

Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Слободская средняя общеобразовательная школа»  
Семикаракорского района Ростовской области



УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25.08.21 № 411  
Директор МБОУ Слободская СОШ  
Л.М.Быкадорова

Прошито  
и  
опишито

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

5 класс

70 часов

Учитель – дефектолог - Лысенко Татьяна Владимировна

Рабочая программа по дефектологии разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Слободская СОШ на 2021-2022 учебный год

2021-2022 учебный год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по дефектологии разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Слободская СОШ на 2021-2022 учебный год; учебного плана АООП (вариант 1) на 2021-2022 учебный год МБОУ Слободская СОШ и следующих нормативно - правовых документов:

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребенок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих реакций.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью легкой степени осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков интеллектуального развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы** – развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

#### **Задачи программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающейся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у неё нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающейся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
3. Организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающейся;
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающейся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени;
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающейся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени консультативной помощи по интеллектуальным и другим вопросам, связанным с её обучением.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности обучающейся; постоянный поиск

педагогом новых приемов, позволяющих обучающейся с ОВЗ с интересом и качественно усваивать программный материал.

Коррекционно – развивающая работа с обучающейся представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

Принцип *приоритетности интересов* обучающейся определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ученика и успешность его интеграции в общество.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,

- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме.

***Количество занятий:***

5 класс – 70 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

***Структура коррекционно – развивающих занятий:***

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

***В структуре занятий выделяются:***

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу обучающаяся зачислена на основании заключения ПМПК.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Дефектология» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом МБОУ Слободская СОШ на его изучение отводится:

**5 класс – 70 часов** (периодичность – 2 раза в неделю).

**II. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

У обучающейся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

*Обучающаяся должна научиться:*

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным и несущественным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- стремиться к размышлению и поиску;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.
  - проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
  - самостоятельности и самоконтролю при выполнении развивающих заданий;
  - планированию собственной деятельности;
  - вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
  - называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
  - называть обобщающие названия изученных групп предметов;
  - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП;
  - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
  - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
  - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
  - сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
  - решать задачи в несколько действий в соответствии с АООП;
  - сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
  - знать меры измерения и уметь пользоваться ими;

- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

**Базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание учебного материала (согласно АООП) и его применения в знакомых ситуациях.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню обучающаяся научится различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий.

**Система оценки:** наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос.

**Результативность работы** по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающейся с ОВЗ.

### **III.Содержание коррекционного курса**

#### **5 класс**

##### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

### **Развитие внимания**

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объёма, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

### **Развитие памяти**

Развитие памяти (расширение объёма, устойчивость, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объёма, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;



Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

### Итоговая диагностика

Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.

## IV. Учебно-тематический план

### 5 класса

№	Кол-во часов	Темы занятий	Содержание занятий
<b>Блок 1. Диагностика развития восприятия</b>			
1	1	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумлённых, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2,3)	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).  Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
2	2	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности зависит от класса)	
<b>Диагностика развития внимания</b>			
3	2	1. Исследование концентрации, устойчивости, объёма и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2,3)	
4	1	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – чёрная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности зависит от класса)	
<b>Диагностика развития памяти</b>			
5	2	1. Оценка зрительной и слуховой	Диагностика слуховой

		памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности зависит от класса)	памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 2,3).
6	2	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	<p>Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 2,3).</p> <p>Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 2,3)</p> <p>Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 2,3)</p>

### Диагностика развития мышления

7	2	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности зависит от класса)	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
8-9	2	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвёртый лишний», уровень сложности зависит от класса).	
10	2	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	

### Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.

<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия.</b>			
11	3	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
12	3	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	
13	3	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	
14	1	4. Диагностика развития восприятия.	
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания.</b>			
15	3	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», 5 классы «Счёт по 1, 3, 10, 20»;	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
16-17	3	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия.
18-19	3	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – чёрная таблица»(1-12, 1-18); «Красно – черные пары 5-7 класс(1-14, 15 – 1)», 8-9 класс (1-24) ;«Устный счёт», «Два дела одновременно»).	Развитие внимания и его переключение на другой предмет, действие.
20	3	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических

			цепочек слов, устной и письменной речи. Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
21	1	5. Диагностика развития внимания.	
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти</b>			
22	3	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
23	3	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1»).	
24	3	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объёма кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	
25-26	3	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объёма кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запомни двузначное число», «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение «Мысленные образы и эмоции»).	
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления</b>			
27	3	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и
28-29	3	2. Коррекция и развитие наглядно –	

		действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	сравнивать.
30	3	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	
<b>Блок 3.Итоговая диагностика.</b>			
31	2	1. Диагностика восприятия.	<p>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</p> <p>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</p>
32	2	2. Диагностика внимания.	Чтение в слух: беглость, осознанность, литературное произношение.
33	2	3. Диагностика памяти.	<p>Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 2,3).</p> <p>Диагностика смысловой памяти (Методика</p>

			<p>«Пиктограмма», уровень сложности 2,3).</p> <p>Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 2,3)</p> <p>Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 2,3)</p>
34	2	4. Диагностика мышления.	<p>Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 2,3)</p> <p>Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 2,3)</p> <p>Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 2,3).</p>

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

#### **Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

### **Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ**

Работа с родителями начинается при зачислении ученика на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

### **Взаимодействие со специалистами методического объединения**

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей службы ППС является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по его проблеме, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени / трудностями в обучении.

## **V. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие игры и упражнения, диагностический и коррекционно-

развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется:

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
- 2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

## VI.Календарно – тематическое планирование занятий для обучающейся 5 класса

<i>№п\п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>дата план</i>	<i>дата факт</i>
<b>Блок 1.Диагностика ( 9 часов)</b>			
1	Исследование зрительного и слухового восприятия	01.09	
2	Оценка восприятия пространства и времени	02.09	
3	Исследование концентрации, устойчивости, объёма внимания	08.09	
4	Исследование переключения, распределения внимания.	09.09	
5	Оценка зрительной и слуховой памяти.	15.09	
6	Диагностика смысловой памяти.	16.09	
7	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления	22.09	
8	Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	23.09	
9	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	29.09	
<b>Блок 2.Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов., памяти, мышления ( 54 часа)</b>			
10	Развитие пространственных и временных представлений.	30.09	
11	Развитие мелкой моторики и точных	06.10	



	движений, глазомера,		
12	Развитие зрительной памяти и внимания.	07.10	
13	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. («Дорисуй предмет»)	13.10	
14	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. («Сложи рисунки из фигур»)	14.10	
15	Увеличение уровня распределения внимания	20.10	
16	Развитие слуховой памяти	21.10	
17	Развитие зрительной памяти	27.10	
18	Развитие мыслительных навыков: классификация	10.11	
19	Развитие мыслительных навыков: обобщение	11.11	
20	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	17.11	
21	Коррекция и развитие восприятия времени. (Игра «Времена года»)	18.11	
22	Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Быстро - долго», «Кто старше?»)	24.11	
23	Развитие восприятия и фонематического слуха	25.11	
24	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	01.12	
25	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. («Запомни слово», «Решение задач устно»)	02.12	
26	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»).	08.12	
27	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа;	09.12	
28	Развитие воображения и зрительного восприятия.	15.12	
29	Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»)	16.12	
30	Коррекция и развитие переключения внимания. (методика «Внимание»)	22.12	
31	Развитие внимания и его переключение на другой предмет, действие.	23.12	
32	Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест»)	29.12	
33	Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Найди и подчеркни»)	30.12	

34	Развитие восприятия и зрительной памяти.	12.01	
35	Развитие фонематического слуха.	13.01	
36	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов	19.01	
37	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	20.01	
38	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.(«Дорисуй»)	26.01	
39	Развитие слухоречевой памяти (упражнение «10 слов»)	27.01	
40	Развитие зрительной памяти (упражнение «Что изменилось».)	02.02	
41	Развитие слухоречевой и зрительной памяти (упражнение «Запомни ход»)	03.02	
42	Развитие визуальной и аудиальной памяти. (игра «Снежный ком»)	09.02	
43	Развитие визуальной и аудиальной памяти(игра «Волшебный мешочек»)	10.02	
44	Развитие слуховой и зрительной памяти. Заучивание наизусть стихов.	16.02	
45	Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1»).	17.02	
46	Коррекция и развитие зрительной памяти («Фигуры», «Осознание словесного материала»)	24.02	
47	Коррекция объёма кратковременной зрительной памяти. (игры «Бусы», «Расставь точки»).	02.03	
48	Коррекция и развитие слуховой памяти, (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала «Мысленные образы и эмоции»).	03.03	
49	Коррекция и развитие слуховой памяти. (игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов, чисел»)	09.03	
50	Коррекция объёма кратковременной слуховой памяти. (упражнение «Мысленные образы и эмоции»).	10.03	
51	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. («Лабиринт», «На что это похоже?»)	16.03	
52	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. («Продолжи узор», «Платочек»)	17.03	
53	Коррекция и развитие наглядно – образного	23.03	

	мышления. («Составь фигуру»).		
54	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. («Составь фигуру», «Пройди через лабиринт»)	24.03	
55	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. («Воспроизведи рисунок»)	06.04	
56	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (игра «Муха»)	07.04	
57	Коррекция и развитие словесно – логического мышления. («Систематизация», «Раздели на группы»)	13.04	
58	Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Подбери слова», «Найди общее слово»)	14.04	
59	Коррекция и развитие словесно – логического мышления. («Задачи на сравнение»)	20.04	
60	Речевые игры	21.04	
61	Развитие диалоговой речи	27.04	
62	Составление описательного рассказа на заданную тему	28.04	
63	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	04.05	
<b>Блок 3.Итоговая диагностика ( 7 часов)</b>			
64	Диагностика зрительного восприятия.	05.05	
65	Диагностика внимания.	11.05	
66	Диагностика слуховой памяти.	12.05	
67	Диагностика смысловой памяти	18.05	
68	Диагностика зрительной памяти	19.05	
69	Диагностика мышления.	25.05	
70	Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания	26.05	

**Согласовано**

**Заместитель директора по УР**

\_\_\_\_\_ **Клименко Н.В.**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г.