

"В Ростовской области модернизировали 10 коррекционных школ, на очереди – еще 12"

Дата интервью: 24 янв. 2020

Л.В.Балина, министр общего и профессионального образования Ростовской области

10 коррекционных школ, в которых обучаются ребята с ограниченными возможностями здоровья, модернизировали в Ростовской области. О реализации на Дону национального проекта «Образование» и планах по дальнейшему преобразованию школ для особых детей информационному агентству «ДОН 24» рассказала донской министр образования Лариса Балина.

– Сколько школ на Дону обучают детей с ограниченными возможностями здоровья и почему реализацию нацпроекта начали именно с коррекционных образовательных учреждений?

– Ведущий ресурс помощи детям с ОВЗ и инвалидностью – это областная сеть специальных общеобразовательных учреждений. Все в регионе работает 29 коррекционных школ, в которых обучается 4500 детей с ОВЗ. Динамика выявления детей с ограниченными возможностями здоровья показывает увеличение количества таких детей за 10 лет на 4000, и каждый ребенок с ОВЗ нуждается в создании специальных условий получения образования. Поэтому воплощение идей национального проекта «Образование» мы начали с создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Когда проходил отбор и сколько средств было направлено на модернизацию?

– В 2018 году мы прошли конкурсный отбор проекта «Современная школа». Из федерального бюджета было привлечено 41,3 млн рублей. Их направили на модернизацию 10 коррекционных школ. Эта цифра в два раза больше, чем в среднем по стране, – пять школ на один регион-участник.

– На какие школы выделили средства?

– Это разные школы, разные по своим возможностям, инфраструктуре, набору помещений, городские и сельские. В число участников проекта вошли школы для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, для детей с аутизмом и детей с интеллектуальными нарушениями. Когда отбирали перечень оборудования, мы учитывали все эти особенности и школ, и детей для создания максимально новых возможностей обучения и развития. Приоритетом стало не дооснащение, а создание нового образовательного пространства.

– Вы упомянули только средства федерального бюджета...

– Конечно, помогло и донское правительство. Если бы не поддержка губернатора, мы бы не смогли вести и речи об этом, купили бы новое оборудование, а установили на старые столы... А сегодня это 47 современных кабинетов.

– Что же было сделано в школах?

– Основная задача проекта – это профильное обучение через предметную область «Технология». Новое оборудование для мастерских позволило уже с 1 сентября прошлого года начать обучение детей основам профессий, которые востребованы на рынке труда.

Помимо мастерских новым оборудованием оснастили предметные кабинеты: физики, биологии, истории и обществознания, русского языка и литературы, информатики. Все классы необычны, а многофункциональность и трансформируемость кабинетов дает новые возможности.

Преобразования затронули все пространство учебных заведений: в холлах и коридорах появились зоны отдыха и развлечений, навигация. Теперь те ребята, кому с трудом дается работа у доски, могут играть в коридоре и тренировать свои навыки на грифельных досках или специально окрашенных маркерных стенах.

– Чем занимаются ученики в мастерских?

– Для нас было важно, обучая детей, дать им возможность в дальнейшем получить профессию и работу. Все помнят Конфуция: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить человека на всю жизнь – научи его рыбачить». Поэтому в мастерских ребята могут вплотную познакомиться с будущими профессиями и научиться их основам. Так, созданы мастерские гончарного дела, и к нам в интернаты пришли лучшие мастера в этой области, потому что наше оснащение лучше, чем на производствах. Современные муфельные печи, гончарные круги, глина дают совершенно новые возможности.

Появилась первая мастерская обувного дела, и уже есть партнеры, готовые предоставить нашим ребятам базу для практики.

Работают ученики и в полиграфической мастерской, делают в том числе конверты, открытки, буклеты, этикетки и альбомы.

Также наши дети осваивают переплетное дело – в будущем они всегда смогут найти работу.

Навыки кухонного рабочего, уборщика служебных помещений, официанта, бармена дети осваивают в мастерской повара. Заодно они учатся готовить разные блюда.

У детей с сохранным интеллектом большой интерес вызывает робототехника.

– А как дети реагируют на обновленные помещения, на оборудование?

– Каждая школа – это отдельный проект, не похожий на другие, это неповторимый дизайн и уникальные образовательные пространства, и детям это нравится, удивляет их. В оформлении мы используем фирменный стиль с девизом Минпросвещения – «Доброшкола. Все получится».

А дети с удовольствием приходят на коррекционные занятия и говорят, что в классах теперь интересно, ярко и красиво! Так, когда они впервые зашли в мастерскую повара, сказали, что «попали в будущее».

Некоторые мастерские и блоки учреждений даже получили собственные имена. Мастерскую поваров, например, называли «Дело вкуса». Когда уроков нет, она превращается в кафе, здесь можно и день рождения отпраздновать, и родительское собрание неформально провести. Швейную мастерскую называли «Нить Ариадны» – ученицы здесь шьют, вяжут, вышивают, и все это – на новом современном оборудовании.

– В Ростовской области развита сельскохозяйственная отрасль. Чему-то в этом направлении ребят обучают?

– Да, в Константиновском районе реализовано самое масштабное решение проекта – теплица площадью 200 кв. м. Здесь автоматизированы освещение, полив, контролируются температура и влажность. Установлены удобные столы для пикирования. Ребята учатся выращивать садовые и экзотические растения. Назвали учебный агрокомплекс «Сердце Дона». Также в него входят агрокласс, где постигают теорию выращивания растений, и экологическая студия.

– Есть занятия, которые позволят ребятам идти в ногу со временем? Сейчас модно фотографировать, снимать видео, творить...

– Конечно. В школах появились студии, одна из них названа «Окно в мир» – новое оборудование позволит ребятам осваивать творческие профессии, даст возможность развития школьных СМИ, создаст перспективу получения высшего образования.

В школе для глухих оборудована потрясающая фотостудия. Здесь неслышащие ребята создают снимки вместе с талантливыми детьми,

страдающими аутизмом. Профессиональные фото делают глухие учащиеся, затем вместе с ребятами с интеллектуальными нарушениями они обрабатывают и печатают фотографии, собирают альбомы с использованием полиграфической мастерской.

В планах – создание совместных выпускных фотоальбомов.

А старшеклассники на уроках технологии при помощи оборудования национального проекта делают очень востребованные методические пособия, которые педагоги этих же школ используют в образовательном процессе с младшими учениками.

– Кроме интересных, ярких студий и учебных кабинетов для особых детей созданы особые помещения?

– Конечно, даже на фотографиях не всегда можно понять, в чем особенности этих детей, и это хорошо. Но основа обучения для них – коррекционная работа. Мы исполнили самые смелые мечты – оборудовали сенсорные комнаты и закупили уникальные средства обучения. Так, элементом здоровьесберегающей среды стали новые залы лечебной физкультуры.

А для детей с расстройствами аутистического спектра появился уникальный кабинет под названием «Дом Совы». Новые возможности этого оборудования уже дают позитивные эффекты: дети учатся лучше координировать собственные действия, ощущать свое тело, расставаться со страхами, что для них крайне важно.

– Патриотическое воспитание в коррекционных школах уместно?

– Ребята уже готовятся к празднованию 9 Мая. На уроках истории и обществознания они готовят исследовательские проекты к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

– Как эксперты оценили наши обновленные школы?

– Опыт работы минобразования Ростовской области по обновлению образовательных пространств, модернизации кабинетов, и стратегического развития школ получил высокую оценку Минпросвещения России. Специалисты отметили, что это лучшее воплощение идеи национального проекта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, в октябре прошлого года нам доверили обучение специалистов 27 субъектов, участников проекта. А на всероссийском конкурсе «Доброшкола», где были представлены коррекционные школы, участвующие в проекте, мы получили призовые места во всех номинациях.

– На Дону модернизировали 10 коррекционных школ, а всего их 29...

– Понимая, какие возможности для обновления предоставляет национальный проект «Образование», мы принимали участие в отборе 2020–2024 годов. И победили. Поэтому к 2024 году в 22 коррекционных школах из 29 (а это 75%) будет создано новое пространство для нового качества образования. Это поможет построить полноценное успешное будущее наших детей.

При этом каждая модернизированная школа – это не просто новое оборудование и новые профили обучения. Это творческие команды единомышленников, настроенные на воплощение смелых идей и проектов. Такого результата мы смогли достичь только благодаря командной работе, в том числе с Правительством Ростовской области, с министерством экономического развития региона, и тому, чему учит национальный проект, – мыслить нешаблонно и принимать новые смелые решения.

Мария Саймон