УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Слободская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Быкадорова

**План работы с неуспевающими учениками**

**на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:** создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников; реализация разноуровнего обучения; изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации; формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими обучающимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

* График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
* Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
* Результаты тематического контроля знаний учащихся;
* Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

# Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать:

* новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения;
* личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного

труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

* организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору;
* на уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха;
* при опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.;
* ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
* периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
* в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности;
* процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
* в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении;
* при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки;

**План работы с неуспевающими учениками** **на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Цель** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Сбор данных о численности неуспевающих обучающихся и причинах неуспеваемости | Выявить неуспевающих обучающихся и причины их неуспеваемости | Октябрь | Классные руководители, заместитель директора по  УВР |
| 2 | Анализ полученных данных | Оценить распространенность неуспеваемости, выявить типы неуспевающих обучающихся | Октябрь | Заместитель директора по УВР, педагогпсихолог |
| 3 | Составление банка приемов и рекомендаций для педагогов по эффективной коррекции учебных трудностей обучающихся | Создать банк приемов и рекомендаций по коррекции неуспеваемости в зависимости от ее причины, систематизировать эффективный педагогический опыт | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, педагогпсихолог,  социальный педагог, руководители  ШМО |
| 4 | Внутришкольный срез успеваемости | Оценить динамику успеваемости неуспевающих обучающихся | В конце каждой четверти | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Обучение педагогов по работе с неуспевающими обучающимися | Повысить квалификацию педагогов в области преодоления  неуспеваемости, обеспечить комплексную работу образовательной организации по повышению качества образования | В течение учебного года | Заместитель директора по  УВР |
| 6 | Контроль работы педагогов с неуспевающими обучающимися, в том числе по | Оценить работу педагогов с  неуспевающими обучающимися, выявить проблемные вопросы и наметить пути их решения | В течение учебного года | Заместитель директора по  УВР |
|  | предотвращению неуспеваемости |  |  |  |
| 7 | Организация заседаний ШМО, мастер-классов и взаимопосещений занятий для педагогов, которые работают с неуспевающими обучающимися | Наладить обмен опытом между педагогами, которые успешно работают с неуспевающими обучающимися, и педагогами, которым требуется помощь в работе с неуспевающими обучающимися | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР,  руководители  ШМО |
| 8 | Организация тренингов и индивидуальных консультаций с педагогомпсихологом и социальным педагогом для педагоговпредметников и классных руководителей | Повысить уровень социально-психологической компетентности участников тренингов и консультаций, развить у педагоговпредметников и классных руководителей способности эффективно взаимодействовать с неуспевающими обучающимися | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, педагогпсихолог, социальный педагог |
| 9 | Организация промежуточной аттестации | Установить степень освоения учебного материала по предметам учебного плана | Апрель–май | Заместитель директора по УВР, педагогипредметники |
| 10 | Анализ результатов промежуточной аттестации | Выявить обучающихся с академической  задолженностью по итогам промежуточной аттестации | Май | Заместитель директора по УВР |
| 11 | Организация ликвидации академической задолженности | Создать условия для ликвидации академической задолженности обучающихся, проконтролировать работу педагогов с обучающимися с академической задолженностью | В течение следующего  года | Заместитель директора по  УВР |

**Таблица «Профилактика неуспеваемости на различных этапах урока»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся. | * Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. * Тщательно анализировать ошибки, допускаемые суворовцами в ответах и письменных работах, |
|  | концентрировать внимание на устранении типичных ошибок.   * Контролировать усвоение материала учащихся , пропустившими предыдущие уроки. * По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению. |
| При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся. | * Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы, * Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала . * Стимулировать вопросы со стороны обучаемых, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала. * Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков. * Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал. |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | * Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы. * Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. * Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы. |
| При организации самостоятельной работы учащихся в часы самоподготовки | * Обеспечить повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее трудных элементах программы. * Систематически давать задания по работе над типичными ошибками. * Четко инструктировать учащихся (особенно слабоуспевающих) о порядке выполнения самостоятельных работ. * Координировать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями. * Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий. * Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы. * В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения. |

**Действия учителя со слабоуспевающими учащимися на достижение успеха в учебе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая стратегия** | **Методы** |
| Изменить методы обучения | * Использовать конкретные учебные материалы. * Разнообразить методы обучения |
| Обеспечить дополнительные занятия | * Дополнительная помощь от учителя. * Помощь одноклассников (консультантов). |
| Воодушевлять и поддерживать | - Высказывать одобрения, комплименты, поддержки., стремящихся улучшать успеваемоемость. |
| Формировать уверенность в себе | * Акцентировать улучшения в учебе. * Отмечать привнесенный вклад. * Мотивировать на учебу * Демонстрировать свою веру в успех. * Признавать трудность задач.. * Ограничивать время выполнения задачи. |
| Напоминать прошлые успехи | * Анализировать прошлые успехи. * Разрешать повторять прошлый успех. |
| Признавать достижения | * Одобрение в слух. * Одобрительные записи в «кляузник». - Поощрительные оценки, призы … - Предоставление учебных льгот. |
| Поощрять учащихся. | * Приглашать учащихся в качестве консультанта к учащимся младших классов. * Ставить в пример |