

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
Семизраковское района Ростовской области



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Средняя СОШ»
Бенедиктова Л.М.
Прим. № 46 от 16.07.2021 г.

Адаптированная рабочая программа
по технологии
предмет «Технология», 8 класс
Базовый уровень основного общего образования
70 часов
Учитель: Фамина Елена Александровна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам Технология, 5-8 классы: – М.: Вентана - Граф, 2010г., авторской программы «Технология 5-8 класс ФГОС» учебной шестие для общеобразовательной организации по. редакция Н.В. Соломина, П.С. Самородский, В.Л. Симоненко, Вентана - Граф, 2013г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.05.2019 № 233 (ред. от 26.11.2010) «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерством просвещения РФ от 28.12.2018 № 345»;
- Учебного плана индивидуального обучения для 6 класса МБОУ Слободская СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Календарного годового учебного графика на 2021-2022 учебный год ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АБ-1362/07 от 28.07.2021г. «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-22 уч.году»;
- Рекомендаций ПМПК (заключение № 20000175 от 19.10.2020г.)

С целью совершенствования организации образовательного процесса, повышения качества, доступности и востребованности образования, в периоды отмены очных учебных занятий для обучающихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.); обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий или по другим причинам обучение по общеобразовательным программам может осуществляться в дистанционной форме. Данная форма проведения занятий предполагает организацию процесса взаимодействия обучающихся и педагога средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

При работе с учащимися с ОВЗ используются доступные методы: наглядные,

практические, словесные.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

Программа по технологии для 8 классов /Н.В. Сеница, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, для общеобразовательных организаций, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ФГОС ООО (2010 г.), реализованной в предметной линии учебников «Технология» для 5, 6, 7 классов (универсальная линия). Подготовленных авторами (Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко.) Входит в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в школах в 2019-2020г. Входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 8 классе - базовый уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 8 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления, объекты труда, раздаточный материал.

Программа реализована в линиях учебников по технологии, подготовленных авторским коллективом под руководством профессора В. Д. Симоненко.

В соответствии с новым базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 5-7 классах 70 часов ежегодно (по 2 часа в неделю), в 8 классе — 70 часов (2 часа в неделю).

С целью совершенствования организации образовательного процесса, повышения качества, доступности и востребованности образования, в периоды отмены очных учебных занятий для обучающихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.); обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий или по другим причинам обучение по общеобразовательным программам может осуществляться в дистанционной форме. Данная форма проведения занятий предполагает организацию процесса взаимодействия обучающихся и педагога средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

Цели и задачи.

Цели:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В содержании предмета «Технология» в 8 классе можно выделить 7 разделов:

№ п/п	Темы занятий	Количество учебных часов
1	Семейная экономика	12
2	Технологии домашнего хозяйства	8
3	Электротехника	6
4	Бытовая техника	4
5	Фантазии на тему рукоделия	16
6	Современное производство и профессиональное образование	8
7	Творческий проект	16
ИТОГО		70

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться

необходимым минимумом теоретических сведений.

Для эффективного расходования времени, отведенного на изучение теоретического материала, предлагается использовать в процессе обучения карточки, таблицы, иллюстрации, схемы, чертежи, инструкционные и технологические карты, плакаты, выкройки, образцы изделий, журналы, индивидуально творческие проекты, меловые изображения на доске, краткие записи в рабочих тетрадях учащихся.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Особенностью программы является то, что овладение обучающимся обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению. Творческий проект выступает как метод проверки знаний, умений и навыков, усвоенных на протяжении всего курса.

Метод проектов позволяет обучающимся в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке — от идеи до ее реализации и модели, изделия, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности (письмо Министерства образования РФ № 585/11-13 от 12.04.2000 г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»).

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные линии, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство предлагаемых проектов.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности обучающихся, включающий:

- выявление потребностей людей и общества;
- определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи, по предмету проектирования;
- разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкретную потребность;
- выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- исследования процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
- изготовление изделия или оказание услуги;
- проведение испытаний в реальной ситуации;
- оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям обучающиеся должны:

знать

- как определять потребности людей;
- какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
- как планировать и реализовывать творческий проект;

уметь

- кратко формулировать задачу своей деятельности;
- отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;

- выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- испытывать изделие на практике;
- анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого обучающегося, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Для эффективного расходования времени, отведенного на изучение теоретического материала, предлагается использовать в процессе обучения карточки, таблицы, иллюстрации, схемы, чертежи, инструкционные и технологические карты, плакаты, выкройки, образцы изделий, журналы, индивидуально творческие проекты, меловые изображения на доске, краткие записи в рабочих тетрадях учащихся.

Примерная программа предусматривает *формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций*. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

При изучении теоретического материала будет использоваться:

- традиционные методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, исследовательско-творческий, репродуктивный (беседа, рассказ, лекция, применение новых знаний, самостоятельное изучение нового по книге, решение проблемных задач);
- дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, научность, прочность и т. д.;
- виды деятельности обучающихся (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);
- виды учебной работы: чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы;
- формы учебной работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая;
- методы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся: текущие наблюдения, устный опрос, письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы), уроки – практикумы, творческие проекты.

В результате обучения курса технологии в основной школе обучающиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления обучающихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Базовыми для программы являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии обработки конструкционных материалов». Программа включает в себя также разделы: «Проектная и исследовательская деятельность», «Технологии ведения дома». Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. В течение учебного года ученики выполняют четыре небольших проекта, соответствующих четырем разделам программы: «Технологии ведения дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии обработки конструкционных материалов». В ходе выполнения учебных творческих проектов учащиеся индивидуально или в составе бригады должны продемонстрировать определённую систему умственных и практических действий, которой они овладели в курсе обучения.

К концу учебного года каждый ученик выполняет комплексный творческий проект, состоящий из четырех мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии предоставляет проект в виде портфолио и электронной презентации. В процессе изучения курса технологии должна обеспечиваться проф. ориентационная направленность обучения. С этой целью учитель знакомит учащихся с соответствующими профессиями, характером, содержанием и условиями деятельности

людей, возможностями приобретения профессии.

Приоритетными методами являются: метод проектов, включающий выполнение упражнений, лабораторно-практических и учебно-практических работ, творческих проектов. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся на основе системно - деятельностного подхода.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Место учебного предмета

в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологии, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения МБОУ Слободская СОШ на этапе основного общего образования включает 70 часов для обязательного изучения образовательной области «Технология».

В том числе

- в 8-м классе – 70 часов из расчета 2 часа в неделю

С учетом общих требований ФГОС ООО второго поколения, изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование способности придавать экологической направленности любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники *овладеют*:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получат возможность

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемо для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы :

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов
- по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере :

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере :

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся
Общекультурная компетенция	<u>Способность и готовность:</u> - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; - самостоятельно заниматься своим обучением.
Социально-трудовая компетенция	<u>Способность и готовность:</u> - нести ответственность; - организовывать свою работу.
Коммуникативная компетенция	<u>Усвоение основ коммуникативной культуры личности:</u> - овладение навыками неконфликтного общения.
Компетенция в сфере личностного определения	<u>Способность и готовность:</u> - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

III. Содержание учебного предмета.

Семейная экономика – 12 часов

Элементы домашней экономики

Основные теоретические сведения:

Экономические функции семьи. Ресурсы семьи

Понятие «домашняя экономика»

Источники доходов семьи

Бюджет семьи. Планирование

Штриховой код потребительского товара, правила его расшифровки

Практические работы:

Расчет стоимости продукции приусадебного участка

Расшифровка штрихкодов

Правила покупки

Варианты объектов труда:

Рабочая тетрадь, символы, этикетки, схемы

Технологии домашнего хозяйства- 8 часов

Эстетика и экология жилища. Бюджет семьи. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Электротехника - 6 часов

Основные теоретические сведения:

Электрические источники света(лампы накаливания)

Электронагревательные приборы: утюг и электропечь

Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы.

Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры

Практические работы:

Изучение устройств лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные криптоновые), утюга (чайника, плитки) амперметра

Варианты объектов труда:

Утюг, амперметр

Бытовая техника-4 часа

Безопасное использование электрической техники в быту

Основные теоретические сведения:

Правила электробезопасности. История появления и устройство холодильника. Принцип работы.

Техническая характеристика работы терморегулятора холодильника.

Практические работы:

Изучение руководства по эксплуатации бытового холодильника

Изучение и запись его технических характеристик

Варианты объектов труда:

Руководство по эксплуатации

Фантазии на тему рукоделия-16 часов

Изготовление аксессуаров для дома

Основные теоретические сведения:

Виды рукоделия: вышивка, вязание крючком, лоскутное шитье, батик, мягкая игрушка, аппликация из соломки,

Технология изготовления изделий с использованием различных видов рукоделия

Практические работы:

Изготовление изделий с использованием различных видов рукоделия

Варианты объектов труда:

Чехлы для табуретов, на диванные подушки, саше, комплекты для кухни, панно, мягкие игрушки

Современное производство и профессиональное образование - 8 часа

Сферы производства и разделение труда

Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности.

Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.

Понятие о профессии, специальности и квалификации работника.

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

Экскурсия на предприятие своей местности

Варианты объектов труда

Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников.

Пути получения профессионального образования

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса.

Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика.

Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы

Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности.

Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о

возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности.

Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда.

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет.

Творческий проект -16 часов.

IV. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	Практические работы	Контрольные работы колич часов	
1	Семейная экономика	12	12	4		
2	Технологии домашнего хозяйства	8	8	0		
3	Электротехника	6	6	0		
4	Бытовая техника	4	4	0		
5	Фантазии на тему рукоделия	16	16	12		
6	Современное производство и профессиональное образование	8	8	0		
7	Творческий проект	16	16	4		
	Всего часов:	70	70	20		

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кушина А.П., Кушин М.А. Семейная экономика. – Тула, 1991. – 225с.
2. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: 9-11кл. – М.: Вита-Пресс, 1996. – 544с.: ил.
3. Моя первая книга по рукоделию. – М.: «Дрофа», 1995. – 192 с.: ил.
4. Программно - методические материалы: Экономика. 8-11 кл. / Сост. Б.И. Мишин. – 3-е изд., - М.: Дрофа, 2001. – 192с.
5. Симоненко В. Д., Жураковская В. М., Чиркова С. Е., Сидорова Л. В. Творческие проекты старшеклассников по технологии обработки ткани. Учебно – методическое пособие для учителя.– Брянск: Изд-во Брянского государственного пед-го университета, 1998. – 232 с.
6. Симоненко В.Д. Основы домашней экономики. – Брянск: БГПУ, 1995. – 190с.
7. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Потребитель в экономике. – Брянск, 1996. – 243с.
8. Сычева Л. В. Вышивка. – Екатеринбург: «Алфавит», 1991. – 64 с.
9. Шитье и рукоделие: энциклопедия / Редкое: И. А. Андреева (гл. ред.) и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. – 288 с.: ил.
10. Энциклопедия рукоделий./ Пер. с англ. А. Деркача. – М.: АС – ПРЕСС КНИГА, 2002. – 256 с.:ил.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
естественно-
математического цикла
МБОУ Слободская СОШ
№ _____ от _____ 2021 г.
_____ Тимошенко Н.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР
_____ Клименко Н.В.
ФИО заместителя по УР
_____ 2021 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Планируемое домашнее задание
			по плану	факт	
Раздел 1. Семейная экономика-12ч.					
1	<i>Элементы домашней экономики</i> Экономические функции семьи	2	01.09 02.09		§1-2, вопросы 1-3
2	<i>Семья как экономическая ячейка общества.</i> Практическая работа№1: Ресурсы семьи.	2	08.09 09.09		§2
3	<i>Потребности семьи</i> Практическая работа№2: Правила покупки.	2	15.09 16.09		§3, вопросы 1-2
4	<i>Информация о товарах.</i> <i>Символы, этикетки, штрихкоды</i>	2	22.09 23.09		§4, вопросы 1-3
5	Практическая работа№3: Изучение информации на упаковке товаров. Расшифровка штрихкодов.	2	29.09 30.09		§4
6	<i>Бюджет семьи. Расходы на питание</i> Практическая работа№4: Расчет стоимости продукции приусадебного участка.	2	06.10 07.10		-
Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства-8ч.					
7	Инженерные коммуникации в доме	2	13.10 14.10		§5, вопросы1-4, стр.39
8	Водопровод и канализация: Типичные неисправности и простейший ремонт	2	20.10 21.10		§6, вопросы 1-4, стр.46
9	Современные тенденции развития бытовой техники	2	27.10 10.11		§7
10	Современные ручные электроинструменты	2	11.11 17.11		§8
Раздел 3.Электротехника-6ч.					
11	Потребители электрической энергии	2	18.11 24.11		§9-10
12	Электронагревательные, эл.измерительные приборы	2	25.11 01.12		§11-12
13	Практическая работа№5: Изучение устройств лампы накаливания, утюга (чайника, плитки)	2	02.12 08.12		§13-17
Раздел 4. Бытовая техника-4ч.					

14	Безопасное использование электрической техники в быту. Правила электробезопасности.	2	09.12 15.12		§18
15	Практическая работа №6: Изучение руководства по эксплуатации бытового холодильника.	2	16.12 22.12		§18
Раздел 5. Фантазии на тему рукоделия -16 часов					
16	Изготовление декоративных изделий для дома.	1	23.12		Конспект
17	Оформление портфолио проекта.	1	29.12		Разработать дизайн проекта
18	Дизайн проекта.				
19	Практическая работа №7: Изготовление предметов быта для дома (по выбору обучающихся).	1	30.12		Выбрать материал
20	Практическая работа №8: Изготовление сумки (выбор материала, разметка ткани).	1	12.01		
		1	13.01		
21	Практическая работа №8: Изготовление сумки (выбор материала, разметка ткани).	1	19.01		
		1	20.01		
22	Практическая работа №9: Изготовление сумки (ручные работы).	1	26.01		Выполнить ручные работы
23	Практическая работа №9: Изготовление сумки (ручные работы).				
		1	27.01		Выполнить машинные работы
24	Практическая работа №10: Изготовление сумки (машинные работы).	1	02.02		
		1	03.02		
25	Практическая работа №10: Изготовление сумки (машинные работы).	1	09.02		
		1	10.02		
26	Практическая работа №10: Изготовление сумки (машинные работы).	1	16.02		
		1	17.02		
27	Практическая работа №10: Изготовление сумки (машинные работы).	1	24.02		Декорировать изделие
28	Практическая работа №11: Декорирование предметов быта для дома.				
29	Практическая работа №11: Декорирование предметов быта для дома.				
30	Практическая работа №11: Декорирование предметов быта для				

	дома. Практическая работа №11: Декорирование предметов быта для дома.				
Раздел 6. Современное производство и профессиональное образование – 8 ч.					
31	Сферы производства и разделение труда	2	02.03 03.03		§24
32	Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии	2	09.03 10.03		§25
33	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	2	16.03 17.03		§26
34	Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности	2	23.03 24.03		§27
Раздел № 7. Творческий проект - 16 ч.					
35	Современные тенденции развития декоративно-прикладного искусства.	2	06.04 07.04		Стр.34-35
36	Современные тенденции развития декоративно-прикладного искусства.	2	13.04 14.04		Стр.36-45
37	Этапы реализации творческого проекта.	2	20.04 21.04		Стр.46-48
38	Этапы реализации творческого проекта.	2	27.04 28.04		Стр.49-57
39	Реализация творческого проекта.	2	04.05 05.05		Стр.49-57
40	Реализация творческого проекта.	2	11.05 12.05		Завершить выполнение творческого проекта
41	Защита творческого проекта.	2	18.05 19.05		-
42	Защита творческого проекта.	2	25.05 26.05		-
	Всего	70			

