УТВЕРЖДАЮ

 Директор

МБОУ Слободская СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Быкадорова

**План работы с неуспевающими учениками**

**на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:** создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников; реализация разноуровнего обучения; изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации; формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими обучающимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:
* График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
* Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
* Результаты тематического контроля знаний учащихся;
* Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

# Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать:

* новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения;
* личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного

труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

* организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору;
* на уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха;
* при опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.;
* ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
* периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
* в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности;
* процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
* в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении;
* при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки;

**План работы с неуспевающими учениками** **на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятие**  | **Цель**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Сбор данных о численности неуспевающих обучающихся и причинах неуспеваемости  | Выявить неуспевающих обучающихся и причины их неуспеваемости  | Октябрь  | Классные руководители, заместитель директора по УВР  |
| 2  | Анализ полученных данных  | Оценить распространенность неуспеваемости, выявить типы неуспевающих обучающихся  | Октябрь  | Заместитель директора по УВР, педагогпсихолог  |
| 3  | Составление банка приемов и рекомендаций для педагогов по эффективной коррекции учебных трудностей обучающихся  | Создать банк приемов и рекомендаций по коррекции неуспеваемости в зависимости от ее причины, систематизировать эффективный педагогический опыт  | Ноябрь  | Заместитель директора по УВР, педагогпсихолог, социальный педагог, руководители ШМО  |
| 4  | Внутришкольный срез успеваемости  | Оценить динамику успеваемости неуспевающих обучающихся  | В конце каждой четверти  | Заместитель директора по УВР  |
| 5  | Обучение педагогов по работе с неуспевающими обучающимися  | Повысить квалификацию педагогов в области преодоления неуспеваемости, обеспечить комплексную работу образовательной организации по повышению качества образования  | В течение учебного года  | Заместитель директора по УВР  |
| 6  | Контроль работы педагогов с неуспевающими обучающимися, в том числе по  | Оценить работу педагогов с неуспевающими обучающимися, выявить проблемные вопросы и наметить пути их решения  | В течение учебного года  | Заместитель директора по УВР  |
|  | предотвращению неуспеваемости  |  |  |  |
| 7  | Организация заседаний ШМО, мастер-классов и взаимопосещений занятий для педагогов, которые работают с неуспевающими обучающимися  | Наладить обмен опытом между педагогами, которые успешно работают с неуспевающими обучающимися, и педагогами, которым требуется помощь в работе с неуспевающими обучающимися  | В течение учебного года  | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО  |
| 8  | Организация тренингов и индивидуальных консультаций с педагогомпсихологом и социальным педагогом для педагоговпредметников и классных руководителей  | Повысить уровень социально-психологической компетентности участников тренингов и консультаций, развить у педагоговпредметников и классных руководителей способности эффективно взаимодействовать с неуспевающими обучающимися  | В течение учебного года  | Заместитель директора по УВР, педагогпсихолог, социальный педагог  |
| 9  | Организация промежуточной аттестации  | Установить степень освоения учебного материала по предметам учебного плана  | Апрель–май  | Заместитель директора по УВР, педагогипредметники  |
| 10  | Анализ результатов промежуточной аттестации  | Выявить обучающихся с академической задолженностью по итогам промежуточной аттестации  | Май  | Заместитель директора по УВР  |
| 11  | Организация ликвидации академической задолженности  | Создать условия для ликвидации академической задолженности обучающихся, проконтролировать работу педагогов с обучающимися с академической задолженностью  | В течение следующего года  | Заместитель директора по УВР  |

**Таблица «Профилактика неуспеваемости на различных этапах урока»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости**  |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся.  | * Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.
* Тщательно анализировать ошибки, допускаемые суворовцами в ответах и письменных работах,
 |
|  | концентрировать внимание на устранении типичных ошибок. * Контролировать усвоение материала учащихся , пропустившими предыдущие уроки.
* По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.
 |
| При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.  | * Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы,
* Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала .
* Стимулировать вопросы со стороны обучаемых, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала.
* Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков.
* Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал.
 |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке  | * Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы.
* Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.
* Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы.
 |
| При организации самостоятельной работы учащихся в часы самоподготовки  | * Обеспечить повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее трудных элементах программы.
* Систематически давать задания по работе над типичными ошибками.
* Четко инструктировать учащихся (особенно слабоуспевающих) о порядке выполнения самостоятельных работ.
* Координировать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями.
* Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий.
* Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы.
* В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения.
 |

 **Действия учителя со слабоуспевающими учащимися на достижение успеха в учебе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая стратегия**  | **Методы**  |
| Изменить методы обучения  | * Использовать конкретные учебные материалы.
* Разнообразить методы обучения
 |
| Обеспечить дополнительные занятия  | * Дополнительная помощь от учителя.
* Помощь одноклассников (консультантов).
 |
| Воодушевлять и поддерживать  | - Высказывать одобрения, комплименты, поддержки., стремящихся улучшать успеваемоемость.  |
| Формировать уверенность в себе  | * Акцентировать улучшения в учебе.
* Отмечать привнесенный вклад.
* Мотивировать на учебу
* Демонстрировать свою веру в успех.
* Признавать трудность задач..
* Ограничивать время выполнения задачи.
 |
| Напоминать прошлые успехи  | * Анализировать прошлые успехи.
* Разрешать повторять прошлый успех.
 |
| Признавать достижения  | * Одобрение в слух.
* Одобрительные записи в «кляузник». - Поощрительные оценки, призы … - Предоставление учебных льгот.
 |
| Поощрять учащихся.  | * Приглашать учащихся в качестве консультанта к учащимся младших классов.
* Ставить в пример
 |