**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования**

**Дом детского творчества Семикаракорского района**

**Проектная деятельность**

**как механизм развития детской одаренности.**

Автор-составитель

Власкина Г.И., зам.директора

по УВР

г.Семикаракорск

2020 г.

Реализация креативного потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности учреждения дополнительного образования. Мы должны готовить детей быть конкурентоспособными, бороться за себя, реализовывать свои идеи.

      Прежде чем говорить о детской одарённости надо четко представить что мы  имеем в виду: в современной психологии на основе слова «одаренность» созданы и активно используются два термина: «одаренные дети» и «детская одаренность». Термином «одаренные дети» обычно обозначается  группа детей, опережающих сверстников в развитии. «Детская одаренность», напротив, не предполагает какого то отбора, а указывает на то, что каждый ребенок  имеет определенный интеллектуально-творчес-кий потенциал. Мышление, способность к творчеству - величайший из даров природы, даром этим отмечен каждый человек, но степень развития этого дара может существенно различаться. Причем диапазон этих различий очень велик: от крайних пределов умственной отсталости до высокой степени одаренности.             В соответствии с этим пониманием в психологии, а вслед за ней и в теории образования возникает две глобальные, вырастающие из одного корня, задачи:

• разработка психологических основ и создание системы развития и обучения одаренных и талантливых детей;

• разработка психологических основ и практических мер,  направленных на развитие умственного потенциала каждого ребенка в сфере образования.

Если эти практические задачи рассмотреть на уровне теории то каждая из них, в соответствие с логикой системного подхода, делится на четыре относительно самостоятельных направления:

1)концепция одаренности;

2)диагностика одаренности;

3)прогнозирование развития;

4)концепция развития в сфере образования.

Рассматривая данные направления несложно заметить, что каждая последующая проблема не может быть решена без предыдущей. Поэтому большая часть исследователей трактует взаимную связь между ними.                                                                                                             Также четко надо различать технологию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.                                                                                                   Проект- (буквально «брошенный вперёд»)-прототип, прообраз какого-либо объекта или вида, а проектирование- процесс создания проекта. Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта.   Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Исследовательская деятельность успешно сочетается с проектной.  Возникает вопрос: «Как проектирование и исследование влияет на развитие одарённости у детей?». Для  активизации процесса обучения, придания ему творческого, исследовательского  характера, необходимо передать обучающемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Особенно хорошо зарекомендовали себя учебные исследования в работе с одаренными детьми. Замечательный психолог К.Г. Юнг сравнил большие дарования с самыми прекрасными и часто опасными плодами на древе человечества. Но беда заключается в том, что эти плоды «висят на тех ветвях, которые легко обламываются». Развитие детской одаренности обусловлено сложным динамическим взаимодействием интеллектуальных и мотивационно-личностных особенностей ребенка, а также условий его окружения. Для педагога-практика это осознается вполне конкретно. Любой педагог, много лет проработавший в дополнительном образовании, не один раз мог наблюдать, что далеко не все «подающие надежду» дети, к которым традиционно относят детей с высокими интеллектуальными способностями, приносят те самые прекрасные плоды, о которых писал К. Юнг. В чём причина? Именно поэтому исследователи все чаще обращаются к изучению мотивационно -личностных предпосылок развития одаренности и условий окружения, среди которых ведущая роль принадлежит обучению.         Наиболее ярким и важным проявлением высокого творческого потенциала в детском возрасте многие психологи считают исследовательскую активность ребенка, которая может иметь разные формы и в процессе творческого развития преобразуется, поднимаясь на все более высокие ступени. Так, у одаренного ребенка младшего школьного возраста исследовательская активность проявляется как очень широкая любознательность и выражается в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому и неизвестному. В более старшем возрасте она переходит в стадию самостоятельного формулирования проблем и познавательных задач, что выражается в появлении стойких личностных интересов к той или иной области знания или деятельности человека. Реализация исследовательской активности обеспечивает ребенку непроизвольное открытие мира, преобразование неизвестного в известное, творческое порождение образов. Широта интересов, качественное своеобразие и степень устойчивости исследовательской активности ребенка определяют меру его индивидуального творческого освоения и постижения мира.           Наиболее полно и последовательно эта идея разработана в концепции творческой одаренности, предложенной А.М. Матюшкиным. В этой концепции исследовательская активность ребенка рассматривается в качестве важнейшей предпосылки развития как общей, так и специальной одаренности. Исследования, выполненные в русле этой концепции, позволили изучить становление еще одной важной характеристики одаренного ребенка, имеющей большое значение в дальнейшем развитии его одаренности. Эта важнейшая личностная характеристика - исследовательская позиция - возникает на основе доминирования познавательной мотивации и развития исследовательской активности ребенка. Именно эта мотивационно -личностная характеристика, активно развивающаяся на протяжении младшего школьного возраста, во многом определяет благоприятный прогноз развития одаренности в последующие возрастные периоды. Что же представляет собой эта характеристика? Исследовательская позиция выражает определенный тип отношения ребенка, подростка или юноши к познанию окружающего мира — отношение к миру как к тайне, загадке, которую он непременно хочет разгадать. Исследовательская позиция ребенка наиболее ярко проявляется в проблемных ситуациях, ситуациях неопределенности, новизны, познания. На протяжении периода детства большое значение отводится ее проявлению в обучении как частном случае познавательной деятельности. Исследовательская позиция в обучении проявляется в следующих основных показателях: - в высоком уровне и широте поисково-исследовательской активности ребенка, в ситуации неопределенности, обусловленной бескорыстной познавательной потребностью; - в склонности к продолжительным самостоятельным умственным усилиям в процессе поиска неизвестного, в настойчивости достижения  цели, разгадки «тайн мироздания»; - в предпочтении самостоятельных продуктивных способов познания.          В связи с этим становятся актуальными вопросы: каковы же особенности развития исследовательской позиции у детей и подростков? Какой возрастной период является наиболее значимым с точки зрения становления исследовательской позиции? Какие условия способствуют или препятствуют ее становлению? Как развивается исследовательская позиция у обучающихся? Изучение исследовательской позиции у детей позволило установить, что уже в младшем школьном возрасте одаренные дети существенно превосходят своих сверстников по степени выраженности у них этой мотивационно -личностной особенности. Наиболее же ярко это различие обнаруживается в показателе настойчивости в достижении познавательной цели, которая у одаренных детей выражена значительно сильнее. Важно отметить и значение индивидуальных различий по уровню развития исследовательских позиций у одаренных ребят. Часто мы сами замечаем, что одаренные дети, которые к 7-8 годам превосходят своих одаренных же сверстников по уровню выраженности исследовательской позиции, обнаруживают и более высокие уровни творческой активности и творческих достижений к концу обучения в учреждении дополнительного образования. Кроме того, они имели и некоторое преимущество в показателях интеллектуального развития даже в тех случаях, когда в 7-8 летнем возрасте они по этим же показателям несколько уступали своим одаренным сверстникам. Таким образом, можно говорить о том, что возникновение у ребенка устойчивой, ярко выраженной исследовательской позиции является одним из важнейших условий его дальнейшего творческого развития.               Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

• развитие познавательных умений и навыков учащихся;

• умение ориентироваться в информационном пространстве;

• умение самостоятельно конструировать свои знания;

• умение интегрировать знания из различных областей наук;

• умение критически мыслить.

Оба метода всегда ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут занятия до нескольких недель, а иногда и месяцев). Это задача  личностно - ориентированной педагогики.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

• наличие проблемы  и исследовательского поиска ее решения;

• практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;

• самостоятельную деятельность обучающегося;

• структурирование содержательной части проекта с указанием результатов поэтапно;

• использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов; презентация полученного продукта, обсуждение и выводы, уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных проектов.

           Но, наши с вами дети - обучающиеся, и мы с вами понимаем , чтобы выполнить такой объём работы мы должны перестать быть просто педагогом, мы  становимся педагогом широкого профиля, выступая в различных ролях:

• энтузиаста (повышаем мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя  их;

• специалиста (должны обладать знаниями и умениями в нескольких областях);

• консультанта (организуем доступ к информационным ресурсам);

• руководителя (особенно в вопросах планирования времени); «человека, который задает вопросы»;

• координатора всего группового процесса; эксперта (даем четкий анализ результатов выполненного проекта).

    В настоящее время проекты рассматривают как метод обучения, при котором обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Темы проектов могут создаваться самими детьми совместно с педагогом в процессе обучения и основываться на явлениях окружающей действительности.

При таком построении проектной деятельности обучающиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их, приобретая новые знания, которые нужно самостоятельно добывать для достижения поставленной цели..          Проектная деятельность требует от педагога создания условий для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний, он становится инициатором интересных начинаний, стимулирует самостоятельную активность обучающихся, их сообразительность и изобретательность.

        Для педагога немаловажен вопрос самостоятельности обучающегося в создании проекта. Степень самостоятельности обучающихся зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от их предыдущего опыта проектной деятельности, от сложности темы проекта, от характера отношений в группе (если работа групповая).            В проектной деятельности детей развиваются важнейшие общеучебные умения: - **Рефлексивные умения:** осмысливать задачу, для решения которой не хватает знаний; отвечать на вопрос «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?».

2. **Поисковые (исследовательские) умения:** самостоятельно находить недостающую  информацию; запрашивать недостающую информацию у эксперта (педагога, т.д.); находить несколько вариантов решения проблемы; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи.

**3. Оценочные умения.**

**4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:** коллективного планирования, взаимодействия с любым партнером, взаимопомощи в группе решении общих задач, делового партнерского общения.

**5. Менеджерские умения и навыки:** проектировать процесс (изделие), принимать решения и прогнозировать последствия, анализировать собственную деятельность (ее ход и промежуточные результаты).

**6. Коммуникативные умения:** вступать в диалог, задавать вопросы и т.д. вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; интервьюировать, проводить устный опрос.

**7. Презентационные умения и навыки:** навыки монологической речи, артистические умения, использование различных средств наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы.            Выбор формы продукта  проектной деятельности - важная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита -презентабельной и убедительной, а предложенные решения - применимыми к выбранной социально значимой проблеме. Выходы проектной деятельности могут быть самыми разными: выставка, газета, журнал, игра, коллекция, пакет рекомендаций, праздник, прогноз, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, сказка, справочник, статья, сценарий, учебное пособие, экскурсия., творческая работа. Выбор формы презентации проекта - задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности.    Учебные исследования обучающихся могут рассматриваться как особое направление работы, тесно связанное с основным учебным процессом. Оно ориентировано на развитие исследовательской, творческой активности детей, на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа может проводиться индивидуально (только с одаренными детьми), но может иметь локальный и фронтальный характер. Эту технологию можно использовать в процессе основных учебных занятий. Результативными являются как кратковременные, так и долговременные исследования детей. Рассмотрим методику кратковременных исследований, которые назвали экспресс - исследованиями**.**

**Экспресс – исследования.**       Эта форма организации предполагает массовое участие детей. И одаренных, и тех, кто не может быть отнесен к этой категории. Суть её сводится к тому, что дети проводят кратковременные, оперативные исследования по предложенной педагогом тематике.

Возможны не только эмпирические (построенные на наблюдениях и экспериментах), но теоретические и, конечно же, фантастические экспресс - исследования. Для этого надо лишь обозначить круг проблем для сбора материала и, не затягивая время, включить детей в работу. Например, для проведения фантастических исследований можно предложить темы: «ДДТ будущего», «Животный мир Луны», и др. Теоретические экспресс - исследования технически сложней, однако в плане обучения они очень продуктивны и их легко можно привязать ко всем основным традиционным предметным дисциплинам. Но здесь с особой остротой проявляется проблема источников информации. Иногда работы, начатые как теоретические, перерастали в эмпирические. Особую важность в данной форме организации учебных исследований имеет заключительный момент. Его можно проводить в виде конференций. Оперативно собранные материалы исследований обобщаются, и авторы делают краткие сообщения. Чтобы обсуждение не затягивалось и не уходило в непродуктивное русло, каждый ребенок получает несколько минут для своего доклада.

**Долговременные исследования**.

Продолжительность выполнения каждого исследовательского проекта - несколько месяцев. Ее методическая сторона может быть условно поделена на шесть относительно самостоятельных этапов: • обучающийся выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования);

• предлагает возможные варианты решения;

• собирает материал; •

делает обобщения;

• готовит проект (доклад, макет и др.);

• защищает проект.

     Работа педагога над развитием детской одаренности – это сложный и никогда не прекращающийся процесс, в какой бы сфере обучения и воспитания он ни происходил и какой бы предмет ни затрагивал. Прежде всего, он требует от педагогов хороших знаний в области психологии, требует постоянного сотрудничества с психологами, педагогами, родителями, постоянного роста и мастерства педагога, гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и нашей сильной стороной.