

Листов 1
Проверено и оцифровано

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Слободская средняя общеобразовательная школа»
Семикаракорского района Ростовской области

Утверждаю:
Директор МБОУ Слободская СОШ
И.М. Быкадорова
Приказ от 16.08.21 № 346



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся 6 класса с ЗПР

по предмету « Английский язык» для 6 класса

на 2021-2022уч.год

Класс - 6

Количество часов -100

Учитель - Попова Лидия Викторовна

Адаптированная Программа разработана на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования
Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений и авторской программы общеобразовательных учреждений
М.Вербицкая английский язык 5класс и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа составлена для обучения английского языка в 6 классе обучающихся с задержкой психического развития. Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанной на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление минобразования Ростовской области от 06.02. 2019 №54

(О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 26. 10. 2018 г. № 672) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- постановление Администрации Семикаракорского района от 24.06.2015 №648 «О внесении изменений в постановление Администрации Семикаракорского района от 15.10.2013 № 1596 «Об утверждении муниципальной программы Семикаракорского района «Доступная среда», в целях создания необходимых условий для инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

- постановление №16 от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»

- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Учебного плана МБОУ Слободская СОШ на 2020-2021 учебный год

Программа по английскому языку для 6 класса создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования по программе по английскому языку:

6 класс», разработанной М.В. Вербицкой в рамках серии “Forward”, издаваемой совместно издательствами “Pearson Longman” и «Вентана-Граф». Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана с учетом реализации формирования универсальных учебных действий» (УУД); использования ИКТ и проектной деятельности в соответствии с ФГОС и адаптирована для детей с ограниченными возможностями (для детей с ЗПР). Программа составлена с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ, для которого характерны тяжёлое нарушение речи, недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение математических понятий, объем теоретических сведений. Большинство тем будут изучаться с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, более широко будут использованы опорные схемы.

С целью совершенствования организации образовательного процесса, повышения качества, доступности и востребованности образования, в периоды отмены очных учебных занятий для обучающихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.); обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий или по другим причинам обучение по общеобразовательным программам может осуществляться в дистанционной форме. Данная форма проведения занятий предполагает организацию процесса взаимодействия обучающихся и педагога средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся,

нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе общего образования могут быть представлены следующим образом.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Общая характеристика учебного предмета

В Федеральном государственном образовательном стандарте и примерной программы основного общего образования сформулированы цели обучения английского языка в основной школе и требования к результатам освоения содержания курса. Эти целевые установки носят общий характер и задают направленность обучения не английского языка в основной школе в целом. В данной адаптированной программе они конкретизированы применительно к этапу бкласса с учетом возможностей учащихся.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

- развитие личности обучаемых посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания) Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе. Таким образом, на год обучения предполагается выделить по 100 часов.

-

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

В ценностно-ориентационной сфере обучающийся должен:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного языка в этом мире как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся 6 класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, взаимопомощь, инициативность, самостоятельность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, культура поведения и взаимоотношений с взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры и истории своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- представление о безопасном здоровом образе жизни в гармонии с природой.

Метапредметными результатами изучения английского языка является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение грамотно, точно, ясно излагать свои мысли на английском языке в устной и письменной речи, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными словарями и справочниками;
- умение использовать средства английского языка для изучения и описания реальных процессов и явлений;

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством формирования личностных УУД служат технологии личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения, работа в малых группах, проектная деятельность и др.

Регулятивные УУД:

- способность регулировать и планировать свою познавательную и учебную деятельность: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, планировать свое речевое и неречевое поведение;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, принятия решений в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно-деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, индивидуализировать работу при расширении словарного запаса, пользоваться разными видами работы с текстом, делать выводы на основании услышанного и прочитанного;
- умение осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств, для решения разнообразных задач; работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты;
 - способность осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - потребность развивать исследовательские учебные действия, решать проблемы творческого и поискового характера;
 - умение делать презентации с использованием новейших средств;

- умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- способность контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- готовность вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- способность аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- готовность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- способность проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, использование на уроках технологии личностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения, проектная деятельность и др.

Предметные результаты освоения учащимися 5 класса программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем селе, районе, области, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию

- **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- **письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на

аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

- **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

- **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Календарно-тематическое поурочное планирование 6 класс

I четверть (спланировано 25 уроков)

Дата планирования	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция Лексика	Грамматика	Чтение	Речевая компетенция Аудирование Говорение	Письмо		
Unit 1. Greetings and introductions. / Раздел 1. Приветствие и знакомство. (5 час.)										
01.09		Lesson 1 Урок изучения и первичного закрепления	1. Сообщать знакомую информацию об основных достопримечательностях	to be next to, to be to east of the Crown Jewels, prison, to be not far from,	<i>Present Simple</i> Специальные вопросы и	Упр. 1, 4	Упр. 1, 2	Упр. 1, 3, 4	РТ: упр. 3, 4, стр. 4-5	Достопримечательности Лондона. Условная карта города.

Учебник: час

РТ: упр. стр. 4

<p>нового материала</p> <p>Новые друзья из Великобритании. Экскурсионный тур по Лондону.</p>	<p>Лондона, описывать их местонахождение на карте.</p> <p>2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте.</p> <p>3. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ударения и интонации.</p> <p>4. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и опорные слова.</p> <p>5. Вести диалог-расспрос о местонахождении на основе карты и опорных слов и выражений.</p> <p>6. Работать в парах.</p> <p>7. Отрабатывать употребление в речи специальных вопросов.</p> <p>8. Повторить и отрабатывать в речи названия достопримечательностей Лондона, имена, лексику для описания местоположения.</p> <p>9. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	<p>to be to the south of, paintings by famous artists, to be to the north of, to be to the west of fortress названия достопримечательностей Лондона</p>	<p>вопросительные слова</p> <p>Наречные выражения местоположения</p>						
		<p>Речевые образцы: Where are you from? Could I ask you about...?</p>							
<p>03.09</p>	<p>Lesson 2 Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Электронный журнал для</p>	<p>1. Познакомиться с информацией об электронном журнале для подростков, узнать о процедуре прохождения интервью о приеме на работу.</p>	<p>Лексика для заполнения анкеты с личными данными, для прохождения интервью-собеседования.</p> <p>Речевые образцы:</p>	<p><i>Present & Past Simple</i></p> <p>Краткий ответ на общий вопрос</p>	<p>Упр. 5, 7, 20 Упр. 5</p>	<p>Упр. 6, 7, 21</p>	<p>Упр. 20 РТ: упр. 6, стр. 5</p>	<p>Role-play <i>Interview at the RAP e-journal</i> Упр. 6, 7</p>	<p>РТ: упр. 5 стр. 5</p>

подростков.
Проходим
интервью-

2. Заполнять анкету-заявление о приеме на работу для подростков.
3. Понимать запрашиваемую информацию аудио/письменного текста.
4. Соотносить основное содержание текста с иллюстрациями.
5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ударения и интонации.

Nice to meet you.
What's your/her/his name?
What's your surname?
Can you spell that, please?
What's your telephone number?

Вопросы
разных видов
Правило стр. 12

Дата планируе-мая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		собеседование о приеме на работу.	6. Воспроизводить текст диалогов с опорой на аудиозапись и текст. 7. Самостоятельно запрашивать информацию. 8. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, задавать вопросы. 9. Вести комбинированный диалог в ситуации интервью-собеседования. 10. Обобщить правила использования краткого ответа на общий вопрос.	What about...? Have you got...? What sort of music do you like? What do you do in your free time?							
06.09		Lesson 3 Комбинированный урок Приветствие,	1. Понимать социокультурные и социолингвистические особенности общения в официальной и	Лексика для приветствия, знакомства, представления, прощания людей в	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие	Упр. 8	Упр. 9 РТ: упр. 7, стр. 6	Упр. 8, 10 РТ: упр. 8, стр. 6	РТ: упр. 7, 9, 10, 11, стр. 6-7	Стилистические различия форм приветствия в английском языке	РТ: упр. стр. 8

представление, прощание в официальной и неофициальной обстановке.

неофициальной обстановке при приветствии, представлении, прощании.
2. Сравнивать этикетные клише в английском и русском языках, определять и исправлять социокультурные ошибки.
3. Понимать запрашиваемую информацию при чтении текста.
4. При аудировании определять степень официальности общения с опорой на иллюстрации.
5. Вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания.
6. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в различных ситуациях общения.

различных ситуациях общения.

Goodbye & Bye,
Hello & Hi

вопросы в формах *Present* и *Past Simple Tense*.

Полные и краткие формы глагола *to be*.

08.09

Lesson 4
Комбинированный урок

Персональные данные. Рубрики и содержание электронного журнала.

1. Обсудить рубрики электронного журнала для подростков, их содержание.
2. Понимать текст диалога с пропусками.
3. Понимать основное содержание журнальной статьи, соотносить его с названием рубрик.
4. Повторить мини-диалоги с опорой на

to tell about,
to deal with, to be (very) interested in,
to get interested in,
to be good at,
to enjoy doing smth

Общие и специальные вопросы в форме *Present Simple Tense*.

Полные и краткие формы глагола *to be*.

Упр. 11, 12, 13 Упр. 11, 13

Упр. 12, 13, 14, 15

РТ: упр. 12, стр. 7

РТ: упр. 16, 18*, стр. 9-10

Персональная информация.

РТ: упр. стр. 9

аудиозапись и текст.
 5. Самостоятельно запрашивать информацию.
 6. Вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания.
 7. Предлагать новые рубрики для журнала, высказывать свое мнение и обосновывать его.
 8. Распознавать и употреблять в речи краткие ответы на вопросы с использованием усеченных форм глагола *to be*.

Дата планирования	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание	
				Языковая компетенция Лексика	Грамматика	Чтение	Речевая компетенция Аудирование Говорение				Письмо
10.09		Lesson 5 Урок комплексного применения знаний Работа над рубрикой электронного журнала. Вспоминаем о приключениях Робинзона Крузо.	9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. 1. Закрепить понятие об анкете-заявлении о приеме на работу. 2. Восстанавливать хронологию событий по нелинейному тексту. Восстанавливать связный текст из отдельных предложений. 3. Понимать основное содержание прочитанного. 4. Выразительно читать вслух с соблюдением	Слова-связки: First,... First of all,... To begin with,... Then,... After that,... Later,... So,... At the end,... Finally,...	<i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов	Упр.16, 17, 18	РТ: упр. 13, 14, стр. 8	Упр. 16, 18, 19	РТ: упр. 13, 14, стр. 8	Произведение Д.Дефо о Робинзоне Крузо	Учебник: 19, стр. 1 менее пяти предложений

норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.

5. Высказываться о возможном участии в работе над журналом на основе анкеты-заявления.

6. Пересказать текст в прошедшем времени с использованием предложенных слов-связок.

7. Распознавать и употреблять в речи глаголы в *Past Simple Tense*, краткие ответы на общие вопросы в настоящем и прошедшем времени.

8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

Unit 2. Daily routines. / Раздел 2. Распорядок дня. (5 час.)

13.09

**Lesson 6
Урок изучения и первичного закрепления нового материала**

Распорядок школьного дня в разных странах. Простое настоящее время глагола: типичные случаи использования.

1. Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах мира.
2. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать ее в таблице.
3. Понимать информацию линейных и нелинейных текстов, в том числе справочного характера.

to be wired – to be nervous, net – Internet, 'sted – instead, quagmire

лексика по теме «Распорядок школьного дня»

Вопросительные, утвердительные, отрицательные конструкции в *Present Simple*

Правило стр. 15

Упр. 1, 3, 4, 5

Упр. 1, 5
РТ: упр. 1, стр. 11

Упр. 1

РТ: упр. 1, стр. 11

Школьное образование в разных странах мира.

Учебник: 24 или 25 стр. 13

РТ: упр. 1, стр. 11-12

4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.
5. Пересказывать текст о школьном дне в России и Великобритании.
6. Участвовать в мини-диалогах с использованием таблиц как содержательной опоры.
7. Писать личное письмо с опорой на текст.
8. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями по заданной теме общения.
9. Расширить словарный запас по изучаемой теме.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание	
				Языковая компетенция Лексика	Грамматика	Чтение	Речевая компетенция Аудирование Говорение				Письмо
15.09		Lesson 7 Урок изучения и закрепления нового материала Школы России и Великобритании. Знакомство с романами о Гарри Поттере и школе Хогвартс.	1. Познакомиться с серией романов о Гарри Поттере и школой Хогвартс, сравнить ее с обычными школами. 2. Познакомиться с английской пословицей. 3. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот. 4. Понимать общее	to start/ finish school, to have lunch; knowledge, personality, ability, to scan, to cheat, dormitory названия дней недели; речевые образцы для определения времени лексика по теме «Школа»	Вопросительные слова в специальных вопросах.	Упр. 6, 8, 12	Упр. 6, 8	Упр. 7, 12	Упр. 7 РТ: упр. 4, 5, стр. 12	Серия романов о Гарри Поттере Школьное образование в Великобритании и России	РТ: упр. 8, 10, стр. 1

содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова.

5. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

6. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

7. Правильно называть время.

8. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.

9. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-стимул задания вербального и невербального характера.

10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

17.09

Lesson 8
Комбинированный урок

Распорядок дня.
Особенности жизни в школах-

1. Познакомиться с особенностями жизни в школах-интернатах в Великобритании.

2. Узнавать, определять, называть время, понимать аббревиатуры,

Лексика по теме «Школа», «Время на часах»

properly, approach, the Universe, astronomy, biology, botany, power,

Вопросительные конструкции в *Present Simple Tense*

Правило стр. 17

Упр. 9, 10, 11, 13 15

Упр. 15

Упр. 10, 11, 14, 15

РТ: упр. 6, стр. 13

Школы-интернаты Великобритании

РТ: упр. 13, 15

интернатах
Великобритании.

используемые при
обозначении времени.
3. Понимать общее
содержание и
запрашиваемую
информацию в тексте,
содержащем незнакомые
слова.
4. Догадываться о
значении незнакомых
слов по сходству с
русским языком, по
словообразовательным
элементам, по
контексту.
5. Выстраивать
разрозненные
предложения в связный
текст и проверять себя с
помощью аудиозаписи.
6. Вести мини-диалог на
основе изображений
часов с опорой на
образец. Вести диалог-
расспрос о распорядке
школьного дня.
8. Отрабатывать
употребление активной
лексики и грамматики
в коммуникативно-
значимом контексте.

success

Дата планируе- мая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашн задание
				Языковая компетенция Лексика	Грамматика	Чтение	Речевая компетенция Аудирован Говорение		Письмо		
20.09		Lesson 9 Комбинированный урок Распорядок дня зарубежного друга. Сравниваем его со своим школьным днем.	1. Понимать социолингвистические особенности выражения согласия в английском языке. 2. Понимать информацию справочного языкового характера по	Лексика по теме «Школа», «Время на часах» аббревиатуры, используемые при обозначении времени.	Краткий ответ на общий вопрос Выражение согласия/ несогласия: too & either	Упр. 17, 18, 19, 25	Упр. 17, 22, 16, 25	Упр. 21, 23	Упр. 16, 20	Особенности выражения согласия в английском языке	РТ: упр. 13, стр. 1

**Правила
чтения:**
буква
Oo [əʊ],
[ɔ:], [ɔ]

		контексту. 3. Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте. 4. Воспроизводить песню в стиле рэп. 5. Давать краткий ответ на общий вопрос. 6. Проводить соцопрос среди одноклассников. 7. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.								
22.09	Lesson 10 Комбинированный урок Роль спорта и здорового образа жизни. Особенности жизни американцев в прошлом веке.	1. Познакомиться с особенностями жизни людей 110 лет назад на примере США. 2. Уяснить понятие здорового образа жизни и роль спорта в жизни людей. 3. Понимать социолингвистические особенности использования наречий времени. 4. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в аудиотексте. 5. Работать с нелинейными текстами. Полностью понимать письменный текст. 6. Понимать информацию справочного лингвистического характера.	never, sometime, often, usually; once/ twice/ three times a week, every day; лексика по теме «Спорт»	Наречия времени Наречия и наречные выражения для обозначения периодичности действий <i>Past Simple Tense</i>	Упр. 26, 27, 31	Упр. 26, 29	Упр. 29, 30, 31, 32	Упр. 28, 30 РТ: упр. 14, 15*, 16*	Особенности жизни людей 110 лет назад на примере США. Здоровый образ жизни.	РТ: упр. 17* , стр. 17

7. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, интонации, ритма.
8. Пересказывать прочитанный текст.
9. Проводить опрос, вести мини-диалоги о здоровом образе жизни с опорой на заполненную при аудировании таблицу.
10. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

Unit 3. Family members. / Раздел 3. Семья и семейное древо. (6 час.)

24.09

Lesson 11
Урок изучения и первичного закрепления нового материала

1. Составлять фамильное древо своей семьи.
2. Проанализировать логику выстраивания серии числительных.
3. Понимать запрашиваемую информацию в прослушанных/ прочитанных текстах.
4. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Лексика по теме «Семья»

Количественные числительные Упр. 1, 3 Упр. 1

Упр. 2, 3, 4
РТ: упр. 3, стр. 19

Проект:
Семейное древо
Упр. 5

Притяжательный падеж существительных

Правило стр. 24

Учебник: 5, стр. 25

РТ: упр. стр. 18-19

Дата планирования	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция Лексика	Грамматика	Чтение	Речевая компетенция Аудирование Говорение	Письмо		

27.09	Семейный альбом. Строим фамильное древо своей семьи.	5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 6. Вести мини-диалоги о семье на основе прочитанного и прослушанного текста. 7. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Краткие формы глаголов	Упр. 6, 8 Упр. 6	Упр. 7, 8, 10	Упр. 9 РТ: упр. 8, стр. 20	Названия стран и их граждан Состав Соединенного Королевства Role-play <i>Interview at the RAP e-journal</i> Упр. 7	Учебник: 11, стр. 2 РТ: упр. 9 стр. 20
Lesson 12 Комбинированный урок Откуда ты родом? Поговорим о странах и национальностях.	1. Понимать социолингвистические особенности названий стран, национальностей их граждан. 2. Работать с условной картой Великобритании. Повторить состав страны на основе условной карты. 3. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. 4. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 5. Воспринимать на слух информацию о	origin, nationality, inhabitant; лексика по теме «Названия стран, городов и их жителей»	Упр. 6, 8 Упр. 6	Упр. 7, 8, 10	Упр. 9 РТ: упр. 8, стр. 20	Названия стран и их граждан Состав Соединенного Королевства Role-play <i>Interview at the RAP e-journal</i> Упр. 7	Учебник: 11, стр. 2 РТ: упр. 9 стр. 20	

29.09	<p>Lesson 13 Комбинированный урок</p> <p>Карта мира: страны и их граждане. Распорядок дня в английской семье.</p>	<p>времени. 6. Правильно произносить названия стран и национальностей. 7. Выписывать из текста беседы в чате названия жителей разных городов. 8. Вести мини-диалоги на основе иллюстраций. 9. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>1. Понимать социолингвистические особенности названий стран, национальностей их граждан. 2. Работать с условной картой мира. 3. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. 4. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 5. Правильно произносить названия стран и национальностей. 6. Рассказывать о</p>	<p>многозначные слова: people, name, country</p> <p>лексика по темам «Семья», «Распорядок дня»</p>	<p><i>Present Simple Tense</i> в ответах на специальные вопросы</p>	Упр. 12	РТ: упр. 5, стр. 19	Упр. 12	РТ: упр. 5, 6, 7, 18*, стр. 19-20, 25	Карта мира. Страны и национальности.	РТ: упр. стр. 22
-------	---	---	--	---	---------	---------------------	---------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	распорядке дня на основе Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция Лексика	Грамматика	Чтение	Речевая компетенция Аудирование Говорение	Письмо		
01.10		Lesson 14 Комбинированный урок Фамильное древо. Употребление выражения «иметь» в простом настоящем времени.	иллюстраций и с опорой на образец. 7. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. 1. Дополнить фамильное древо названиями членов семьи. 2. Находить ответ к логическим языковым загадкам. 3. Соотносить примеры употребления <i>to have got</i> с соответствующим пунктом правил. 4. Полностью понимать все детали прочитанного текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики. 5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 6. Рассказывать о семье с опорой на фамильное древо, а также без подготовки с опорой на образец. 7. Распознавать и	Лексика по теме «Семья»	<i>Present Simple Tense: 3d person Singular</i>	Упр. 15, 22	<i>to have & have got</i> в утвердительных и вопросительных предложениях Притяжательный падеж существительных Правило стр. 29	РТ: упр. 10, 11, 15, стр. 21, 23	Фамильное древо	РТ: упр. 15, 16, стр. 22, 24

употреблять в речи изученную лексику и грамматические конструкции.

04.10

Lesson 15
Комбинированный урок

Родственные связи в семье. Распорядок дня и любимые занятия в зарубежных семьях.

1. Познакомиться с уменьшительной формой личных имен в английском языке, правильно их озвучивать.
2. Познакомиться со стихотворением-загадкой
3. Находить ответ к логическим языковым загадкам.
4. Полностью понимать все детали прочитанного текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики.
5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.
6. Высказываться без подготовки о семье с опорой на ключевые слова и выражения, выписанные из личного письма.
7. Редактировать чужой письменный текст.
8. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и

Лексика по теме «Семья», термины родства

to have & have got Упр. 16, в утвердительных 18, 19, и 20, 21
вопросительных предложениях

Упр. 17, 18, 20, 21

Упр. 17
РТ: упр. 13, стр. 22

Термины родства
Уменьшительная форма личных имен в английском языке

РТ: упр. 17, стр. 2

грамматическими
конструкциями.

Дата планируе- мая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашн здание
				Языковая компетенция Лексика	Грамматика	Чтение	Речевая компетенция		Письмо		
06.10		Lesson 16 Урок комплексного применения знаний	1. Познакомиться с родословной и членами семьи королевы Елизаветы II; последнего русского царя. 2. Работать с генеалогическим древом королевской семьи. 3. Полностью понимать все детали прочитанного текста (викторина). 4. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. 5. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 6. Озвучивать числительные в именах собственных. 7. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 8. Вести мини-диалоги о	monarch, monarchy, Head of State Лексика по теме «Семья»	Общий и специальный вопросы Притяжательный падеж существительных Порядковые и количественные числительные	Упр. 23, 24, 26, 28	Упр. 24	Упр. 23, 25, 27	Генеалогическое древо семьи королевы Елизаветы II Проект: викторина о последнем русском царе Николае II	Учебник: 29, стр. 3 Проект: викторина о последнем русском царе Николае II	

членах королевской семьи с отгадыванием, о ком идет речь.
 9. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.

Unit 4. Favourite things. / Раздел 4. Хобби и увлечения. (5 час.)

8.10	Lesson 17 Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1. Определить соответствие, несоответствие предложенных утверждений содержанию текста и найти утверждение, которое не опровергается и не подтверждается содержанием текста, познакомить с понятием «В тексте не сказано». 2. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста. 3. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте беседы о любимых вещах. 4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 5. Описывать предметы с опорой на ключевые	Лексика для названия и описания предметов и людей многозначное слово <i>jealous*</i>	Притяжательный падеж существительных Личные, притяжательные, указательные местоимения Вопросительное слово <i>whose</i>	Упр. 1, 2, 3, 4 РТ: упр. 5*, 6*, стр. 28	Упр. 1, 3	Упр. 4 РТ: упр. 7*, стр. 28	РТ: упр. 5*, стр. 28	Англо-английский словарь Longman	РТ: упр. 13, стр. 231
------	--	---	---	---	---	-----------	------------------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------------

слова и выражения.
6. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция		Чтение	Письмо		
Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Чтение	Письмо				
11.10		Lesson 18 Комбинированный урок Как характеризуют любимые предметы своих владельцев. Что необходимо взять с собой на необитаемый остров.	1. Делать выводы о характере человека и его увлечениях на основе информации о его любимых вещах. 2. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста. 3. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте беседы о любимых вещах. 4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 5. Вести мини-диалоги о любимых вещах и увлечениях на основе образца с опорой на иллюстрации. 6. Рассказывать о самых нужных для себя вещах, которые взял бы на необитаемый остров. 7. Распознавать и	Лексика для описания любимых вещей человека и того, как они его характеризуют. a keen sportsman/ reader/ photographer, to be interested in, to enjoy doing smth, to be good at smth, to like smth	Абсолютная форма притяжательных местоимений Личные, притяжательные, указательные местоимения Притяжательный падеж существительных Вопросительное слово <i>whose</i>	Упр. 9, 10	Упр. 8, 9	Упр. 6, 7, 8, 10	РТ: упр. 2, стр. 26	Характер человека и его любимые вещи.	Учебник: 11, стр. 3 РТ: упр. 4 стр. 247

оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

13.10

Lesson 19
Комбинированный урок

Особенности интонации разделительного вопроса: когда надо отвечать.

1. Ознакомиться и понимать социолингвистическую функцию разделительного вопроса и особенности интонации, а также правильную реакцию на разделительный вопрос в зависимости от его интонации.
2. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова.
3. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
4. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста.
5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.
6. Вести мини-диалоги на основе иллюстраций

Антонимы*

Разделительный вопрос

Правило стр. 39

Упр. 12, Упр. 13, 14

Упр. 14, 15

РТ: упр. 8*, стр. 29

Важность интонирования разделительных вопросов.

РТ: упр. 9 19*, стр. 34

7. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
15.10		Lesson 20 Комбинированный урок Любимые и нелюбимые занятия. Спорт и полезные увлечения. Необычные хобби.	1. Познакомиться с разными видами спорта и полезными увлечениями. 2. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста. 3. Вести мини-диалоги по теме на основе иллюстраций. 4. Распознавать и оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Лексика по темам: «Свободное время и увлечения», «Спорт»; словосочетания с названиями видов спорта.	Конструкции с герундием: <i>like/ love/ enjoy/ hate doing smth</i> Разделительный вопрос	Упр. 17, 18, 20, 22, 28	Упр. 17, 20	Упр. 18, 19, 21, 22	РТ: упр. 12, 16, стр. 30, 33	Спорт	Учебник: упр. 28, стр. 43 РТ: упр. 12, 15, стр. 30, 32
18.10		Lesson 21 Комбинированный урок Увлечения британских и российских подростков: статистический опрос.	1. Познакомить с увлечениями британских подростков; сравнить их с увлечениями российских сверстников. 2. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанных высказываниях о хобби. 3. Понимать полностью письменный текст – результаты опроса об увлечениях подростков.; личную информацию из нелинейного текста. 4. Преобразовывать нелинейный текст в линейный	Лексика по темам «Любимые занятия», «Свободное время и увлечения» once/ twice/ three times a week, every day	Конструкции с герундием: <i>like/ love/ enjoy/ hate doing smth</i> Наречные выражения периодичности действий Разделительный вопрос Притяжательные местоимения	Упр. 23, 24	Упр. 16 РТ: упр. 10, стр. 29	Упр. 16, 23, 25, 27	РТ: упр. 10, стр. 29	Представление статистического опроса в процентном соотношении.	РТ: упр. 17*, стр. 33

20.10	Lesson 22 Урок обобщения и систематизации знаний	<p>5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, интонации и ритма.</p> <p>6. Вести мини-диалоги по теме на основе иллюстраций с использованием разделительных вопросов.</p> <p>7. Высказываться на основе прочитанного/ прослушанного текста.</p> <p>8. Писать письмо в электронный журнал о своих хобби.</p> <p>9. Распознавать и оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	Лексика разделов 1-4	<p>Числительные и проценты</p> <p>Правило стр. 43</p>	Упр. 4, 5, 6, 7	Упр. 1, 2, 7	Упр. 2, 3, 5, 6	РТ: упр. 14, стр.31	РТ: стр. 126-127 Тест самопроверки №1
		1. Преобразовывать нелинейный текст в линейный (заметки в дневнике в развернутый рассказ).		<p><i>Present & Past Simple Tense</i></p> <p>Наречные выражения периодичности действий</p>					
		2. Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте без опоры на письменный текст.							

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Consolidation 1 Урок-повторение материала I четверти	<p>3. Понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.</p> <p>4. Понимать полностью письменный текст.</p> <p>5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.</p> <p>6. Высказываться на основе прослушанного/ прочитанного текста.</p> <p>7. Оперировать в устной и</p>							Вопросительные предложения разных видов.

			письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями						
22.10	Lesson 23	Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо).	Контрольная работа № 1 Книга для учителя с. 93-96, 117-118 <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i>					Портфолио 1. Личное письмо другу о любимом празднике. 2. Постер/ коллаж из поздравительных открыток, посвященный российским праздникам – <i>Russian holiday greetings</i> . 3. Заметка Countries and peoples. 4. Викторина <i>The tsar's family</i> . 5. Письмо в журнал <i>The RAP</i> об увлечениях российских подростков. 6. Письмо в журнал <i>The RAP</i> об увлечениях Микаэлы Бриз.
25.10	Lesson 24	Контрольная работа № 1 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).	Контрольная работа № 1 Книга для учителя стр. 96-98, 119 <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>					
27.10	Lesson 25 Dialogue of cultures 1	Диалог культур. Как археология помогает людям.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	to vary, artifact, settlement, tool, weapon, ornament, society, religion	Упр. 1, 3, 4, стр. 82-83	Упр. 2, 4, 5, стр. 83			Археология. Раскопки на территории России.

II четверть (спланировано 24 урока)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

Unit 5. Talking about abilities. / Раздел 5. Наши умения, способности и дарования. (5 час.)

08.11	Lesson 1 (26)	1. Развивать эмпатию,	Лексика по теме	Модальный	Упр. 1,	Упр. 1, 4	Упр. 2, 6	РТ: упр.	Особенности жизни	Учебник: РТ: упр.
-------	---------------	-----------------------	-----------------	-----------	---------	-----------	-----------	----------	-------------------	-------------------

	<p>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Наши умения и способности и дарования. Берем интервью у одноклассников.</p>	<p>толерантность, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Понимать запрашиваемую информацию в устном и письменном текстах, находить соответствия, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>3. Читать словарную статью с полным пониманием ее содержания.</p> <p>4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p> <p>5. Вести диалог-расспрос об умениях и способностях.</p> <p>6. Перефразировать предложения.</p> <p>7. Отрабатывать интонацию общего вопроса.</p> <p>8. Распознавать и оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями</p>	<p>«Способности»</p> <p>ability</p>	<p>глагол <i>can</i></p> <p>Общий вопрос</p>	<p>2, 3, 4</p>	<p>1, стр. 35</p>	<p>людей с ограниченными возможностями</p>	<p>стр. 3</p>
10.11	<p>Lesson 2 (27)</p> <p>Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Жизнь людей с ограниченными способностями. Всемирно известные люди с ограниченными возможностями.</p>	<p>1. Развивать эмпатию, толерантность, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Узнать о лингвистических нормах вежливости при назывании недугов людей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Ознакомиться с биографией всемирно известных людей с</p>	<p>Лексика по теме «Способности»</p> <p>disability, disable, humiliate, disabled, deaf, offend, blind</p>	<p>Союзы <i>though, but, and</i></p>	<p>Упр. 5, 7, 8, 10</p> <p>Упр. 5, 8</p> <p>Упр. 8, 9, 11</p>		<p>Клод Моне Франклин Рузвельт, Гренвилль Редмонд и Алексей Мересьев</p>	<p>Учебн. 12, стр. 3</p> <p>РТ: упр. 3</p>

ограниченными возможностями.
 4. Понимать запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста, отвечать на вопросы по тексту.
 5. Читать словарную статью с полным пониманием ее содержания.
 6. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
 7. Составлять стихотворение из разрозненных предложений на основе образца.
 8. Формировать умение работать со словарем.
 9. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Чтение	Речевая компетенция		Письмо		
				Лексика	Грамматика		Аудирование	Говорение			
12.11		Lesson 3 (28) Комбинированный урок Возможности человека в разном возрасте. Модальный глагол «уметь, умел»	1. Осмыслить задания на соответствие предложенных утверждений с содержанием текста. Учиться самостоятельно составлять подобные задания. 2. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении. 3. Вести диалог-расспрос о распорядке дня; вести мини-диалоги о спортивных	Лексика по темам «Способности», «Спорт»	Модальные глаголы <i>can</i> и <i>could</i> Правило стр. 50	Упр. 20	РТ: упр. 6, стр. 36	Упр. 13, 20	РТ: упр. 2, 6, 8*, стр. 35, 36, 37	РТ: упр. 11, 14, 40	

		способностях и умениях, о возможностях человека в разном возрасте по образцу.						
		4. Писать верные и неверные утверждения на базе прочитанного текста и реальной жизненной ситуации.						
		5. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в контексте.						
15.11	Lesson 4 (29) Комбинированный урок Знакомство с книгой Т.Дегре «Типпи – Моя книга об Африке». Выражаем свое мнение.	1. Прогнозировать содержание книги на основе зрительной информации и заглавия. 2. Определять главную мысль абзаца, текста, опуская второстепенную информацию. 3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении. 4. Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать согласие/ несогласие с мнением собеседника. 5. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы, речевые модели и грамматические конструкции.	Речевые образцы: I think..., In my opinion..., What do you think? Yes, I agree with you. Yes, you are right. I am afraid, I can't agree. I know what you mean, but...	Место наречий в предложении Предлоги	Упр. 16, 17, 18	Упр. 15, 19	Литература: Т.Дегре « <i>Типпи – Моя книга об Африке</i> »	Учеб. 16, ст. РТ: у стр. 3
17.11	Lesson 5 (30) Комбинированный урок Знакомство с книгой Р.Киплинга «Маугли». Выражаем свое мнение.	1. Развивать умения анализа и сравнения на основе двух историй. 2. Развивать умения взаимоконтроля. 3. Развивать умения проектно-исследовательской деятельности. 4. Понимать основное	Речевые модели для выражения своего мнения, согласия/ несогласия Многозначные слова	Модальный глагол <i>could</i> для выражения возможности	Упр. 14, 22, 24, 25	Упр. 21, 22, 23, 25, 26	Литература: Р.Киплинг « <i>Маугли</i> »	Учеб. 27, ст. РТ: у стр. 3

содержание и запрашиваемую информацию при чтении.
 5. Выписывать ключевые слова из текста.
 6. Кратко пересказывать основное содержание текста с опорой на ключевые слова и план.
 7. Кратко высказывать предположения о содержании книги на основе зрительной информации; прогнозировать содержание текста.
 8. Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать согласие/ несогласие с мнением собеседника.

9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Unit 6. Animal life. / Раздел 6. Животные в нашей жизни. (5 час.)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашние задания	
				Языковая компетенция		Чтение	Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика			Аудирование	Говорение	Письмо	
19.11		Lesson 6 (31) Урок изучения и первичного закрепления нового материала В ответе за тех, кого приручили. Выражаем свое мнение.	1. Понимать уровень ответственности хозяина за своего питомца. 2. Развивать языковую догадку, объясняя «ники» участников чата. 3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.	Лексика по темам «Домашние питомцы», «Зоопарк» «ники» участников чата	Конструкции <i>have/ has got</i> , <i>some, haven't/ hasn't got any</i> Правило стр. 56	Упр. 1, 3, 4	Упр. 1, 3	Упр. 2, 4, 6	РТ: упр. 1, 2, стр. 41	Домашние питомцы	РТ: упр. 1, 2, стр. 41

22.11	<p>Lesson 7 (32) Комбинированный урок</p> <p>Домашние питомцы. Ищем себе друга. Обмен мнениями.</p>	<p>4. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, интонации, ритма.</p> <p>6. Выписывать слова из текста с определенной коммуникативной целью.</p> <p>7. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>8. Вести диалог-расспрос о домашних питомцах и их хозяевах.</p> <p>9. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>1. Познакомить с жанром писем читателей в редакцию журнала; писать письмо в редакцию по образцу.</p> <p>2. Понимать неприемлемость содержания диких животных в качестве домашних питомцев.</p> <p>3. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.</p> <p>4. Понимать значение слов по контексту.</p> <p>5. Выбирать нужные языковые единицы для заполнения пропусков в тексте.</p> <p>6. Воспроизводить слова и</p>	<p>Лексика по теме «Животные»</p> <p>прилагательные, обозначающие цвета</p>	<p>Конструкции <i>have/ has got</i>, <i>some, haven't/ hasn't got any</i></p>	<p>Упр. 7, 9, 10, 11, 12</p>	<p>Упр. 5, 7, 12</p>	<p>РТ: упр. 4, стр. 42</p>	<p>Домашние питомцы</p>	<p>Учеб. упр. 8</p> <p>РТ: у стр. 4</p>
-------	---	---	---	---	------------------------------	----------------------	----------------------------	-------------------------	---

словосочетания за диктором.
 7. Отвечать на вопросы к текстам.
 8. Работать со словарными дефинициями одноязычного толкового словаря.
 9. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
24.11		Lesson 8 (33) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Описание внешности человека. Разыскиваем преступника.	1. Познакомиться с социокультурными нормами описания внешности человека. 2. Развивать языковую догадку в области фразеологизмов (лингвистические загадки о животных). 3. Понимать со слуха тексты по описанию внешности; находить изображение описываемого человека среди нескольких изображений. 4. Соотносить звучащий текст с письменным, находить неточности и исправлять их. 5. Описывать животных и людей по образцу, с опорой на зрительную наглядность и речевые образцы. 6. Формулировать вопросы с опорой на речевую ситуацию. 7. Отрабатывать	Лексика по темам «Животные», «Описание внешности» прилагательные, обозначающие цвета	Порядок следования однородных определений при существительном множественное число существительных общий вопрос и ответ на него глаголы-связки <i>to be</i> и <i>to have got</i> Правило стр. 59	Упр. 13, 14, 15	Упр. 13, 16, 17	Упр. 15, 17, 18	РТ: упр. 7*, 8*, 9*, стр. 44	РТ: упр. 1 или 1 стр. 4	

26.11	Lesson 9 (34) Комбинированный урок	<p>употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>1. Познакомиться с наиболее популярными в Англии домашними питомцами и особенностями отношения британцев к ним.</p> <p>2. Узнать о роли зоопарков в сохранении исчезающих видов животных.</p> <p>3. Развивать понимание заданий типа <i>true/false/not stated</i> с особым вниманием к последней опции.</p>	<p>Лексика по темам «Домашние питомцы», «Зоопарк», «Исчезающие виды животных»</p>	<p>Числительные от 100 и более</p>	<p>Упр. 20, 22, 23, 24, 25, 26</p>	<p>Упр. 23</p>	<p>Упр. 19, 20, 21</p>	<p>Домашние питомцы в Великобритании</p>	<p>РТ: у стр. 2</p>
29.11	Lesson 10 (35) Комбинированный урок	<p>Популярные домашние питомцы в Великобритании и России.</p> <p>4. Соотносить и преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот.</p> <p>5. Развивать информационно-поисковые умения.</p> <p>6. Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи.</p> <p>7. Находить предложения с нужной информацией в тексте.</p> <p>8. Определять степень достоверности утверждений по тексту.</p> <p>9. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, интонации, ритма.</p> <p>10. Отвечать на вопросы к текстам; составлять монолог-рассуждение.</p> <p>11. Выстраивать предложения в логической последовательности, чтобы получился связный</p>	<p>Исчезающие животные и роль зоопарков в их спасении.</p>	<p>Числительные от 100 и более.</p>	<p>Упр. 19, 20, 21</p>	<p>Упр. 23</p>	<p>Упр. 19, 20, 21</p>	<p>Вымирающие виды животных</p> <p>Проект: <i>статья о популярных домашних питомцах в России</i></p>	<p>Учеб. 27, с</p>

текст.
12. Отрабатывать
употребление активной
лексики и грамматики в
коммуникативно-
значимом контексте.

Дата планируе- мая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Дома задач
				Языковая компетенция Лексика	Грамматика	Чтение	Речевая компетенция Аудирован ие	Говорение		

Unit 7. A postcard from another country. / Раздел 7. Открытка из-за рубежа. (5 час.)

1.12		Lesson 11 (36) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Как вести разговор по телефону. Настоящее простое и продолженное время глагола.	1. Познакомить с этикетом разговора по телефону. Вести разговор по телефону. 2. Понимать основное содержание и нужную информацию в разговоре по телефону. 3. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. 4. Находить в тексте примеры для иллюстрации грамматического правила. 5. Заполнять пропуски в предложениях глаголами в нужной форме. 6. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-	Лексика по теме «Разговор по телефону» названия месяцев	<i>Present Simple & Present Continuous Tense</i> Правило стр. 63	Упр. 1, 2, 3	Упр. 1, 2 Упр. 3, 4	РТ: упр. 1, 2, 14, стр. 47, 52	Этикетный телефонный разговор Role-play “A phone call” Упр. 4	Упр. РТ: у 57
------	--	---	--	--	---	--------------	----------------------------	--------------------------------	---	-------------------------

значимом контексте.

03.12

Lesson 12 (37)
Урок изучения и закрепления нового материала

Англия или Великобритания? Британские острова. Статья с географическими названиями.

1. Познакомиться с социокультурными особенностями употребления названий страны и ее частей
2. Познакомиться с информацией о великих ученых разных стран, научиться кратко фиксировать ее в нелинейных текстах.
3. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот.
4. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.
5. Находить нужную информацию в тексте и выписывать ее.
6. Соотносить информацию текста с географической картой.
7. Понимать и записывать запрашиваемую информацию в аудиотексте без зрительной опоры.
8. Рассказывать об ученых с опорой на факты биографии по образцу.
9. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

Лексика по теме «Географическое положение Великобритании»

area, to be situated, to include, to relate, to refer, to hurt the feelings

Артикль с географическими названиями

Числительные

Правило стр. 65

Упр. 5, 7, 8

Упр. 5, 6
РТ: упр. 7, стр. 49

Упр. 6, 7, 8

РТ: упр. 6, 7, 8, стр. 48-49

Британские острова – политическая карта

Известные люди: Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Николай Коперник

Учеб. 10, стр.

РТ: упр. 8*, стр.

Дата	Дата	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты Языковая компетенция	Речевая компетенция	Социокультурная компетенция	Домашние задания
------	------	---------------------	------------------------------------	---	---------------------	-----------------------------	------------------

планируемая	фактическая		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
06.12	<p>Lesson 13 (38) Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Национальные символы и флаги стран Британских островов. Социокультурные особенности.</p>	<p>1. Продолжить знакомство с социокультурными особенностями частей Соединенного Королевства и Ирландской республики (столицы, символы, достопримечательности). Узнавать флаги и национальные символы различных государств.</p> <p>2. Развивать информационно-поисковые умения.</p>	<p>Лексика по темам «Названия стран, символы и достопримечательности», «Погода»</p> <p>foggy, raining, hot, sunny, windy, cloudy, warm, snowing</p>	<p>Краткие ответы на общие вопросы</p>	<p>Упр. 11, 17</p>	<p>Упр. 9, 11, 13</p>	<p>Упр. 12, 13, 17</p>	<p>Упр. 18</p> <p>РТ: упр. 9, 10, 12, 13, стр. 50-51</p>	<p>Соединенное Королевство и Ирландская республика</p> <p>Климат и погода</p>	<p>Учеб. 10, стр. 5</p>
8.12	<p>Lesson 14 (39) Комбинированный урок</p> <p>Погода - универсальная тема для разговора.</p>	<p>3. Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>5. Правильно произносить географические названия, имена великих людей.</p> <p>6. Вести этикетный диалог о погоде.</p> <p>7. Писать личное письмо о зарубежной поездке.</p> <p>8. Активизировать слова и речевые образцы по изучаемой теме.</p>								<p>РТ: упр. 5</p>
10.12	<p>Lesson 15 (40) Комбинированный урок</p> <p>Ирландия – изумрудный остров. Климат Британских островов.</p>	<p>1. Продолжить знакомство с Ирландией, ее столицей Дублином и его достопримечательностями.</p> <p>2. Работать с условной метеорологической картой.</p> <p>3. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для</p>	<p>Лексика по темам «Страна и ее достопримечательности», «Погода»</p> <p>emerald, hospitality, population, to found, decade, tramway system, to feature, due to smth</p>	<p>Союзы</p> <p>Развернутые ответы на специальные вопросы</p> <p>Правило стр. 69</p>	<p>Упр. 14, 15, 16, 17</p> <p>РТ: упр. 15, стр. 53</p>		<p>Упр. 14</p> <p>РТ: упр. 15, стр. 53</p>		<p>Ирландская республика</p> <p>Проект погода в Хабаровске</p>	<p>Учеб. 18, стр. 5</p>

действий по иллюстрациям и подписям к ним, по аудиозаписи.
 7. Передавать основное содержание текста.
 8. Читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.
 9. Писать вопросы и ответы на основе картинок.
 10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в контексте.

15.12

**Lesson 17 (42)
 Урок изучения и закрепления нового материала**

Рассказ о путешествии в Австралию. Что такое Гринвичский меридиан. Страдательный залог.

1. Расширить свои страноведческие представления об Австралии.
2. Получить представление о том, как называют себя жители разных городов.
3. Познакомиться с информацией о Гринвичском меридиане.
4. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.
5. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.
6. Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста.
7. Писать вопросы для

Лексика по теме «Страна и ее достопримечательности»

Лексика ситуации «Как пройти ...?»

basic, smart, pretty, own, particularly, accent, slang, variety, brain, at least, mammal, grasshopper, nightingale, coat hanger, exactly

Страдательный залог

способы обозначения времени совершения действий

Правило стр. 72

Упр. 6, 8, 9

Упр. 6, 9, 10

Упр. 7

РТ: упр. 4, 9, стр. 55, 57

Реалии Австралии
 Названия жителей из разных частей Англии
 Гринвичский меридиан

Учеб. 11, стр.

РТ: упр. стр. 5

викторины о США и Австралии.
8. Развивать языковую догадку о значении слов по контексту.
9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
17.12		Lesson 18 (43) Комбинированный урок Расспрашиваем и находим дорогу по карте города. Знакомство со стихотворением Р.Бёрнса «Старая дружба»	1. Читать карту, расспрашивать и находить дорогу по карте в незнакомом городе и ориентироваться по карте Лондона. 2. Познакомиться с биографией и творчеством Роберта Бёрнса. 3. Познакомиться с понятием поэтического перевода. 4. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. 5. Воспроизводить диалоги по теме «Как пройти...?» по образцу с опорой на карты-схемы. 6. Читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 7. Участвовать в ролевой игре с опорой на карту Лондона и изображения его достопримечательностей. 8. Отрабатывать употребление активной	Лексика ситуации «Как пройти ...?» to impress, to preserve, to devote, occasion, original, bard, tongue, soul, to conquer, to contribute, annual		Упр. 12, 13, 18, 19	Упр. 12, 19	Упр. 15, 18, 19	Упр. 14	Поэт Шотландии Роберт Бёрнс Role-play <i>Asking the way</i> Упр. 15	Учебник 19*, с. РТ: ур. 11, ст.

20.12	Lesson 19 (44) Комбинированный урок	Календарь зимних праздников в разных странах мира. Как правильно писать поздравительные открытки.	лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.	1. Познакомиться с зимними праздниками в разных странах. 2. Освоить социокультурные различия в употреблении слов <i>holiday</i> и <i>festival</i> . 3. Понимать социолингвистические особенности клише-поздравлений с различными праздниками на английском языке и сравнивать их с подобными клише на русском языке. 4. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. 5. Пересказать текст о понравившемся празднике. 6. Давать краткие и развернутые ответы на вопросы. 7. Участвовать в обсуждении школьного новогоднего вечера на английском языке. 8. Формировать умения работы со словарными статьями. 9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Устойчивые словосочетания со словом <i>home</i> названия городских объектов, посещаемых подростками лексика по теме «Праздники» holiday & festival	Предлоги места и времени	Упр. 16, 20, 21	Упр. 17	Упр. 17, 20, 21, 22	Упр. 24, стр. 13	Праздники в разных странах мира	РТ: с. 129 Т само №2
22.12	Lesson 20 (45) Урок обобщения и	1. Познакомиться с достопримечательностями Казани. 2. Понимать запрашиваемую информацию в устных и		Лексика разделов 5-8 близкие по звучанию слова	Артикли с географическими названиями	Упр. 4	Упр. 1, 3	Упр. 5	Упр. 2		Подг прое	

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	письменных текстах. Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашние задания
				Языковая компетенция Лексика	Грамматика	Чтение	Речевая компетенция Аудирование Говорение	Письмо		
		<p>систематизации знаний</p> <p>Consolidation 2</p> <p>Урок-повторение материала II четверти</p>	<p>3. Пересказывать текст о достопримечательностях Казани.</p> <p>4. Вести диалог-расспрос «Как пройти...?»</p> <p>5. Участвовать в ролевой игре с опорой на карту Москвы и изображения ее достопримечательностей.</p> <p>6. Участвовать в обсуждении школьного новогоднего вечера на английском языке.</p> <p>7. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>							работы на защите
24.12		<p>Lesson 21 (46)</p> <p>Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)</p>	<p>Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).</p>	<p>Контрольная работа № 2 Книга для учителя с. 99-102, 120-121 <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i></p>					<p>Портфолио</p> <p>1. Групповой проект <i>Like Moscow</i></p> <p>2. Статья для журнала <i>The RAP</i> о домашних питомцах в России.</p> <p>3. Письмо в журнал <i>The RAP</i> о животном.</p> <p>4. Письмо другу о заграничной поездке.</p> <p>5. Статья для журнала <i>The RAP</i> о своем регионе.</p> <p>6. Тест для журнала <i>The RAP</i> о Великобритании и Австралии.</p> <p>7. Постер о приглашении на новогоднюю вечеринку.</p>	
27.12		<p>Lesson 22 (47)</p> <p>Контрольная работа № 2 (устная часть: говорение)</p>	<p>Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).</p>	<p>Контрольная работа № 2 Книга для учителя стр. 103-104 <i>На данном уроке выполняется устная часть</i></p>						
29.12		<p>Lesson 23 (48)</p> <p>Урок</p>	<p>Представление и защита проектных работ по материалам I и II</p>							

комплексного
применения
знаний

четвертей.

Защита проектных
работ

Дата планируе- мая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Дома задан
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирован ие	Говорение	Письмо	
10.01		Lesson 24 (49) Dialogue of cultures 2 Диалог культур. Открываем Австралию.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	masterpiece, architect, ethnographer, naturalist, to raise, to borrow, extra, lottery		Упр. 1, 2, стр. 84-85		Упр. 3, стр. 85	Упр. 4, стр. 85	Достопримечательности и реалии Австралии. Заемствованные слова

III четверть (спланировано 30 уроков)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Чтение	Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика			Аудирование	Говорение	Письмо
Unit 9. Eating traditions and customs. / Раздел 9. Кухни народов мира. Традиции и обычаи. (6 час.)										
12.01		Lesson 1 (50) Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1. Познакомиться с этикетом угощения гостей. 2. Познакомиться с понятием «ложные друзья переводчика», с различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка. 3. Учиться подведению слов под единое понятие, распределению их по смысловым группам. 4. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. 5. Полностью понимать	Лексика по теме «Еда» «ложные друзья переводчика»	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Правило стр. 9	Упр. 1	Упр. 1, 2 РТ: упр. 1, стр. 59	Упр. 1, 2, 4, 5	Упр. 3 РТ: упр. 1, стр. 59	Учебник: часть II Учебник: упр. 1, 2, стр. 4-5 РТ: упр. 4, стр. 60
		Угощаем гостей. Продукты питания: что нам нравится, а что нет.	различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка. различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка.	biscuit Br. crisps = Am. chips; Am. chips = Br. French fries						

		<p>текст прагматической беседы.</p> <p>6. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ритма и интонации.</p> <p>7. Отвечать на вопросы по прочитанному/ прослушанному тексту.</p> <p>8. Кратко высказываться о предпочтениях в еде.</p> <p>9. Оперировать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>								
14.01	<p>Lesson 2 (51)</p> <p>Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Здоровая пища, вегетарианство и фастфуд: принципы здорового образа жизни.</p>	<p>1. Познакомиться с понятиями «здоровая пища» и «вегетарианство», утвердиться в принципах здорового образа жизни.</p> <p>2. Формировать умения работы с английским толковым словарем.</p> <p>3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.</p> <p>4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.</p> <p>5. Отвечать на вопросы по прочитанному/ прослушанному тексту.</p> <p>6. Вести диалог-расспрос</p>	<p>Лексика по теме «Еда»</p> <p>veggie, vegetarian, healthy food, junk food, organic food</p> <p>much/ many, some/ any</p>	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Общий и специальный вопрос</p> <p><i>much/ many, some/ any</i></p>	<p>Упр. 6, 10, 11</p>	<p>Упр. 6, 7</p> <p>РТ: упр. 2, стр. 59</p>	<p>Упр. 8, 9, 10, 11</p>	<p>Упр. 7</p> <p>РТ: упр. 2, 3, стр. 59</p>	<p>Здоровый образ жизни и еда.</p>	<p>Учебник: упр. 12, стр. 7</p> <p>РТ: упр. 3, 5, стр. 59, 60</p>

прагматического характера.
 7. Кратко высказываться о здоровой/ нездоровой пище.
 8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция		Письмо			
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение			
17.01		Lesson 3 (52) Комбинированный урок Традиционные британские блюда. Выражаем мнение о здоровой пище.	1. Познакомиться с английской пословицей; учиться объяснять смысл пословиц. 2. Учиться использовать свои фоновые знания для прогнозирования содержания текста. 3. Познакомиться с традиционными британскими блюдами. 4. Закрепить понимание важности здорового питания. 5. Осознать отсутствие прямых русских эквивалентов для многих слов английского языка; учиться передавать смысл высказывания на русском языке с соблюдением его норм, используя разные соответствия для одного и того же	Лексика по теме «Еда» meal	Исчисляемые и неисчисляемые существительные оборот <i>There is/ are...</i> Правило стр. 9	Упр. 14, 17	Упр. 14	Упр. 12, 13, 15, 16, 18	РТ: упр. 10*, стр. 63	Британская кухня Role-play <i>диалог-расспрос о британских традициях в еде.</i> Упр. 16 Игра <i>Healthy food</i> Упр. 18	Учебник: упр. 15, 15, стр. 8 РТ: упр. 6, 10*, стр. 61, 63

		английского слова в зависимости от контекста.								
		6. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.								
		7. Развивать умения изучающего чтения.								
		8. Учиться видеть и исправлять ошибки в письменном тексте.								
		9. Читать и полностью понимать прагматические высказывания.								
		10. Вести диалог-расспрос о традициях в еде и режиме приема пищи.								
		11. Кратко высказываться о здоровой пище.								
		12. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.								
19.01	Lesson 4 (53) Комбинированный урок Рецепты приготовления блюд. Кто лучший повар?	1. Продолжить знакомство с английскими лимериками. 2. Определять жанр текста (меню, реклама, рецепт приготовления блюд). 3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении; фиксировать запрашиваемую	Лексика по теме «Продукты питания», «Рецепты приготовления блюд» <i>Речевые образцы:</i> Have you got any...? How much/many would you like? I'd like some...	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Упр. 19, 20, 21, 23	Упр. 19, 22, 24	Упр. 20, 25	Упр. 22 РТ: упр. 8, 11, стр. 62, 64	Игра <i>The best cook</i> Упр. 25	Учебник: упр. 19, 21, стр. 10 РТ: упр. 9, стр. 62

информацию во время аудирования.
 4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.
 5. Читать предложения в нужном порядке на основе прослушанного текста.
 6. Участвовать в мини-диалогах с целью собрать необходимые ингредиенты для приготовления блюда с использованием изученной лексики и грамматических форм.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			7. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.							
21.01		Lesson 5 (54) Комбинированный урок Предлагаем угощения друзьям. Наши предпочтения в еде.	1. Расширять свои представления о здоровой пище. 2. Проанализировать случаи употребления наречий частотности действий. 3. Понимать на слух и при чтении речевые образцы этикетного диалога предложения	Лексика по темам «Продукты питания», «Покупки» snacks Речевые образцы: Would you like	Наречия частотности выполнения действий	Упр. 26, 27, 28	Упр. 27	Упр. 26, 28, 29, 30, 31 РТ: упр. 9, стр. 62		Учебник: упр. 26, 27, стр. 11-12

- угощения.?
 4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.
 5. Участвовать в мини-диалогах по теме «Покупки», в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише.
 6. Кратко высказываться о предпочтениях в еде.
 7. Писать личное письмо с опорой на текст и предлагаемый план.
 8. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

24.01	Lesson 6 (55) Комбинированный урок История изобретения сэндвича. Сравниваем типичный русский и английский завтрак.	1. Познакомиться с историей изобретения сэндвича. 2. Обсудить типичную русскую и британскую кухни, провести исследование для их сравнения. 3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении. 4. Читать текст и отвечать на вопросы множественного	Лексика по темам «Еда», «Кухни мира» этикетные клише	Упр. 32, 33 РТ: упр. 12*, стр. 65	Упр. 34 РТ: упр. 13*, стр. 65	Упр. 34 РТ: упр. 7, стр. 61	Кухни России и Великобритании	Учебник: упр. 34, стр. 13 РТ: упр. 14, стр. 65
-------	--	---	---	--	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	---

выбора.
 5. Участвовать в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише.
 6. Проводить исследование в малых группах.
 7. Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать свое согласие/ несогласие с мнением собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматику в коммуникативно-значимом контексте.
 8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Чтение	Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика			Аудирование	Говорение	Письмо

Unit 10. School subjects. / Раздел 10. Школьное образование. (6 час.)

26.01		Lesson 7 (56) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Школьный день в Британии и Италии.	1. Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах. 2. Анализировать визуальную информацию и вербализовывать ее. 3. Понимать основное	Лексика по теме «Школа»	<i>Present</i> <i>Continuous Tense</i> Правило стр. 17	Упр. 1, 2	Упр. 1, 4	Упр. 1, 2, 3, 5	РТ: упр. 7, стр. 68	Школьное образование в разных странах мира	РТ: упр. 4, 5, 6, стр. 67
--------------	--	--	---	-------------------------	--	-----------	-----------	-----------------	---------------------	--	---------------------------

Настоящее продолженное время глагола.

содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.

4. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.
5. Воспроизводить прочитанный и прослушанный текст по ролям.
6. Отвечать на вопросы по тексту.
7. Развернуто высказываться по теме, составлять устный рассказ на основе комикса.
8. Завершать предложения, используя информацию из текста.
9. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации, письменный текст.
10. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

28.01

**Lesson 8 (57)
Комбинированный урок**

Распорядок дня школьника в разных странах.
Школьные предметы.

1. Продолжить знакомство с особенностями школ и распорядке дня в различных странах.
2. Устанавливать логические связи и причинно-следственные связи, находить

Лексика по темам «Школа», «Распорядок дня»

there & their

Упр. 6

Упр. 7

Упр. 6
РТ: упр. 1, 2, 3, стр. 66-67

Учебник: упр. 6, стр. 15

РТ: упр. 3, 15, 16*, стр. 67

доказательства своим предположениям.
 3. Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте, где она происходит.
 4. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот.
 5. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.
 6. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, таблицу.
 7. Отвечать на вопросы по тексту.
 8. Составлять список школьных предметов на основе анализа рисунка комнаты ученика.
 9. Строить монологическое высказывание на основе заполненной таблицы.
 10. Кратко высказываться в поддержку своих

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция		Чтение		
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение			
			предположений по образцу с использованием активной лексики. 11. Составлять монолог-рассуждение. 12. Отрабатывать в							

31.01	Lesson 9 (58) Комбинированный урок	Путь до школы: как дети из Индонезии и Китая добираются до школы. Роль образования в жизни человека.	устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. 1. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций. 2. Понимать необходимость учебы в школе и важную роль образования в жизни человека. 3. Понимать со слуха текст беседы прагматического содержания. 4. Соотносить звучащий текст с графическим, находить неточности и исправлять их. 5. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении. 6. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. 7. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. 8. Придумывать заголовки к текстам. 9. Участвовать в мини- диалогах прагматического содержания на отработку изучаемых глагольных форм. 10. Отрабатывать в	Лексика по теме «Школа» <i>Present</i> <i>Continuous Tense</i>	Упр. 9	РТ: упр. 11, стр. 69	Упр. 8, 9, 10	РТ: упр. 10, 11, стр. 69	Роль образования в нашей жизни.	РТ: упр. 10, 12, стр. 69
-------	---	--	--	--	--------	-------------------------	------------------	--------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

планируемая	фактическая	деятельности	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
		<p>новые слова и выражения.</p> <p>8. Составлять монолог-рассуждение.</p> <p>9. Составить список полезных выражений для пересказа текста.</p> <p>10. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>						
04.02	<p>Lesson 11 (60) Комбинированный урок</p> <p>Сравниваем школьное образование в Великобритании и России. Что можно и чего нельзя делать на уроках в школе.</p>	<p>1. Сравнивать системы школьного образования в Великобритании и России.</p> <p>2. Уяснить смысловые различия понятия <i>public school</i> в Великобритании и США.</p> <p>3. Освоить некоторые навыки перевода как способа передачи информации исходного текста средствами другого языка.</p> <p>4. Выразительно читать текст вслух.</p> <p>5. Пересказывать текст с опорой на диаграмму, используя новые слова и выражения.</p> <p>6. Составлять монологическое высказывание по иллюстрации, по заданной теме с</p>	<p>Лексика по теме «Школьное образование в разных странах»</p> <p>public school</p>	<p><i>Present</i></p> <p><i>Continuous Tense</i></p> <p><i>Participle I</i></p> <p>Отрицательная форма глагола <i>must</i></p> <p>Правило стр. 19</p>	Упр. 12		Упр. 17, 22	<p>РТ: упр. 8, 9*, 18*, стр. 68, 72</p> <p>Школьное образование в Великобритании и России</p> <p>Учебник: упр. 23, стр. 21</p> <p>РТ: упр. 8, 9*, стр. 68</p>

07.02	Lesson 12 (61) Урок комплексного применения знаний	Что тебе больше всего нравится в твоей школе. Выражение просьбы и разрешения.	<p>опорой на образец и ключевые слова.</p> <p>7. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>1. Провести беседу о том, чего нельзя делать на школьном уроке.</p> <p>2. Продолжить сравнение систем школьного образования в Великобритании и России.</p> <p>3. Полностью понимать детали прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>4. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>5. Рассказывать о различиях систем школьного образования с опорой на вопросы.</p> <p>6. Читать тексты школьных сочинений с последующим обсуждением их содержания в парах и выбором лучшей работы.</p> <p>7. Составлять монологическое высказывание – объяснение одноклассникам своего выбора лучшего сочинения.</p>	Лексика по теме «Школьное образование в разных странах» выражение просьбы и запрос на разрешение Лексика по теме <i>Present</i> <i>Continuous Tense</i> Отрицательная форма глагола <i>must</i>	Упр. 19 Упр. 21	Упр. 18, 19, 20	РТ: упр. 17, 19, стр. 71, 72	Учебник: упр. 24, стр. 21	РТ: упр. 17, стр. 71
-------	---	--	---	--	--------------------	--------------------	---------------------------------------	------------------------------	-------------------------

8. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция Лексика	Грамматика	Чтение	Речевая компетенция Аудирование	Говорение		
Unit 11. Homes and houses. / Раздел 11. Дом, в котором я живу. Жилища мира. (7 час.)										
09.02		Lesson 13 (62) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Комната моей мечты. Предметы обстановки комнаты.	1. Описывать комнату своей мечты, комнату друга. 2. Расширять знания о синонимах. 3. Уяснить лексические расхождения между русским и английским языками на примере слов <i>table</i> и <i>desk</i> . 4. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в аудиотексте, содержащем незнакомые слова. 5. Полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов. 6. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. 7. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.	Лексика по темам «Мой дом», «Мебель» table & desk	Конструкции <i>there is/ are, it is</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях Правило стр. 23	Упр. 1, 4	Упр. 1, 2	Упр. 1, 3, 5	РТ: упр. 3, 4, стр. 74 Игра <i>Угадай комнату</i> Упр. 5	РТ: упр. 1, 2, 5, стр. 73, 74

11.02	Lesson 14 (63) Урок изучения и закрепления нового материала	8. Отвечать на вопросы по тексту. 9. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации. 10. Осуществлять поисковое чтение текста беседы с целью выявления синонимов предложенных слов. 11. Переводить предложения с русского на английский язык. 12. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Лексика по теме «Мой дом»	Упр. 7	Упр. 6	РТ: упр. 7, 8*, стр. 75	Типы домов в Великобритании	Учебник: упр. 7, стр. 25 РТ: упр. 9, стр. 76
	Различные типы домов в Великобритании. Сравниваем комнаты друзей.	1. Расширить знания о различных типах домов в Великобритании. 2. Отрабатывать навыки работы с диаграммой. 3. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот. 4. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в аудиотексте, содержащем незнакомые слова. 5. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. 6. Осуществлять подготовленное дома монологическое высказывание об идеальной комнате. 7. Создавать						

нелинейный текст на основе иллюстраций, прочитанного и прослушанного материала.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Чтение	Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика			Аудирование	Говорение	Письмо
14.02		Lesson 15 (64) Комбинированный урок Различные типы домов в России. Даем дефиниции типам домов. Альтернативный вопрос.	8. Участвовать в дискуссии по выбору лучшего проекта. 9. Осуществлять ознакомительное чтение с целью нахождения описаний домов определенного типа. 10. Составлять краткие монологические высказывания на основе информации диаграммы и прочитанного текста. 11. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. 1. Расширить знания об основных характеристиках разных типов британских и русских домов. 2. Развивать информационно-поисковые умения. 3. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста. 4. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.	Лексика по теме «Жилища мира»	Альтернативный вопрос Правило стр. 26	Упр. 9	Упр. 9	Упр. 8	РТ: упр. 9, 10, 11, стр. 76	Типы домов в России РТ: упр. 6, 12, стр. 75, 76

		5. Отвечать на вопросы к тексту.							
		6. Участвовать в обсуждении основных характеристик типов британских и русских домов.							
		7. Восстанавливать письменный текст диалога с использованием предложенных реплик.							
		8. Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного диалога.							
		9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.							
16.02	Lesson 16 (65) Комбинированный урок	1. Описывать комнату своей мечты, комнату, изображенную на иллюстрации.	Лексика по темам «Дом», «Мебель»	Альтернативный вопрос	Упр. 14, 16	Упр. 11, 16 РТ: упр. 14, стр. 78	Упр. 12, 13 РТ: упр. 14, 15, стр. 78	Игра <i>Who will ask more questions?</i> Упр. 12	Учебник: упр. 14, стр. 28 РТ: упр. 15, 18, стр. 78, 79
	Помещения в доме. Обстановка в комнатах.	2. Продолжить знакомиться с английскими лимериками.	помещения в доме, квартире						
		3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании.							
		4. Повторять лимерики за диктором с воспроизведением интонации образца.							
		5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей							

предложений.
 6. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием альтернативных вопросов.
 7. Заполнять таблицу на основе аудиотекста
 8. Участвовать в диалоге-обсуждении проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция Лексика	Альтернативный Грамматика	Чтение	Речевая компетенция Аудирован Говорение		Письмо		
18.02		Lesson 17 (66) Комбинированный урок Описываем дом и его помещения, убранство внутри. Альтернативный вопрос.	9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. 1. Работать со словарными статьями, учиться эффективно пользоваться различными словарями. 2. Уяснить разницу в употреблении слов <i>house</i> и <i>home</i> . Развивать умения анализа и сравнения на основе представленной информации. 4. Понимать общее содержание прослушанных текстов прагматического характера, извлекать нужную информацию без опоры на письменный текст.	Лексика по темам «Дом», «Мебель» house & home Речевые образцы: I'm afraid there's smth wrong with this picture. There's a ... not a... in... I'm sorry, there's a mistake here. There is no ... in ...	Альтернативный вопрос	Упр. 17, 19	Упр. 15 РТ: упр. 16, стр. 78	Упр. 15, 17, 18	РТ: упр. 16, стр. 78	РТ: упр. 17, 22*, стр. 78, 80	

		<p>5. Производить детальное сравнение текста с иллюстрациями и находить различия.</p> <p>6. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>7. Составлять монологические высказывания о различных частях дома, квартиры.</p> <p>8. Участвовать в обсуждении различий между текстом и иллюстрациями с использованием новых речевых образцов.</p> <p>9. Подбирать иллюстрации к частям текста.</p> <p>10. Участвовать в диалоге-расспросе по теме на основе образца.</p> <p>11. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>								
21.02	<p>Lesson 18 (67) Комбинированный урок</p> <p>Вся семья в сборе за чаем. Типичный британский дом: задаем альтернативные вопросы.</p>	<p>1. Работать с линейным и нелинейным текстами (условный план комнаты), трансформировать один в другой.</p> <p>2. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании.</p> <p>3. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его</p>	<p>Лексика по темам «Дом», «Мебель», «Семья»</p>	<p>Альтернативный вопрос</p>	<p>Упр. 21</p>	<p>Упр. 20</p>	<p>Упр. 20, 21, 22</p> <p>РТ: упр. 19, стр. 79</p>	<p>Упр. 20, 22</p> <p>РТ: упр. 19, 20*, 21, стр. 79-80</p>	<p>Типичный британский дом.</p>	<p>Учебник: упр. 22, стр. 30</p>

информационной переработки.
 4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.
 5. Отвечать на вопросы по тексту.
 6. Высказываться о том, что значит для человека семья.
 7. Писать лично письмо.
 8. Устно и письменно описывать свой дом, квартиру, комнату.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция		Письмо		
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование		Говорение	
25.02		Lesson 19 (68) Урок комплексного применения знаний В гостях хорошо, а дома лучше. Выражаем свое мнение «Дом это...»	9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. 1. Познакомиться с английской пословицей и подобрать к ней русский эквивалент. 2. Учиться писать краткое сочинение (письменное высказывание) по пословице. 3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении. 4. Отвечать на вопросы по прочитанному	Лексика по темам «Дом», «Семья» light bulb, tap, nail, flu, to impress, to fix, to hammer in, to recover		Упр. 23		Упр. 24, 25	РТ: упр. 23*, стр. 80	РТ: упр. 23*, стр. 80

тексту.
 5. Объяснять смысл пословицы.
 6. Высказываться о том, что значит дом для человека.
 7. Писать краткое сочинение (письменное высказывание) на основе предложенного плана с опорой на прочитанный текст.
 8. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Unit 12. Shopping. / Раздел 12. Покупки. (7 час.)

28.02	Lesson 20 (69) Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1. Расширять информацию о правилах поведения при совершении покупок в магазине. 2. Познакомиться с английскими банкнотами и монетами. 3. Отработать чтение условного графического обозначение денежных сумм. 4. Работать с линейным и нелинейным текстами, трансформировать один в другой. 5. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. 6. Догадываться о значении незнакомых	Лексика по теме «Покупки» clothes shop, to buy – bought – bought, jeans, belt, trousers, old-fashioned <i>Речевые образцы:</i> How much are...? How much is...? ?	Указательные местоимения this – these, that – those	Упр. 1, 3, 4	Упр. 1, 4, 5 РТ: упр. 1, стр. 81	Упр. 1, 2, 3	Упр. 2 РТ: упр. 1, 6, стр. 81, 82	Денежная система Великобритании. Role-play: В магазине одежды Упр. 2	Учебник: упр. 1, 2, 3, стр. 32 Р: упр. 2, 6, стр. 81, 82
-------	---	---	---	---	--------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------------------	---	---

слов по контексту.
 7. Соотносить текст с иллюстрациями.
 8. Осуществлять поисковое чтение с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам.
 9. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.
 10. Отвечать на вопросы по тексту.
 11. Участвовать в ролевой игре на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция Лексика	Грамматика	Речевая компетенция Чтение	Аудирование	Говорение		
02.03		Lesson 21 (70) Комбинированный урок Кто изобрел джинсы? Выражаем свое мнение по теме.	12. Завершать предложения на основе информации из прочитанного текста, используя активную лексику. 13. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. 1. Отрабатывать языковые клише для краткого выражения своего мнения о чем-либо. 2. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и	Лексика по теме «Покупки» Речевые образцы: What do you think of...? What is your	Личные местоимения Правило стр. 34	Упр. 7, 8, 9	Упр. 8	Упр. 7, 10	РТ: упр. 3*, 5, стр. 81, 82	Изобретение джинсов. РТ: упр. 4, 5, стр. 81, 82

Личные местоимения.	запрашиваемой информации. 3. Полностью понимать аудиотекст. 4. Догадываться о значении слов по контексту. 5. Соотносить текст с иллюстрациями. 6. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 7. Отвечать на вопросы по тексту. 8. Участвовать в дискуссии о книгах и музыке с использованием речевых образцов. 9. Участвовать в диалоге-обмене мнениями по образцу с опорой на иллюстрации. 10. Осуществлять выборочные перевод на основе подбора соответствий из предложенного списка. 11. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.	opinion of...? Do you like...? How do you feel about...? What about...?
---------------------	--	--

04.03

Lesson 22 (71)
Комбинированный урок

Правила поведения в магазине при совершении покупок.

1. Пополнить информацию о правилах поведения и ведении вежливого диалога при совершении покупок в магазине.
2. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и

Лексика по теме «Покупки» Указательные местоимения

Упр. 12 Упр. 11

Упр. 11, 13

РТ: упр. 7, 10, 11, стр. 83, 83

Role-play: “*Can I help you?*”
Упр. 13

Учебник: упр. 12, стр. 35
РТ: упр. 9, стр. 82

запрашиваемой информации.
 3. Соотносить текст с иллюстрациями.
 4. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.
 5. Выразительно читать текст диалогов в парах.
 6. Отрабатывать интонацию вопросов-ответов диалогов прагматического содержания без опоры на аудиозапись.
 7. Правильно переводить в вербальную форму условно обозначенные цены в магазине.
 8. Высказывать свое мнение об известных спортсменах, певцах, писателях.
 9. Участвовать в ролевой игре на основе прочитанного и прослушанного текста, ключевых слов и выражений.

Дата планирования	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты				Социокультурная компетенция	Домашнее задание		
				Языковая компетенция Лексика	Грамматика	Чтение	Речевая компетенция Аудирование Говорение			Письмо	
09.03		Lesson 23 (72) Комбинированный урок	10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. 1. Познакомиться со школьными правилами о стандартной британской школьной	Лексика по темам «Покупки», «Предметы		Упр. 14, 16	Упр. 14, 15 РТ: упр. 8, стр. 83	Упр. 14, 15	Упр. 17 РТ: упр. 8, стр.	Школьная форма в школах Британии и России	Учебник: упр. 17, стр. 23 РТ: упр. 16*,

Школьная форма: за и против.
Выражаем свое мнение.

форме, обсудить необходимость школьной формы.
2. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.
3. Соотносить текст с иллюстрациями.
4. Работать с линейным и нелинейным текстами, трансформировать один в другой.
5. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.
6. Заполнять таблицу на основе аудиотекста.
7. Осуществлять монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок.
8. Участвовать в мини-диалогах с обменом мнениями об английской школьной форме.
9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

одежды»

83

стр. 87

11.03

Lesson 24 (73)
Комбинированный урок

Лучший и худший

1. Познакомиться с жанром журнальной статьи (опрос знаменитостей).
2. Познакомиться с

Лексика по теме «Покупки»

Речевые образцы:

Упр. 18

Упр. 18,
19, 20, 21,
22

РТ: упр.
12, стр.
85

Role-play: "The best gift"
Упр. 19

РТ: упр. 14*,
15, СТР. 86, 87

подарок.
Принципы
правильного
выбора. Выражаем
свое мнение.

некоторыми
интересными фактами
биографии
знаменитостей.

3. Понять принципы правильного выбора подарка близкому человеку.
4. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.
5. Догадываться о значении слов по контексту.
6. Отвечать на вопросы по тексту.
7. Участвовать в дискуссии на основе прочитанного текста с использованием изученной лексики и грамматических конструкций.
8. Участвовать в ролевой игре – интервью со знаменитостью на основе информации из прочитанного текста.
9. Вести диалог-обмен мнениями по заданной теме.
10. Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

What do you think of...?
What is your opinion of...?
How do you feel about...?
Why not ...?
I think... I don't think...
In my opinion...
If you ask me...
I love... I like...
I think it's a good idea.
I could give her...
I don't like...
I hate...
It's no good.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты				Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо

14.03

Lesson 25 (74)
Урок изучения и
первичного
закрепления
нового материала

Магазины на
центральных
улицах Лондона.
Где и что можно
приобрести.

1. Узнать о типичных центральных улицах британских городов, расположенных там магазинах, сравнить их с улицами российских городов.
2. Анализировать заголовки текста.
3. Развивать языковую догадку.
4. Развивать умения анализа и сравнения.
5. Догадываться о значении слов по контексту.
6. Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение текста с пониманием основной и запрашиваемой информации.
7. Читать текст с полным пониманием его содержания.
8. Отвечать на вопросы по тексту.
9. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста.
10. Находить в прочитанном тексте подтверждения выбранному ответу.
11. Осуществлять монологическое высказывание (развернутые ответы на вопросы по тематике прочитанного текста). Участвовать в ролевой игре на основе сюжета комикса.
12. Отрабатывать

Лексика по теме
«Покупки»

Упр. 23,
24, 25

Упр. 25

РТ: упр.
13, 17,
стр. 85,
88

Центральные улицы
Лондона. Всемирно
известные магазины.

Учебник: Упр.
25, стр. 38

16.03	Lesson 26 (75) Комбинированный урок	употребление изученной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.	Лексика по темам «Покупки», «Мой родной город» названия магазинов и городов	Предлоги местоположения и направления	Упр. 27, 29, 32 Упр. 26, 31	Упр. 26, 28, 29, 30	Упр. 32	Role-play: “ <i>Can I buy...?</i> ” Упр. 28	Role-play: “ <i>Follow the direction on the map</i> ” Упр. 30	РТ: стр. 130-132	Тест самопроверки №3
	Названия магазинов. Исследуем карты Лондона, Ричмонда, Ист-Шина, Хабаровска.	1. Учиться рассказывать о своем городе 2. Развивать навыки ориентирования в городе, умения вежливо запросить у прохожих нужную информацию и поблагодарить за помощь. 3. Развивать навыки анализа и сравнения. 4. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. 5. Соотносить предложенные утверждения с содержанием прослушанного текста. 6. Читать нелинейный текст с полным пониманием его содержания. 7. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 8. Правильно произносить названия магазинов. 9. Участвовать в ролевой игре с опорой на иллюстрации и на условную карту города. Заполнять пропуски в предложениях на основе иллюстрации. 10. Писать линейный	названия магазинов и городских объектов								

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основныи виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение		
			11. Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.							
18.03		Lesson 27 (76) Урок обобщения и систематизации знаний Consolidation 3 Урок-повторение материала III четверти	1. Повторить материал III четверти. 2. Познакомиться с рецептом ирландского национального блюда. 3. Уяснить важность здорового питания и образа жизни. 4. Определять жанр текста. 5. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. 6. Понимать полностью прослушанный текст. 7. Повторять реплики и предложения за диктором с воспроизведением интонации образца. 8. Высказываться на основе прочитанного и прослушанного текстов. 9. Осуществлять монологическое высказывание на заданную тему,	Лексика разделов 9-12	Грамматика разделов 9-12	Упр. 2, 5, 7	Упр. 1, 4, 7	Упр. 1, 3, 5, 7	Упр. 2	Подготовка проектных работ к защите.

развернуто отвечать на вопросы к тексту с высказыванием своего мнения по теме.
 10. Исправлять ошибки в письменном варианте прослушанного текста.
 11. Участвовать в ролевой игре на основе прочитанного и прослушанного текста.
 12. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

21.03

Lesson 28 (77)

Контрольная работа № 3
 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)

Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).

Контрольная работа № 3

Книга для учителя с. 105-108, 1212-123

На данном уроке выполняется письменная часть

Портфолио

1. Личное письмо другу о любимой еде.
2. Эссе *What do you like best about your school?*
3. Письмо другу с описанием своего дома
4. План-схема своего дома
5. Эссе о школьной

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Чтение	Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика			Аудирование	Говорение	Письмо
23.03		Lesson 29 (78) Контрольная работа № 3 (устная часть: <i>говoreние</i>)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).	Контрольная работа № 3 Книга для учителя стр. 109-110 <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>						форме для журнала <i>The RAP</i> . 6. Эссе <i>East or West, home the best!</i> 7. Сочинение о своем городе. 8. Письмо о любимой одежде.
25.03		Lesson 30 (79) Dialogue of	Тексты и задания для развития умений и	percentage, participant,		Упр. 1, 2, стр.		Упр. 3, стр. 85	Упр. 4, стр. 85	Достопримечательности, известные люди и

cultures 3

Диалог культур.
Открываем
Ирландию.

навыков
ознакомительного,
просмотрового,
поискового чтения;
развитие языковой
догадки, а также
формирования
социокультурной
компетенции
учащихся.

spectator,
patron saint,
legend, ribbon,
float,
to gather, to
present

84-85

реалии Ирландской
республики.

IV четверть (спланировано 23 урока)

Дата планируе- мая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты				Социокультурная компетенция	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудировани е	Говорение	Письмо

Unit 13. Famous people. / Раздел 13. Знаменитые люди. (5 час.)

04.04

Lesson 1

1. Развивать навыки

Лексика по теме

Предлоги,

Упр. 1, 2, Упр. 1, 4

Упр.1, 2, 3,

Биография известных **Уч**

	<p>(80) Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p>	<p>вежливого общения на различные темы, ведения диалога расспроса. 2. Познакомиться с биографиями некоторых знаменитых людей. 3. Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте. 4. Полностью понимать прослушанный текст. 5. Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 7. Отвечать на вопросы по тексту. 8. Вести диалог-расспрос друга о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации. 9. Кратко рассказывать биографию знаменитого человека. 10. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями</p>	<p>«Известные люди» artist, genius, reporter, famous Речевые образцы: Well done! Anyway,...</p>	<p>используемые с датами вопросительные предложения Правило стр. 45</p>	<p>3, 4, 5 РТ: упр. 1, стр. 89 Правила чтения дат</p>	<p>5, 6 РТ: упр. 1, стр. 89</p>	<p>людей: Леонардо да Винчи, Микеланджело М.Ломоносов, А.Пушкин</p>
<p>06.04</p>	<p>Lesson 2 (81) Комбинированный урок</p>	<p>1. Осознать важность выбора будущей профессии, познакомиться с биографиями знаменитых представителей некоторых профессий. 2. Проанализировать оттенки значений синонимов. 3. Познакомиться с английскими переводами стихотворений А.С. Пушкина. 4. Повторить речевые образцы для высказывания своего</p>	<p>Синонимы <i>famous, well-known, great, outstanding</i> образцы для высказывания своего мнения и согласия/несогласия названия профессий</p>	<p>Даты и числительные</p>	<p>Упр. 7, 9, 10, 13 Упр. 7, 8, 9, 10</p>	<p>Упр. 7, 10, 11, 12, 13</p>	<p>Известные люди.</p>

мнения и согласия/несогласия с собеседником.
 5. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.
 6. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста.
 7. Читать текст с пониманием его основного содержания.
 8. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным текстом.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	
				Языковая компетенция		Чтение	Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика			Аудирование	Говорение	Письмо
			9. Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями. 10. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. 11. Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего с опорой на иллюстрации. 12. Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на иллюстрации. 13. Высказывать свое мнение о прочитанном. 14. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.							
08.04		Lesson 3 (82) Урок изучения и закрепления нового материала	1. Познакомиться с биографиями знаменитых представителей различных профессий. 2. Изучить биографию Леонардо да Винчи, познакомиться с его	Синонимы <i>famous, well-known, great, outstanding</i>	<i>Past Simple Tense</i> (пассивный и активный залог)	Упр. 15, 16	Упр. 17 РТ: упр. 11*, 16, стр. 93, 94	Упр. 14, 15, 17, 18	РТ: упр. 9, 11*, 12*, 16, стр. 92-94	Известные люди
		Биография Леонардо да		polite form of address, Florentine						

Винчи и его
выдающиеся работы.
Страдательный залог.

выдающимися работами.
3. Проанализировать оттенки значений синонимов
4. Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации и заглавия.
5. Развивать языковую догадку.
6. Понимать основную и запрашиваемую информацию при чтении и аудировании текстов.
7. Распознавать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.
8. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным или прочитанным текстом.
9. Пересказывать прослушанный текст на основе сделанных заметок.
Составлять план текста и выписывать полезные выражения.
10. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.
11. Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего.
12. Вести беседу с опорой на прочитанный текст и иллюстрации.
13. Высказывать свое мнение о прочитанном, прослушанном.
14. Проводить словообразовательный анализ названий профессий.
15. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

businessman,
to know for sure, to
appear, to argue, to
debate, radiant,
wealthy, thus

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция
				Языковая компетенция		Чтение	Речевая компетенция		Письмо	
				Лексика	Грамматика		Аудирование	Говорение		
11.04		Lesson 4 (83) Комбинированный урок Поговорим о дне рождения: как написать поздравительную открытку. Экскурсия в музей Шерлока Холмса.	1. Привить интерес к посещению музеев и выставок, к профессии экскурсовода, попробовать себя в роли экскурсовода. 2. Научиться писать краткие поздравления с днем рождения по образцу. 3. Развивать языковую догадку, догадку о значении сложных слов по их морфологическому составу. 4. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении. 5. Записывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста. 6. Преобразовывать линейный текст в нелинейный. 7. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. 8. Повторять за диктором реплики диалога с соблюдением интонации образца. 9. Вести диалог-расспрос о дне рождения по образцу. Кратко высказываться с опорой на прослушанный текст. 10. Отрабатывать изученные речевые образцы, правильное название даты и месяца, интонации специального вопроса и утвердительного предложения.	Сложные слова (морфологический состав) Лексика по теме «Поздравление с днем рождения»	<i>Past Simple Tense</i> (пассивный и активный залог)	Упр. 19, 22	Упр. 19, 23 РТ: упр. 15, 21, стр. 94, 95	Упр. 20, 23	Упр. 22, 23 РТ: упр. 14*, 15, 17, 21, стр. 94-96	Музей Шерлока Холмса в Лондоне Правила написания поздравительных открыток Role-play «Экскурсия в музей Шерлока Холмса»
13.04		Lesson 5 (84)	1. Прогнозировать содержание текста на основе	Речевые модели для выражения своего		Упр. 27, 30		Упр. 26, 28, 29, 30,	Упр. 32	Известные люди

Комбинированный урок

Знакомство с биографией Билла Гейтса. Хорошо ли быть знаменитым: выражаем свое мнение.

1. Зрительной информации и заглавия.
2. Познакомиться с биографией Билла Гейтса.
3. Составить свое мнение о том, хорошо ли быть знаменитым и уметь его высказывать.
4. Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.
5. Преобразовывать нелинейный текст в линейный.
6. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.
7. Вести обсуждение на заданную тему, высказывать свое мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.
8. Тренировать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте в устной и письменной речи.

мнения, а также согласия/несогласия

- I'm going to talk about...
 I'd like to tell you about...
 I want to describe
 I think.... I don't think.....
 In my opinion
 Firstly,...
 Secondly,.... Then
 On the one/ other hand
 If you ask me
 Lastly,

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция
				Языковая компетенция		Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо

Unit 14. The world of computers. / Раздел 14. Компьютер в нашей жизни. (5 час.)

15.04	Lesson 6 (85) Урок изучения и первичного закрепления нового материала В магазине	1. Повторить речевые образцы для запроса информации при покупке товаров в магазине. 2. Познакомиться с информацией о том, в каких странах производят различные товары.	Лексика по темам «Покупки», «Мир компьютеров» to want to buy smth, to advise smb to do smth, to ask smb a	Формы страдательного залога Правило стр. 55	Упр. 1, 4, 5	Упр. 1	Упр. 1, 2, 5	РТ: упр. 4, 8, стр. 99, 100
-------	--	---	--	--	--------------	--------	--------------	-----------------------------

аудиотехники. Товары из разных стран. Страдательный залог.

3. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста.
4. Слушать и читать текст с полным пониманием его содержания.
5. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным/прочитанным текстом.
6. Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями.
7. Воспроизводить мини-диалоги за диктором с воспроизведением интонации образца.
8. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.
9. Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на образец.
10. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

question,
to cost,
to show smth to smb,
to follow one's advice

18.04

**Lesson 7
(86)
Комбинированный урок**

Роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы.

1. Понять какова роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы.
2. Повторить речевые образцы для высказывания своего мнения, вежливого совета.
3. Анализировать и структурировать информацию, полученную путем аудирования и чтения и составлять свое мнение по теме на основе данной информации.

Лексика по теме «Мир компьютеров»

Речевой образец:
If I were you, I'd ...

Subjunctive II
Правило стр. 56

конструкция *used to* (для описания привычного, повторявшегося в прошлом действия или состояния)

Упр. 6, 8, 9, 10, 11, 12

Упр. 8, 11

Упр. 7, 10

Упр. 11, 12

РТ: упр. 3, 6, 7, 9*, 14, стр. 100-102

4. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста.
5. Читать текст с пониманием его основного содержания.
6. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным текстом.
7. Соотносить текст с иллюстрациями.
8. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			<ol style="list-style-type: none"> 9. Выписывать слова из текста с определенной коммуникативной целью. 10. Давать краткие советы людям, попавшим в заданную затруднительную ситуацию с опорой на образец. 11. Письменно высказывать свое мнение по заданной теме с опорой на образец. 12. Озаглавливать текст. 13. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. 							
20.04		Lesson 8 (87) Комбинированный	1. Познакомиться с различными компьютерными устройствами (их назначением)	Лексика по теме «Мир компьютеров»	Subjunctive II	Упр. 13, 14, 15	Упр. 13, 17 РТ: упр. 11,	Упр. 14, 15, 16	РТ: упр. 11, стр. 101	Компьютерное оборудование

<p>урок</p> <p>Компоненты компьютера. История создания компьютера. Мое отношение к электронным устройствам.</p>	<p>и названиями на английском и русском языке) и историей создания компьютеров.</p> <p>2. Развивать языковую догадку.</p> <p>3. Познакомиться с понятием заимствования слов из другого языка.</p> <p>4. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах, осуществлять просмотровое чтение для выполнения поставленной задачи.</p> <p>5. Соотносить части текста с предложенными заголовками.</p> <p>6. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>7. Отвечать на вопросы к текстам.</p> <p>8. Участвовать в беседе/диалоге на основе прочитанного текста, высказывать свое мнение по теме.</p> <p>9. Находить русские соответствия английских компьютерных терминов, работать со словарём учебника.</p> <p>10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>заимствованные слова</p>
--	---	-----------------------------

22.04

<p>Lesson 9 (88)</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>История видеоигр и их</p>	<p>1. Познакомиться со стихотворением и проанализировать представленные в нем образы.</p> <p>2. Ознакомиться с историей видеоигр и их роли в жизни</p>	<p>Лексика по теме «Мир компьютеров»</p> <p>to feature, to increase,</p>	<p><i>Subjunctive II</i></p> <p>словообразовательный суффикс существительных</p>	<p>Упр. 18, 21</p> <p>Упр. 18</p>	<p>Упр. 19, 20, 21</p>	<p>РТ: упр. 10, стр. 101</p>
---	--	--	--	-----------------------------------	------------------------	------------------------------

людей.
 3. Развивать языковую догадку.
 4. Развивать умение работать со словарём.
 5. Понимать основное содержание и

to destroy, to enter, to install, to lose, to lead, etc (et cetera), background,

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		роль в жизни людей. Словообразовательный суффикс существительных.	запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. 6. Читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 7. Отвечать на вопросы одноклассников к текстам. 8. Кратко пересказывать текст. 9. Вести беседу на основе вопросов задания и прочитанного текста. 10. Осуществлять монологическое высказывание по заданной теме, вопросу. 11. Отрабатывать употребление конструкций с <i>if</i> в коммуникативно-значимом контексте. Расширить словарный запас по теме	goal, score, reflex, game addiction, truancy, phenomenon, arcade game, science fiction, urban realism, scholarly study, psychology, economics						
25.04		Lesson 10 (89) Комбинированный урок Правила безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете. Сокращения при	1. Ознакомиться с правилами безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете. 2. Узнать о виртуальном компьютерном музее. 3. Познакомиться с сокращениями, используемыми при переписке в сети Интернет. 4. Анализировать	If I were ... I would ... многозначных слов	Условные предложения нереального характера	Упр. 23, 24, 26, 27	Упр. 22	Упр. 23, 24, 25, 28	РТ: упр. 20*, стр. 194	Интернет: правила безопасности.

- переписке в сети.
- визуальную информацию и вербализовать её.
5. Развивать языковую догадку.
 6. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.
 7. Читать несложные аутентичные тексты-шутки, полно и точно понимая их смысл.
 8. Отвечать на вопросы к текстам.
 9. Осуществлять краткое монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст.
 10. Находить соответствия, используя языковую догадку.
 11. Переводить шутки на русский язык с сохранением содержания.
 12. Участвовать в беседе по заданной теме, высказывать свое мнение, соглашаться и не соглашаться с собеседником.
 13. Отрабатывать использование активной лексики и в коммуникативно-значимом контексте

Unit 15. TV watching. / Раздел 15. Мир телевидения. (4 час.)

Дата планирования	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция
				Языковая компетенция		Чтение	Речевая компетенция		Письмо	
Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение							
27.04		Lesson 11 (90) Урок изучения и	1. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.	Лексика по теме «Телевидение»	Конструкции <i>If I were you, I would ...</i>	Упр. 4	Упр. 1, 4 РТ: упр. 1,	Упр. 1, 2, 3	РТ: упр. 1, 2*, 3, стр. 105	Телевидение

**первичного
закрепления нового
материала**

Телевидение в нашей жизни. Телевизионные программы и передачи. Условные предложения.

2. Развивать языковую догадку.
3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.
4. Соотносить текст с иллюстрациями.
5. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.
6. Преобразовывать неверные утверждения в верные на основе прослушанного текста.
7. Участвовать в диалого-расспросе с опорой на приведенные вопросы и лексику.
8. Составлять краткие высказывания – советы другу.
9. Отрабатывать использование активной лексики и в коммуникативно-значимом контексте.

виды телепрограмм

союзы *and, or, but*

наречия частотности выполнения действий

стр. 105

29.04

**Lesson 12
(91)
Урок изучения и
закрепления нового
материала**

Проблема полезности или вреда телевидения для детей. Мнения людей о телевидении.

1. Ознакомиться с проблемой полезности или вреда телевидения для детей.
2. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.
3. Отрабатывать умения перефразирования.
4. Отрабатывать речевые клише употребляемые для вежливого общения по телефону.
5. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и

Лексика по теме «Телевидение»

to characterize, to coin, to sponsor, romance, sentimentality, melodrama, manufacturer, consumer, housewife

great, excellent, amazing, OK/ all right/ not bad,

Present Continuous Tense

активный и страдательный залог

словообразовательные суффиксы прилагательных

Упр. 5, 7, 8, 10

Упр. 9

РТ: упр. 5, 6, стр.106-107

Упр. 5, 6, 7, 9, 11

РТ: упр. 4*, 5, 6, стр. 106-107

письменных текстах.
 6. Находить соответствия перефразированным предложениям в прочитанном тексте.
 7. Выписывать слова из прослушанного текста с определенной коммуникативной целью.
 8. Отвечать на вопросы к текстам.
 9. Читать текст диалога по ролям с соблюдением интонации.
 10. Осуществлять монологическое высказывание на основе анкеты о просмотре ТВ передач.
 11. Вести диалог с опорой на иллюстрации и вопросы задания.
 12. Развивать умения работать со словарём.
 13. Устно формулировать дефиницию определенному понятию.
 14. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи

awful, boring, terrible, no good

речевые клише употребляемые для вежливого общения по телефону

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция
				Языковая компетенция		Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	
04.05		Lesson 13 (92) Комбинированный урок Статистические данные о телевидении в Европе. Основные британские	1. Познакомиться с основными британскими телеканалами. 2. Развивать языковую догадку. 3. Развивать логическое мышление, умение находить, анализировать, обобщать полученную информацию и	Лексика по теме «Телевидение» телепрограмма, телеканалы, телепередачи	<i>Present, Past Simple Tense</i>	Упр. 14, 16, 17, 18	Упр. 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20	Упр. 15	Статистические диаграммы

телеканалы. Читаем телепрограмму.

- делать выводы.
4. Сформировать понимание стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе (жанре) текста.
 5. Сформировать понимание противопоставления разговорного стиля нейтральному.
 6. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.
 7. Читать тексты различного характера и жанра, с пониманием их стилистики и основного содержания.
 8. Отвечать на вопросы к текстам.
 9. Проводить опрос одноклассников о телевидении с целью собрать информацию. Составлять статистическую диаграмму и устно анализировать её.
 10. Давать развернутые ответы на вопросы по теме «Телевидение», высказывать свое мнение.
 11. Писать текст о том, как прошли выходные, на основе образца.
 12. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

06.05

Lesson 14
(93)
Комбинированный

1. Познакомиться с информацией о телевидении в России.

Лексика по теме «Телевидение»

Present, Past Simple Tense

Упр. 23, 25, 26, 27, 28

Упр. 22
РТ: упр. 14,

Упр. 23, 28

РТ: упр. 14, 17, стр. 110,

урок

Телевидение в России:
основные программы,
каналы, телепередачи.

2. Развивать языковую догадку.
3. Тренировать работу со словарём.
4. Определять на слух общую тематику звучащего текста.
5. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста.
6. Выразительно читать тексты вслух, в том числе и по ролям.
7. Читать написанный самостоятельно текст с соблюдением правил произношения и интонации.

стр. 110

112

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция
				Языковая компетенция		Речевая компетенция		Письмо	
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование		Говорение
			8. Заполнять пропуски в предложениях, используя предложенные слова в правильной форме. 9. Определять верность утверждений на основе прочитанного текста. 10. Осуществлять краткое высказывание с опорой на иллюстрации. 11. Писать письмо другу по образцу по заданной теме/с ответами на вопросы задания. 12. Отрабатывать употребление изученной лексики в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте						

Unit 16. The world of music. / Раздел 16. В мире музыки. (5 час.)

11.05

Lesson 15

1. Познакомиться с

Лексика по темам *Present*

Упр. 1, 2, Упр. 1, 4

Упр. 1, 2,

РТ: упр.

Музыкальные стили

<p>(84) Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Музыкальные стили. Выражаем свое мнение о направлениях в музыке.</p>	<p>различными музыкальными стилями.</p> <p>2. Научиться давать краткую оценку какому-либо явлению.</p> <p>3. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.</p> <p>4. Развивать языковую догадку.</p> <p>5. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.</p> <p>6. Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>7. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/ не верность.</p> <p>8. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения.</p> <p>9. Пересказывать сюжет комикса.</p> <p>10. Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>11. Вести диалог-расспрос в парах (или группах) на основе вопроса задания.</p> <p>12. Активизировать и отрабатывать употребление оценочной лексики в устной и письменной речи.</p>	<p>«Музыка», «Спорт»</p> <p>оценочные фразы It's all right./ It's awful</p>	<p><i>Simple Tense</i></p>	<p>4</p>	<p>3, 5</p>	<p>2, 4, 5, стр. 113, 114</p>	
<p>13.05</p>	<p>Lesson 16 (95) Комбинированный урок</p>	<p>1. Ознакомиться с информацией о фестивале искусств в Уэльсе.</p> <p>2. Прочитать стихотворение Роберта Бёрнса и вспомнить факты его биографии.</p>	<p>Лексика по теме «Музыка»</p>	<p>Упр. 6, 7, 12, 24, 25</p>	<p>Упр. 7, 11, 24 РТ: упр. 12,стр116</p>	<p>Упр. 6, 12, 24</p>	<p>Упр. 11 РТ: упр. 12, стр. 116</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты					Социокультурная компетенция
				Языковая компетенция		Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	
			3. Развивать языковую догадку.						
		Знакомство со стихотворением Р.Бёрнса. Фестиваль искусств в Уэльсе.	4. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/не верность. 5. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. 6. Выписывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста. 7. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения. 8. Читать текст стихотворения за диктором с соблюдением интонации образца. 9. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. 10. Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста. 11. Кратко высказываться по теме, отвечать на вопрос на основе прочитанного текста, высказывать свое мнение. 12. Отрабатывать употребление новой лексики в устных и письменных текстах в коммуникативно-значимом контексте						
16.05		Lesson 17 (96) Урок изучения и	1. Прочитать статью о значении музыки в нашей жизни и составить свое	Оценочные речевые клише	- <i>ing forms</i>	Упр.8, 9		Упр. 8	Упр. 8, 10

первичного закрепления нового материала

Значение музыки в нашей жизни.
Выражаем свое мнение.

1. мнение по данному вопросу.
2. Развивать представления о переводе.
3. Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста.
4. Находить и зачитывать предложения из текста. Отвечать на вопросы к тексту.
5. Подбирать из предложенных вариантов заключительные предложения к частям текста.
6. Составлять план текста.
7. Выписывать ключевые слова и выражения из текста и пересказывать его.
8. Высказывать свое мнение по основной теме прочитанного текста.
9. Подбирать русские соответствия английским предложениям.
10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте.

logic, ceremony, inauguration, genre, style, terminal, wedding, overall, stroke, to concentrate, to go on, to soothe

РТ: упр. 8, 9, 11*, стр. 115, 116

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
18.05		Lesson 18 (97) Комбинированный урок Великие британские музыкальные группы	1. Познакомиться с историей британской группы <i>The Police</i> . 2. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. 3. Развивать языковую догадку.	Лексика по теме «Музыка» choir, pianist, tenor, bass, soloist, professional,	Конструкция <i>used to</i>	Упр. 15, 17, 19, 20	Упр. 14, 20 РТ: упр. 13, стр. 116	Упр. 13, 16, 17	Упр. 14, 15 РТ: упр. 13, 14, 15, 16*, стр. 116,	Британские музыкальные группы Великие русские композиторы

прошлого.
Биографии и
творчество русских
композиторов

4. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.
5. Преобразовывать линейный текст в нелинейный.
Составлять линейный текст на основе нелинейного.
6. Осуществлять монологическое высказывание – сравнивать две фотографии по основным признакам (общее и различное) на основе предложенной лексики.
7. Кратко пересказывать текст с опорой на заполненное досье.

8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устных и письменных текстах

20.05

**Lesson 19
(98)
Комбинированный
урок**

Биографии всемирно
известных
композиторов.
Составляем свою
викторину.

1. Познакомиться с биографиями знаменитых композиторов.
2. Развивать информационно-поисковые умения.
3. Понимать основное содержание прослушанного, прочитанного текста.
4. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.
5. Полностью понимать прочитанный текст.
6. Сопоставлять прослушанные тексты с заголовками.
7. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения.
8. Составлять вопросы для текста-викторины по заданной теме с опорой на образец и

Лексика по теме
«Музыка»

Придаточные
предложения
реального условия

Упр. 21

Упр. 23

РТ: упр.
18*, стр.
118

117

Упр. 22
РТ: упр.
17, 18*,
21, 22,
стр. 118,
120

Мировое наследие:
всемирно известные
композиторы

участвовать в обсуждении при подготовке этих вопросов.
 9. Кратко высказываться по заданной теме с опорой на прослушанный текст.
 10. Заполнять анкету о предпочтениях в музыке.
 11. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
23.05		Lesson 20 (99) Урок обобщения и систематизации знаний Consolidation 4 Урок-повторение материала IV четверти	1. Познакомиться с историей возникновения блюза. Повторить биографии знаменитых композиторов. 2. Повторить разговорные клише, употребляемые при вежливом разговоре по телефону. 3. Повторить названия некоторых компьютерных устройств. 4. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. 5. Исправлять ошибки в письменном варианте прослушиваемого текста. 6. Отвечать на вопросы к текстам. 7. Повторять за диктором слова с соблюдением интонации образца. 8. Преобразовывать линейный текст в нелинейный. 9. Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного текста. 10. Составлять в парах верные	Лексика разделов 1-4 по темам «Музыка» и «Компьютеры».	<i>Past Simple Tense</i> условные предложения нереального характера “ <i>If I were ... , I would ...</i> ”. конструкция <i>used to</i> Вопросительные предложения разных видов.	Упр. 3, 6, 11 правила чтения окончания -ed.	Упр. 1, 6, 8, 9 Упр. 2, 3, 4, 5, 7, 10, 12	РТ: упр. 23, стр. 121		

и неверные утверждения на основе прочитанного текста, определять верность утверждений другой пары учеников.
 11. Вести в диалог-расспрос о биографиях композиторов с опорой на образец.
 12. Вести диалог – телефонный разговор с приглашением в кино.
 13. Кратко высказываться на тему «Если бы я был ...».
 14. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

25.05

Lesson 21 (100)

Контрольная работа № 4 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)

Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).

Контрольная работа № 4

Книга для учителя с. 111-114, 124-125

На данном уроке выполняется письменная часть

Портфолио

1. Письмо Шерлоку Холмсу о помощи.
2. Поздравление с днем рождения своему другу (открытка).
3. Эссе *What does it mean to be a friend?*
4. Опрос-обсуждение в классе по написанию

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						
				Языковая компетенция		Речевая компетенция				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
27.05		Lesson 22 (101)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).	Контрольная работа № 4						
		Контрольная работа № 4 (устная часть: говорение)		Книга для учителя стр. 114-116, 126-127						
				<i>На данном уроке выполняется устная часть</i>						биографии знаменитого человека (<i>man of the century</i>).
									5. Сочинение о пользе компьютерных технологий.	
									6. Диаграмма с данными о предпочтениях одноклассников.	
									7. Ответное письмо другу о любимых телевизионных программах и кинофильмах.	
									8. Письменный рассказ о группе <i>Who</i> на основе образца и информации о группе.	
									9. Проект <i>Quiz show 'The v</i>	

30.05

Lesson 23 (102)
Урок комплексного
применения знаний

Защита проектных работ

Dialogue of cultures 4

Диалог культур.
Открываем Италию.

Представление и защита проектных работ по материалам III и IV четвертей.

Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.

to prefer, to conquer,
merchant,
wonder, fresco,
unit, basil

Упр. 1,
2, стр.
86-87

Упр. 3, стр.
87

Упр. 4,
стр. 87

Италия: карта страны, отличительные особенности, достопримечательности и реалии. Кухня Италии.