

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Семикаракорского района

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУДО ДДТ
от «22» мая 2023 г.
протокол № 4



Утверждаю:
Директор МБОУДО ДДТ
Чернова С.А.
Приказ
от «22» мая 2023г. № 60

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА «Хочу все знать»
естественнонаучная направленности**

Уровень программы: **базовый**
Вид программы: модифицированная
Срок реализации программы: **9 месяцев (216 часа)**
Возрастная категория: **8 - 12 лет**
Состав группы: **до 20 человек**
Форма обучения: очная,
очная с применением дистанционных технологий
ID-номер программы в Навигаторе _____

Составитель:
Жданова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Семикаракорск

2023 год

Оглавление

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	4
1.1.4	Адресат программы	4
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	5
1.1.6	Форма обучения	5
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	5
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.2.1	Цель программы	6
1.2.2	Основные задачи программы	6
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1	Учебный план	6
1.3.2	Содержание учебного плана	20
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	26
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	27
2.2.	Формы подведения итогов и оценочные материалы	34
2.3.	Оценочные материалы, диагностический инструментарий	35
2.4.	Методическое обеспечение программы.	35
2.5.	Условия реализации программы	
2.5.1	Кадровое обеспечение	36
2.5.2	Материально-техническое обеспечение	36
2.5.3	Информационное обеспечение	47
2.6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	49
2.6.1	Нормативно-правовые документы	49
2.6.2	Информационные источники для педагога	51
2.6.3	Информационные источники для детей и родителей	51
2.7	ПРИЛОЖЕНИЕ	62

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность и вид программы

Направленность программы: естественнонаучная направленность.

Вид программы: модифицированная.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

В настоящее время резко возрос интерес к экологическому воспитанию школьников. Только живя в полной гармонии с природой, человек сможет лучше понять её, а поняв, сохранить жизнь на Земле. Человек – это частичка природы, поэтому он не может нарушить законы, существующие в ней. В настоящее время экологические проблемы приобрели глобальный характер. Особо остро они ощущаются в крупных промышленных регионах, мегаполисах, городах. Решить эти проблемы уже невозможно без перестройки мышления каждого отдельного человека. Отживают свой век идеи неисчерпаемости природных богатств, возможности покорения природы. Но у многих людей сохраняется безответственное отношение к окружающей среде, потребительский подход к природе, низкий уровень экологических знаний и культуры, низкий уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности. Изучение природы – это важная сторона деятельности человека. Экология, биология, химия позволяют проводить исследования природы силами школьников. Экология изучает взаимосвязь человека с окружающей средой. Организм человека не может функционировать без взаимосвязи человека с окружающей средой. Вещества, поступающие в наш организм из окружающей среды, влияют на процессы жизнедеятельности организма. Нам важно знать, какие вещества полезны нам и в каких количествах, а что вредно и до какой степени. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека и развить навыки исследовательской и проектной деятельности – одна из главных задач данного объединения дополнительного образования.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что экологическое образование и воспитание обучающихся – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения

становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль, как общеобразовательной школы, так и дополнительного образования, которые, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работают на будущее.

1.1.3. Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является то, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Реализация программы опирается на полученные знания по биологии, географии, краеведению. Обучающиеся учатся ставить проблемные вопросы и решать их, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически и логически мыслить, формируется интерес к предметам естественнонаучного цикла, навык приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

1.1.4. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 8-12 лет, проявляющих интерес к предметам естественнонаучного цикла, исследовательской и краеведческой деятельности, без отбора по гендерному признаку, социальному положению. Именно в *младшем подростковом* возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей младшего школьного возраста, который характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного младшего подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является

представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Объем программы и сроки реализации: 9 месяцев -216 часа, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

1.1.6. Форма обучения- очная, очная с применением дистанционных технологий.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса: беседы, конкурс, игра, путешествие, ролевые игры, тренинги, направленные на формирование у обучающихся мотивации к расширению познавательных интересов детей.

1.1.8. Режим занятий

занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, 40 мин., между занятиями 10 минут перерыв

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Цель программы:

создать условия для формирования экологической культуры ребят в процессе обучения и получения предусмотренных программой знаний и навыков по биологии и экологии.

1.2.2. Основные задачи программы:

Образовательные:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого;
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Развивающие:

- повышать интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом,
- реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге

Воспитательные:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы, рассуждать;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать первоначальные способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения, пользоваться биологической терминологией;
- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе, проектной деятельности.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Индивидуальные занятия	Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теория	Практика			
1.	Раздел 1. Введение	22	15	7	-	Фронтальная организационное заседание клуба	Вводный контроль (задачи поискового характера)
1.1	Техника безопасности	2	1	1	-	Лекция Практическая работа	опрос
1.2	Экология. Предмет экологии, экологии. Методы исследования.	2	1	1	-	Беседа Самостоятельная работа с карточками	опрос
1.3	Экологическая цепочка.	1	1	0	-	беседа	опрос
	Экологическая сказка «Чей дом лучше?»	1	1	0	-	Рассказ	опрос
1.4	Дом в котором мы живем.	1	1	0	-	Рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
1.5	Значение природы в жизни современного	1	1	0	-	беседа	опрос

	человека.						
1.6	Как человек может изменить среду своего обитания	1	1	0	-	Рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
1.7	экологические связи на примерах растений и животных родного края	1	1	0		Рассказ	Педагогическое наблюдение.
1.8	Глобальные проблемы экологии.	1	1	0		беседа	Педагогическое наблюдение.
1.9	Примеры экологических катастроф.	1	1	0		беседа	Педагогическое наблюдение.
1.10	Что такое экологическая катастрофа.	1	1	0		беседа	Педагогическое наблюдение.
1.11	Среды обитания, условия существования, экологические факторы	1	1	0	-	Коллективная экскурсия	Диагностическая
1.12	Экологические факторы	1	1	0	-		Диагностическая
1.13	Особенности взаимодействия растений с окружающей средой.	1	1	0	-	Лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение.
1.14	Особенности взаимодействия животных с окружающей средой.	1	1	0	-	Рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
1.15	Изучение приспособлений растений к опылению	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
1.16	Изучение приспособлений растений к распространению	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
1.17	Изучение приспособлений растений к опылению	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
1.18	Изучение приспособлений растений к распространению	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
1.19	Изучение особенности наземно-воздушной среды обитания.	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.

1.20	Изучение особенности наземно-воздушной среды обитания.	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Практическая работа
2	Раздел 2. Свет в жизни живых организмов	19	10	9	-		
2.1	Свет в жизни растений.	1	1	0	-	Рассказ	Текущая
2.2	Фотосинтез	1	1	0	-	беседа	Диагностическая
2.3	Влияние света на рост растений	1	0	1	-	Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.4	Влияние света на развитие растений	1	0	1	-	Практическая работа	Педагогическое наблюдение.
2.5	Экологические группы растений по отношению к свету.	1	1	0	-	Лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение.
2.6	Листовая мозаика. Свет в жизни животных.	1	1	0	-	сообщения	Текущая. Педагогическое наблюдение.
2.7	Свет в жизни животных.	1	1	0	-	беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
2.8	Группы животных по отношению к свету	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
2.9	Влияние изменения условий освещения на растения	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
2.10	Влияние изменения условий освещения на животных.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
2.11	Фотопериодизм растений.	1	1	0	-	Просмотр видеофильма	Текущая. Педагогическое наблюдение.
2.12	Фотопериодизм животных	1	1	0	-	рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
2.13	Загадка о солнце	1	0	1	-	Практическая	Текущая.

						работа	Педагогическое наблюдение.
2.14	«На что похоже солнце?»	1	0	1		Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение
2.15	«Нарисуем солнышко»	1	0	1		Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение
2.16	Знакомство с растениями и животными Ростовской области (по гербариям и фотографиям), с представителями разных экологических групп.	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
2.17	Растения-рекордсмены.	1	0	0	-	рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение
2.18	Лекарственные растения края. Викторина «Зелёная аптека»	1	0	0	-	рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение
2.19	Изготовление и выставка поделок, книг-самоделок на тему: «Удивительное рядом».	1	1	0		Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение
3	Раздел 3. Температура в жизни живых организмов	14	5	9	-		
3.1	Температура в жизни растений и животных.	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.2	Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле.	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3.3	Влияние температуры на рост живых организмов.	1	1	0	-	Лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение.
3.4	Влияние температуры на развитие живых организмов.	1	1	0	-	рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.

3.5	Группы растений по отношению к температуре окружающей среды	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
3.6	Группы грибов по отношению к температуре окружающей среды	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
3.7	Группы лишайников по отношению к температуре окружающей среды	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
3.8	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды(теплолюбивые)	1	1	0	-	рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
3.9	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды(теплолюбивые)	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа.
3.10	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды (холодолюбивые)	1	1	0	-	Презентация групп животных	Текущая. Педагогическое наблюдение
3.11	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды (холодолюбивые)	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
3.12	Изучение температурного режима школьных помещений.	1	1	0	-	лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение
3.13	Изучение температурного режима школьных помещений (классных комнат)	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
3.14	Изучение температурного режима школьных помещений (столовая, спортзал, актовый зал) .	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
4	Раздел 4. Вода в жизни живых организмов	16	5	11	-		
4.1	Вода в жизни живых организмов.	1	1	0	-	лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.2	Способы добычи воды, ее расходования и экономии.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
4.3	Группы растений по отношению к воде: гидатофиты.	1	1	0	-	Лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.4	Группы растений по отношению к воде	1	1	0	-	Рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.

	гидрофиты.						кое наблюдение.
4.5	Группы растений по отношению к воде: гигрофиты.	1	1	0	-	беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.6	Группы растений по отношению к воде: мезофиты	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.7	Группы растений по отношению к воде: ксерофиты	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.8	Группы растений по отношению к воде: суккуленты	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.9	Группы растений по отношению к воде: склерофиты	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.10	Вода – как среда обитания животных и растений.	1	1	0	-	Лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.11	Особенности водной среды обитания.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
4.12	Приспособленность растений к жизни в воде.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
4.13	Приспособленность животных к жизни в воде.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
4.14	Особенности строения животных, обитающих в воде: планктон.	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.15	Особенности строения животных, обитающих в воде: нектон,	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
4.16	Особенности строения животных, обитающих в воде: бентос.	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5	Раздел 5. Воздух в жизни живых организмов	18	8	10	-		
5.1	Свойства воздуха. Где находится воздух?	1	1	0	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5.2	Можно ли сжать воздух?	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.

							кое наблюдение.
5.3	Воздух в жизни растений	1	1	0	-	Рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5.4	Воздух в жизни животных.	1	1	0	-	Рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5.5	Газовый состав воздуха.	1	1	0	-	беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5.6	Газовый состав воздуха.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
5.7	Особенности наземно-воздушной среды обитания	1	1	0	-	Лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение
5.8	Особенности наземно-воздушной среды обитания	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
5.9	Ветер в жизни растений.	1	1	0	-	Беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5.10	Ветер в жизни растений.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
5.11	Ветер в жизни животных.	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая Педагогическое наблюдение
5.12	Ветер в жизни животных.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
5.13	Органы дыхания наземных животных.	1	1	0	-	рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5.14	Органы дыхания наземных животных.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
5.15	Органы дыхания животных, ведущих - подземный способ жизни	1	1	0	-	Лекция	Текущая. Педагогическое наблюдение.
5.16	Органы дыхания животных, ведущих подземный способ жизни	1	0	1	-	Практическая работа	Самостоятельная работа с карточками
5.17	Органы дыхания водных животных.	1	1	0	-	Беседа	Текущая. Педагогическое

							кое наблюдение.
5.18	Органы дыхания водных животных.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
6.	Раздел 6. Почва в жизни живых организмов	20	10	10			
6.1	Инструктаж по ТБ.	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая
6.2	Почва в жизни растений	1	1	0	-	Беседа	Педагогическое наблюдение
6.3	Почва в жизни животных.	1	1	0	-	Беседа	Педагогическое наблюдение
6.4	Особенности почвенной среды обитания.	1	1	0	-	рассказ	Педагогическое наблюдение
6.5	Особенности почвенной среды обитания.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
6.6	Животные почвы. Состав почв.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
6.7	Почва в жизни растений. Состав почв.	1	1	0	-	Практическая работа	Практическая работа
6.8	Плодородный слой земли	1	1	0	-	Беседа	Педагогическое наблюдение
6.9	Какая почва считается самой плодородной?	1	1	0	-	Беседа	Педагогическое наблюдение
6.10	Нуждаются ли почвы в охране?	1	1	0	-	Беседа	Педагогическое наблюдение
6.11	Загрязнение почвы	1	1	0	-	Беседа	Педагогическое наблюдение
6.12	Земля-кормилица	1	0	1	-	Беседа	
6.13	Животные почвы. Почва в жизни растений. Состав почв.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
6.14	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Влажные почвы)	1	1	0	-	Беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
6.15	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Почвы засушливых мест)	1	1	0	-	Беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.

6.16	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Почвы, формируемые в жарком климате)	1	0	1		Практическая - работа	Карта наблюдений
6.17	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Почвы, формируемые в холодном климате)	1	0	1	-	Практическая работа	Карта наблюдений
6.18	Влияние механического состава почвы на прорастание семян	1	1	0	-	Беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6.19	Влияние механического состава почвы на рост и развитие проростков	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
6.20	Проверочный тест земля-кормилица	1	0	1		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
7	Раздел 7. Питание живых организмов.	22	9	13	-		
7.1	Типы питания живых организмов: автотрофы.	1	1	0	-	Беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
7.2	Типы питания живых организмов: гетеротрофы.	1	1	0	-	рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
7.3	Типы питания живых организмов: эвтрофы.	1	1	0	-	Беседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
7.4	Питание растений.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
7.5	Виды питания растений.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
7.6	Питание животных Виды питания.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
7.7	Пища в жизни животных	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
7.8	Способы добывания пищи.	1	1	0	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое

							наблюдение.
7.9	Пищевые цепи: продуценты	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
7.10	Пищевые цепи: консументы	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
7.11	Пищевые цепи: редуценты	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
7.12	Составление пищевых цепей.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
7.13	Отношения организмов между собой: хищничество	1	1	0	-	Просмотр видеоролика	Текущая. Педагогическое наблюдение обсуждение
7.14	Отношения организмов между собой: паразитизм	1	1	0	-	Просмотр видеоролика	опрос Педагогическое наблюдение
7.15	Отношения организмов между собой: конкуренция	1	1	0	-	Просмотр видеоролика	Текущая. Педагогическое наблюдение
7.16	Отношения организмов между собой: симбиоз	1	1	0	-	рассказ с презентацией	Текущая. Педагогическое наблюдение
7.17	Взаимодействие организмов: квартиранство	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
7.18	Взаимодействие организмов: нахлебничество	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
7.19	Взаимодействие организмов: комменсализм	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
7.20	Приспособленность организмов к хищничеству, паразитизму".	1	1	0	-	рассказ	Педагогическое наблюдение
7.21	Приспособленность организмов к хищничеству, паразитизму".	1	0	1	-	Практическая работа	Проектирование
7.22	Взаимодействие и приспособленность организмов	1	0	1	-	Практическая работа	Проектирование
8	Раздел 8. Сезонные изменения	19	13	6	-		
8.1	Фенология.	1	1	0	-	Беседа	Текущая

8.2	Путешествие во времена года Чтение сказки «12 месяцев»	1	1	0	-		Карта наблюдений
8.3	Сезонные изменения в природе	1	1	0	-	Беседа	Карта наблюдений
8.4	Основные сведения «Почему идет дождь»	1	1	0	-	Беседа	Карта наблюдений
8.5	Основные сведения «Почему идет снег»	1	1	0	-	Беседа	Карта наблюдений
8.6	Свойства воды, льда, снега	1	1	0	-	Беседа	Карта наблюдений
8.7	Только ли тепло может растопить лед?	1	1	0	-	Практическая работа	Карта наблюдений
8.8	Сезонные изменения в жизни растений спячка	1	1	0	-	Беседа	Анкетирование
8.9	Сезонные изменения в жизни растений оцепенение.	1	1	0	-	Беседа	Опрос
8.10	Сезонные изменения в жизни животных: оцепенение.	1	1	0	-	Рассказ	Сообщения
8.11	Сезонные изменения в жизни животных: миграции	1	1	0	-	Беседа	Анкетирование
8.12	Сезонные изменения в жизни животных перелеты	1	1	0	-	Лекция	Карта наблюдений
8.13	Сезонные изменения в жизни животных: спячка.	1	1	0	-	Беседа	Карта наблюдений
8.14	Листопад у растений	1	0	1	-	Практическая работа	Педагогическое наблюдение
8.15	Период покоя у растений.	1	0	1	-	Практическая работа	Педагогическое наблюдение
8.16	Видовой состав и разнообразие птиц Ростовской области	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая.
8.17	Причины перелетов птиц.	1	0	1	-	Практическая работа	Педагогическое наблюдение
8.18	Действие природного фактора на гибель птиц при перелете.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
8.19	Действие антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
9	Раздел 9. Человек и природа	21	7	14	-		
9.1	Красная книга России	1	1	0	-	Рассказ	Педагогическое наблюдение.

9.2	Красная книга Ростовской области	1	1	0	-	беседа	Педагогическое наблюдение.
9.3	Разнообразие животного и растительного мира своего региона.	1	1	0		Практическая работа	Педагогическое наблюдение.
9.4	Причины сокращения численности редких животных, растений и меры их охраны.					Практическая работа	Педагогическое наблюдение.
9.5	Охрана растений	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
9.6	Охрана животных	1	0	1	-	Практическая работа	Практическая работа
9.7	Охраняемые территории.	1	0	1	-	Практическая работа	Самостоятельная работа с карточками
9.8	Работа с гербариями, фотографиями, определителями растений	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
9.9	Работа с гербариями, фотографиями, определителями животных	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
9.10	Изготовление условных знаков, экологических памяток.	1	1	1		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
9.11	Правила личной экологической безопасности.	1	1	1		Практическая работа	Педагогическое наблюдение
9.12	Охраняемые растения Ростовской области	1	1	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
9.13	Охраняемые растения Семикаракорского района	1	1	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
9.14	Охраняемые животные Ростовской области	1	0	1	-	Практическая работа	Самостоятельная исследовательская практика
9.15	Охраняемые животные Семикаракорского района	1	0	1	-	Практическая работа	Текущая. Педагогическое

							наблюдение.
9.16	"Экологический проект района" (сбор информации).	1	0	1	-	Практическая работа	наблюдение
9.17	"Экологический проект района" (сбор информации).	1	0	1	-	Практическая работа	корректировка
9.18	"Экологический проект района" (обработка информации).	1	0	1	-	Практическая работа	наблюдение
9.19	"Экологический проект района" (обработка информации).	1	0	1	-	Практическая работа	корректировка
9.20	Экологический проект района. (оформление)	1	1	0	-	Самостоятельная исследовательская практика	наблюдение
9.21	Экологический проект района.	1	1	0	-	Самостоятельная исследовательская практика	беседа, защита проектов
10	Космос	28	22	5			
10.1	«Что такое астрономия?».	1	1	0		Рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
10.2	Астрономические мифы и легенды.	1	1	0		Рассказ	Текущая. Педагогическое наблюдение.
10.3	Первые полеты в космос.	1	1	0		беседа	Самостоятельная исследовательская практика
10.4	Планеты Солнечной системы;	2	1	1		еседа	Текущая. Педагогическое наблюдение.
10.5	Легендарные советские космонавты.	1	1	0		Рассказ	наблюдение
10.6	Россия – родина первого космонавта.	1	1	0		еседа	корректировка
10.7	Конкурс рисунков «Космические объекты».	1	1	0		Практическая деятельность	наблюдение
10.8	Оригами «Ракеты».	1	0	1		Практическая деятельность	корректировка
10.9	Создание макета «Полёт в Космос».	1	0	1		Практическая деятельность	наблюдение
10.10	Космос в загадках.	1	1	0		Практическая деятельность	беседа, защита проектов

10.1 1	Просмотр м/ф «Белка и стрелка».	1	1	0			
10.1 2	Создание макета «Звёздное небо».	1	0	1		Практическая деятельность	
10.1 3	Наша планета Земля.	1	1	0		Практическая деятельность	Текущая. Педагогическое наблюдение.
10.1 4	Загадки Луны.	1	1	0		Практическая деятельность	Текущая. Педагогическое наблюдение.
10.1 5	Проворный Меркурий и Красавица Венера.	1	1	0		Практическая деятельность	Самостоятельная исследовательская практика
10.1 6	Красная планета-Марс.	1	1	0		Практическая деятельность	Текущая. Педагогическое наблюдение.
10.1 7	Планеты-гиганты, малые планеты.	1	1	0		Практическая деятельность	наблюдение
10.1 8	Планеты Юпитер, Сатурн.	1	1	0		Практическая деятельность	корректировка
10.1 9	Конкурс рисунков «Моя любимая планета».	1	0	1		Практическая деятельность	наблюдение
10.2 0	Откуда берутся кометы и куда исчезают?	1	1	0		Практическая деятельность	корректировка
10.2 1	Солнце-это горячая – звёздочка.	1	1	0		Практическая деятельность	наблюдение
10.2 2	Солнце-источник жизни на Земле.	1	1	0		Практическая деятельность	беседа, защита проектов
10.2 3	Млечный путь. Какого цвета звёзды?	1	1	0		Практическая деятельность	Текущая. Педагогическое наблюдение.
10.2 4	В мире созвездий.	1	1	0		Практическая деятельность	Текущая. Педагогическое наблюдение.
10.2 5	Видео-экскурсия в Музей Космонавтики г. Москвы.	1	1	0		Практическая деятельность	Самостоятельная исследовательская практика
10.2 6	Итоговое занятиеИнтеллектуальная	1	1	0		Практическая	Текущая. Педагогичес

	викторина «Что я знаю о Космосе?»					деятельность	кое наблюдение.
10.2 7	Выставка поделок и рисунков кружка.	1	0	1		Практическая деятельность	наблюдение
11	Раздел 11. Подведение итогов	5	1	3			
11.1	Открытое занятие "Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов"	1	0	1	-	доклады презентации	наблюдение
11.2	Тест.	1	0	1	-	практическая работа	корректировка
11.3	Защита проектов.	2	1	1	-	практическая работа	наблюдение
11.4	Круглый стол «Наши успехи и неудачи».	1	1	0	-	сообщения	беседа, защита проектов
	Всего	216					

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (22часов)

Экология.

- Предмет экологии, разделы экологии. Методы исследования. Что изучает экология растений и животных.

Теория

Экология-это наука о взаимоотношениях живых организмов.Роль человека в природе.Методология.

- Среда обитания, условия существования, экологические факторы.Что такое среда обитания.

Теория

- Факторы среды, приспособленность живых организмов к той или иной среде обитания.Выявление адаптивных признаков.

- Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей средой.1ч

Практика

- Знакомство со справочной литературой. Просмотр журналов, видеофрагментов, презентаций. Выполнение зарисовок и схем.

- Практические работы: "Изучение приспособлений растений к опылению и распространению. "; "Изучение особенности наземно-воздушной среды обитания".

Практика

- Выявление особенностей строения цветка представителей растений различных семейств и возможных способов распространения семян данных растений.

- Выявление признаков, характерных для существования в наземно-воздушной среде обитания.

Раздел 2. Свет в жизни живых организмов.(19часов)

- Свет в жизни растений. Фотосинтез.

Теория

- Значение света в жизни растений. Процесс фотосинтеза. История открытия.

- Экологические группы растений по отношению к свету. Листовая мозаика.

Свет в жизни животных.

Теория

- Светолюбивые и тенелюбивые растения. Особенность строения теневого листа. Влияние изменения условий освещения на растения и животных.

- Фотопериодизм.

Теория

- Световая периодизация в жизни растений и животных.

Практика

- Знакомство с определителями, справочной литературой, гербариями растений. Просмотр видеофрагментов, презентаций. Изучение реакции организма животных и растений на суточный ритм освещения. Рассматривание в световой микроскоп клеток зелёных растений. Проведение наблюдений и лабораторных работ. Демонстрации опытов "Значение света для образования крахмала в хлоропластах". Зарисовки листьев.

- Практические работы: «Влияние света на рост и развитие проростков гороха».

Практика

- Рассматривание под микроскопом листьев светолюбивых и тенелюбивых растений.

- Группы животных по отношению к свету. Знакомство с растениями и животными Ростовской области (по гербариям и фотографиям), с представителями разных экологических групп.

Раздел 3. Температура в жизни живых организмов (17 часов)

Теория

- Температура в жизни растений и животных. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле.

Теория

- Значение температурного фактора для жизни растений и животных, как одного из абиотических факторов среды.

- Влияние тепла на рост и развитие растений. Зависимость температуры тела растений от температуры окружающей среды.

Теория

- Сравнение животных с постоянной и непостоянной температурой тела. Эволюционные особенности данных животных.

- Группы растений по отношению к температуре окружающей среды.

Теория

- Изучение различных групп растений по отношению к температуре окружающей среды и их классификация. Игра «Кому холодно зимой».
- Группы животных по отношению к температуре окружающей среды.

Практика

- Изучение различных климатических условий природных зон и выявление приспособленности живых организмов к существованию в данных природных зонах. Работа с атласом, фото- и видео материалом.
- Практические работы «Влияние температуры на рост проростков гороха».

Практика

- Измерение температуры и наблюдение роста исследуемых проростков семян гороха, сравнение результатов.
- "Изучение температурного режима школьных помещений."
- Практика Определение температуры воздуха в кабинетах школы с помощью термометра. Сравнение результатов с нормативными показателями.

Раздел 4. Вода в жизни организмов (19 часов)

- Вода в жизни живых организмов. Способы добычи воды, ее расходования и экономии.

Теория

Роль воды в жизни живых организмов. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

- Группы растений по отношению к воде: Гидатофиты, гигрофиты, гидрофиты.

Теория

Особенности внешнего и внутреннего строения растений различных экологических групп.

- Группы растений по отношению к воде: мезофиты, ксерофиты (суккуленты, склерофиты).

Теория

Особенности внешнего и внутреннего строения растений различных экологических групп.

- Вода – как среда обитания животных и растений.

Теория

- Особенности водной среды обитания. Приспособленность растений и животных к жизни в воде.

Практика

- Работа с атласом и определителем растений. Викторина «Кто? Где? Когда?» Изучение классификации растений. Выявление признаков приспособленности у живых организмов к водной среде обитания. Определение лимитирующих факторов.

Учебные проекты:

- «Особенности строения растений с разным отношением к влаге»;
- «Приспособленность растений п. Зеленая Горка к условиям влажности»;

- «Особенности строения животных, обитающих в воде: планктон, нектон, бентос».

Практика

- Выявление у животных и растений признаков, позволяющих адаптироваться к жизни в водной среде обитания.

Раздел 5. Воздух в жизни организмов (18 часов)

- Воздух в жизни растений и животных. Газовый состав воздуха. Особенности наземно-воздушной среды обитания.

Теория

- Ветер в жизни растений.
- Органы дыхания животных.

Практика

- Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром.
- Изучение особенности наземно-воздушной среды обитания.

Раздел 6. Почва в жизни организмов (26 часов)

- Инструктаж по ТБ

Теория

- Правила работы в кабинете, с лабораторным оборудованием.
- Почва в жизни растений и животных.

Теория

- Почвенная среда обитания. Лимитирующие факторы данной среды обитания для живых организмов.

Практика

- Работа с атласом, коллекциями образцов почв.
- Особенности почвенной среды обитания.
- Практическая работа: «Особенности почвенной среды обитания».

Практика

- Изучение свойств различных типов почв в разных природных зонах. Выявление наиболее благоприятных условий обитания живых организмов в почвенной среде обитания.
- Животные почвы. Почва в жизни растений. Состав почв.
- Практическая работа «Виды почв и состав почв Ростовской обл.»
- Животные почвы. Почва в жизни растений.
- Состав почвы.

Теория

- Виды почв в Ростовской области. Влияние деятельности растений и животных на формирование плодородного слоя.
- Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.

Учебные проекты:

- «Ознакомление с почвенным составом местности.
- «Исследование образцов почвы п.Зеленая Горка».
- «Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков».

- Практика

- Изучение почвенного состава п. Зеленая Горка, используя атлас, географическую карту. Работа с образцами почвы, взятой в разных местах п. Зеленая Горка.

- Знакомство с гравиметрическим методом; определение механического состава образцов почв с помощью «мокрого» метода.

- **Раздел 7. Питание живых организмов (22 часа)**

- Типы питания живых организмов: автотрофы, гетеротрофы, эвтрофы.

Теория

- Способы питания живых организмов; различие строения клеток автотрофов и гетеротрофов.

Практика

- Рассмотрение клеток животных и растений в микроскоп.

- Питание растений. Виды питания. Пища в жизни животных.

Практика

- Практическая работа «Виды питания. Пища в жизни животных». Сравнение различных групп животных, имеющих разный способ питания и разные способы добычи пищи.

- Способы добывания пищи. Пищевые цепи: продуценты, консументы, редуценты. Отношения организмов между собой: хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз, квартиранство, нахлебничество, комменсализм.

Практика

- Строение и виды корневых систем растений. Просмотр фотографий и презентаций. Выполнение зарисовок.

- Практическая работа: «Пищевые цепи: продуценты, консументы, редуценты.»

Теория

- Структура и свойства экосистем.

Практика

- Составление пищевых цепей различных экосистем.

- Практическая работа: "Типы взаимоотношения различных живых организмов-квартиранство, нахлебничество, комменсализм"

Практика

- Работа с карточками; проведение игры "Кто кого ест".

- Учебный проект «Приспособленность организмов к хищничеству и паразитизму».

- **Раздел 8. Фенология. Сезонные изменения (23 часов)**

Теория

- Фенология Фенология-изучение периодичности явлений в жизни растений и животных и соотношение этих явлений с климатическими факторами.

- Сезонные изменения в жизни растений и животных: миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой.

Практика

- Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.

- Практическая работа «Листопад. Покой».

Практика

- Изменения, происходящие с растениями в связи с наступлением осеннего времени года. Причины листопада. Выполнение рисунков и фотографий.

Учебные проекты:

- «Видовой состав и разнообразие птиц Ростовской области, Семикаракорского района».
- «Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете».

Раздел 9. Человек и природа. Охрана растений и животных (21 часов)

Теория

- Красная книга Ростовской области. Охрана растений и животных, охраняемые территории.
- Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга Московской области. Причины исчезновения некоторых видов животных и растений.

Практика

- Работа со справочным материалом; сравнение данных и статистика.
- Практическая работа «Охраняемые растения Ростовской области. Охраняемые животные Ростовской области»

Практика

- Работа с гербариями, фотографиями, определителями растений и животных.
- Проект «Моделирование защиты рек от загрязнения»"

Практика

- Разработка плана расположения объектов, моделирование с помощью компьютера и использования фотоматериала.
- Выполнение схем и зарисовок.
- «Экологический проект района»

Теория

- Антропогенный фактор: влияние человеческой деятельности на природу. Рациональное природопользование

Практика

- Сбор информации (использование дополнительных интернет-ресурсов, посещение местной библиотеки).
- Выполнение схем и зарисовок

Раздел 10. Космос (28 часов)

Теория

- «Что такое астрономия?».
- Астрономические мифы и легенды.
- Первые полеты в космос

Практика

- Планеты Солнечной системы
- Легендарные советские космонавты.
- Конкурс рисунков «Космические объекты».
- Оригами «Ракеты».
- Создание макета «Полёт в Космос».

Теория

- Наша планета Земля
- Загадки Луны.
- Проворный Меркурий и Красавица Венера
- Красная планета-Марс.
- Планеты-гиганты, малые планеты

Практика

- Конкурс рисунков «Моя любимая планета».
- Млечный путь. Какого цвета звёзды?
- Откуда берутся кометы и куда исчезают?
- Итоговое занятие Интеллектуальная викторина «Что я знаю о Космосе?»
- Выставка поделок и рисунков кружка

Раздел 11. Подведение итогов (5 часов)

Теория

- Открытое занятие "Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов".

Практика

- Защита проектов.
- Итоговое тестирование.
- Круглый стол «Наши успехи и неудачи».Рефлексия.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

смогут воспитать в себе бережное отношение к природе;
смогут воспитать чувство личной ответственности, чувство партнёрства со сверстниками и с руководителями;
усвоят принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
смогут наладить коллективное сотрудничество для достижения единой цели.

Метапредметные:

смогут развить творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
смогут развить самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
смогут сформировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
смогут развить ораторские способности, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы.

Предметные:

смогут расширить своё представление об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей естественных наук

смогут расширить элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях;

научится выделять в любом природном процессе взаимосвязи;

сформируют умение делать выводы из проведенных опытов и экспериментов;

смогут расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности;

смогут воспитать в себе потребность в общении с природой, умение сопереживать, проявлять доброту и чуткость к людям и природе;

сформируют систему норм и правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой, большинство из которых *должно стать привычными.*

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	дата проведения	время проведения	Формы организации занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения занятий	Формы контроля
1	05.09	12.30-13.55	беседа	1	Техника безопасности	МБОУ СОШ №2 215к	опрос
2			беседа	1	Экология. Предмет экологии, разделы экологии. Методы исследования.	МБОУ СОШ №2	опрос
3	06.09	12.30-13.55	практическое занятие	1	Экологическая цепочка.	215к	наблюдение натуральных объектов
4	06.09		практическое занятие	1	Экологическая сказка «Чей дом лучше?»	МБОУ СОШ №2	обсуждение
5	07.09		практическое занятие	1	Дом в котором мы живем.	215к	обсуждение
6	07.09		практическое занятие	1	Значение природы в жизни современного человека.	МБОУ СОШ №2	обсуждение

7	12.09		беседа	1	Как человек может изменить среду своего обитания	215к	наблюдение натуральных объектов
8	12.09		практическое занятие	1	экологические связи на примерах растений и животных родного края	МБОУ СОШ №2	обсуждение
9	13.09		лекция	1	Среды обитания, условия существования, экологические факторы	215к	опрос
10			практическое занятие	1	Экологические факторы	МБОУ СОШ №2	наблюдение натуральных объектов
11	14.09		лекция	1	Особенности взаимодействия растений с окружающей средой.	215к	обсуждение
12			практическое занятие	1	Особенности взаимодействия животных с окружающей средой.	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
13	19.09		лекция	1	Изучение приспособлений растений к опылению	215к	опрос
14			практическое занятие	1	Изучение приспособлений растений к распространению	МБОУ СОШ №2	заполнение таблицы
15	20.0		лекция	1	Изучение приспособлений растений к опылению	215к	опрос
16			практическое занятие	1	Изучение приспособлений растений к распространению	МБОУ СОШ №2	наблюдение натуральных объектов
17	21.09		беседа	1	Изучение особенности наземно-воздушной среды обитания.	215к	опрос
18			практическое занятие	1	Изучение особенности наземно-воздушной среды обитания.	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
19	26.09		практическое занятие	1	Изучение особенности наземно-воздушной среды обитания.	215к	текущая педагогическое наблюдение

							е
20			практическое занятие	1	Изучение особенности наземно-воздушной среды обитания.	МБОУ СОШ №2	текущая педагогическое наблюдение
21	27.09		лекция	1	Свет в жизни растений.	215к	педагогическое наблюдение
22			беседа	1	Фотосинтез	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
23	28.09		групповое	1	Влияние света на рост растений	215к	опрос
24			практическое занятие	1	Влияние света на развитие растений	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
25	03.10		лекция	1	Экологические группы растений по отношению к свету.	215к	опрос
26			беседа	1	Листовая мозаика. Свет в жизни животных.	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
27	04.10		беседа	1	Свет в жизни животных.	215к	педагогическое наблюдение
28			беседа	1	Группы животных по отношению к свету	МБОУ СОШ №2	опрос
29	05.10		видеофильм	1	Влияние изменения условий освещения на растения	215к	опрос
30			комбинированный	1	Влияние изменения условий освещения на животных.	МБОУ СОШ №2	опрос
31	10.10		лекция	1	Фотопериодизм у растений.	215к	опрос

32			лекция	1	Фотопериодизм животных	у	МБОУ СОШ №2	текущая.педагогическое наблюдение
33	11.10		беседа	1	Загадка о солнце		215к	текущая.педагогическое наблюдение
34	11.10		видеофильм	1	«На что похоже солнце?»		МБОУ СОШ №2	текущая.педагогическое наблюдение
35	12.10		беседа	1	«Нарисуем солнышко»		215к	текущая.педагогическое наблюдение
36	12.10		практическое занятие	1	Знакомство с растениями и животными Ростовской области (по гербариям и фотографиям), с представителями разных экологических групп.		МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
37	17.10 17.10		беседа	1	Растения-рекордсмены.		215к	текущая.педагогическое наблюдение
38	18.10 18.10		видеофильм	1	Лекарственные растения края. Викторина «Зелёная аптека»		МБОУ СОШ №2	текущая.педагогическое наблюдение
39			беседа	1	Изготовление и выставка поделок, книг-самоделок на тему: «Удивительное рядом».		215к	текущая.педагогическое наблюдение

40			беседа	1	Знакомство с растениями и животными Ростовской области (по гербариям и фотографиям), с представителями разных экологических групп.	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
41	19.10		лекция	1	Температура в жизни растений и животных.	215к	текущая.педагогическое наблюдение
42	19.10		практическое занятие	1	Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле.	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
43	24.10		практическое занятие	1	Влияние температуры на рост живых организмов.	215к	контроль практического занятия
44	24.10		беседа	1	Влияние температуры на развитие живых организмов.	МБОУ СОШ №2	опрос
45	25.10		лекция	1	Группы растений по отношению к температуре окружающей среды	215к	опрос
46			беседа	1	Группы грибов по отношению к температуре окружающей среды	МБОУ СОШ №2	опрос
47	26.10		комбинированный	1	Группы лишайников по отношению к температуре окружающей среды	215к	опрос
48			лекция	1	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды(теплолюбивые)	МБОУ СОШ №2	опрос
49	07.11		практическое занятие	1	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды(теплолюбивые)	215к	Педагогическое наблюдение
50			практическое занятие	1	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды (холодолюбивые)	МБОУ СОШ №2	Педагогическое наблюдение
51	08.11		комбинированный.в идеофильм	1	Группы животных по отношению к температуре окружающей среды (холодолюбивые)	215к	Тест
52			практическое занятие	1	Изучение температурного режима школьных помещений.	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия

53	09.11		практическое занятие	1	Изучение температурного режима школьных помещений (классных комнат)	215к	контроль практического занятия
54			лекция	1	Изучение температурного режима школьных помещений (столовая, спортзал, актовый зал) .	МБОУ СОШ №2	Обсуждение
55	14.11		лекция	1	Температура в жизни растений и животных.	215к	педагогическое наблюдение
56			практическое занятие	1	Вода в жизни живых организмов.	МБОУ СОШ №2	записи и зарисовки в тетрадях
57	15.11		рассказ	1	Способы добычи воды, ее расходования и экономии.	215к	педагогическое наблюдение
58			рассказ	1	Группы растений по отношению к воде: гидатофиты.	МБОУ СОШ №2	Обсуждение
59	16.11		практическое занятие	1	Группы растений по отношению к воде гидрофиты.	215к	работа со справочными материалами
60			практическое занятие	1	Группы растений по отношению к воде: гигрофиты.	МБОУ СОШ №2	работа со справочными материалами
61	21.11		рассказ	1	Группы растений по отношению к воде: мезофиты	215к	Обсуждение
62			рассказ	1	Группы растений по отношению к воде: ксерофиты	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
63	22.11		лекция	1	Группы растений по отношению к воде: суккуленты	215к	педагогическое наблюдение
64			беседа	1	Группы растений по отношению к воде: склерофиты	МБОУ СОШ №2	Обсуждение

65	23.11		просмотр видеофильма	1	Вода – как среда обитания животных и растений.	215к	Обсуждение
66			рассказ	1	Особенности водной среды обитания.	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
67	28.11		лекция	1	Приспособленность растений к жизни в воде.	215к	Конспект
68			доклады, презентация	1	Приспособленность животных к жизни в воде.	МБОУ СОШ №2	Обсуждение
69	29.11		рассказ	1	Особенности строения животных, обитающих в воде: планктон.	215к	записи и зарисовки в тетрадях
70			доклады, презентация	1	Особенности строения животных, обитающих в воде: нектон,	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
71	30.11		практическое занятие	1	Особенности строения животных, обитающих в воде: бентос.	215к	работа со справочными материалами
72			практическое занятие	1	Вода в жизни живых организмов.	МБОУ СОШ №2	работа со справочными материалами
73	05.12		практическое занятие	1	Свойства воздуха. Где находится воздух?	215к	текущая. педагогическое наблюдение
74			практическое занятие	1	Можно ли сжать воздух	МБОУ СОШ №2	текущая. педагогическое наблюдение
75	06.12		практическое занятие	1	Воздух в жизни растений	215к	записи и зарисовки в тетрадях
76			практическое занятие	1	Воздух в жизни животных.	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия

77	07.12		работа с текстом	1	Газовый состав воздуха.	215к	работа со справочными материалами
78			практическое занятие	1	Газовый состав воздуха.	МБОУ СОШ №2	работа со справочными материалами
79	12.12		рассказ	1	Особенности наземно-воздушной среды обитания	215к	Обсуждение
80			лекция	1	Особенности наземно-воздушной среды обитания	МБОУ СОШ №2	Обсуждение
81	13.12		работа со справочными материалами	1	Ветер в жизни растений.(леса)	215к	контроль практического занятия
82			работа со справочными материалами	1	Ветер в жизни растений.(степи)	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
83	14.12		работа со справочными материалами	1	Ветер в жизни животных.(пустыни)	215к	записи и зарисовки в тетрадах
84			работа со справочными материалами	1	Ветер в жизни животных.(степи)	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
85	19.12		практическое занятие	1	Органы дыхания наземных животных.(птицы)	215к	педагогическое наблюдение
86			практическое занятие	1	Органы дыхания наземных животных.	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
87	20.12		практическое занятие	1	Органы дыхания животных, ведущих - подземный способ жизни	215к	контроль практического занятия
88			практическое занятие	1	Органы дыхания животных, ведущих подземный способ жизни	МБОУ СОШ №2	записи и зарисовки в тетрадах

90	21.12		практическое занятие	1	Органы дыхания водных животных.	215к	контроль практического занятия
91			практическое занятие	1	Органы дыхания водных животных.	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
92	26.12		лекция	1	Инструктаж по ТБ.	215к	Конспект
93			просмотр видеофильма	1	Почва в жизни растений	МБОУ СОШ №2	Обсуждение
94	27.12		практическое занятие	1	Плодородный слой земли	215к	педагогическое наблюдение
95			практическое занятие	1	Какая почва считается самой плодородной?	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
96	28.12		практическое занятие	1	Нуждаются ли почвы в охране?	215к	педагогическое наблюдение
97			практическое занятие	1	Загрязнение почвы	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
98	09.01		практическое занятие	1	Земля-кормилица	215к	педагогическое наблюдение
99			практическое занятие	1	Почва в жизни животных	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
100	10.01		практическое занятие	1	Почва в жизни насекомых	215к	педагогическое наблюдение

101			рассказ	1	Особенности почвенной среды обитания.	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
102	11.01		практическое занятие	1	Особенности почвенной среды обитания.	215к	педагогическое наблюдение
103			практическое занятие	1	Животные почвы. Состав почв.	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
104	16.01		рассказ	1	Почва в жизни растений. Состав почв.	215к	Обсуждение
105			рассказ	1	Животные почвы. Почва в жизни растений. Состав почв.	МБОУ СОШ №2	Обсуждение
106	17.01		работа со справочными материалами	1	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Влажные почвы)	215к	Обсуждение
107			просмотр видеофильма	1	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Почвы засушливых мест)	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
108	18.01		доклады, презентация	1	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Почвы, формируемые в жарком климате)	215к	Обсуждение
109			рассказ	1	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. (Почвы, формируемые в холодном климате)	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
110	23.01		рассказ	1	Влияние механического состава почвы на прорастание семян	215к	Обсуждение
111			лекция	1	Влияние механического состава почвы на рост и развитие проростков	МБОУ СОШ №2	Обсуждение
112	24.01		беседа	1	Типы питания живых организмов: автотрофы.	215к	Конспект
113			беседа	1	Типы питания живых организмов: гетеротрофы.	МБОУ СОШ №2	Обсуждение

114	25.01		практическое занятие	1	Типы питания живых организмов: эвтрофы.	215к	записи и зарисовки в тетрадях
115			рассказ	1	Питание растений.	МБОУ СОШ №2	Обсуждение
116	30.10		просмотр видеофильма	1	Виды питания растений.	215к	виртуальное наблюдение натуральных объектов
117			практическое занятие	1	Питание животных .Виды питания.	МБОУ СОШ №2	записи и зарисовки в тетрадях
118	31.01		просмотр видеофильма	1	Пища в жизни животных	215к	наблюдение натуральных объектов
119			практическое занятие	1	Способы добывания пищи.	МБОУ СОШ №2	наблюдение натуральных объектов
120	01.02		практическое занятие	1	Пищевые цепи: продуценты	215к	контроль практического занятия
121			практическое занятие	1	Пищевые цепи: консументы	МБОУ СОШ №2	записи и зарисовки в тетрадях
122	06.02		просмотр видеофильма	1	Пищевые цепи: редуценты	215к	наблюдение натуральных объектов
123			практическое занятие	1	Составление пищевых цепей.	МБОУ СОШ №2	записи и зарисовки в тетрадях
124	07.02		практическое занятие	1	Отношения организмов между собой: хищничество	215к	педагогическое наблюдение
125			практическое занятие	1	Отношения организмов между собой: паразитизм	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение

126	08.02		практическое занятие	1	Отношения организмов между собой: конкуренция	215к	контроль практического занятия
127			лекция	1	Отношения организмов между собой: симбиоз	МБОУ СОШ №2	Обсуждение
128	13.02		наблюдение натуральных объектов	1	Взаимодействие организмов: квартиранство	215к	записи и зарисовки в тетрадях
129			рассказ	1	Взаимодействие организмов: нахлебничество	МБОУ СОШ №2	Вопросы
130	14.02		просмотр видеофильма	1	Взаимодействие организмов: комменсализм	215к	педагогическое наблюдение
131			практическое занятие	1	Приспособленность организмов к хищничеству, паразитизму".	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
132	15.02		работа со справочными материалами	1	Приспособленность организмов к хищничеству, паразитизму".	215к	Обсуждение
133			практическое занятие	1	Взаимодействие и приспособленность организмов	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
134	20.02		практическое занятие	1	Фенология.	215к	контроль практического занятия
135			практическое занятие	1	Путешествие во времена года Чтение сказки «12 месяцев»	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
136	21.02		практическое занятие	1	Сезонные изменения в природе	215к	педагогическое наблюдение
137	22.02		практическое занятие	1	Основные сведения «Почему идет дождь»	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение

138			практическое занятие	1	Основные сведения «Почему идет снег»	215к	педагогическое наблюдение
139	27.02		практическое занятие	1	Свойства воды, льда, снега	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
140			практическое занятие	1	Только ли тепло может растопить лед?	215к	педагогическое наблюдение
141			практическое занятие	1	Сезонные изменения в жизни растений спячка	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
142		28.02		практическое занятие	1	Сезонные изменения в жизни растений оцепенение.	215к
144			практическое занятие	1	Сезонные изменения в жизни животных: оцепенение.	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
145	29.02		рассказ	1	Сезонные изменения в жизни животных: миграции	215к	педагогическое наблюдение
146			практическое занятие	1	Сезонные изменения в жизни животных перелеты	МБОУ СОШ №2	наблюдение натуральных объектов
147	5.03				Перелетные птицы		
148					Почему птицы улетают в теплые края		
149	6.03				Зимующие птицы		
150			практическое занятие	1	Сезонные изменения в жизни животных: спячка.	215к	наблюдение натуральных объектов

151	7.03		практическое занятие		Животные во время спячки		
152			практическое занятие		От чего зависит структура листьев		
153	12.03		практическое занятие	1	Листопад у растений	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение
154			просмотр видеофильма	1	Период покоя у растений.	215к	Обсуждение
155	13.03		практическое занятие	1	Видовой состав и разнообразие птиц Ростовской области	МБОУ СОШ №2	доклады, презентация
156			практическое занятие		Охраняемые птицы		
157	14.03		практическое занятие	1	Причины перелетов птиц.	215к	записи и зарисовки в тетрадях
158			практическое занятие	1	Действие природного фактора на гибель птиц при перелете.	МБОУ СОШ №2	записи и зарисовки в тетрадях
159	19.03		просмотр видеофильма	1	Действие антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	215к	Обсуждение
160			просмотр видеофильма	1	Красная книга России	МБОУ СОШ №2	Обсуждение
161	20.03		практическое занятие	1	Красная книга Ростовской области	215к	педагогическое наблюдение
162			практическое занятие	1	Изготовление условных знаков, экологических памяток.	МБОУ СОШ №2	Практическая деятельность
163	21.03		практическое занятие	1	Правила личной экологической безопасности.	215к	педагогическое наблюдение
164			практическое занятие	1	Охрана растений	МБОУ СОШ №2	педагогическое наблюдение

165	02.04		практическое занятие	1	Охрана животных	215к	педагогическое наблюдение
166			доклады, презентация	1	Охраняемые территории.	МБОУ СОШ №2	Сообщения
167	03.04		рассказ	1	Работа с гербариями, фотографиями, определителями растений	215к	Вопросы
168			беседа	1	Работа с гербариями, фотографиями, определителями животных	МБОУ СОШ №2	Вопросы
169	04.04		просмотр видеофильма	1	Охраняемые растения Ростовской области	215к	Обсуждение
170			практическое занятие	1	Охраняемые растения Семикаракорского района	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
171	09.04		лекция	1	Охраняемые животные Ростовской области	215к	Опрос
172			практическое занятие	1	Охраняемые животные Семикаракорского района	МБОУ СОШ №2	работа со справочными материалами
173	10.04		лекция	1	"Экологический проект района" (сбор информации).	215к	Сообщения
174			практическое занятие	1	"Экологический проект района" (сбор информации).	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
175	11.04		практическое занятие	1	"Экологический проект района" (обработка информации).	215к	контроль практического занятия
176			лекция	1	"Экологический проект района" (обработка информации).	МБОУ СОШ №2	Текущая
177	16.04		лекция	1	Открытое занятие "Экологические факторы, влияющие на жизнь живых организмов"	215к	Опрос
178			практическое занятие	1	«Что такое астрономия?».	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
179	17.04		практическое	1	Астрономические мифы и легенды.	215к	контроль практический

		занятие				ого занятия
180	18.04	практическое занятие	1	Первые полеты в космос.	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
181		практическое занятие	1	Планеты Солнечной системы;	215к	контроль практического занятия
182		практическое занятие	1	Легендарные советские космонавты.	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
183	23.04	практическое занятие	1	Россия – родина первого космонавта.	215к	контроль практического занятия
184		практическое занятие	1	Конкурс рисунков «Космические объекты».	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
185	24.04	практическое занятие	1	Оригами «Ракеты».	215к	контроль практического занятия
186		практическое занятие	1	Создание макета «Полёт в Космос».	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
187	25.04	практическое занятие	1	Космос в загадках.	215к	контроль практического занятия
188			1	Просмотр м/ф «Белка и стрелка».	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
189	01.05	практическое занятие	1	Создание макета «Звёздное небо».	215к	контроль практического занятия
190		практическое занятие		Длинноволосые звёзды (кометы)	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
191	2.05	практическое занятие		Откуда берутся метеориты?	215к	контроль практического занятия

192		практическое занятие		Кометы – небесные тела! Как устроена комета	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
193	07.05	практическое занятие		Почему происходит смена дня и ночи, времён года;	215к	контроль практического занятия
194	08.05	практическое занятие		Кометы и «падающие звёзды»	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
195	09.05	практическое занятие		Планеты и их спутники;	215к	контроль практического занятия
196		практическое занятие		Как возникают полярные сияния	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
197	14.05	практическое занятие	1	Наша планета Земля.	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
198		практическое занятие	1	Загадки Луны.	215к	контроль практического занятия
199	15.05	практическое занятие	1	Проворный Меркурий и Красавица Венера.	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
200		практическое занятие	1	Красная планета-Марс.	215к	контроль практического занятия
201	16.05	практическое занятие	1	Планеты-гиганты, малые планеты.	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
202		практическое занятие	1	Планеты Юпитер, Сатурн .	215к	контроль практического занятия
203	21.05	практическое занятие	1	Конкурс рисунков «Моя любимая планета».	МБОУ СОШ №2	контроль практического занятия
204		практическое занятие	1	Откуда берутся кометы и куда исчезают?	215к	контроль

			кое занятие				практическ ого занятия
205	22.05		практичес кое занятие	1	Солнце-это горячая – звёздочка.	МБОУ СОШ №2	контроль практическ ого занятия
206			практичес кое занятие	1	Солнце-источник жизни на Земле.	215к	контроль практическ ого занятия
207			практичес кое занятие	1	Млечный путь. Какого цвета звёзды?	МБОУ СОШ №2	контроль практическ ого занятия
208	23.05		практичес кое занятие	1	В мире созвездий.	215к	контроль практическ ого занятия
209			практичес кое занятие	1	В мире созвездий.	МБОУ СОШ №2	контроль практическ ого занятия
210	28.05		практичес кое занятие	1	Видео-экскурсия в Музей Космонавтики г. Москвы	215к	контроль практическ ого занятия
211			практичес кое занятие	1	Итоговое занятие Интеллектуальная викторина «Что я знаю о Космосе?»	МБОУ СОШ №2	контроль практическ ого занятия
212			практичес кое занятие	1	Выставка поделок и рисунков кружка.	215к	контроль практическ ого занятия
213			просмотр видеофил ьма	1	Тест.	МБОУ СОШ №2	контроль практическ ого занятия
214	30.05		беседа	1	Защита проектов.	215к	Сообщения
215			беседа	1	Защита проектов	МБОУ СОШ №2	Сообщения
216			беседа	1	Круглый стол «Наши успехи и неудачи».	215к	Сообщения

2.2 Формы подведения итогов

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки обучающихся, полученные в ходе реализации программы, развитие ключевых, личностных и метапредметных компетенций обучающихся

Метапредметные:

- анализировать явления
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- работать с научной литературой;
- заниматься проектной деятельностью;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Личностные

Учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

2.3. Оценочные материалы, диагностический инструментарий

Участие обучающихся, посещающих курс дополнительной Образовательной программы «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ» в конкурсах различного уровня за 20_ - 20_ уч. год

Руководит ель № п/п	Ф.И. ученика	Возраст, класс	Уровень	Название конкурса, работы	Дата проведения	Результат
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

2.4. Методическое обеспечение программы.

Главный методологический принцип преподавания – освоение закономерностей поведения в обществе и наедине с природой. В проведении

занятий используются следующие методы обучения – словесный и наглядный, индивидуальный и групповой

Беседа;

Самостоятельная работа;

Анализ;

Поиски;

Исследования.

Игровое начало – (поиграем во взрослых) основа всех упражнений и заданий, предусмотренных программой. Это увеличивает объём изучаемого материала и снижает утомляемость детей. Даёт выход избыточной энергии и помогает детям реализовать инстинкт подражания. Она полезна для тренировки навыков, необходимых в разных делах. И предоставляет удовлетворять потребность в отдыхе и разрядке. Через игру реализуется стремление к соперничеству. Компенсируются вредные побуждения и невыполнимые в реальной жизни желания. Дети испытывают потребность в игре. В игре же формируются их эстетические запросы.

Программа расширяет познания обучающихся в области экологии, даёт возможность проведения самостоятельной исследовательской работы. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

2.5. Условия реализации программы

2.5.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиями профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности обучающихся, направленный на освоение ДОП.

2.5.2 Материально-техническое обеспечение

Для прохождения данного курса необходимо:

- учебный класс,
- классная доска,
- ноутбук (компьютер), проектор (для просмотра фото и видео),
- подсобное помещение для хранения декораций и необходимого инвентаря для их изготовления.
- учебные коллекции на природную тематику.

При реализации программы «Хочу все знать» используются и традиционные методы обучения, и инновационные технологии: *репродуктивный метод* (педагог сам объясняет материал); *объяснительно-иллюстративный метод* (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ

видеофильмов); *проблемный* (педагог помогает в решении проблемы); *поисковый* (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод); *эвристический* (творческий поиск обучающихся), *методы развивающего обучения, метод взаимообучения, метод полных нагрузок* (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений), *метод ступенчатого повышения нагрузок* (предполагает постепенное увеличение нагрузок по мере освоения технологии голосоведения и сценической речи), *метод игрового содержания, метод импровизации*.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- иллюстративный материал природной тематики;
- иллюстрации, репродукции к темам по истории театра;
- фото и видео спектаклей;
- кроссворды, викторины, тесты.

Также для некоторых видов упражнений и занятий требуется инвентарь:

- мяч, веревка, ключ и проч.;

- необходимый материал для изготовления декораций (кисти, краски, рулоны бумаги, цветной картон, разноцветная ткань).

2.5.3. Информационное обеспечение

Интернет ресурсы:

- Занятие 1 Видео урок «Проблемы экологии»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=393260591498553216&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1591510999701820-610651831939076539500292-production-app-host-sas-web-yp-152&redircnt=1591511023.1>

Видео «Глобальные проблемы мира»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14138859207843950723&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1591510999701820-610651831939076539500292-production-app-host-sas-web-yp-152&redircnt=1591511124,1>

- Занятие 2 Видео «Что такое мониторинг?»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6871803809386321110&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3&path=wizard&parent-reqid=1591511252525704-636620151799414706200300-production-app-host-sas-web-yp-42&redircnt=1591511270.1>

- Занятие 3 «Оценка состояния биологических объектов»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2151226047359734699&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%2C%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2&path=wizard&parent-reqid=1591511446360267-61100197223669426700300-prestable-app-host-sas-web-yp-123&redircnt=1591511457.1>

- Занятие 4 Видео « Система комплексного мониторинга»

<https://www.youtube.com/watch?v=Cc1bgIexJqA>

- Занятие 5 Видео «Экологический мониторинг»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=315129439420659474&p=1&parent-reqid=1591511446360267-61100197223669426700300-prestable-app-host-sas-web-yp-123&path=wizard&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D1%87%D1%82%D0%BE+%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%2C+%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2>

- Занятие 6 Видео «Факторы среды и их влияние на биоценозы»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5726189871897524727&parent-reqid=1591511446360267-61100197223669426700300-prestable-app-host-sas-web-yp-123&path=wizard&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D1%87%D1%82%D0%BE+%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%2C+%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2>

· Занятие 7 Видео «Памятники природы»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12632260074605731774&parent-reqid=1591512420778675-1366514118886925166900292-production-app-host-sas-web-yp-107&path=wizard&text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B+%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8+%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81>

· Занятие 13 видео «Памятники природы»

iro23.ru/sites/default/files/pedopit/prezentaciya...

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2.6.1. Нормативно-правовые документы

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. №11;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Указ Президента Российской Федерации « Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).

Региональные нормативные документы

- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

2.6.2. Информационные источники для педагога

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2006г. С.П.
2. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. 2000г.
3. Л.И. Грекова «В союзе с природой» М. 2002г.
4. О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» Волгоград 2007г.

5. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» 2005г. М.
6. С.Н. Николаева «Юный эколог» М. 2000г.
7. В.Н. Черникова «Экологическая работа в ДОУ» М. 2008г.
8. Н.А. Рыжова «Не просто сказки» (экологические рассказы и сказки) 2002г. Ярославль
9. Т.А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе» М. 2006г.
10. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?», «Деревья. Какие они?», «Животные. Какие они?», «Насекомые. Какие они?», «Цветы. Какие они?»
11. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» 2007г. С.П.
12. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 666 с.
13. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиги А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333 с.

2.6.3. Информационные источники для детей и родителей

1. А. Барто «Вовка-добрая душа», М. «Просвещение», 1990г.
2. В. Драгунский «Он живой и светится», М. «ООО Икс-КамРТ. НИГМА», 2004 г.
3. Б. Заходер «Про всех на свете», М. Дет метод», 1990 г 28 31
4. Красная книга Кировской области, Е. издательство уральского университета, 2001 г
5. В. Орлов «Живой букварь», М. «Омега» 2003 г.
6. Н. Романова «Голубые лягушки», С-П., «Питер», 2010 г.
7. И.С. Соколов-Никитов «Русский лес», М. «ЭКСМО» 2013 г.
8. Л. Толстой «Рассказы для детей», М. «Детгиз, 1991г.
9. Э. Ферджен «Маленький дом», С-П, «Лабиринт», 2001г.
10. К. Чуковский «Муха-цекотуха», М. Терра»Книжный клуб» 2001 г.

2.7 ПРИЛОЖЕНИЕ

Сборник оценки качества освоения программы по темам:

- удивительный мир растений и животных
- животные и птицы в условиях живого уголка
- человек и природа

Вводный тест «Что такое экология» (сентябрь)

1. Что такое экология?
2. Какая экологическая обстановка нашего города? Почему?
3. Что по-вашему жить с природой в дружбе?
4. Сколько вы можете назвать родников в нашем городе?
5. Как влияет человек на природу?
6. Какие деревья преобладают в нашем городе? Почему?
7. Каких птиц Кемеровской области вы знаете? Перечислите.
8. Что такое заповедник?
9. Какое домашнее животное живет у вас дома.
10. Почему вы решили заниматься в этом объединении?

Игра «Паутина жизни»

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок бечевки и называет одно из растений или животных леса, например, «береза».

Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями березы?»

Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «береза», отдает клубок бечевки тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец бечевки.

Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной березы?»

Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами: «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды (дуб)»?; «Для жизни всем растениям нужен солнечный свет. Дуб нуждается в солнечном свете?»; «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева? (почва и вода)».

К концу игры все дети оказываются опутанными бечевкой, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами леса.

Масштабированный опыт «Сколько воды на Земле?»

Продемонстрируйте детям трехлитровую банку с водой. Скажите, что в банке - вся вода, имеющаяся на Земле, - и пресная, и соленая. Попросите детей перечислить все водные объекты нашей планеты, содержащие как пресную, так и соленую воду. Отлейте часть воды в стакан объемом 200 мл, продемонстрируйте его и скажите, что в стакане - вся пресная вода, которая имеется на Земле (лед, снег, подземные воды, воды рек, озер, болот и т.д.) Отберите воду из стакана пипеткой, капните 2-3 капли и скажите, что вы пролили всю воду, находящуюся в реках, озерах и болотах всего мира.

Игра «Неприродная тропа»

Выберите тропу длиной 10 - 15 м и расположите в непосредственной близости от нее предметы искусственного происхождения (10-15 штук). Некоторые из них должны быть заметны сразу же (электрические лампочки, надувные шары). Другие должны сливаться с окружающей средой, чтобы их было труднее обнаружить. Держите в секрете от детей количество предметов. Дети проходят по тропе по одиночке, пытаясь обнаружить (не поднимая) как можно больше предметов. Когда каждый доходит до конца тропы, сообщает вам (на ухо), сколько предметов он заметил. Если никто не увидел всех предметов, то объявите, сколько было замечено, и скажите, что их было на самом деле больше. Предложите детям пройти тропу еще раз. Закончите игру обсуждением того, как защитная окраска помогает животным спрятаться. Затем предложите детям поискать мелких животных с характерной защитной окраской (насекомых, пауков и т.д.).

Игра «В некотором Царстве...»

В разных углах игровой площадки разложите карточки со стилизованными изображениями трех Царств живой природы – растений, животных и грибов. Раздайте детям картинки с изображением различных живых существ и скажите, что с помощью волшебной фразы они будут превращаться в «жителей» разных Царств живой природы. После ваших слов «В некотором царстве, в некотором государстве жили-были замечательные существа!» каждый ребенок «превращается» в то живое существо, которое изображено на его картинке: грибы – садятся на корточки и сцепленные ладони кладут на голову; растения – стоят на месте, покачиваясь из стороны в сторону;

животные – передвигаются, издавая характерные звуки (чик-чирик, и-го-го, ква-ква и т.д.). Затем, после фразы «Раз, два, три - в свое Царство беги!», все разбегаются по соответствующим Царствам. Обязательно проверьте правильность выбора Царства каждым ребенком и обсудите ошибки.

Игра «Кто я?»

Прикрепите картинку с изображением какого-нибудь животного к спине одного из детей. (Ребенок не должен знать, что на ней изображено!)

Попросите его повернуться спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Задача ребенка – выяснить, в какое животное он «превратился». Для этого он должен задавать остальным детям вопросы, на которые те могут отвечать только «да», «нет», «может быть» Раздел «География области»

Игра – аукцион «Животные удивляют».

Раздел «Животные и птицы в условиях живого уголка» Угадавший задуманное животное с первой попытки получает 5 баллов, со второй 4, с третьей 3 и с четвертой 2 балла. Выигрывает набравший наибольшее количество.

1. Эта птица живет только в одной стране.
2. Прежде чем ей дали название подсчитали разнообразие ее видов, большое количество этих видов было уничтожено.
3. Эта птица делает 24 взмаха крыльев в секунду.
4. питается в основном нектаром цветов.
5. Самая маленькая птица в мире. (колибри)

1. Мамы этого детеныша вскармливают их своим молоком 20 месяцев.
2. Это единственное млекопитающее, которое появляется на свет с острыми клыками и зрячее.
3. Это единственное животное, которое нападает на старых львов.
4. Самки крупнее самцов.
5. Это животное пятнистое и живет стайей. (гиена)

1. Это животное поддается дрессировке
2. Довольно крупное, питается рыбой.

3. Лечит ультразвуком болезни у людей.
4. У него 88 зубов.
5. Это морское животное. (дельфин)

1. Этот зверек обитает в наших лесах.
2. Потомство выводит 2 раза в год.
3. Только 20% детенышей доживает до года.
4. Меняет свою окраску не сразу а частично.
5. Прыгает по деревьям. (белка)

1. Каждый из вас видел это насекомое.
2. Оно бывает разного вида, и каждый вид разного цвета.
3. Его называют «Жук солнца» или «Солнечный жук».
4. Питается тлей.
5. На его спинке может насчитываться от 3 до 14 точек (божья коровка)

1. Это животное имеет дурную славу.
2. Его аппетит ненасытен.
3. Очень часто даже крокодил обращается в бегство от стаи этих рыб.
4. В Южной Америке их обитает более 30 видов.
5. Пасть этих рыб усеяна острыми как бритва зубами. (пираньи)

1. Она очень красивая.
2. Имеет 2 хоботка.
3. Каждый из вас пытался ее поймать.
4. Она там где цветя.
5. Крылья могут быть всевозможных цветов. (бабочка)

1. Не боится змей и ядов.
2. Это животное ведет ночной образ жизни.
3. Имеет отличный слух и обоняние.
4. Детеныши рождаются слепые, глухие, голые.
5. при малейшей опасности сворачивается в клубок, защищаясь иголками (еж)

1. В Индии, селение Дешнок есть храм, где люди поклоняются этим животным. 2. Эти животные способны размножаться даже при температуре -20.

3. Исключительно тонкое обоняние.

4. От них практически невозможно избавиться.

5. Этому грызуну не страшны ни яды, ни радиация. (крысы)

1 Это животное выводит свое потомство зимой.

2. Это большое, хищное животное символизирует власть, силу и выносливость. 3. Родится 1 детеныш, если 2 то чаще всего один погибает.

4. Детеныш этого животного рождается весом 200 -400 г., а через 3 месяца весит 30- 40кг.

5. Его называют хозяином тайги. (медведь)

1. Зимой это животное ведет пассивный образ жизни.

2. Некоторые виды обитают на суше и в воде одновременно.

3. При малейшей опасности оно прячется в домик.

4. Девиз этого животного «Тише едешь – дальше будешь»

5. Его главная защита – панцирь. (черепаха)

1. Это крупное животное живет в Антарктиде.

2. Их скорость 50км. В час.

3. Передвигаются по воде с помощью крыльев.

4. Единственное яйцо высидывает самец при т. -50градусов. Самец вскармливает детеныша 2-3 дня молоком, которое вырабатывает его желудок. (пингвин) Итоговый тест (май)

1. Чем страшен пожар в лесу? Причины пожара.

2. Перечислите млекопитающих, которые впадают в зимнюю спячку.

3. Сколько месяцев белка дегу вынашивает своих детенышей?

4. Приведите примеры лечебного воздействия животных на людей, влияние на больных или искалеченных детей.

5. Назовите десять известных вам грибов

6. Сколько лет живут черепахи?
7. Какие грибы вы знаете.
8. Перечислите известные вам лекарственные растения.
9. Перечислите, с какими трудностями можно столкнуться, если вы завели дома аквариум.
10. Как вы думаете, для чего люди заводят домашних животных.