Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Слободская средняя общеобразовательная школа»

Семикаракорского района

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНАпедагогическим советомпротокол № 1 от 16.07.2021 г.  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Слободская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Быкадороваприказ от 16.07.2021 № 346  |



**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Медиа центр «Обзор»»**

**(МЦ «Обзор»)**

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

 Срок реализации: 1 год

 **Автор: Денисова Елена Андреевна,**

 **педагог дополнительного образования**

х. Слободской

2021

**Паспорт**

**дополнительной общеобразовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название ДОП  | МЦ «Обзор» |
| Сведения об авторе | ФИО: Денисова Елена Андреевна |
| Место работы: МБОУ Слободская СОШ |
| Адрес образовательной организации: 346652,Россия, Ростовская область, Семикаракорский район, хутор Слободской, ул. Мира,25 |
| Домашний адрес автора: 346652,Россия, Ростовская область, Семикаракорский район, хутор Слободской, ул. Солнечная,15 |
| Телефон служебный: 8(86356) 2-45-03 |
| Телефон мобильный: 8 (988) 553-16-05  |
| Должность: педагог дополнительного образования |
| Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат | нет |
| Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней) | * Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р;
* Приказ Отдела образования Администрации Семикаракорского района от 12.04.2016г. №210 « Об использовании региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Устав МБОУ Слободская СОШ;
* Учебный план дополнительного образования МБОУ Слободская СОШ на 2021-2022 учебный год.
 |
| Материально-техническая база |  Кабинет с выходом в сеть Интернет и организованной локальной сетью. Видео и звуковоспроизводящая аппаратура: видеокамеры, микрофон, колонки, фотоаппарат, компьютеры, видеопроектор, экран, штативы. |
| Год разработки, редактирования | 2021 |
| Структура программы | 1. Титульный лист
2. Паспорт программы
3. Пояснительная записка
4. Учебно-тематический план
5. Содержание изучаемого материала
6. Календарный учебный график
7. Методическое обеспечение программы
8. Список литературы (для педагогов, для обучающихся, для родителей)
 |
| Направленность | Техническая  |
| Направление | Мультимедиа студии и киностудии |
| Возраст учащихся | 11 – 17 лет |
| Срок реализации | 1 год |
| Этапы реализации | - |
| Новизна | **Новизна**данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам теле журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. |
| Актуальность | Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.Необходимо одновременно помогать детям в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе МЦ «Обзор». Данная программа нацелена на освоение современных информационных технологий, совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку |
| Цель | Развитие качеств творческой, всесторонне-образованной, социально позитивной личности через создание и трансляцию школьных новостей. |
| Ожидаемые результаты | **В конце года обучения ребенок должен знать:**  * 1. Основы теории тележурналистики.
	2. Технологию работы в программах видеомонтажа.
	3. Правила ТБ при работе с видеоаппаратурой, компьютером, проектором.

**В конце 1 года обучения ребенок должен уметь:**1. Вести фото- и видеосъёмку: правильно выбирать точку съёмки; грамотно строить композицию кадра; настраивать и правильно использовать освещение; правильно использовать планы; правильно использовать возможности съёмочной техники;
2. Монтировать видеофильмы: производить захват видеофайлов; импортировать заготовки видеофильма; редактировать и группировать клипы; монтировать звуковую дорожку видеофильма; создавать титры; экспортировать видеофайлы.
3. Знать основы тележурналистики: как взять интервью, как правильно выстроить сюжет, знать упражнения на дикцию, артикуляцию.
4. Уметь выполнять простейшую обработку фотоматериалов для вставки их  в видеоряд.

5. Выполнять правила ТБ.          |
| Формы занятий (фронтальные (*указать кол-во детей*), индивидуальные) | Формы и методы занятий: беседа, творческое общение, индивидуальное общение, лекция, демонстрация-объяснение, практическое занятие, съёмки телепрограмм, сюжетное построение, тренинги, игры, просмотр видеороликов с последующим анализом их речевого сопровождения; проблемный разбор самого удачного/неудачного репортажа месяца; встречи с работниками СМИ. |
| Режим занятий | Четверг: 15:15-15:55; 16:05-16:45 |
| Формы подведения итогов реализации | 1. Трансляция по местному телеканалу.
2. Организация фестиваля теле- и киноработ учащихся.
3. Участие в международных, всероссийских, республиканских фестивалях, слетах, форумах.
 |

1. **Пояснительная записка**

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать детям в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе МЦ «Обзор». Данная программа нацелена на освоение современных информационных технологий, совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Настоящая программа  рассчитана на 1 год обучения. Она предполагает овладение навыками создания видеороликов, воспитание интересов к тележурналистике, выявление индивидуальных особенностей обучающихся, развитие творческих способностей. Теоретические и практические занятия призваны дать представление о специфике деятельности телевизионного ведущего, особенностях телевизионного производства и телевизионных технологиях — организационной, сценарной, операторской, режиссерской. Производство телепрограммы — особая профессиональная и психологическая среда, требующая как от телеведущего, так и от участников программы (ньюсмэйкеров, героев репортажей, гостей в студии) определенных навыков и способностей. Как создается телевизионная атмосфера? В чем специфика работы «на камеру»? Как подготовиться к телевизионному общению? Что должен знать и уметь телеведущий? Как создается экранный образ? В чем секрет популярности телевизионных ведущих? Программа призвана прояснить эти и многие другие вопросы. Особая задача на тренинге — отработка навыков и приемов работы в кадре. Ребята овладевают знаниями и опытом общения с компьютером, и техническим оснащением телестудии, осваивают компьютерные программы позволяющие производить запись и монтаж телепрограмм.

**Новизна**данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам теле журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Благодаря занятиям в объединении МЦ «Обзор» обучающиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры обучающихся; обучающиеся объединения  ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Программа носит комплексный характер и включает в себя различные элементы:

* обучение основам телевизионных специальностей: тележурналистика, операторское мастерство, видеомонтаж;
* развитие творческих, коммуникативных способностей личности в процессе участия в творческом телевизионном процессе;
* участие в социально-значимой деятельности детского самоуправляемого коллектива.

**Педагогическая целесообразность**программы заключается в комплексном подходе в вопросе развития творческого мышления ребенка. Процесс создания видеоролика, выезд на съемки, создание сценария, актерская игра, безусловно, развивает интеллект ребенка, сообразительность, память, фантазию.

**Особенностью** данной программы является ее практическая направленность, так как в результате проведения занятий обучающимися создаются школьные теленовости, которые транслируются на школьном телевизионном канале.

**Адресат программы.** Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован обучающимся в возрасте 11-17 лет. Количество обучающихся в учебной группе до 15 человек

**Цель программы**

Развитие качеств творческой, всесторонне-образованной, социально позитивной личности через создание и трансляцию школьных новостей.

**Задачи программы**

**Обучающие задачи:**

1. Повышение уровня ИКТ — компетенций обучающихся. Изучение компьютерных программ, используемых при монтаже и обработке видеоматериала.
2. Обучение выступлению перед публикой и камерой.
3. Обучение первоначальным знаниям о тележурналистике.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие ораторских навыков; освоение техники культуры речи;
2. Развитие творческих и коммуникативных способностей, развитие актёрских способностей и навыков,
3. Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
4. Развитие умения импровизировать, сочинять, фантазировать т.е. творчески относится к поставленной задаче.
5. Развивать у детей способности к логическому, творческому мышлению.
6. Создавать условия к саморазвитию воспитанников.
7. Способствовать к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии.
8. Активизация интеллектуальных качеств личности, сознательного выбора профессии.

**Воспитывающие задачи:**

1. Создание условий для успешной социализации.
2. Овладение навыками общения и коллективного творчества,
3. Воспитание интереса к общению с информацией и обширной аудиторией.
4. Вовлечение обучающихся в систему соуправления воспитательной работой в образовательном пространстве муниципального образования.
5. Воспитание воли, стремление доводить начатое дело до конца.
6. Воспитание объективного отношения к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля.
7. Воспитание общепринятых норм и правил поведения в обществе.
8. Формирование у детей потребности к саморазвитию и предприимчивости.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Возраст детей: 11-17 лет. Интерес к информационным технологиям дети проявляют с ранних лет.  В объединении могут заниматься и мальчики, и девочки. Набор детей — по желанию. Количество обучающихся в группе: 15 человек.

**Сроки реализации** Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы и режим занятий**

Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 часа, четверг: 15:15-15:55; 16:05-16:45. Общий объем занятий в год составляет 78 часов.

**Формы и методы занятий:** беседа, творческое общение, индивидуальное общение, лекция, демонстрация-объяснение, практическое занятие, съёмки телепрограмм, сюжетное построение, тренинги, игры, просмотр видеороликов с последующим анализом их речевого сопровождения; проблемный разбор самого удачного/неудачного репортажа месяца; встречи с работниками СМИ.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**В конце года обучения ребенок должен знать:**

* 1. Основы теории тележурналистики.
	2. Технологию работы в программах видеомонтажа.
	3. Правила ТБ при работе с видеоаппаратурой, компьютером, проектором.

**В конце 1 года обучения ребенок должен уметь:**

1. Вести фото- и видеосъёмку: правильно выбирать точку съёмки; грамотно строить композицию кадра; настраивать и правильно использовать освещение; правильно использовать планы; правильно использовать возможности съёмочной техники;
2. Монтировать видеофильмы: производить захват видеофайлов; импортировать заготовки видеофильма; редактировать и группировать клипы; монтировать звуковую дорожку видеофильма; создавать титры; экспортировать видеофайлы.
3. Знать основы тележурналистики: как взять интервью, как правильно выстроить сюжет, знать упражнения на дикцию, артикуляцию.
4. Уметь выполнять простейшую обработку фотоматериалов для вставки их  в видеоряд.
5. Выполнять правила ТБ.

**Способы определения результативности программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы начальной диагностики** | **Формы промежуточной аттестации** | **Формы итоговой аттестации результатов  образовательной деятельности по годам обучения** | **Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы** |
| Собеседование | Создание сюжета на свободную тему | Контрольное практическое задание | Защита проектной работы |

**Формы подведения итогов реализации программы**

1. Трансляция по местному телеканалу.
2. Организация фестиваля теле- и киноработ учащихся.
3. Участие в международных, всероссийских, республиканских фестивалях, слетах, форумах.

**Учебно-тематический план**

Тематическое планирование программы структурировано по разделам:

* Тележурналистика;
* операторское мастерство;
* видеомонтаж.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тематика занятий** | **Количество учебных часов** |
| Теория | Практика | Всего |
| **Раздел 1. Тележурналистика** | **34** |
| 1 | Тема 1. Введение в тележурналистику. | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2. Телевизионный сюжет. | 2 | 6 | 8 |
| 3 | Тема 3. Новости. | 4 | 4 | 8 |
| 4 | Тема 4. Фоторепортаж. | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Тема 5. Интервью. | 3 | 5 | 8 |
| **Раздел 2. Операторское мастерство** | **18** |
| 6 | Тема 1. Фото- видеокамеры. | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Тема 2. Экспозиция. | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Тема 3. Композиция кадра. | 3 | 5 | 8 |
| 9 | Тема 4. Съемка сюжета. | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Тема 5. Съемка телесюжета. | 1 | 1 | 2 |
| **Раздел 3. Фото-видеомонтаж** | **22** |
| 11 | Тема 1. Компьютерная графика | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Тема 2. Обзор программ для обработки фото, видео. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Тема 3. Работа с графическими файлами. | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Тема 4. Монтажный план сюжета. Обработка исходного материала. | 2 | 2 | 4 |
| 15 | Тема 5. Программа фотомонтажа | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Тема 6. Программа видеомонтажа. | 3 | 3 | 6 |
| 17 | Тема 7. Подводим итоги. | 0 | 4 | 4 |
|  | ***ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД –***  | ***74 часа*** |

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Раздел 1. Тележурналистика** |  | По плану | Факт. |
| 1 | Тема 1. Введение в тележурналистику. ТБ в кабинете информатики. Телевидение как средство коммуникации. Социальные функции телевидения | 2 | 02.09.2021 |  |
| 2 | Телевизионные специальности. Этапы создания телепередач. Телевизионные жанры. Специфика регионального телевидения. Монтажный стол. | 2 | 09.09.2021 |  |
| 3 | Создание ролика на заданную тему. Выпуск теленовостей | 2 | 16.09.2021 |  |
| 4 | Тема 2. Телевизионный сюжет. Телевизионный язык: умение рассказывать «картинками». Композиция телевизионного сюжета. Работа фотожурналиста | 2 | 23.09.2021 |  |
| 5 | Выпуск теленовостей. | 2 | 30.09.2021 |  |
| 6 | Типы и элементы телевизионных сюжетов. Взаимодействие журналиста и оператора при работе над сюжетом. | 2 | 07.10.2021 |  |
| 7 | Понятия «закадровый текст», «стендап», «синхрон», «лайф», «экшн». Создание сюжета на произвольную тему | 2 | 14.10.2021 |  |
| 8 | Тема 3. Новости. Критерии отбора новостей. Верстка новостного выпуска | 2 | 21.10.2021 |  |
| 9 | Программы для обработки фотоматериалов. Типы графических файлов. | 2 | 28.10.2021 |  |
| 10 | «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей. Создание сюжета фото-видео материала. | 2 | 11.11.2021 |  |
| 11 | Сбор информации. Источники информации. Достоверность информации. | 2 | 18.11.2021 |  |
| 12 | Тема 4. Фоторепортаж. Структура фоторепортажа. Особенности работы над информационным сюжетом. «Подводка» к информационному сюжету. | 2 | 25.11.2021 |  |
| 13 | Выпуск новостей с элементами фотоматериалов | 2 | 02.12.2021 |  |
| 14 | Тема 5. Интервью. Цели и особенности интервью. Активное слушание | 2 | 09.12.2021 |  |
| 15 | Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие оператора и журналиста при съемке интервью | 2 | 16.12.2021 |  |
| 16 | Создание сюжета «Фильм – портрет» | 2 | 23.12.2021 |  |
| 17 | Выпуск школьных новостей | 2 | 30.12.2021 |  |
|  | **Раздел 2. Операторское мастерство** |  |  |  |
| 18 | Тема 1. Фото- и видеокамера. Устройство цифровых фото- видеокамер. Обращение и функциональное назначение элементов управления видеокамерой и их грамотное применение. ТБ при работе с видеокамерой. | 2 | 13.01.2022 |  |
| 19 | Тема 2. Экспозиция. Видеоряд. Требования к видеоряду. Основные правила фото-видеосъемки. | 2 | 20.01.2022 |  |
| 20 | Баланс белого, освещенность кадра, выравнивание кадра по вертикали. Устойчивость камеры при съемках без штатива. Просмотр учебного фильма. | 2 | 27.01.2022 |  |
| 21 | Тема 3. Композиция кадра. План: крупный, средний, общий. Ракурс. Перспектива. Глубина кадра. Свет и цвет. | 2 | 03.02.2022 |  |
| 22 | Выбор плана при съемке человека. Монтаж по крупности. Создание сюжета школьного мероприятия. | 2 | 10.02.2022 |  |
| 23 | Выпуск новостей | 2 | 17.02.2022 |  |
| 24 | Обрезка, «воздух». Съемка диалога. Правило «восьмерки». Съемка интервью | 2 | 24.02.2022 |  |
| 25 | Тема 4. Съемка сюжета. Взаимодействие оператора и журналиста по решению творческой задачи Создание сюжета. Экспозиция кадра. | 2 | 03.03.2022 |  |
| 26 | Тема 5. Съемка телесюжета. «Картинка» — основа телесюжета. Алгоритм работы оператора при съемке телесюжета. Съемка в особых условиях. | 2 | 10.03.2022 |  |
|  | **Раздел 3. Фото-видеомонтаж** |  |  |  |
| 27 | Тема 1. Компьютерная графика. Основы нелинейного монтажа. Оборудование нелинейного монтажа. Фотомонтаж. | 2 | 17.03.2022 |  |
| 28 | Тема 2. Обзор программ для обработки фото, видео. Работа с фото-видеофайлами на компьютере. | 2 | 24.03.2022 |  |
| 29 | Тема 3. Работа с графическими файлами. Программа Adobe Photoshop. | 2 | 31.03.2022 |  |
| 30 | Тема 4. Монтажный план сюжета. Обработка исходного материала. Ретушь и улучшение. Кадрирование и улучшение фотоматериала | 2 | 07.04.2022 |  |
| 31 | Принципы монтажа видеоряда с элементами фото. Монтаж по крупности, монтаж по ориентации в пространстве, монтаж по фазе движения. Фотоколлаж | 2 | 14.04.2022 |  |
| 32 | Тема 5. Программа фотомонтажа. Основные инструменты программы фотомонтажа Adobe Photoshop | 2 | 21.04.2022 |  |
| 33 | Тема 6. Программа видеомонтажа. Основные инструменты программы видеомонтажа Adobe Rrimier | 2 | 28.04.2022 |  |
| 34 | Интерфейс программы. Инструменты монтажа Применение фильтров. | 2 | 05.05.2022 |  |
| 35 | Размещение на дорожке видеоредактора закадрового текста и синхронов. | 2 | 12.05.2022 |  |
| 36 | Тема 7. Подводим итоги. Выпуск новостей | 2 | 19.05.2022 |  |
| 37 | Выпуск праздничного концерта | 2 | 26.05.2022 |  |
|  | **ИТОГО:** | **74 ч.** |  |  |

**Методическое     обеспечение программы**

На занятиях объединения МЦ «Обзор» необходимо раскрыть творческие способности детей, активизировать внутренний потенциал в процессе самостоятельной деятельности. Знания, полученные при изучении разделов программы, учащиеся могут использовать при создании рекламной продукции, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний — физике, химии, биологии и др. Созданное изображение может быть использовано в докладе, статье, мультимедиа-презентации, размещено на web-странице или импортировано в документ издательской системы. Знания и умения, приобретенные в результате освоения данных разделов,  являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа, создания систем виртуальной реальности.

Некоторые ребята хотят быть ведущими телепрограмм. Ведущий телепрограмм — это человек, который умеет разговаривать с многотысячной аудиторией телезрителей и с каждым по отдельности. Зачисление в кружок происходит по результатам собеседования.

Научиться общаться профессионально — это то, что нужно сегодня очень многим.  Разумеется, телеведущий — это призвание, это профессия, особая профессия, «недемократичная в силу своей редкости», по словам Леонида Парфенова.

Редкая потому, что слишком много условий должны совпасть в нужное время и в нужном месте. Здесь важны и качества личности, и общественная ситуация момента. Телеведущий вообще и особенно телеведущий — ребёнок вызывает интерес широкой публики — как и режиссер, политик или музыкант. Конечно, телевизионная журналистика для школьника — это не столько профессия, сколько стиль мышления, образ жизни, отношение к людям.
Выстраивать и контролировать ситуацию общения, эффективно взаимодействовать с самыми разными людьми, держаться перед телекамерой учатся дети  на занятиях «Основы эффективной коммуникации», «Ведущий в кадре» и «Психология журналистики».

На «Актерском мастерстве» — импровизировать, проявлять свои способности и таланты, легко перевоплощаться и свободно общаться с публикой. Занятия по «Технике и культуре речи» дают возможность научиться говорить красиво, правильно и убедительно.  Программа  адресована к ученикам, которые в будущем хотели бы связать свою жизнь с профессиями менеджеров, социальных работников, журналистов, рекламистов, юристов, операторов, монтажеров — всем тем, чья настоящая или будущая активность связана с общением: выступлением перед аудиторией, устной или письменной работой со словом, управлением коллективом, социальными контактами.
      Курс тренингов «Техника и основы культуры речи»**—**это комплекс тренировочных упражнений для развития фонационного (речевого) дыхания, голоса, хорошей дикции, правильного произношения. На занятиях-тренингах отрабатываются умения и навыки творческого использования голоса. Учащиеся получают знания о том, как предохранить голосовой аппарат от перегрузок и заболеваний, а также сведения о культуре речи, ее выразительных средствах. Любое публичное выступление включает в себя несколько обязательных элементов и предполагает знание основ ораторского мастерства, культуры устной речи, а также техники владения ими. Занятия курса позволят освоить речевые и внелингвистические средства, комплекс профессиональных навыков для успешного выступления в эфире.

|  |
| --- |
| **Учебно-наглядные пособия:**СправочникиЭлектронные учебники и электронные учебные пособияМетодическая литератураПрограмма для видеомонтажа «Windows movie maker»Инструкции по технике безопасностиЭлектронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики |
| **Оборудование** | **Количество, шт.** |
| Компьютер | 1 |
| Стул | 2 |
| Стол | 1 |
| Ноутбук | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Видеокамера | 1 |
| Штатив для видеокамеры | 1 |
| Колонки | 2 |
| Осветительные приборы | 3 |

**Примерная структура теоретического занятия**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели  занятия.
3. Изложение нового учебно-познавательного материала
4. Решение задач, упражнений, тестов на отработку практических умений.
5. Домашнее задание, планирование практической деятельности
6. Итог занятия.

 **Принципы ведения занятий:**

* от простого к сложному;
* от малой нагрузки, к большой;
* от бессистемности к системности;
* от «хочу» к «надо».

   На занятиях должно быть интересно, понятно, должно быть взаимопонимание с детьми, доверительные отношения, доброжелательность, нравственные принципы; занятия должны быть полезными и веселыми.

**Условия реализации программы**

Желание детей. Постоянный контингент воспитанников.

**Материально-технические условия:**Кабинет с выходом в сеть Интернет и организованной локальной сетью. Видео и звуковоспроизводящая аппаратура: видеокамеры, микрофон, колонки, фотоаппарат, компьютеры, видеопроектор, экран, штативы.

**Список используемой литературы для педагога и родителей**

1. А.П Верстаков, СС Смирнов  Медиаобразование в школе: Школьная телестудия. Методическое пособие. М., МГУ 2009г.
2. К. Станиславский «Работа над собой в творческом процессе переживания» Москва, Искусство, 1995г.
3. В.О. Топорков. » Станиславский на репетиции» Москва, 2005г.
4. М.П .Лилина. «Устранять актерские недуги», Москва, Презентация, 2002г.
5. Н.М. Горчаков. «Режиссерские уроки». Москва, Арнир. 2006г.
6. Л.Костецкая. «Школа телеведущих», Новосибирск, , 2002г.
7. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского.
8. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.
9. Джон Кин. Средства массовой информации и демократия. М., 1994.
10. Н.Б. Шкопоров. Как психологически правильно брать интервью.М.,1990.

**Список рекомендуемой литературы** **для обучающихся.**

1. А.П Верстаков, СС Смирнов  Медиаобразование в школе: Школьная телестудия. Методическое пособие. М., МГУ 2009г.
2. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
3. Л.И. Маленкова. Человековедение. М., 1993.
4. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
5. В.В. Кеворков. Рекламный текст. М., 1996.
6. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.
7. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
8. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
9. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988
11. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992