**СЦЕНАРИЙ УРОКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ**

| **№ слайда или дидакт. материал** | **Деятельность спикера** | | **Деятельность учащихся** | **Тайминг** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП 1: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ «ЧТО ТАКОЕ ПОТРЕБНОСТИ» (5 МИН.)** | | | | |
| Слайд 1  Название урока | Знакомство с классом. Представляет себя (коротко).  Введение в тему урока:  «Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с Вами необычная тема. Мы поговорим о том, что нам нужно для счастья. Прежде всего, это видеть красивое вокруг себя ‑  в природе, в своем доме, в месте своего проживания.  А еще нам нужны любовь и внимание близких людей, да и самим необходимо кого-то любить и о ком-то заботиться. Нам нужны друзья, с которыми интересно проводить время и которые помогут в трудную минуту.»  Задает вопрос детям:  Поднимите руку и скажите первые 2 слова, которые приходят Вам в голову: что Вам лично нужно для счастья? (опрашивает первых 3-4 учеников, поднявших руку) | | Класс разделен на 5 групп.  Слушают спикера.  Поднимают руки, отвечают  на вопрос спикера. | 1 мин. |
| Слайд 2  Ребус №1 по биологическим (органическим) потребностям  Слайд 3  Ребус №2 по биологическим (органическим) потребностям  Слайд 4  Ребус №3 по биологическим (органическим) потребностям | Вводит понятие биологических (органических) потребностей человека через решение ребусов:  «Нужду человека в чем-то, в том, что ему нужно для жизни, называют потребностями. Сначала мы поговорим о биологических (органических) потребностях человека, о тех, которые являются первоочередными для самой человеческой жизни.  А сделаем мы это с помощью ребусов».  Напомню основные правила решения ребусов:  1. Количество запятых перед картинкой – это то, сколько букв необходимо убрать из начала слова, изображенного на картинке.  2. Количество запятых после картинки – это то, сколько букв необходимо убрать с конца слова, изображенного на картинке.  3. Если возле картинки написаны в определенном порядке цифры, то именно так нужно брать  для решения ребуса буквы из слова, изображенного  на картинке.  Приступим.»  Показывает ребусы на слайде и просит решить, какие биологические (органические) потребности человека зашифрованы:  «Посмотрите внимательно на слайд и расшифруйте поочередно, какие биологические (органические) потребности человека здесь скрыты?  Обращает внимание на первый ребус:  «Итак, первая потребность – это ….? Поднимите руку и предложите вариант ответа»  Принимает ответы до первого правильного.  Привлекает внимание ко второму ребусу:  «Итак, вторая потребность – это ….? Поднимите руку и предложите вариант ответа»  Принимает ответы до первого правильного.  Привлекает внимание к третьему ребусу:  «Итак, третья потребность – это ….? Поднимите руку и предложите вариант ответа»  Принимает ответы до первого правильного. | | Слушают спикера.  Смотрят на слайд и слушают задание.  Поднимают руки и дают вариант ответа.  Правильный ответ: «Вода»  (буква «В» и «Подарок»)  Поднимают руки и дают вариант ответа.  Правильный ответ: «Воздух»  («Вода» и «Духи»)  Поднимают руки и дают вариант ответа.  Правильный ответ: Тепло.  («Степлер» и буква «О») | 1,5 мин. |
|
| Слайд 5  Ребус №1 по биологическим (материальным)  потребностям  Слайд 6  Ребус №2 по биологическим (материальным)  потребностям  Слайд 7  Ребус №3 по биологическим (материальным)  потребностям | Вводит понятие биологических (материальных) потребностей человека через решение ребусов.  «Как мы уже поняли, у каждого человека есть потребности в воде, в воздухе, тепле. Это биологические (органические) потребности.  Помимо них есть те потребности, которые дают нам возможность жить в хороших условиях, питаться вкусно, быть здоровыми. Такие потребности мы называем биологическими (материальными).»  Показывает ребусы на слайде и просит решить,  какие биологические (материальные) потребности человека зашифрованы:  «Посмотрите внимательно на слайд и расшифруйте поочередно, какие биологические (материальные) потребности человека здесь скрыты?»  Привлекает внимание к первому ребусу:  «Итак, первая потребность – это ….? Поднимите руку и предложите вариант ответа»  Принимает ответы до первого правильного. Комментирует: «Нам всем нужно где-то жить, поэтому дом, квартира – это то, что необходимо каждому человеку»  Привлекает внимание ко второму ребусу:  «Итак, вторая потребность – это ….? Поднимите руку и предложите вариант ответа»  Принимает ответы до первого правильного. Комментирует: «Также люди, в отличие от животных, носят одежду, она выполняет не только защитную функцию, но и эстетическую, помогает людям чувствовать себя комфортно».  Привлекает внимание к третьему ребусу:  «Итак, третья потребность – это ….? Поднимите руку и предложите вариант ответа»  Принимает ответы до первого правильного. Комментирует: «Вы правильно угадали, это таблетка, но мы имеем в виду лекарства в целом. Они помогают нам справляться с болезнями.  Все, что мы с вами перечислили, имеет материальную форму, то есть это можно увидеть, пощупать. А теперь давайте поговорим о нематериальных потребностях». | | Слушают спикера.  Смотрят на слайд и слушают задание.  Поднимают руки и дают вариант ответа.  Правильный ответ: Дом.  («Доска» и буква «М»)  Поднимают руки и дают вариант ответа.  Правильный ответ: Одежда.  («Лодка», буквы «ЕЖ» и «Панда»)  Поднимают руки и дают вариант ответа  Правильный ответ: Таблетка  («Бант» и «Ветка») | 1,5 мин. |
| Слайд 8  Ребус №1 по социальным потребностям  Слайд 9  Ребус №2 по социальным потребностям | Вводит понятие социальных потребностей человека через решение ребусов:  «Ребята, мы с Вами познакомились с биологическими потребностями - органическими и материальными. Но в жизни человека также есть другие виды потребностей: социальные – это такие потребности, в которых проявляется наша человеческая сущность, которые связаны с взаимодействием с обществом и с другими людьми.»  Показывает ребусы на слайде и просит разгадать,  какие социальные потребности человека зашифрованы:  «Посмотрите внимательно на слайды и расшифруйте поочередно, какие социальные потребности человека здесь скрыты?»  Привлекает внимание к первому ребусу  «Итак, первая потребность – это ….? Поднимите руку и предложите вариант ответа»  Принимает ответы до первого правильного.  Привлекает внимание ко второму ребусу:  «Итак, вторая потребность – это ….? Поднимите руку и предложите вариант ответа»  Принимает ответы до первого правильного.  Дальше комментирует: «Потребность, конечно, называется не лидер, но имеется в виду, что у человека есть потребность в лидерстве» | | Слушают спикера.  Смотрят на слайды и слушают задание.  Поднимают руки и дают вариант ответа.  Правильный ответ: Дружба  («Два», «Ручка», «Жаба»)  Поднимают руки и дают вариант ответа.  Правильный ответ: Лидер.  («Лифт» и «Дерево») | 1 мин. |
| Слайд 10  Ребус №1 по духовным потребностям  Слайд 11  Ребус №2 по духовным потребностям | Вводит понятие духовных потребностей человека через решение ребусов.  «Ребята, вы любите ходить в театр или кино, слушать музыку, читать книги? В путешествиях смотреть на интересные памятники архитектуры? А кто-то из вас, может быть, сам уже танцует, поет, сочиняет стихи? Наверняка да. Так вот, помимо биологических и социальных потребностей человека, есть духовные (идеальные, познавательные) – потребности в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного.»  Показывает ребусы на слайде и просит решить, какие духовные потребности человека зашифрованы:  «Посмотрите внимательно на слайд и расшифруйте поочередно, какие духовные потребности человека здесь скрыты?»  Привлекает внимание к первому ребусу  «Итак, первая потребность – это ….? Поднимите руку и предложите вариант ответа».  Принимает ответы до первого правильного.  Привлекает внимание ко второму ребусу  «Итак, вторая потребность – это ….? Поднимите руку и предложите вариант ответа»  Принимает ответы до первого правильного.  Ребята, мы с Вами разобрали, какие бывают потребности у человека. Для того чтобы их удовлетворить, у нас есть общественные и частные блага. Остановимся на них подробнее. | | Слушают спикера.  Смотрят на слайд и слушают задание.  Поднимают руки и дают вариант ответа.  Правильный ответ: Спектакль.  (Буква «С», «Кепка», «Нота» и «Бинокль»)  Поднимают руки и дают вариант ответа.  Правильный ответ: Книги.  («Киви» и «Ноги») | 1 мин. |
| **ЭТАП 2: ИГРА «ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ЧАСТНЫЕ БЛАГА» (15 МИН.)** | | | | |
| Слайд 12  Благо  Слайд 13  Игровое задание  Дидактический материал (карточки каждому ученику, плакат/табличка с надписью «общественное благо», «частное благо») | Продолжает: «Общественные блага находятся в свободном потреблении, в распоряжении **всех членов** общества и не могут использоваться только одним человеком, индивидуально (люди за их пользование не платят). Частные блага могут использоваться **одним** членом общества или семьей и могут быть направлены на удовлетворение только их потребностей (обычно они покупаются).  Давайте поиграем. На несколько минут каждый из вас станет благом и нам надо разделить блага на две большие группы, общественные и частные».  Комментарий для спикера: выделить интонацией слова, выделенные выше жирным шрифтом.  Выдает карточку каждому учащемуся сам или помощник (учитель). | Слушают объяснение спикера.  Каждый ученик берет себе карточку. | | 1 мин |
| Слайд 13  Игровое задание  дидактический материал (карточки каждому ученику, плакат/табличка с надписью «общественное благо», «частное благо») | Объясняет задание: «Каждому из вас выдана карточка, где указано благо, и мы выясним, какое оно, общественное или частное. Посмотрите на свою карточку и решите, какое благо у вас.  Теперь в левый угол класса переходят те ребята,  у кого карточки с общественными благами,  в правый те, у кого карточки с частными благами.»  Спикер сопровождает эти слова указанием рукой.  Комментарий для спикера: плакаты/таблички с надписями «общественное благо», «частное благо» разместить в максимально удаленных друг от друга частях класса. Если есть флипчарты или доски,  можно написать на них. | Изучают свою карточку и переходят в нужную локацию. | | 2 мин |
| Слайд 13  Игровое задание  дидактический материал (карточки каждому ученику, плакат/табличка с надписью «общественное благо», «частное благо») | Проверяет правильность расстановки:  «Спросим группу общественных благ, все ли собрались правильно. Каждый из вас называет себя и говорит, почему оказался в этой группе.»  «Спросим группу частных благ, все ли собрались правильно. Каждый из вас называет себя и говорит почему оказался в этой группе.»  Комментарий спикеру: спикер комментирует и проверяет ответы каждого обучающегося. Если есть необходимость, дополняет. Если чувствует, что времени остается мало, то может сам проверить правильность распределения учащихся и прокомментировать только неправильное расположение ребят, кто встал не туда, куда нужно было.  Также важно донести мысль, что и частные блага,  и общественные необходимо беречь, т.к. на их создание тратятся деньги семьи (частные), и деньги государства. | Называют свою карточку и поясняют.  Например, «Я – светофор, и я общественное благо, потому что помогаю регулировать движение для **всех** людей на дороге»,  «Я – семейный автомобиль и вожу только одну семью, **не всех** людей города, поэтому я частное благо».  И так по каждой карточке.  Каждый ребенок называет себя, объясняет, почему относится  к тому или иному виду блага. | | 12 мин |
| **ЭТАП 3: ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСА «ОТКУДА БЕРУТСЯ ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ» (5 МИН.)** | | | | |
| Слайд 14 | Продолжает: «Мы отлично справились с заданием. А теперь располагаемся по местам и вместе выясним, откуда берутся общественные блага.  Мы все имеем доступ к благам, которые предоставляются всему обществу. Чистые, убранные улицы, свет фонарей, светофоры, которые регулируют движение, клумбы с красивыми цветами и парки с высокими деревьями – всё это мы получаем одинаково.  Поднимите руку те, у кого были карточки с общественным благом.  А теперь поднимите руку те, кто понял и запомнил, чем отличаются общественные блага?  Как вы думаете, все ли блага мы сейчас разобрали?  Можете привести примеры еще каких-то благ?» | Располагаются по местам.  Поднимают руку те, кто находился в группе общественных благ.  Поднимают руку все учащиеся  Отвечают, что не все.  Слушает два примера (не более) Возможно примеров не приводят, тогда спикер переходит к следующему слайду. | | 3 мин. |
|
| Слайд 15 | Кто же заботится обо всем этом? Кто платит за то, чтобы блага у нас были?  Это обеспечивает государство благодаря тому, что у государства есть на эти цели финансы. Для того чтобы создавать общественные блага и решать различные задачи развития всего общества, у государства есть свой бюджет. Это план доходов и расходов. | Слушают и изучают слайд. | | 2 мин. |
| Слайд 16 | Расходы – это то, на что государство тратит деньги. Примеры мы с вами уже посмотрели (*комментирует, что написано на слайде*).  А откуда государство берет на все это деньги?  Правильно, это налоги и еще другие источники, о них вы поговорите на уроках обществознания в 8 классе. Налоги поступают в бюджет государства, таким образом, создаются доходы бюджета. Все граждане вносят свой вклад в «оплату» общественных благ». | Слушают и изучают слайд.  Отвечают, если знают.  «Налоги». | |
| **ЭТАП 4: ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ИСТОРИЯ ПРО ВИРУС И НАЛОГИ» (15 МИН.)** | | | | |
| Слайд 17  История  Приложение 2  Листы бумаги А4, цветные карандаши | Переходит к творческому заданию: «А теперь давайте выполним творческое задание. Итак, мы с вами поняли, что именно налоги поступают в бюджет, в его доходную часть. Теперь давайте пофантазируем и представим, что может случиться вот в такой ситуации» (делает интригующую паузу и переключает слайд).  Продолжает: «Посмотрите на экран». Зачитывает историю.  В это время помощник ‑ учитель ‑ раздает по 1 листу каждой группе, где написана история и где нужно ее продолжить (приложение 2).  «Сейчас Вам нужно представить, что будет в городе после того, как его жители заболели этим вирусом, стали жадными и злыми и перестали платить налоги. Итак, задание: допишите историю на тех листах, которые вам раздали. На это у вас есть 5 минут.»  Для желающих команд есть дополнительное задание – нарисуйте на листе А4 картинку, которая будет иллюстрировать вашу историю. Время пошло! | Слушают спикера.  Смотрят на экран. | | 2 мин. |
| Слайд 17  История  Приложение 2  Листы бумаги А4, цветные карандаши | Помогает группам выполнить задание, но не придумывает историю за них. Может объяснить суть, если не поняли. Также необходимо направить мысль детей, если они в своих рассуждениях уходят в сторону. Главное, что они должны показать в своих историях – это последствия того, что в бюджете нет денег на общественные блага. То есть разрушение городской инфраструктуры, отсутствие городских мероприятий, плохая работа детских садов, школ, поликлиник и т.п.  Контролирует время. | Работают в группах над созданием историй. Задают вопросы спикеру, при необходимости. | | 5 мин. |
| Слайд 17  История | Останавливает работу групп. Привлекает внимание  к слайду.  «Итак, вы все хорошо поработали. Давайте теперь проверим, что у вас получилось».  Зачитывает начало истории и дальше передает слово первой группе. После того, как группа представила свою историю (и рисунок, если успели), организует аплодисменты. Комментирует, транслирует мысль  о необходимости уплаты налогов.  Передает слово второй группе. Организует аплодисменты. Комментирует, транслирует мысль  о необходимости уплаты налогов.  Таким образом, необходимо выслушать все группы. Важно поддерживать дисциплину в классе и соблюдать тайминг. | Останавливают свою работу  в группах.  Смотрят на слайд.  Презентуют результаты своей работы в группах - окончание истории (4-7 предложений) + рисунок, если группа его успела подготовить. | | 8 мин. |
| **ЭТАП 5: РЕФЛЕКСИЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (5 МИН.)** | | | | |
| Слайд 18  Что вы поняли, узнали сегодня | Переходит к рефлексии и подведению итогов.  Задает вопросы:  «Что вы поняли сегодня:   * О том, что такое общественные блага * О том, откуда берутся общественные блага * О том, для чего нужно платить налоги»   Дает обратную связь отвечающим на вопросы, повторяя кратко сказанное учениками. Не дает оценок.  Не ставит отметок.  Если есть памятные призы, отмечает наиболее активных ребят. | По желанию отвечают на вопросы спикера, называя в произвольном порядке любую информацию из слайдов и комментариев спикера.  Смотрят на слайд, задают вопросы, при необходимости. | | 5 мин. |
| Слайды 19-22  «Что можно сделать, чтобы повысить свою финансовую грамотность» | Сюжеты, связанные с финансовой грамотностью, часто встречаются в книгах. Прочитав их, можно по-новому взглянуть на сюжет.  Обращает внимание на информацию, размещенную на слайде об олимпиаде и дополнительных ресурсах по финансовой грамотности: мультфильмах, подкастах, которые можно посмотреть и послушать вместе со своими родителями.  Тем, кому интересна тема финансовой грамотности, рекомендует обратиться к информации на портале моифинансы.рф, на котором размещено много полезных образовательных и информационных материалов, посвященных тематике финансовой грамотности.  Прощается с детьми. | Смотрят на слайды, делают фото ссылок.  Задают дополнительные вопросы спикеру. | | 1 мин. |