

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Слободская средняя общеобразовательная школа»

Обсуждено и принято
педагогическим советом
протокол № 6 от 11.01.2021



«Утверждаю»

Директор МБОУ Слободская СОШ

Л.М. Быкадорова

К приказу от 11.01.2021 г. №07

**Программа индивидуальной работы со слабоуспевающими
обучающимися 7 класса по информатике**

Учитель: Клименко Н.В.

Слободской
2021

Введение

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета, как математика и информатика. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независимым от него причинам:

- ✓ пропуски занятий по болезни;
- ✓ слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- ✓ задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- ✓ педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- ✓ неблагополучная семья;
- ✓ проблема «улицы»;
- ✓ прогулы.

Мы, учителя предметники, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

Под **неуспеваемостью** обычно понимаются итоговые отрицательные отметки, а к причинам неуспеваемости относят все обстоятельства, которые предшествуют получению учеником неудовлетворительных отметок. В результате совершенно разные явления не дифференцируются, трактуются как однородные — акты поведения учеников (не выполняет домашние задания, не слушает на уроках), черты их личности (ленив, неорганизован), элементы формирующейся неуспеваемости (пробелы в знаниях и навыках, недостатки познавательной деятельности) — все попадает в причины.

Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения, и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких обучающихся в школах составляет примерно 10-15 %.

Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими обучающимися всех служб образовательного учреждения. В МБОУ Слободская СОШ за основу такой работы берется Положение о работе со слабоуспевающими обучающимися и их родителями.

Причины неуспеваемости обучающихся:

1. Большие проблемы в фактических знаниях обучающегося и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.

Цели программы:

- ликвидация пробелов обучающихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Обучающихся:

- Получение знаний за курс 7 класса по информатике.
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Требования к работе со слабоуспевающими обучающимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, где он учитывает ошибки обучающихся и отражает работу по их исправлению.
3. Закрепить за слабым обучающимся сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроке и вне его.
5. Учитель учит обучающихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

На каждого слабоуспевающего обучающегося в классе заводится «Индивидуальная карта слабоуспевающего обучающегося класса» (Приложение 1) и по итогам четверти составляется отчет учителя - предметника о работе со слабоуспевающими обучающимися (Приложение 2)

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

1. Намечить обучающихся со слабой успеваемостью.
2. Составление плана работы с детьми.
3. Реализация плана в течение учебного года.
4. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания;
- вовлечение в групповую работу;
- вовлечение в проектную деятельность.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- практические работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Рекомендации по работе со слабоуспевающими обучающимися

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Обучающимся задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Деятельность обучающегося

- Обучающийся обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- Обучающийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Обучающийся, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещениях дополнительных занятий обучающимся, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

- Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка.
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий (5 – 10 минут в день)
- Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей
- Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания.

Сведения о слабоуспевающем обучающемся по итогам второй четверти 2020-2021 учебного году

№ п/п	ФИ ученика	Примечание (педагогическая запущенность, болезнь и пр.	Результат на конец четверти (успевает, не успевает, по каким предметам)		Итог учебного года
			3 четверть	4 четверть	
1	Обучающийся 1	Отсутствие навыков самостоятельности в работе, низкая техника чтения. Низкая техника письма, недостаточная домашняя подготовка, плохая наследственность			

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися
7 класса на 3 и 4 четверти.**

МБОУ Слободская СОШ

ФИО учителя: Клименко Н.В.

Фамилии учеников: Обучающийся 1

Предмет: **информатика**

Пробелы в знаниях уч-ся: *работа над решением задач по теме «Измерение информации», по темам «Основные характеристики персонального компьютера», «Компьютерная графика. Технические средства компьютерной графики», «Кодирование изображения»*

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1. Индивидуальные дополнительные занятия.	Сроки.
Индивидуальные занятия.	Каждую среду
2. Дифференцированные задания. Работа с тетрадью.	Методические пособия.
1. Карточки для индивидуальной работы.	1. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7-9 классы
2. Задания с выбором ответа.	2. Семакин И. Г., Цветкова М. С. Информатика 7-9 классы
3. Деформированные задания.	7
3. Дифференцированный контроль.	Сроки.
1. Контрольные работы	По плану четверти.
2. Практические работы	

Прогнозируемый результат

Обучающиеся к концу 7 класса научатся:

- измерять информационный объем текста (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- различать векторные и растровые изображения, называть их достоинства и недостатки.

Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося класса

Учитель _____

[illegible]

Приложение 2

ОТЧЕТ

учителя -предметника о работе со слабоуспевающими обучающимися

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

Учитель _____ Подпись _____