

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Слободская средняя общеобразовательная школа»
Семикаракорского района Ростовской области

Утверждаю:
Директор МБОУ Слободская СОШ
Л.М. Быкадорова
Приказ от 16.04.2021 № 346



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся 8 класса с ЗПР

по предмету «Немецкий язык» для 8 класса

на 2021-2022уч.год

Класс - 8

Количество часов -102

Учитель - Попова Лидия Викторовна

Адаптированная Программа разработана на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования .Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений и авторской программы общеобразовательных учреждений И.Л.Бим Немецкий язык 7класс и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа составлена для обучения немецкого языка в 8 классе обучающегося с задержкой психического развития. Рабочая программа по немецкому языку составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанной на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление минобразования Ростовской области от 06.02. 2019 №54

(О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 26. 10. 2018 г. № 672) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- постановление Администрации Семикаракорского района от 24.06.2015 №648 «О внесении изменений в постановление Администрации Семикаракорского района от 15.10.2013 № 1596 «Об утверждении муниципальной программы Семикаракорского района «Доступная среда», в целях создания необходимых условий для инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

- постановление №16 от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» .

С целью совершенствования организации образовательного процесса, повышения качества, доступности и востребованности образования, в периоды отмены очных учебных занятий для обучающихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.); обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий или по другим причинам обучение по общеобразовательным программам может осуществляться в дистанционной форме. Данная форма проведения занятий предполагает организацию процесса взаимодействия обучающихся и педагога средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

Цели

Цели и задачи реализации рабочей программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

ЗАДАЧИ

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры

Именно в интеграции можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС. Являясь продолжением основного курса, данный модуль служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- Развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала;
- Овладение иностранным языком как средством общения. Познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе общего образования могут быть представлены следующим образом.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как

правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Общая характеристика учебного предмета

В Федеральном государственном образовательном стандарте и примерной программы основного общего образования сформулированы цели обучения немецкого языка в основной школе и требования к результатам освоения содержания курса. Эти целевые установки носят общий характер и задают направленность обучения немецкого языка в основной школе в целом. В данной адаптированной рабочей программе они конкретизированы применительно к этапу 8 класса с учетом для детей с ограниченными возможностями.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю. Таким образом, на год обучения предполагается выделить по 102 часа.

Описание ценностных ориентиров

содержания учебного предмета «Немецкий

язык»

В ценностно-ориентационной сфере обучающийся должен:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного языка в этом мире как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в основной школе программы по иностранному языку являются:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
 - умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
 - умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
 - умение стремиться строить элементарные логические рассуждения;
 - умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
- умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися в основной школе программы по иностранному языку (на примере немецкого языка) являются:

Обучающийся научится:

в области речевой компетенции

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%). Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов).

чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение:

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- называть любимый цвет, игру, увлечение, описывать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.
- составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
- заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;
- составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;
- писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец;

лексический уровень языка – не менее 150 единиц

фонетический уровень языка

- владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;

3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

– использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Германии;
- 3) о праздновании Дня рождения.

Приложение

Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 8 класс»

Немецкий язык 8 класс (102 часа)

№ урока по плану	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план	факт.
1.	Где ты был летом?	упр. 3 стр. 5, стр. 12 слова	1.09	

2.	Где немецкие школьники проводят каникулы?	упр. 6 стр. 7	3.09
3.	Каникулы немцев.	Сообщение о каникулах с опорой на ассоциогамму, стр.11 .	6.09
4.	Молодежная турбаза.Письмо с места отдыха.	стр.13-14 работа над проектом (по выбору), выучить ситуации общения	8.09
5.	Где ты был на каникулах?	упр. 4 стр. 22	10.09
6.	Где ты был на каникулах?	Написать письмо другу о своих впечатлениях от летних каникул	13.09
7.	Мои летние каникулы.	стр. 25, упр. 12	15.09
8.	Каникулы в кемпинге.Урок чтения.	Стр.26 у.13	17.09

9. Я предлагаю...	Стр.31 упр.1-2	20.09
10. Грамматика.	упр. 7,8 стр. 33 правило	22.09
11. Каникулы прошли.	стр. 32, упр. 6	24.09
12. Как Мюнхаузен путешествовал.	Повтор. лексико-грамматический материал стр. 37-38, упр.11-12	27.09
13. Перевод на русский язык прида-точных предложений времени	стр. 210-211, повторить образование временных форм глагола	29.09
14. Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	подготовить рассказ о выборе места отдыха на летних каникулах	1.10
15. Контроль монологической речи	стр. 40, упр. 3	4.10
16. чтением Работа над поисковым «Места отдыха»	стр.4 1, упр. 5	6.10
17. Мы повторяем то, что уже умеем.	стр. 42, упр. 3	8.10
18. Мы повторяем то, что уже умеем.	РТ. упр. 4, 6, 7 стр. 16-17	11.10

19.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	стр. 47-48, упр. 2,3, выучить наизусть стихи	13.10
20.	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	РТ. стр. 18-22, выполнить тест, подготовиться к контрольной работе	15.10
21.	Контрольная работа ».	Повторение	18.10
22-	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	РТ. стр. 17, упр. 8	20.10
23	Работа с текстом.		22.10
24	Повторение		25.10
25.	Формирование лексических навыков	стр. 69, слова	27.10
26.	Развитие умений изучающего чтения	стр. 52, упр. 2, подготовить пересказ	8.11
27	Развитие речевых умений монологической речи	стр. 60, упр. 10	10.11
28	Развитие речевых умений диалогической речи	Подготовить проект, стр. 69-71	12.11
29	Развитие умений поискового чтения	стр. 81, слова стр. 70-71, упр. 2	15.11
30	Развитие речевых умений диалогической речи	упр. 1, стр. 72	17.11

31	Развитие речевых умений монологической речи	Стр.82 у.14	19.11
32	Развитие умений аудирования	стр. 87, упр. 4 с	22.11
33.	Развитие умений аудирования	Индивидуальное задание	24.11
34.	Формирование грамматических навыков	стр.88-89 правило упр. 1,2	26.11
35.	Формирование грамматических навыков	стр. 90-91, правило упр. 8 стр. 92	29.11
36.	Совершенствование грамматических навыков	правило, индивидуальное задание (карточки)	1.12
37.	Совершенствование грамматических навыков	Повторение	3.12
38.	Развитие речевых умений монологической речи	упр. 1б стр.95	6.12
39.	Развитие речевых умений диалогической речи	упр. 4д стр. 96-97	8.12
40	Развитие умений поискового чтения	упр.11 стр.99	10.12

41	Совершенствование лексических навыков	упр. 12 стр. 105-106	13.12
42	Повторение грамматического материала	упр. 2, стр. 102.	15.12
43.	Развитие речевых умений монологической речи	Стр107 у. 14b	17.12
44.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Повторить слова и грамMAT.	20.12
45	Контроль лексико-грамматических навыков	Повторение	22.12
46	Совершенствование лексических навыков	Повторение	24.12
47.	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Написать поздравительную открытку. Стр. 124, слова	27.12
48.	Работа над монологической речью	упр.3 стр.115 информация о Германии	29.12
49.	Предъявление лексики по теме «Одежда»	Учить слова стр.119	10.01

50.	Контроль диалогической речи. Диалог по ситуации «В магазине»	стр.123, упр. 11	12.01
51.	Чтение текста с пониманием основного содержания	упр. 2 стр. 126-127	14.01
52.	Монолог по содержанию текста о Берлине.	рассказ о Берлине выучить	17.01
53.	Контроль монологической речи	повторение	19.01
54.	Развитие умений аудирования. Кёльн	упр. 2 д, стр. 129	21.01
55.	Контроль аудирования	РТ. упр. 3 стр. 49	24.01
56.	Работа над грамматикой Неопределенно-личное местоимение man.	стр.138, правило, упр. 3	26.01
57.	Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях	стр.140-141, правило, упр. 9 стр.143	28.01
58.	Работа над грамматикой Склонения относительных местоимений	стр. 143, упр. 9	31.01
59.	Работа над грамматическим материалом	Индивидуальное задание (карточки)	2.02
60.	Чтение пьесы по ролям и его <i>инсценировка</i>	упр. 5 стр. 147	4.02

61.	Программа пребывания школьников из России в Германии. Чтение полилога	стр. 148, упр.7	7.02
62.	Работа над диалогичес-кой речью	стр.150, упр. 9	9.02
63.	Мы повторяем то, что уже умеем.	Составить кроссворд	11.02
64.	Совершенствование лексических навыков	Повторить слова	14.02
65.	Повторение . Развитие речевых умений диалогической речи	Диалог «В продуктовом магазине», выучить наизусть	16.02
66.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	стр. 154, у.9	18.02
67.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	упр. 1, стр. 155, сделать свой формуляр	21.02
68.	Контроль умений поискового чтения	упр. 2 стр. 156	25.02
69.	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к контрольной работе	28.02
70.	Контрольная работа	Повторение	2.03

71. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Повторение	4.03
72. Чтение. Краткая информации о Герма-нии.	стр.162, упр.1 пис. Сост рассказ	9.03
73. Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации	Рассказ о достопримечательностях Мюнхена	11.03
74. Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Рассказ о Берлине	14.03
75. Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Сообщение о Мюнхене	16.03
76 Работа над поисковым чтением	упр. 8 стр. 171	18.03
77. Работа над диалогичес-кой речью	Диалог «В ресто-ране», выуч.наизусть	21.03
78. Работа над новой лекси-кой «На вокзале»	Стр.188 уч. слова	23.03
79. Развитие умений просмотрового чтения	стр.188, слова, писать объявления с.179 у.4б	25.03
80. Закреплениеновой лексики в речи с опорой на рисунки.	упр. 15 стр. 187	4.04

81.	Развитие речевых умений монологической речи	РТ. упр. 3.4 стр. 74-75	6.04
82.	Написание сочинения по теме «Путешествие»	Монологическое высказывание «Путешествие»	8.04
83.	Контроль монологической речи	Индивидуальное задание (карточки)	11.04
84.	Мы внимательно слушаем. Работа над аудированием.	Стр.188 у.16	13.04
85.	Работа над грамматическим материалом. Придаточные-определительные предложения.	стр. 192, упр. 5, 7	18.04
86.	Работа над грамматическим материалом. Относительные местоимения	стр.192, правило, РТ. упр. 1,2,3 стр. 75-77	20.04
87.	Работа над грамматическим материалом. Страдательный залог.	стр.194, правило, упр. 12 стр. 195	22.04
88.	Работа над грамматическим материалом. Перевод предложений в Passiv	Индивидуальное задание (карточки)	25.04
89.	Работа над грамматическим материалом.	Повторение	27.04
90.	Работа над диалогической речью	упр. 1,2 стр.196-197	29.04
91.	Работа над диалогической речью	стр. 198, упр. 4	4.04
92.	Работа над диалогической речью. «В закусочной»	упр. 9 стр. 198 уч.	6.04
93.	Мы повторяем то, что уже умеем.	Повторить слова и грам.	11.04
94.	Организация повторения лексико-грамматического материала темы.	Повторить слова и грам.	13.05
95.	Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии»	РТ. упр. 3 стр. 81	16.05
96.	Контроль техники чтения	Чтение «Праздники в Германии» с.202-203	18.05
97.			20.05

98	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	Сообщение о городах	23.05
99.		Германии.	25.05
100			27.05
101- 102.	Контрольная работа за год	Выполнение упражнений	30..05

Протокол заседания МО _____
МБОУ Слободская СОШ

Пр. № «__» _____ 20__ г.

Руководитель МО _____ Утракова Л.С.

Зам. директора по УВР

_____ Клименко

Н.В.

«__» _____ 20__ г.