

Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Слободская средняя общеобразовательная школа»  
Семикаракорского района Ростовской области



Адаптированная образовательная программа  
для обучающихся 8 класса с ЗПР  
по предмету «Русский язык»

**8 класс, базовый уровень основного общего образования**  
**103 часа**

Учитель Утракова Людмила Сергеевна

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников УМК:  
- Русский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф. Е. Габович, Е.Я.Шмелёва. / под ред. А.Д.Шмелёва. - М.: Вентана-Граф, 2015. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 12-е издание, переработанное. М.: Просвещение, 2016.

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

### Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы МБОУ Слободская СОШ
- Примерной программы по русскому языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: 5-9 класс. М., Просвещение, 2010 – Стандарты второго поколения).
- Календарного учебного графика МБОУ Слободская СОШ на 2021-2022 учебный год.
- Учебного плана МБОУ Слободская СОШ на 2021-2022 учебный год.
- Авторской программы по русскому языку «УМК. Русский язык: 8 класс под ред. А.Д. Шмелёва. М.: Вентана – Граф, 2015)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса – авторской программы по русскому языку под ред. А.Д.Шмелёва (Савчук Л.О. Русский язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Л.О.Савчук; под ред. Е.Я.Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2013)

Учебник «Русский язык. 8 класс» авторов: А.Д. Шмелёва, Э.А. Флоренской, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёвой - входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253).

Рабочая адаптированная программа по русскому языку составлена для обучающегося с задержкой психического развития на основе нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

*- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).*

- Примерная адаптированная основная образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление минобразования Ростовской области от 06.02. 2019 №54 (О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 26. 10. 2018 г. № 672) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и

родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- постановление Администрации Семикаракорского района от 24.06.2015 №648 «О внесении изменений в постановление Администрации Семикаракорского района от 15.10.2013 № 1596 «Об утверждении муниципальной программы Семикаракорского района «Доступная среда», в целях создания необходимых условий для инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

- постановление №16 от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»

- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» .

С целью совершенствования организации образовательного процесса, повышения качества, доступности и востребованности образования, в периоды отмены очных учебных занятий для обучающихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.); обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий или по другим причинам обучение по общеобразовательным программам может осуществляться в дистанционной форме. Данная форма проведения занятий предполагает организацию процессавзаимодействия обучающихся и педагога средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе общего образования могут быть представлены следующим образом.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и

школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

**Целями** изучения русского (родного) языка в 8 классе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование

готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Ведущая задача курса русского языка** заключается так же и в развитии школьника, раскрытии его лингвистических способностей и талантов, привитии любви и интереса к языку, формировании навыка грамотного письма, развитии устной и письменной речи.

Курс является непрерывным в лингвистическом образовании учащихся: учебный материал излагается линейно- концентрически, реализуя научный подход к анализу языковых явлений и системе языка.

**Ведущая идея настоящего курса** — изучение родного русского языка в аспекте его духовной, культурно-исторической ценности в современном мире, через призму формирования **универсальных учебных действий**.

Курс русского языка направлен на формирование **функциональной грамотности**, которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, на умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

## **2 Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык – 8 класс» входит в Федеральный компонент базисного учебного плана и используется в полном объеме. Данная программа рассчитана на 1 год обучения в 8 классе, общее число учебных часов в год – 103 часа, 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарно-запас усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- 4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого

этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.



### 3. Содержание учебного предмета

#### РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение.

1) Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. *Морально – этические и психологически принципы общения.*<sup>1</sup>

2) Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. *Освоение правил коллективного обсуждения, дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следование морально – этическим и психологическим принципам общения. Причины коммуникативных неудач.*

#### РАЗДЕЛ 2. Речевая деятельность.

1) Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

*Различение языка и речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.*

2) Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. *Интерпретация неявно выраженной в тексте информации.* Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. *Смысловое чтение. Приемы работы с электронными библиотеками.*

Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ, преобразование, *оценка информации*, извлеченной из различных источников. *Поиск информации в Интернете.*

#### РАЗДЕЛ 3. Текст.

1) Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. *Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка)*

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация, презентация.

2) Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

#### **РАЗДЕЛ 4. Функциональные разновидности языка.**

1) *Стилистическая система русского литературного языка.* Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный (учебно – научный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально – делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально – делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; *личное письмо, электронное письмо, личный дневник в Интернете*).

2) Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации. *Аудиовидеофорум, текстовый форум, социальная сеть.*

#### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

#### **РАЗДЕЛ 5. Общие сведения о языке.**

1) Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. *Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка.* Выдающиеся отечественные лингвисты.

2) Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

## **РАЗДЕЛ 6. Фонетика и орфоэпия**

1) Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. *Устройство речевого аппарата.* Изменение звуков в речевом потоке. *Сильная и слабая фонетическая позиция.* Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Смыслоразличительная роль ударения, его подвижность при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпический словарь.

2) Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

## **РАЗДЕЛ 7. Графика**

1) Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. *Принципы русской графики.* Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.

2) Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS – сообщений.

## **РАЗДЕЛ 8. Морфемика (состав слова) и словообразование**

1) Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. *Формообразующие суффиксы*. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Нулевой суффикс*.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы, *нулевая суффиксация* (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2) Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слова. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

## **РАЗДЕЛ 9. Лексикология и фразеология**

1) Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. *Паронимы*. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика с точки зрения сферы ее употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2) Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **РАЗДЕЛ 10. Морфология**

1) Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению.

Междометия звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2) Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **РАЗДЕЛ 11. Синтаксис**

1) Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

2) Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **РАЗДЕЛ 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1) **Орфография** как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

**Пунктуация** как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, в сложном предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2) Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно – словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи и культуроведческой компетенции**

### **РАЗДЕЛ 13. Культура речи**

1) Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. *Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.*

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2) Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

### **РАЗДЕЛ 14. Язык и культура.**

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Выявление единиц языка с национально – культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Пословицы и поговорки русского народа, *современный городской фольклор*. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. *Межкультурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры, этики и права.*

#### 4 Учебно-тематический план

<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
Глава 1. Русский язык в современном мире (24 ч)	
О языке и речи	3
Система языка	8
Правописание	5
Текст	1
Язык и культура. Культура речи.	3
Комплексное повторение	4
Глава 2. Межкультурная коммуникация (22 ч.)	
О языке и речи	1
Система языка	9
Правописание	4
Текст	2
Язык и культура. Культура речи.	2
Комплексное повторение	4
Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации (27 ч.)	
О языке и речи	1
Система языка	9
Правописание	7
Текст	3
Язык и культура. Культура речи.	3
Комплексное повторение	4
Глава 4. Русский язык – мировой язык (23 ч.)	
О языке и речи	2
Система языка	7

Правописание	7
Текст	3
Язык и культура. Культура речи.	3
Комплексное повторение	4
Итоговые уроки (6 ч.)	
Всего	103 ч.

## 5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Для учащихся:** УМК: - Русский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Габович, Е.Я.Шмелёва. / под ред. А.Д.Шмелёва. - М.: Вентана-Граф, 2015.

### Для учителя:

- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников. УМК:** - Русский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Габович, Е.Я.Шмелёва. / под ред. А.Д.Шмелёва. - М.: Вентана-Граф, 2015. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 12-е издание, переработанное. М.: Просвещение, 2016.
- Егорова Н. В.** Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014
- Егорова Н. В.** Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 8 класса. - М.: ВАКО, 2019
- Селезнева Е. В.** Диктанты по русскому языку: 8 класс: к учебнику. УМК: - Русский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Габович, Е.Я.Шмелёва. / под ред. А.Д.Шмелёва. - М.: Вентана-Граф, 2015.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Слободская СОШ  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ Утракова Л.С.  
ФИО руководителя МС

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УР  
\_\_\_\_\_ Клименко Н.В.  
ФИО заместителя по УР  
\_\_\_\_\_ 2021г.

Приложение 1

№	Наименование главы,	Ч	Тип урока	Оборудование	Дата
---	---------------------	---	-----------	--------------	------



п/п Дата	раздела Тема урока				По плану	Фактиче ски
1	Русский язык в современном мире §1	1	вводный урок	учебник иллюстрации аудиоприложение (у.5, 6)	01.09	
2	<b>Диагностическая работа</b> (вводный контроль)	1	урок контроля		03.09	
3	Анализ диагностической работы	1	урок коррекции знаний		07.09	
4	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного) §2	1	урок обобщения знаний	учебник иллюстрации аудиоприложение – у.11, 12 таблица, схема	8.09	
5	Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного) §3	1	урок обобщения знаний	аудиоприложение (у.25, 27) иллюстрации учебник схемы онлайн - словари	10.09	
6	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению §4	1	урок развития умений	учебник иллюстрации таблица аудиоприложение – у.40.2	14.09	
7	Система частей речи в русском языке (обобщение изученного) §5	1	урок обобщения знаний	учебник схема таблица аудиоприложение – у.45.2, 54 иллюстрации	15.09	
8	Виды словосочетаний и предложений §6	1	урок развития умений	учебник иллюстрации таблица, схема аудиоприложение – у. 55, 58	17.09	
9-10	Интонация и порядок слов в предложении §7 - <i>Интонация §7.1.</i> - <i>Порядок слов в предложении §7.2.</i>	2 1 1	урок развития умений	аудиоприложение (у. 65, 66) учебник иллюстрация	21.09 22.09	
11 РР	<b>РР №1 Аудиоизложение с грамматическим заданием</b> (у. 71)	1	урок развития речи	иллюстрация аудиоприложение – у. 71	24.09	
12-14	Правописание служебных слов §8 - <i>Правописание предлогов §8.1.</i> - <i>Правописание частиц §8.2.</i> - <i>Правописание союзов §8.3.</i>	3 1 1 1	урок обобщения знаний	учебник иллюстрации таблица аудиоприложение – у. 76, 82,83	28.09 29.09 01.10	
15	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий §9	1	урок обобщения знаний	учебник л/к – у. 81 таблица аудиоприложение – у. 85	05.10	

16	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи §10	1	урок развития умений	аудиоприложение – у.94, 97, 98 учебник иллюстрации	6.10	
17	Текст в устной и письменной речи §11	1	урок новых знаний	аудиоприложение – у. 100, 101, 103 учебник иллюстрации	8.10	
18	Выразительные средства лексики и фразеологии §12	1	урок новых знаний	учебник иллюстрации таблица аудиоприложение - у.103	12.10	
19 РР	<b>РР №2 Сжатое изложение с грамматическим заданием (у. 112)</b>	1	урок развития речи	учебник	13.10	
20	Практикум «Говорим без ошибок»	1	урок обобщения знаний	учебник аудиоприложение – у. 113-115, 118	15.10	
21- 22	Комплексное повторение главы I. Подготовка к итоговой аттестации	2	урок обобщения знаний	учебник аудиоприложение – у.138	19.10 20.10	
23	<b>Контрольная работа № 1 по главе I «Русский язык в современном мире»</b>	1	урок контроля		22.10	
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	урок коррекции знаний		26.10	
25	Диалог культур §1	1	урок новых знаний	учебник иллюстрации аудиоприложение – у. 2, 3	27.10	
26	Простые двусоставные и односоставные предложения §2	1	урок обобщения знаний	учебник схема	29.10	
27 РР	<b>РР №3 Контрольное свободное изложение на основе аудиотекста (у. 11)</b>	1	урок развития речи	учебник аудиоприложение – у.11	9.11	
28	Определённо-личные предложения §3	1	урок новых знаний	учебник аудиоприложение – у. 14, 17 таблица иллюстрации	10.11	
29	Неопределённо-личные предложения §4	1	урок новых знаний	учебник иллюстрации аудиоприложение – у.24	12.11	
30	Обобщённо-личные предложения §5	1	урок новых знаний	учебник таблица иллюстрации аудиоприложение – у. 28, 31, 32	16.11	
31	Безличные предложения §6	1	урок новых знаний	учебник таблицы аудиоприложение – у.39 репродукция картины Б. М. Кустодиева	17.11	

				«Сенокос»		
32	Способы выражения сказуемого в безличных предложениях	1	урок новых знаний	учебник аудиоприложение – у. 42 иллюстрации	19.11	
33	Назывные предложения §7	1	урок новых знаний	учебник, таблица иллюстрации аудиоприложение – у. 48.2.; 52.2.	23.11	
34	Неполные предложения §8	1	урок развития умения	учебник иллюстрации схема аудиоприложение – у. 60	24.11	
35	Гласные и согласные в корне слова (обобщение) §9	1	урок обобщения знаний	учебник схема аудиоприложение – у.66, 69 иллюстрации	26.11	
36	Правописание приставок §10	1	урок обобщения знаний	учебник аудиоприложение – у. 76, 82, 89	30.11	
37	Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение) §11	1	урок обобщения знаний	учебник схема аудиоприложение – у.98 иллюстрации	01.12	
38	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи (обобщение) §12	1	урок обобщения знаний	учебник таблица аудиоприложение – у. 105, 109 иллюстрации	03.12	
39	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка §13	1	урок новых знаний	учебник таблица	07.12	
40	Интервью §14	1	урок новых знаний	учебник иллюстрации	08.12	
41	Синонимия односоставных и двусоставных предложений §14	1	урок развития умений	учебник аудиоприложение – у. 120, 123 иллюстрации	10.12	
42	Практикум «Говорим без ошибок»	1	урок обобщения знаний	учебник аудиоприложение – у. 132, 134,139	14.12	
43-44	Комплексное повторение главы II. Подготовка к итоговой аттестации	2	урок обобщения знаний	учебник аудиоприложение – у.159	15.12 17.12	
<b>45</b>	<b>Контрольная работа №2 по главе II « Межкультурная коммуникация»</b>	1	урок контроля		21.12	
46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	урок коррекции знаний		22.12	
47	Национальный, государственный и межнациональный язык §1	1	урок новых знаний	учебник иллюстрации таблица схема	24.12	

				аудиоприложение – у..2		
48	Осложнённое простое предложение §2	1	урок новых знаний	учебник таблица аудиоприложение – у. 9	28.12	
49	Вводные конструкции §3	1	урок развития умений	учебник таблица аудиоприложение – у. 17	29.12	
50 РР	<b>РР №4 Сочинение-сравнение на основе картины С. Ю. Жуковского «Пасхальный натюрморт» (у. 18)</b>	1	урок развития речи	учебник репродукция С. Ю. Жуковского «Пасхальный натюрморт»	11.01	
51	Обращения §4	1	урок развития умений	учебник аудиоприложение – у. 21 иллюстрации	12.01	
52	Однородные члены предложения §5	1	урок развития умений	учебник таблица иллюстрация схема аудиоприложение – у.28	14.01	
53	Однородные и неоднородные определения §6	1	урок новых знаний	учебник таблица иллюстрации репродукция картины И. Шишкина «Лесной пейзаж» аудиоприложение – у. 41	18.01	
54	Союзы при однородных членах §7	1	урок развития умений	учебник иллюстрации таблица аудиоприложение – у.43, 45	19.01	
55	Обобщающие слова при однородных членах §8	1	урок развития умений	учебник иллюстрации таблица аудиоприложение – у. 50, 52	21.01	
56 РР	<b>РР №5 Сочинение по картине К. Малевича «Летний пейзаж» (у. 51.4)</b>	1	урок развития речи	репродукция картины К. Малевича «Летний пейзаж»	25.01	
57	Тире в неполном предложении §9	1	урок новых знаний	учебник таблица иллюстрации аудиоприложение – у. 60	26.01	
58	Знаки препинания при обращении §9	1	урок развития умений	учебник схема аудиоприложение – у.65, 66	28.01	

				иллюстрации		
59	Знаки препинания при вводных конструкциях §11	1	урок развития умений	учебник иллюстрация аудиоприложение – у. 72, 74	1.02	
60-62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами §12 - Знаки препинания при однородных членах без союзов §12.1. - Знаки препинания при однородных членах с союзами §12.2. - Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами §12.3.	3 1 1 1	урок новых знаний	учебник таблица иллюстрация аудиоприложение – у.78, 83, 90, 93 схемы	02.02 04.02 08.02	
63 РР	<b>РР №6 Контрольное подробное изложение (у.87.3)</b>	1	развития речи	аудиоприложение – у.87	09.02	
64	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка §13	1	урок новых знаний	учебник иллюстрации аудиоприложение – у.96	11.02	
65 РР	<b>РР №7 Аудиоизложение «Тихая охота» с сохранением исходного стиля текста (у. 100)</b>	1	урок развития речи	учебник аудиоприложение – у. 100	15.02	
66	Официально-деловой стиль: доверенность §14	1	урок новых знаний	учебник иллюстрация	16.02	
67	Употребление обращений в речи §15	1	урок новых знаний	учебник иллюстрации таблица	18.02	
68	Употребление вводных конструкций в речи §16	1	урок новых знаний	аудиоприложение – у.114, 117	22.02	
69	Практикум «Говорим без ошибок»	1	урок обобщения знаний	учебник аудиоприложение – у. 119, 120, 126	25.02	
70-71	Комплексное повторение материала главы III. Подготовка к итоговой аттестации	2	урок обобщения знаний	учебник аудиоприложение – у.145	1.03 2.03	
72 КР № 3	<b>Контрольная работа №3 по главе III «Роль русского языка в Российской Федерации»</b>	1	урок контроля		04.03	
73	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	урок коррекции знаний		09.03	
74	Русский язык в мире §1	1	урок новых знаний	учебник иллюстрации аудиоприложение – у.1	11.03	
75	Предложения с обособленными членами предложения §2	1	урок новых знаний	учебник аудиоприложение – у. 8, 11	15.03	
76	Обособленные определе-ния	1	урок	учебник	16.03	

	§3		новых знаний	таблица аудиоприложение – у.15		
77	Обособленные приложения §4	1	урок новых знаний	учебник иллюстрации аудиоприложение – у.23, 28	18.03	
78	Обособленные обстоятельства §5	1	урок новых знаний	учебник иллюстрация аудиоприложение – у. 34	29.03	
79-80	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения) §6	2 1 1	урок новых знаний	учебник иллюстрации аудиоприложение – у. 46	30.03 01.04	
81	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения §7	1	урок обобщения знаний	учебник схема иллюстрации аудиоприложение – у.53	05.04	
82-83	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями §8 - <i>Обособленные согласованные определения §8.1.</i> - <i>Обособленные несогласованные определения §8.2</i>	2  1  1	урок новых знаний	учебник аудиоприложение – у.55, 59, 62, 67 иллюстрации	06.04 8.04	
84 PP	<b>PP №8 Контрольное сочинение-описание на основе личных впечатлений (у. 70)</b>	1	урок развития речи	учебник	12.04	
85	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями §9	1	урок новых знаний	учебник иллюстрации аудиоприложение – у. 77.4	13.04	
86	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами § 10	1	урок новых знаний	аудиоприложение – у. 86, 88 учебник иллюстрации	15.04	
87	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения §11	1	урок новых знаний	учебник иллюстрации аудиоприложение – у. 76, 94	19.04	
88 PP	<b>PP №9 Подробное аудиоизложение с заданным грамматическим явлением (у. 95)</b>	1	урок развития речи	иллюстрация аудиоприложение – у. 95	20.04	
89	Научный стиль речи: реферат, доклад §12	1	урок новых знаний	учебник аудиоприложение – у.99 иллюстрация таблица	22.04	

90	Этичность речевого общения §13	1	урок новых знаний	учебник таблица иллюстрация аудиоприложение – у. 103	26.04	
91	Синтаксические нормы: употребление осособ-ленных членов предложения §14	1	урок новых знаний	учебник	27.04	
92	Практикум «Говорим без ошибок»	1	урок обобщения знаний	учебник аудиоприложение – у. 109, 110, 114	29.04	
93-94	Комплексное повторение материала главы IV. Подготовка к итоговой аттестации	2	урок обобщения знаний	учебник аудиоприложение – у.132	4.05 6.05	
<b>95</b>	<b>Контрольная работа №4 по главе IV «Русский язык – мировой язык</b>	1	урок контроля знаний		11.05	
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	урок коррекции знаний		13.05	
97	<i>РР №10 Контрольное сжатое аудиоизложение</i>	1	урок развития речи		17.05	
98	Односоставные предложения	1	урок обобщения знаний		18.05	
99	Осложнённое простое предложение	1	урок обобщения знаний		20.05	
100	Обособленные члены предложения	1	урок обобщения знаний		24.05	
101	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1	урок обобщения знаний		25.05	
<b>102</b>	<b>Итоговая контрольная работа №5 за курс 8 класса в форме ОГЭ</b>	<b>1</b>	урок контроля знаний		27.05	
<b>103</b>	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	урок контроля знаний		31.05	