

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Слободская средняя общеобразовательная школа»
Семикаракорского района
Ростовской области

Аналитическая справка
«Изучение учебной мотивации и познавательной активности
обучающихся 5 класса»

Педагог-психолог МБОУ Слободская СОШ Попова Т.Н.

Цель мониторинга: сравнительный анализ результатов динамики уровня школьной мотивации и познавательной активности обучающихся пятого класса, выявление актуальных трудностей.

Задачи:

1. Изучение учебной мотивации и познавательной активности детей.
2. Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации учащихся 5 класса.

Цель методики: изучить уровень школьной мотивации.

Для возможности дифференцирования детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н.Г Лускановой

Уровень	Описание уровня	%	
		На начало года (2020-2021)	На конец года (2020-2021)
Уровень 1 (25-30 б)	Высокий уровень школьной мотивации	0	8
Уровень 2 (20-24 б)	Хорошая школьная мотивация	46	61
Уровень 3	Внешняя мотивация	23	8

(15-19 б)	Положительное отношение к школе. Школа привлекает детей внеучебной деятельностью		
Уровень 4 (10-14б)	Низкая школьная мотивация	23	23
Уровень 5 (ниже 10 б)	Негативное отношение к школе	8	0

Статистический анализ полученных данных показал, что на конец учебного года 8% (1) обучающийся имеет высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. 61% (8) – хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой. 8% (1) – внешняя мотивация. Положительное отношение к школе, школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Сравнительная характеристика на начало учебного года и конец учебного года показывает положительную динамику в развитии степени школьной мотивации. У 62% (8) – повысился, у 31% (4) учащихся уровень учебной мотивации остался на том же уровне, у одного учащегося уровень понизился (8%). В целом можно отметить, что у 69 % (9) учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

Результаты диагностики структуры учебной мотивации, выявления ведущих, преобладающих мотивов в мотивационной сфере детей по методике М. Матюхиной.

	Мотивы
<u>1</u>	Познавательные

<u>2</u>	Коммуникативные
<u>3</u>	Эмоциональные
<u>4</u>	Позиция школьника
<u>5</u>	Мотив достижения
<u>6</u>	Внешние (поощрения, наказания)

Среди мотивов лидирует мотив «Достижение успеха» - доля обучающихся составляет 30 %, затем мотив «Позиция школьника» - (23%), «Коммуникативные» - 16%, «Эмоциональные» -15%, познавательные и внешние набрали по 8%.

Познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

Коммуникативные. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эмоциональные. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

Позиция школьника. Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Мотив достижения. Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

Определение уровня познавательной потребности

Для определения, потребности в познании пятиклассников был использован опросник В.С. Юркевича «Определение уровня познавательной потребности». Учащиеся показали следующие результаты:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало 2020-2021 учебного года		6 человек (46%)	7 человек (54%)
Конец 2020-2021 учебного года	1 человек (8%)	7 человек (54 %)	5 человек (38%)

Обучающиеся, показавшие высокий уровень – имеют развитую и целенаправленную познавательную деятельность. Такие учащиеся серьезно относятся к учебе и проявляют самостоятельность. Учащиеся, показавшие средний уровень отличаются любознательностью и имеют интерес к некоторым учебным предметам. Но такой интерес не имеет организованного характера, он хаотичен. Нет четкого понимания того, как в дальнейшем в их жизни могут понадобиться те или иные знания. По результатам методик можно сделать вывод, что у детей преобладают в основном позитивные чувства в школе и средний уровень познавательной потребности. Что является нормой для переходного возраста.

Вывод об эффективности и возможности использования в дальнейшем

В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опереться педагог. Подростка привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Но эту готовность он еще не умеет реализовать, так как еще не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. Нередко у подростков происходит «внутренний отход от школы», который выражается в том, что школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни. Причина этого заключается в несформированности у учащихся учебной деятельности. Сформированной учебной деятельностью считается такая деятельность учащихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задания, выбирать рациональные приемы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу. Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Им нравится мыслить, делать самостоятельные открытия. Наряду с познавательными интересами, существенное значение при положительном отношении подростков к учению имеет понимание значимости знаний. Благоприятной ситуацией учения для

подростков является ситуация успеха, которая обеспечивает им эмоциональное благополучие. Это эмоциональное благополучие во многом зависит от оценки учебной деятельности взрослыми. Для эмоционального благополучия подростка очень важно, чтобы оценка и самооценка совпадали. Только при этом условии они могут выступать как мотивы, действующие в одном направлении и усиливающие друг друга. Отношение подростков к учению обусловлено, прежде всего, качеством работы учителя и его отношением к учащимся.

Рекомендации психолога классному руководителю 5 класса

Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них. От того, насколько дружен классный коллектив, зависит психологическое состояние каждого учащегося. От степени сплоченности ребят в классе зависит и степень усвоения учебного материала, эффективность работы учителя с классом и формирование личности учащихся. В деле создания дружного коллектива ведущая роль, конечно, принадлежит классному руководителю.

Базовая цель поведения ученика – чувствовать свою причастность к жизни школы – означает «чувствовать свою важность и значимость». Чтобы помочь ребенку чувствовать свою коммуникативную состоятельность, т. е. строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и одноклассниками предлагаем следующие рекомендации:

- Детский коллектив нужно формировать ежедневно, это кропотливая и ответственная работа. И здесь авторитет учителя, особенно для детей младшего школьного возраста, чрезвычайно велик.
- Проведите совместно со школьным психологом в вашем классе тестирование, например, социометрию, для того, чтобы выявить явных лидеров, скрытых лидеров и негативных лидеров ученического коллектива.
- Запланируйте в плане воспитательной работы с учащимися как можно больше мероприятий, направленных на сплочение детей. Пусть это будут создание и осуществление какого-то социально значимого для детей проекта, разработка и выполнение коллективного творческого дела. Только в совместной деятельности, интересной детям, можно сформировать дружный коллектив.
- Во время совместных мероприятий организуйте игры (о них можно узнать у школьного психолога или социального педагога). Обязательно проводите классные часы о дружбе, взаимовыручке, коллективизме. Используйте каждый удобный случай для того, чтобы побеседовать с детьми о важности этих качеств в повседневной жизни.

- На уроках практикуйте групповые виды деятельности, причем чаще меняйте состав микрогрупп, чтобы ребята учились тесному взаимодействию с различными людьми.
- Поддерживайте комфортный и благоприятный психологический климат в классе, гасите вспыхивающие конфликты, но не авторитарным методом. Выслушайте каждого ребенка, постарайтесь понять и помочь ему разобраться в его собственных чувствах.
- Избегайте проявления слишком заметной и явной любви или нелюбви к отдельным учащимся. Дети это очень хорошо чувствуют и обязательно будут думать и говорить об этом. Уважайте в каждом ребенке, прежде всего, личность.
- Работа по сплочению коллектива не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной и планомерной, только тогда вы сможете сформировать из ребят, собранных в один класс, дружный коллектив.
- Особую работу следует вести с «отвергнутыми» детьми: попытаться привлечь их к совместной деятельности класса, найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности, чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.

Формированию мотивации в целом способствуют:

- общая атмосфера положительного отношения к учению, профессиональным знаниям;
- включенность учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые, бригадные формы работы);
- построение отношения «педагог- учащийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования (от похвалы, дачи дополнительных заданий на оценку, до жетонной системы, «солнышек» и т.д.);
- занимательность, необычное изложение нового материала;
- образная, ярко звучащая речь, укрепление положительные эмоции в процессе учения;
- использование познавательные игр, дискуссий, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение;
- построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих педагогов и учащихся;
- развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

Директор МБОУ Слободская СОШ
28.05.2021 г.



Л.М.Быкадорова

