

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Семикаракорского района

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУДО ДДТ
от «07» мая 2024 г.
протокол № 5

Утверждаю:
Директор МБОУДО ДДТ
Чернова С.А.
Приказ
от «07» мая 2024 г. №66



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Подвид программы: модульная
Уровень программы: стартовый
Целевая группа: от 10 до 15 лет
Срок реализации: 144 часа
Форма обучения: очная

Разработчик:
педагог дополнительного образования,
Якушева Юлия Владимировна.

г. Семикаракорск
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ		
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
	Учебный план	9
	Содержание учебного плана	14
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	18
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ	25
2.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
2.4.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	26
2.5.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	26
2.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	26
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29
	ПРИЛОЖЕНИЯ	31

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее ДОП «Умники и умницы») призвана способствовать развитию личностных качеств, навыков осознанного принятия решений, технологиям эффективной работы в группе, развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, которые будут полезны обучающимся.

Развитие личностных качеств, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, творческих способностей, формирование и закрепление коммуникативных, организаторских навыков наиболее эффективно возможно только через интенсивную практическую деятельность.

ДОП «Умники и умницы» разработана в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ (ред.от17.02.2023); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г).
- Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе

дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Значительным своеобразием отличается развитие личности подростков. Для них характерна низкая самооценка, неуверенность в себе, наблюдается несколько способов разрешения конфликтных ситуаций: агрессия, бегство, регрессия, отрицание трудностей и неадекватная оценка реальной ситуации, неумение наладить продуктивные отношения с окружающими. Для успешной социализации подростку 10-15 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

ДОП «Умники и умницы» определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке мобильного, компетентного в общении и сотрудничестве, готового к принятию решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми подростка, к жизни в современном обществе.

Вид программы: ДОП «Умники и умницы» является **модифицированной**, по уровню освоения – общеразвивающей, разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (авторской) программы «Юным умникам и умницам», автор: Л.В.Мищенко, которая является лауреатом Всероссийского конкурса авторских программ, а также из личного опыта педагога, с постоянной её корректировкой для большего развития у обучающихся личностных, коммуникативных и когнитивных способностей и увлекательного времяпровождения обучающихся.

Программа «Умники и умницы» основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Ростовской области.

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на

развитие личности подростка, его когнитивных функций и самоутверждения в обществе. Предложен вариант построения годового цикла с учетом возрастных особенностей и возможностей подростка и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

Программа успешно сочетает в себе теоретические знания и отработку соответствующих умений и навыков на практике благодаря современным педагогическим технологиям и методикам, которые интересны современному поколению подростков. Коллективная игровая деятельность – является ведущей формой работы на занятиях и способствует созданию условий для становления социально - активной личности обучающихся, их саморазвития в процессе личностной подготовки. В связи с этим программа является педагогически целесообразной. Эта программа нацелена, главным образом, на развитие у обучающихся на стремление к изучению себя как личности; развитие познавательных потребностей обучающихся, когнитивных функций и коммуникативных качеств. Важными аспектами программы является развитие личностного потенциала обучающихся. В специально моделируемых ситуациях развивается, формируется личностные качества обучающегося, развивая, таким образом, когнитивные, коммуникативные и социальные навыки у подростков, актуальных в современных условиях.

Отличительная особенность.

Особенность данной программы состоит в применении блочно-модульного подхода к структурированию образовательной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» направлена на поддержку и сопровождение подростков в рамках социального направления. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся через коллективную деятельность развить личностные формы самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снизит тревожность и необоснованное беспокойство у обучающихся, исчезнет боязнь ошибочных ответов. В результате у подростков сформируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков индивидуальной деятельности, именно это умение – применять теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Адресатами программы являются подростки с разным уровнем когнитивного развития, участвующие в реализации дополнительной общеразвивающей программы - 10 -15 лет. Данный возраст, возраст 10-15 лет

называют подростковым. Этот возраст наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и личностного развития подростка. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности.

Учебные группы могут быть разновозрастные, постоянного состава.

Режим занятий – два раза в неделю по 40 минут с перерывом 10 минут.

Уровень программы – стартовый;

Объём программы – 144 часа;

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Срок реализации программы – с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Виды (формы) занятий - беседы, круглые столы, ролевые игры, тренинги, направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию личности.

Перечень форм подведения итогов – Опрос, тестирование, контрольное занятие, самостоятельная работа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для формирования у подростков стремление к изучению себя как личности, развития познавательных способностей, умений и навыков на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- обучение устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.
- обучение основам организаторской деятельности;
- обучение демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение;
- обучение организации рефлексии и анализу самооценки.

Развивающие:

- развитие умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- развитие умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости;
- развитие навыков делового общения, работы в команде;
- формирование навыка постановки социальных задач и проблем.

Воспитательные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
- формирование личной ответственности в коллективе между членами группы в совместной деятельности.
- воспитывать способность подчинять свои действия инструкции;
- воспитывать взаимопонимание, дружелюбие.

1.3. Содержание программы

ДОП «Умники и умницы» стартового уровня состоит из интегрированных заданий из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Программа призвана способствовать наряду с развитием общих способностей, развитие и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности, развитие творческого потенциала.

Программа предусматривает развитие через обучение, игру, музыку, движение, развитие мелкой моторики, изобразительную деятельность и т.д., в процессе деятельности вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением, развития личности, когнитивных процессов и закрепление коммуникативных, через интенсивную практическую деятельность.

Учебный план
ДОП «Умники и умницы»

№ п\п	Модули программы и темы занятий	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
1. Вводное занятие					
1.1	Инструктаж по ТБ. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения занятий. Обязанности обучающихся и правила их поведения на занятиях. Игры и упражнения. Входное тестирование.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тест
2. Развитие когнитивных функций					
2.1	Под крышей дома. Как выглядели дома наших предков славян. Тестирование.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение, тест
2.2	Познай самого себя. Значение самопознания; метод определения самооценки.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.3	Клуб любителей математики. История возникновения счёта	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
2.4	История христианского праздника Рождество.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
2.5	Копилка интересных фактов. Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой?	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.6	Поговорим о картофеле. История появления картофеля в России.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
2.7	«С миру по нитке». Способы шифровки слов.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
2.8	В лабиринте головоломок. Содержание древнегреческого мифа. Промежуточное тестирование.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение, тестирование

2.9	А ларчик просто открывался. Значения выражения.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
2.10	Математическая карусель. Понятия «Флора и фауна»	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
2.11	Пускаем пузыри	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
2.12	Клуб любителей математики. Биография Н. И. Лобачевского.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
3. Развитие личности					
3.1	Путешествие по реке творческих способностей. Смысл понятий: «творчество», «творческие способности». Тестирование.	1.5	0.5	2	Педагогическое наблюдение, тест
3.2	Клуб любителей русского языка. Метаграмма - один из способов шифровки слова	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
3.3	Методом проб и ошибок. Значение фразеологизма (методом проб и ошибок)	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
3.4	Не боги горшки обжигают. Значение фразеологизма (не боги горшки обжигают).	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
3.5	Задания из-под спуда. Значение фразеологизма	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
3.6	Туда, где молочные реки, кисельные берега. Значение фразеологизма .	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.7	Геркулесов труд. Значение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.8	Журнал для интеллектуалов»Всякая всячина». Значение фразеологизма	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.9	Эзопов язык на новый лад. Значение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.10	Вот такие «Пирог с котятами». Значение фразеологизма	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение

3.11	Держать порох сухим. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.12	Собаку съели... Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.13	Наше время истекло. Происхождение фразеологизма. Промежуточное тестирование.	1.5	0.5	2	Педагогическое Наблюдение, тест
3.14	Волки в овечьей шкуре. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
3.15	Быть на коне. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.16	Клуб любителей русского языка. Фразеологизм устойчивое сочетание.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.17	Работаем над фразеологизмами. Фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы антонимы	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.18	Развесистая клюква. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.19	Разделать под орех. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.20	Зеленая улица. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.21	Гордиев узел. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.22	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина». Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.23	Не мытьем, так катаньем. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
3.24	Есть ещё порох в	0.5	1.5	2	Педагогическое

	пороховницах. История возникновения и значение фразеологизма. Тестирование				Наблюдение, тест
4. Развитие коммуникативных навыков, артистизма					
4.1	От альфы до омеги. Значение происхождения фразеологизма «От альфы до омеги»	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тест
4.2	Веселый кавардак. Особенности пантомимы. Понятие «экспронт». Тестирование.	0.5	1.5	2	
4.3	Служба спасения. Значение выражения «как с гуся вода»	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение, тест
4.4	Катавасия. Значение слова	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.5	Камни в легендах. Кораллы. Кораллы - морские животные. Украшения из кораллов	1	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.6	Немного о флоре и фауне. Понятия	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.7	Любителям старины. Лапти. Существование на Руси обычая плести лапти.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.8	Семи пядей во лбу. Значение фразеологизма	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.9	Крепкий орешек. Значение фразеологизма	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.10	История христианского праздника. Сретение, Крещение.	1	1	2	Педагогическое Наблюдение
4.11	Ислам. Основные понятия. Ислам - одна из мировых религий.	1	1	2	Педагогическое Наблюдение
4.12	И мы не лыком шиты. Значение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.13	Здравствуй, лето! Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.14	Клумбы собственного Я. Я-Личность.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.15	О птицах. Совы. Сова - одна из самых загадочных птиц.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.16	Камни в легендах.	0.5	1.5	2	Педагогическое

	.Янтарь				Наблюдение
4.17	Копилка интересных фактов. История происхождения пожелания . Княгиня Ольга - выдающаяся женщина ,Древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы.	1	1	2	Педагогическое Наблюдение
4.18	О птицах. Лебеди. Особенности жизни лебедя. Значение выражения «Лебединая верность».	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.19	Камни в легендах. Жемчуг.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.20	Вот где собака зарыта. Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.21	Литературная угадай-ка. Мир детской зарубежной литературы.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.22	Пришёл, увидел, победил...	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.23	Альманах эрудита. Значения слов: «Альманах, эрудиция, афоризм, хокку»	1	1	2	Педагогическое Наблюдение
4.24	Не ударить в грязь лицом . Значение и происхождение фразеологизма.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.25	И снова Альманах эрудита. Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение Педагогическое наблюдение
4.26	Детективное агентство.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.27	И снова журнал «Всякая всячина». Немецкий первопечатник xv века Иоганн Гуттенбер.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.28	История христианского праздника Пасха.	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение
4.29	Коллекция заданий для стреляных воробьев. История возникновения и	0.5	1.5	2	Педагогическое Наблюдение

	значение				
4.30	Рамадан и Ураза-Байрам. Обычаи и традиции мусульманских праздников. Тестирование. «Исключение лишнего» и «Логика связей» 2 вариант	1	1	2	Педагогическое Наблюдение, тестирование
4.31	Заключительный аккорд.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
5. Психологические игры					
5.1	Литературная угадка. Правила игры.	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
5.2	Игра «С миру по нитке». Способы шифровки слов.	0.5	3.5	4	Педагогическое наблюдение
5.3	И снова игра «С миру по нитке». Значение и происхождение фразеологизма. Приметы о падающих в звездах. История открытия йода французским ученым Бернаром Куртуа.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
	Всего часов:	44	100	144	

Содержание учебного плана.

№	Модуль/тема	Содержание/Теория	Практика
1	Вводное занятие - 2 часа	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Цели и задачи на год обучения. Правила работы и поведения в школе. Инструктаж по технике безопасности.	Практическое задание, тестирование
2	Развитие когнитивных функций -24 часа	Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками Выявления сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.	Практические задания, развивающие игры, тестирование
3	Развитие личности - 48 часов.	Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогия; сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм	Практические задания, развивающие игры, тестирование

		его применения. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.	
4	Развитие коммуникативных навыков, артистизма – 62 часа.	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода.	Практические задания, развивающие игры, тестирования
5	Психологические игры – 8 часов	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.	Развивающие игры

1.4. Планируемые результаты

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, индивидуальные личные качества, будет приобретать навыки адекватного оценивания ситуаций, работы в команде.

Личностные результаты:

1. Способность к самооценке, самоконтролю;
2. Формирование способности вести за собой, принимать ответственность на себя;
3. Наличие мотивации к творческой деятельности, работе на результат;
4. Формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка;
5. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
6. Способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
7. Формирование рефлексии.

Предметные результаты:

1. Умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;
2. Умение адекватно оценивать ситуацию, действовать в нестандартной ситуации.
3. Умение работать в команде.
4. Умение развивать индивидуальные личные способности.

Метапредметные результаты:

1. Умение различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2. Умение выделять закономерности, завершать схемы.
3. Умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Умение называть предметы по описанию.
5. Умение демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
6. Умение объяснять значение слов и выражений, составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.
7. Умение демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
8. Умение самостоятельно определять качество своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
9. Умение выстраивать отношения со сверстниками, конструктивно взаимодействовать с взрослыми;
10. Умение применять на практике полученные теоретические и практические знания.
11. Умение анализировать и объективно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

По окончании обучения:

обучающийся должен *знать*:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

обучающийся должен *уметь*:

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;

- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график ДОП «Умники умницы»

№	Дата		Тема занятия	Кол -во часо в	Время проведе ния 1 часа занятия	Форма занятия	Место проведения	Время проведе ния	Форма контроля
	План	Факт							
Вводное занятие									
1-2			<i>Вводное занятие:</i> Инструктаж по ТБ. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения занятий. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Игры и упражнения. Входное тестирование.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение. Тестирование «Давайте познакомимся»
3-4			Путешествие по реке творческих способностей. Смысл понятий: «творчество», «творческие способности». Тестирование.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение. Тестирование (Методика «Расстановка чисел» корректирующая проба)
5-6			Под крышей дома. Как выглядели дома наших предков славян. Тестирование.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение. Тестирование
7-8			От альфы до омеги. Значение происхождения фразеологизма «От альфы до омеги»	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение

9-10			Веселый кавардак. Особенности пантомимы. Понятие «экспронт». Тестирование.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение. Тестирование «Исключение лишнего» и «Логика связей» 1 вариант.
11-12			Познай самого себя. Значение самопознания; метод определения самооценки.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		тестирование
13-14			Клуб любителей русского языка. Метаграмма - один из способов шифровки слова	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
15-16			Методом проб и ошибок. Значение фразеологизма (методом проб и ошибок)	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
17-18			Не боги горшки обжигают. Значение фразеологизма (не боги горшки обжигают).	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
19-20			Служба спасения. Значение выражения «как с гуся вода»	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
21-22			Катавасия. Значение слова	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
23-24			Задания из-под спуда. Значение фразеологизма	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
25-26			Клуб любителей математики. История возникновения счёта	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
27-28			Камни в легендах. Кораллы. Кораллы - морские животные. Украшения из кораллов	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение

29-30			Туда, где момолочные реки, кисельные берега. Значение фразеологизма .	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
31-32			Немного о флоре и фауне. Понятия.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
33-34			Геркулесов труд. Значение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
35-36			Любителям старины. Лапти. Существование на Руси обычая плести лапти.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
37-38			История христианского праздника Рождество.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
39-40			Семи пядей во лбу. Значение фразеологизма	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
41-42			Журнал для интеллектуалов»Всякая всячина». Значение фразеологизма	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
43-44			Крепкий орешек. Значение фразеологизма	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
45-46			Копилка интересных фактов. Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой?	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
47-48			История христианского праздника. Сретение, Крещение.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
49-50			Эзопов язык на новый лад. Значение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
51-52			Литературная угадайка. Правила игры.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
53-54			Поговорим о картофеле. История появления картофеля в России.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение

55-56			Игра «С миру по нитке». Способы шифровки слов.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
57-58			Ислам.Основные понятия. Ислам - одна из мировых религий.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
59-60			И снова Игра «С миру по нитке». Способы шифровки слов.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
61-62			Вот такие «Пироги с котятами». Значение фразеологизма	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
63-64			И мы не лыком шиты. Значение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
65-66			Здравствуй, лето! Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения.	2	40	Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
67-68			Держать порох сухим. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
69-70			Собаку съели... Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
71-72			Наше время истекло. Происхождение фразеологизма. Промежуточное тестирование.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
73-74			Клумбы собственного Я. Я-Личность.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
75-77			В лабиринте головоломок. Содержание древнегреческого мифа. Промежуточное тестирование.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Промежуточное тестирование.
78-79			О птицах. Совы. Сова - одна из самых загадочных птиц.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
80-81			Волки в овечьей шкуре. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение

82-83			Камни в легендах. .Янтарь	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
84-85			Быть на коне. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
86-87			Копилка интересных фактов. История происхождения пожелания . Княгиня Ольга - выдающаяся женщина ,Древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
88-89			Клуб любителей русского языка. Фразеологизм устойчивое сочитание.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
90-91			О птицах. Лебеди. Особенности жизни лебедя. Значение выражения «Лебединая верность».	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
92-93			Игра «С миру по нитке». Способы шифровки слов	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
94-95			А ларчик просто открывался. Значения выражения.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
96-97			Работаем над фразеологизмами.Фразеологизмы-синонимы и фразеологизмыантонимы	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
98-99			И снова игра «С миру по нитке». Значение и происхождение фразеологизма. Приметы о падающих в звездах. История открытия йода французским ученым Бернаром Куртуа.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
100-101			Камни в легендах. Жемчуг.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение

102-103			Развесистая клюква. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
104-105			Математическая карусель. Понятия «Флора и фауна»	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
106-107			Вот где собака зарыта. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
108-109			Разделать под орех. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
110-111			Пускаем пузыри	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
112-113			Литературная угадай-ка. Мир детской зарубежной литературы.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
114-115			Пришёл, увидел, победил...	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
116-117			Альманах эрудита. Значения слов: «Альманах, эрудиция, афоризм, хокку»	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
118-119			Зеленая улица. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
120-121			Не ударить в грязь лицом . Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
122-123			И снова Альманах эрудита. Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
124-125			Детективное агентство.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение

126-127			Гордиев узел. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
128-129			Клуб любителей математики. Биография Н. И. Лобачевского.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
130-131			Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина». Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
132-133			Не мытьем, так катаньем. Значение и происхождение фразеологизма.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
134-135			И снова журнал «Всякая всячина». Немецкий первопечатник xv века Иоганн Гуттенбер.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
136-137			История христианского праздника Пасха.	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
138-139			Коллекция заданий для стреляных воробьев. История возникновения и значение	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение
140-141			Рамадан и Ураза-Байрам. Обычаи и традиции мусульманских праздников. Тестирование. «Исключение лишнего» и «Логика связей» 2 вариант	2	40	Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение Тестирование
142-143			Есть ещё порох в пороховницах. История возникновения и значение фразеологизма. Тестирование	2	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Педагогическое наблюдение. Тестирование (корректирующая проба)
144			Заключительный аккорд.	1	40	Комбинированное занятие	Каб.104		Тестирование. Самооценка "Опросник"
Всего часов:				144					

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиями профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

В случае отсутствия основного педагога по причине болезни или по иной причине, то его нагрузка может быть передана другим работникам в порядке, установленном трудовым законодательством для исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника.

Материально-техническое оснащение:

Учреждение оснащено необходимым оборудованием и инвентарем, созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

- учебное помещение (кабинет) с мебелью;
- оборудование, инструменты и материалы: тематические, текстовые подборки, учебное пособие, материал обучающихся игр, тренингов, упражнений, столы, стулья.
- информационное обеспечение: презентации, видеопособия для обучающихся, мультимедийное оборудование, магнитная доска и маркеры для неё.

2.3. Методическое обеспечение программы.

Методические материалы включают в себя:

- описание методического оборудования (словесный, наглядный, игровой, практический) и воспитания (упражнение, убеждение, поощрение);
- описание технологии, в том числе и информации (технология группового обучения, коллективного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления);
- форма организации учебного занятия (беседы, круглые столы, тренинг, игра, наблюдения,);
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, задания, упражнения);
- алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов).

2.4. Формы аттестации.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов, которые заносятся в диагностическую таблицу №1. (Приложение 1)

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определённой частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению раздела и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме выполнения контрольных заданий. Итогом учебного года является итоговое мероприятие детского объединения.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для определения достижения планируемых результатов в данной программе используются тесты, карточки, промежуточные и итоговые тесты (Приложение 2-7).

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса:

развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательного процесса :

способствовать:

- воспитанию патриотизма и гражданского сознания, доброжелательного отношения к родителям, окружающим, сверстникам;
- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;
- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.
- развивать художественно – творческие способности детей.

Планируемые результаты:

- формирование осознанного восприятия у обучающихся ценности своего здоровья;
- приобщение детей к истокам национальной и региональной культуры;
- воспитание патриотизма и гражданского сознания;
- доброжелательное отношение к родителям, окружающим, сверстникам;
- развитие уверенности в себе и адекватной самооценки;
- развивать художественно – творческие способности детей.

Приоритетные направления воспитания :

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
 - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
 - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
2. Художественно-эстетическое воспитание:
 - воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
 - развитие художественных способностей;
 - воспитание чувства любви к прекрасному.
3. Здоровьесберегающее воспитание.
 - формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
 - развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
4. Духовно-нравственное воспитание:
 - совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Формы воспитательной работы: организация и проведение бесед, акции, заочные путешествия, игры, викторины.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Беседа о культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Показать обучающимся важность и значение культуры речи в жизни	Формирование навыков культуры общения; привитие этических норм бесконфликтного общения	Беседа	Согласно утвержденному плану	Педагог д/о

		человека.				
2.	Беседа «Азбука улиц и дорог»	Формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Обучающимся предлагается пройти тестирование и провести анализ ответов	Беседа	Согласно утвержденному плану	Педагог д/о
3.	Участие в акциях различного уровня.	Вовлечение обучающихся в активную практическую деятельность	Участие в акциях	Акции	Согласно утвержденному плану	Педагог д/о
4.	Творческая работа «Эко - Новый год. Ставим елочку в лесу»	Воспитание экологической культуры.	Изготовление из бросового материала символа Нового года.	Творческая работа	Согласно утвержденному плану работы на год	Педагог д/о
5.	Познавательная игра «Здоровым быть здорово!»	Повышение эффективности и профилактической работы с детьми	В игровой форме пропагандируется здоровый образ жизни	Игра	Согласно утвержденному плану	Педагог д/о
6.	«Мои земляки»	Воспитание патриотизма к родному району.	Сообщения о известных земляках района.	Сообщение	Согласно утвержденному плану работы на год	Педагог д/о
7.	Участие в акции «Читаем о войне»	Воспитание активной гражданской позиции.	Читаем стихи	Акция	Согласно утвержденному плану работы на год	Педагог д/о

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.:ИНТЕРПРАКС, 2018.
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2016 – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2019 – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
4. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018– 206с.
5. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет) / Методическое пособие, 6 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018 – 218с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А.Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2019
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. —М.: ВЛАДОС, 2022
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО «Гринго», 2019

Литература для детей:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 классов в 2-х частях /Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2012 – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 классов в 2-х частях /Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012 – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012 – 206с.
4. Волшебный мир игры. – Ульяновск, 2002.
5. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет) / Методическое пособие, 6 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012 – 218с.

Литература для родителей:

1. Рахматшаева В. Грамматика общения. - М.: «Семья и школа» 2005.
2. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2020. – 190с.
3. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. Пер. с англ. Н.М. Падалко. – М., 2022.

Интернет ресурсы

1. «Умники и умницы» [Электронный ресурс] 36 занятий для будущих отличников. 5-7 класс. | Педагог - психолог || материалы для работы | ВКонтакте (vk.com)
2. «Лидерство. Как вести за собой» [Электронный ресурс] https://урок.рф/library/stcenarij_razvivayushego_zanyatiya_ua_lider_091028.html
3. «Этапы организации игры. Игровые методики» [Электронный ресурс] <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7061/Никитина.%20Игровые%20технологии.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. «Игры и упражнения на взаимодействие и составление «рейтинга» своих вредных привычек». https://урок.рф/library/poleznij_razgovor_o_vrednih_privichkah_104450.html
5. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Диагностическая таблица №1

№	Фамилия ребенка	Имя	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Самооценка
1						
2						
3						
...						
18						

Система оценок для изучения теоретической, практической подготовки, а также предметных достижений:

0 баллов – не проявляется

1 балл – слабо проявляется (низкий уровень)

2 балла – проявляется на среднем уровне

3 балла – высокий уровень проявления

В качестве педагогического контроля развития детей по данной программе используются наблюдения за проявлением знаний, умений и навыков в процессе работы обучающихся, а также разработана система диагностики, в результате которой предусмотрена аттестация по следующим уровням:

- высокий (обучающимися даются полные ответы на поставленные теоретические вопросы, полностью правильное выполнение практического задания);
- средний (в знаниях основного теоретического материала и выполнении практического задания допускаются незначительные ошибки);
- низкий (частичное знание теоретического материала, практическое задание выполнено не совсем правильно).

Результаты аттестации оцениваются в баллах. Итоги аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации обучающихся.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА «ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ»

Дорогой друг! Ты попал в наш ДДТ, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Для того, чтобы познакомиться с тобой, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы.

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____
2. Мне _____ лет.
3. Мне нравится, когда меня называют _____
4. Какая (ой) Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)
5. Дома в свободное время я увлекаюсь (нужное подчеркнуть)
 - а) танцами
 - б) спортом
 - в) чтением книг
 - г) музыкой
 - д) пением
 - е) туризмом
 - ж) рисованием
 - з) компьютером
 - и) рукоделием (каким именно) _____
 - к) свой вариант _____
6. В каких делах я хочу участвовать _____
7. Я хочу научиться _____
8. Я могу научить других _____

Методика «Расстановка чисел»

Задача исследования: исследование и оценка произвольного внимания.

Оборудование: бланк с двумя таблицами, секундомер.

Порядок исследования: продолжительность работы – 2 минуты.
Методика удобна при групповом обследовании.

Инструкция испытуемому: «В течение 2 минут Вы должны расставить в свободных клетках нижнего квадрата бланка в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках верхнего квадрата бланка. Числа записываются построчно, никаких отметок в верхнем квадрате делать нельзя».

Обработка и анализ результатов: оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма – 22 числа и выше.

Определение особенностей понятийного мышления с помощью методик «Исключение лишнего» и «Логика связей».

Исключение лишнего.

Введение. В методике «Исключение лишнего» предъявляется ряд понятий или картинок. С помощью данного метода можно достаточно убедительно показать особенности аналитической и синтетической деятельности мозга. В данной методике используется 24 набора достаточно близких по смыслу понятий. Задачей испытуемых является отбор в каждой строчке только двух слов, наиболее тесно связанных с тестовым словом, стоящим перед скобками. Возможно обсуждение первого задания с целью снятия всех вопросов и затруднений. По этим вопросам экспериментатор может составить представление об особенностях процесса мышления, например, о его излишней конкретности или расплывчатости, слабой сосредоточенности на цели.

Пример для обсуждения: *Кухня (посуда, спички, печь, кружка, дрова).*

Стимульный материал.

ВАРИАНТ 1

Война (самолет, пушки, сражение, ружья, солдаты).

Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).

Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).

Сарай (сеновал, лошади, крыша, стены).

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).

Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).

Деление (делимое, карандаш, делитель, бумага).

Игра (карты, игроки, штрафы, наказание, правила).

Кольцо (диаметр, алмаз, проба, круглость, печать).

Газета (правда, приложение, телеграмма, бумага, текст, редактор).

Книга (рисунок, война, бумага, любовь, текст).

ВАРИАНТ 2

Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).

Землетрясение (пожар, смерть, колебание, почва, шум).

Библиотека (город, книги, лекции, музыка, читатели).

Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, волк).

Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).

Больница (помещение, сад, врач, радио, больные).

Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).
Мебель (стулья, стол, дерево, сервант, шкаф).
Факультет (кафедра, декан, здание, студент, улица).
Оружие (танки, самолеты, хлопушки, пушки, железо).
Овощи (огурец, свекла, арбуз, морковь, яблоко).
Правильно выбранные слова.

1.Сражение, солдаты; глаза, слово; растения, земля; крыша, стены; берег, вода; здание, улица; углы, сторона; делимое, делитель; игроки, правила; диаметр, круглость; текст, редактор; бумага, текст;

2.Голос, мелодия; колебание, почва; книги, читатели; лист, дерево; состязание, победа; врач, больные; чувство, человек; родина, человек; стулья, стол или сервант, шкаф; декан, студент; танки, пушки; свекла, морковь.

Обработка результатов. При сравнении своих ответов с правильными испытуемые оценивают свои результаты в баллах, где 2 балла соответствуют двум правильно выбранным словам, 1 балл соответствует одному правильно выбранному слову, а 0 баллов – когда испытуемый не смог выбрать ни одного правильного слова. Результаты суммируются. Максимальное количество – 24 баллов. Результаты менее 12 баллов оцениваются как неудовлетворительные, свидетельствующие о неумении сравнивать, анализировать и обобщать выделенные признаки.

Методика «Корректурная проба»

Задача исследования: изучение индивидуальных особенностей концентрации и объема внимания.

Оборудование: бланки корректурной пробы, секундомер.

Порядок исследования: испытуемому предъявляется бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом. В каждом ряду испытуемый должен вычеркивать определенную букву, которая стоит первой в этом ряду. Работа проводится на время с требованием максимальной точности. Продолжительность работы – 5 минут. Методика может использоваться в группе и индивидуально.

Инструкция испытуемому: «На бланке корректурной пробы отчеркните первый ряд букв: Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать ту букву, которая стоит первой в этом ряду (отчеркнута). Вам необходимо работать как можно быстрее, но при этом стараться не делать ошибок. Во время работы, каждые 30 секунд будет даваться команда «Черта!», услышав которую Вы на том месте, где Вас застанет этот сигнал, должны поставить вертикальную черту и сразу же продолжить работу, пока не прозвучит команда «Стоп!». Вопросы есть? Начали!». **Ход работы:** запускается секундомер, каждые 30 секунд подается сигнал: «Черта!». **Обработка и анализ результатов:** при определении количественных показателей учитывается, сколько букв просмотрено за каждые 30 секунд и количество ошибок за это же время (количество пропущенных букв из заданных и количество зачеркнутых из незаданных). Результаты выполнения работы заносятся в таблицу:

№ п/п	Время	Количество просмотренных букв	Количество допущенных ошибок		
			Количество пропущенных букв	Количество неправильно зачеркнутых	Общее количество ошибок
1	30 секунд				
					
10	300 секунд				
Суммарный показатель					

Объем внимания оценивается по количеству просмотренных букв, концентрация – по количеству сделанных ошибок. Норма объема внимания – 850 знаков и выше, концентрация – 5 ошибок и менее.

ТЕСТ «КАК ПОВЫСИТЬ САМООЦЕНКУ»

Отвечаем на вопросы «да» +, «нет» -.

1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?
2. Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться?
3. По сравнению с большинством людей Вы достаточно способны и сообразительны?
4. Когда Вам поручают какое-нибудь дело, Вы всегда настаиваете, чтобы делать по-своему?
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первыми?
6. Если бы Вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором?
7. Вам трудно сказать себе «нет», даже если Ваше желание неосуществимо?
8. Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем Ваши сверстники?
9. В своей жизни Вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие?
10. Если бы Вам пришлось заново начать жизнь, Вы достигли бы гораздо большего?

Обработка результатов:

Подсчитайте количество «да» (+)

- 6-7 (+)-завышенная самооценка;
- 3-5 (+)-адекватная (правильная) самооценка;
- 2-1 (+)-заниженная самооценка.

Самооценка «Опросник»

Цель: определение уровня развития самооценки у учащихся 5-7 классов

Отвечаем на вопросы: “да” (+), “нет” (-)

1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?
2. Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться?
3. По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны?
4. Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда настаиваете, чтобы делать его по-своему?
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первым?
6. Если бы вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором?
7. Вам трудно сказать себе “нет”, даже если ваше желание неосуществимо?
8. Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники?
9. В своей жизни вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие?
10. Если бы вам пришлось заново начать жизнь, вы достигли бы гораздо большего?

Обработка результатов:

Подсчитайте количество “да” (+).

6-7 положительных ответов (+) - завышенная самооценка;

3-5 (+) - адекватная (правильная);

2-1 (+) - заниженная.

Изучение общей самооценки

Инструкция испытуемому: Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно зачитать номер положения и против него - один из трех вариантов ответов: “да” (+), “нет”(-), “не знаю” (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество согласий (“да”) под нечетными номерами, затем - количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до +10.

Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от -3 до +3 - о средней самооценке

Результат от +4 до +10 - высокой самооценке