**Ростовская область, Семикаракорский район, х. Слободской**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Слободская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| «Утверждаю» Директор МБОУ Слободская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Быкадорова Л.М.Приказ от 16.07.2021 № 346 |

 |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по БИОЛОГИИ**

**2021– 2022 учебный год**

**основное общее образование**

**5 класс**

 **количество часов - 35**

**учитель биологии и химии, I категории**

**Тимошенко Нина Александровна**

Программа разработана на основе: Примерными программами по биологии. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения»

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Приказа Минобрнауки России №233 от 8 мая 2019 г. «Об внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345»;

- Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении ФГОС ООО»;

- Примерные программы по учебным предметам. М., Просвещение, 2011 год. Серия «Стандарты второго поколения»;

- Линия инновационных интерактивных учебно-методических комплексов по биологии для 5–11 классов В. И. Сивоглазова;

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике: Биология. 5 кл.: учебник для образвоат. организаций / В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.: ил.

- Положения о рабочей программе МБОУ Слободская СОШ;

- Учебного плана МБОУ Слободская СОШ на 2021 – 2022 учебный год;

- Календарного учебного графика на 2021 – 2022 учебный год.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Цель:** формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом.

**Задачи:**

* приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов;
* наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
* формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
* гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
* формирование основ экологической грамотности;
* установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
* подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

**Общая характеристика учебного предмета «Биология».**

Образовательная дисциплина «Биология» - одна из основных базовых в структуре содержания основного общего и среднего общего образования, неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

В 5 классе обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

**Место учебного предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в 5 классе учебным планом школы отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое зерно в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Биология»**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируются ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

* ценности научного знания, его практической значимости, достоверности; ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
* понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

* уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
* понимание необходимости здорового образа жизни;
* осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
* сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

* правильному использованию биологической терминологии и символики;
* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение биологии в 5 классе основной школы обуславливает достижение следующих *личностных результатов:*

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии, с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
5. освоение социальных норм, правил поведения;
6. развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
9. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества;
11. развитие эстетического сознания.

*Метапредметные результаты*:

 *(Регулятивные УУД)*

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*(Познавательные УУД)*

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловое чтение;

*(Коммуникативные УУД)*

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласовании позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

 *Предметными результатами* являются:

1. формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
7. **Содержание учебного предмета**
8. **Живой организм: строение и изучение (8).**

Что такое живой организм. Основные признаки живого: обмен веществ и энергии, питание, выделение, дыхание, рост и развитие, раздражимость, подвижность, размножение.

Наука о живой природе. Аристотель – основатель наук о живой природе. Задачи биологии. Семья биологических наук.

Методы изучения природы. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Оборудование для научных исследований.

Увеличительные приборы. Лупа. Микроскоп. Правила работы с микроскопом.

Живые клетки. Строение клетки. Многообразие клеток. Органоиды. Вирусы.

Химический состав клетки. Роль органических и неорганических веществ. Вода, минеральные соли. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.

Вещества и явления в окружающем мире. Простые и сложные вещества. Атом. Молекула. Химический элемент. Физические и химические явления.

Великие естествоиспытатели: К.Линней, Ч.Дарвин В.В. Вернадский.

**Лабораторные работы.**

1.Знакомство с оборудованием для научных исследований.

2.Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

3.Определение состава семян пшеницы.

**Демонстрации:**

* Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
* Примеры использования компьютера, микроскопа при проведении естественно научных наблюдений и опытов.
* Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
* Портреты великих ученых-естествоиспытателей.
* Плакат: Науки о природе.
1. **Многообразие живых организмов (15).**

Как развивалась жизнь на земле. Древние обитатели Земли. Происхождение каменного угля. Динозавры.

Разнообразие живого. Систематика. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Вид. Царства живой природы.

Бактерии. Строение бактериальной клетки. Особенности жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение. Особенности жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Водоросли – группа низших растений. Многообразие водорослей. Строение. Особенности жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Мхи и папоротники – группа высших споровых растений. Строение. Особенности жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Голосеменные и Покрытосеменные (цветковые) – группа высших семенных растений.

Значение растений в природе и жизни человека. Дикорастущие, пищевые, технические, декоративные, лекарственные растения.

Признаки царства Животные. Простейшие. Особенности строения, жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Беспозвоночные. Многообразие. Особенности строения, жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Позвоночные. Многообразие. Особенности строения, жизнедеятельности.

Значение животных в природе и жизни человека.

Систематизация и контроль знаний по теме: «Многообразие живых организмов».

 **Демонстрации:**

* Гербарии растений, муляжи грибов, животных.
1. **Среда обитания живых организмов (4).**

Три среды обитания. Особенности разных сред и адаптации к ним организмов. Экологические факторы.

Жизнь на разных материках. Многообразие живого мира на разных материках. Климатические особенности материков и характерные их представители.

Природные Зоны Земли: тундра, тайга, смешанные, широколиственные, тропические леса, степи, пустыни.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности, толщи воды. Донное сообщество. Сообщество кораллового рифа.

 **Демонстрации:**

* Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений и т.п.).
* Мир в картинках: Животные жарких стран (рис.). Животные жарких стран (фото). Морские обитатели. Арктика и Антарктика. Деревья. Кустарники. Животные моря (фото). Животный мир Австралии. Животный мир Африки. Плакаты: Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных и растений.
1. **Человек на Земле (5).**

Как человек появился на Земле. Общие признаки человека и человекообразных обезьян. Дриопитеки. Австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный. Жизнь далеких предков. Как человек изменил Землю. Развитие сельского хозяйства. Заселение и осваивание новых земель.

Жизнь под угрозой. Уничтоженные человеком виды. Сохранение биологического разнообразия. Не станет ли Земля пустыней? Опустынивание и ее причины. Как замедлить и приостановить опустынивание.

Следы деятельности человека в природе. Экскурсия по хутору Сусат и его окрестностям.

Здоровье человека и безопасность жизни. Главные правила здорового образа жизни. О вредных привычках. Правила безопасности. Овладение простейшими способами оказания первой помощи. Травмы, растяжения связок. Кровотечения. Ядовитые животные и растения. Ядовитые грибы.

Обобщающий урок по теме «Человек на земле». Подведение итогов года.

**Демонстрации:**

* Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**IV. Учебно – тематический план**

Содержательная линия: естествознание

Предметная область: биология

Количество часов всего: 35

Количество часов в неделю: 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** **на раздел** | **В том числе на:** |
| **Уроки** | **Лабораторные работы** | **Экскурсии** |
| 1 | Введение |  8 | 6 | 2 |  |
| 2 | Раздел I. Строение организма | 10 | 5 | 5 |  |
| 3 | Раздел II. Многообразие живых организмов | 17 | 12 | 4 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **35** | **23** | **11** | **1** |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

 Учебное оборудование кабинета включает: натуральные объекты, приборы и лабораторное оборудование, средства на печатной основе, муляжи и модели, мультимедийные средства, технические средства обучения.

1. Наборы микропрепаратов «Общая биология».
2. Микроскопы.
3. Портреты ученых.
4. Модель ДНК.
5. Коллекция палеонтологическая.
6. Динамические пособия на магнитах:
	1. моногибридное скрещивание и его цитологические основы;
	2. дигибридное скрещивание и его цитологические основы;
7. Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»:
	1. бюст австралопитека;
	2. бюст питекантропа;
	3. бюст неандертальца;
	4. бюст кроманьонца;
	5. бюст представителя азиатско-американской расы;
	6. бюст представителя европеоидной расы;
	7. бюст представителя экваториальной расы;
	8. бюст шимпанзе.
8. Гербарии морфологических, систематических признаков растений, экологических особенностей разных групп.
9. Модельи-аппликация на магнитах (динамические пособия):
	1. Ткани животных и человека.
	2. Наследование резус-фактора.
	3. Митоз.
	4. Разнообразие клеток живых организмов.
	5. Основные направления эволюции
	6. Биосфера и человек.
	7. Биосинтез белка.
	8. Строение клетки.
	9. Генеалогический метод антропогенетики.
	10. Митоз, мейоз.
	11. Типичные биоценозы.
	12. Взаимодействия в природных сообществах.
10. Учебные таблицы.
11. Медиаресурсы:

-Компьютер;

-Мультимедиапроектор;

-Экран.