2022г.	Консультация по разработке рисунка в технике изонить.	XX Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2022»	Контроль выполнения практической работы.	
4.	март 10.03.2022г.	Консультация по выбору номинации конкурса и определению дизайна поделки.	Конкурс прикладного творчества. «Детство без границ».	Анализ выполненной работы.	

2.Индивидуальные консультации по подготовке и защите творческих проектов.

1.	март – апрель	Подготовка к творческому проекту. Оформление презентации.	Творческий проект.	Творческая защита.	
----	---------------	---	--------------------	--------------------	--

3.Подготовка к участию в мероприятиях воспитательной программы «Вершины успеха»

1.	сентябрь 01.09.2022г.	Рекомендации по подготовке работ к выставке.	День открытых дверей.	Анализ итогов выставки.	
2.	октябрь 05.09.2022	Консультации по подготовке акции.	Экологическая акция «Его величество Электричество»	Анализ итогов акции.	
3.	декабрь 06.12.2022г.	Консультации по теоретическим вопросам.	Путешествие по дорогам интернета. «Информационная безопасность в сети Интернет».	Анализ результатов опроса.	
4.	февраль 17.02.2022г.	Подготовка к игре – викторине. Консультация по	Игра-викторина, посвященная дню Защитника Отечества.	Анализ проявления лидерских качеств.	

		теоретическим вопросам.			
5.	март 10.2022г.	Консультация по определению работ соответствующих критериям выставки.	Выставка ,посвященная Дню 8 Марта.	Анализ итогов выставки.	
6.	апрель 05.04.2022г.	Консультации о роли ведущего по организации и проведению творческих заданий.	Игра викторина «Экологический квест» в рамках Всероссийской акции «День Земли».	Анализ проявления лидерских качеств.	
7.	июнь 1.07.2022г.	Подготовка к выставке.	Выставка творческих работ «Мое счастливое детство».	Анализ итогов выставки.	

Список использованной литературы

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися

2. https://suh2school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Rasporyazhenie_ot_25.12.2019_No_r-145.pdf

<https://edu.mouhta.ru/imc/odarennie-deti/Типовая%20программа.docx>

Список обучающихся

детского объединения «Сувенир», участвующих в реализации «Индивидуальной программы наставничества»

№ п/п	ф. и. о. обучающегося	Дата рождения	Полных лет	Год обучения
1.	Половникова Лидия Сергеевна	20.04.2011	11.	1 сош №1

2.	Усова Алина Витальевна	16.05.2012	10	1 сош №1
3.	Мюллер Карина Евгеньевна	25.09.2012	10	2 сош №2
4.	Алешина Анна Сергеевна	25.09.2011	11	2 Сош № 2

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Семикаракорского района



Согласовано
на заседании методического
совета МБОУДО ДДТ
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБОУДО ДДТ
_____ С.А.Чернова
приказ от 23.09.2022 г.№ 96.4

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества «педагог-ученик»

Ролевая модель:

«опытный педагог – одаренный обучающийся»

Направленность: **художественная**

Срок реализации – 1 год

Разработана

Наставником Рыбальченко Т.П.

г.Семикаракорск, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Программа наставничества «Ступеньки к успеху» разработана на основании «Методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145.

Общее руководство по реализации программы наставничества осуществляет куратор, назначенный приказом директора учреждения.

В программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество - технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Формы наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и творческие задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, который окажет поддержку, поделится опытом, станет примером.

Разработанная программа «Ступеньки к успеху» дает возможность наладить более тесный контакт с обучающимися, развивать их активную жизненную позицию. Оказывать помощь в определении личных образовательных перспектив. Помочь приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации исследовательских работ, развивать творческие способности обучающихся через привлечение к проектной и исследовательской деятельности в разнообразных формах.

На первый план программы выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

Консультации проводятся в форме бесед, лекций, практикумов (мастер-классы, выставки, конкурсы, выполнение творческих проектов).

По данной программе консультативную помощь получают 4 человека, которые включены в базу наставляемых.

Возраст обучающихся: 10 -12 лет

Срок реализации -1 год

Направленность: художественная;

Направление: декоративно-прикладное;

2.Цель и задачи программы наставничества

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Задачи:

-повышение мотивации к творческой деятельности и саморазвитию;

-формирование ценностных и жизненных ориентиров;

-развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;

-помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

3.Реализация программы наставничества

Программа наставничества разработана с целью повышения творческого потенциала обучающихся художественной направленности и направлена и на развитие творческого потенциала одаренных детей.

Программа учитывает возрастные и личностные особенности обучающихся. К группе одарённых детей относятся обучающиеся, которые: 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности и творческие возможности и их проявления; 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую творческую самореализацию и познавательную-практическую потребность.

Программа реализуется через учебное занятие, которые осуществляются как в одновозрастных так и разновозрастных группах. Детские объединения могут объединяться при участии в реализации социальных проектов, защите творческих проектов, организации и проведении культурно-массовых мероприятий (конкурсы, тренинги, конкурсно-игровые программы, интеллектуально- познавательные игры, социальные акции и т.д.).

Модель -опытный педагог – одаренный обучающийся.

Наставник в модели «Педагог-Ученик» помимо поддержки в форме сотворчества на занятии оказывает индивидуальную консультационную поддержку одаренным обучающимся в разработке и реализации творческих и социально-значимых проектов, в организации и проведении культурно-массовых мероприятий и конкурсов, мероприятий.

Для реализации программы наставничества имеется кабинет для занятий, актовый зал, компьютер, принтер, сканер.

4.Предполагаемые результаты участия в программе наставничества

Наставляемые:

- приобретут опыт работы организатора, навыки коммуникативного общения;
- будут принимать активное участие в конкурсах различной направленности;
- разработают и защитят творческие проекты, которые впоследствии будут выставлены на городских и районных выставках;
- реализуют социальные проекты различной тематики;
- получат знания о добровольческой деятельности

4.Принципы наставничества:

- личностный подход к обучающемуся через понимание, принятие, сострадание и помощь;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- опора на положительное в обучающемся;
- формирование деятельностного подхода;
- быстрое реагирование и задействование всех необходимых ресурсов для своевременной поддержки и помощи наставляемому;
- на основе уважения к культуре разных народов;
- неразглашение информации об участнике программы и его семье.

Предполагается, что развитие мотивации обучающихся к декоративно-прикладному искусству будет способствовать:

- развитию их творческих способностей;
- развитию деятельностного образа жизни;
- благотворительности;
- профориентации;
- результаты деятельности будут радовать других людей на выставках.

5.Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Результативность оценивается по следующим параметрам:

- динамика образовательных результатов наставляемых;
- динамика роста участия в конкурсах, акциях;
- участие в благотворительных акциях
- высокий уровень оформления, защиты и реализации творческих и социально-значимых проектов.

Индивидуальный план работы с наставляемыми (одаренными детьми)

1.Индивидуальные консультации по изготовлению и оформлению конкурсных творческих работ

	Дата	Форма занятий	Тема занятия	Форма контроля	Примечания
1	Сентябрь	Консультация (алгоритм выполнения творческой работы из различного материала)	Районный конкурс «Эколята –верные друзья природы»	Анализ выполненной работы	

	Сентябрь	Практикум	Изготовление творческой работы	Анализ выполненной работы	
2	Сентябрь	Консультация (применение комбинированных техник в изготовлении композиций)	Всероссийский конкурс «Овощной переполох»	Анализ выполненной работы	
	Сентябрь	Практикум	Изготовление творческой работы	См. работа	
3	Октябрь	Консультация (применение смешанных техник в изготовлении флористических работ)	Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»	Анализ выполненной работы	
	Октябрь	Практикум	Изготовление творческой работы	Анализ выполненной работы	
4	Март	Консультация (объяснение о пропорциях и размерах элементов композиции; цветовое решение работы)	Областной конкурс «Свежий ветер»	Анализ выполненной работы	
	Март	Практикум	Областной конкурс «Детство без границ»	См. работа	

2. Индивидуальные консультации по подготовке и защите творческих проектов.

1	Март	Консультация (алгоритм выполнения исследовательской работы)	Подготовка творческого проекта «Дети войны»	Анализ выполненной работы	
2	Апрель	Консультация Практикум (правила и приемы в использовании цветных бликов и	Выполнение творческого проекта «Дети войны»	Анализ выполненной работы	

		тени в пластилиновых картинах)			
3	Март	Консультация (алгоритм выполнения исследовательской работы)	Подготовка творческого проекта «Подарок ветерану»	Анализ выполненной работы	
4	Апрель	Консультация, практикум (правила и приемы укладки шерсти в технике «Шерстяная акварель»)	Выполнение творческого проекта «Подарок ветерану»	См. работа	
5	Март	Консультация (алгоритм выполнения исследовательской работы)	Подготовка творческого проекта «Великие полководцы»	Анализ выполненной работы	
	Апрель	Консультация, практикум (способы работы в технике «Декорирование»)	Выполнение творческого проекта «Великие полководцы»	См. работа	
6	Март	Консультация (алгоритм выполнения исследовательской работы)	Подготовка творческого проекта «Они защищали Родину»	Анализ выполненной работы	
	Апрель	Консультация, практикум (правила и приемы применения цветных бликов и тени в изготовлении пластилиновых картин)	Выполнение творческого проекта	См. работа	
3.Подготовка к участию в мероприятиях воспитательной программы «Вершины успеха»					
1	Сентябрь	Консультация, (беседа «Берегите природу»)	Всероссийская акция « Один день без автомобиля»	Анализ выполненной работы	

		практикум	Выполнение композиции «Один день без автомобиля»		
2		Беседа « Природа –это мы!» Практикум (уборка территории в черте ДДТ)	Акция «Эколята – юные друзья природы»	Анализ выполненной работы	
3	Декабрь	Консультация, (выполнение эскизов, рисунков для выполнения поделок и картин) практикум	Изготовление творческих работ к выставке «Новогодние чудеса»	Анализ выполненной работы	
	Февраль	Консультация по изучению материала на тему ВОВ	Игра- викторина «Солдатская смекалка»		Выявление лидерских качеств
	Апрель	Консультация по теоретическим вопросам о природе	«Игра - викторина экологический квест» в рамках всероссийской акции «День птиц»		Выявление лидерских качеств и творческих способностей
	Апрель-май	Беседа, практическая работа	Выполнение творческих работ к выставке, посвященной Окончанию учебного года	См. работа . Мини-выставка	
4	Май	Консультация, (применение различных техник, их смешивание; последовательность выполнения работ) практикум	Выполнение творческих работ к выставке, посвященной окончанию учебного года	Анализ выполненной работы. Выставка	
	Май	Консультация, (применение различных	Выполнение творческих работ к выставке,	См. работа Анализ выполненной работы.	

	техник, комбинирование материалов) практикум	посвященной Дню защиты детей	Районная выставка	
--	---	---------------------------------	----------------------	--

Список литературы

Использованная литература:

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145;

Иванченко В.Н. Занятия в системе образования детей. Учебно - методическое пособие для руководителей ОУ ДОД, методистов, педагогов –организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей общеобразовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК –Ростов на Дону, 2007г

Для педагога:

И. Черныш («Основы художественного ремесла. Поделки из природных материалов»)- Москва, 2000 г.

О.Н. Булич «Со Автор- Г.И. Перевертень «Поделки из ракушек»- Москва, 2006 г. Природа»- Москва, 1998 г.

В.С. Горячева, М.И. Нагибина «Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина» -Москва, 2002 г.

И. Хананова «Соленое тесто»- Москва, 2007 г.

О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева «Пластилиновая картина»- Москва, 2012 г.

Б.Никитин, Л.Никитина «Мы и наши дети»- Москва 1980г.

Для детей:

Т.А. Чернуха «Твоя маленькая мастерская»- Киев, 1999 г.

М.Н. Нагибина «Природные дары для поделок»- Москва, 1998 г.

«Детская коллекция идей»- ж/л, Москва, 2005-2006 г.

О.В. Белякова «Поделки из природных материалов»- Москва, 2008 г..

О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева «Пластилиновая картина»- Москва, 2012 г.

И.Ханова «Соленое тесто», -Москва, 2007г.