

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Слободская средняя общеобразовательная школа»
Семикаракорского района Ростовской области

ТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Слободская СОШ
Вихалерова Л.М.
Приказ №346 от 16.07.2021г.

**Адаптированная рабочая программа
по технологии**

предмет «Технология», 6 класс

базовый уровень основное общее образование

66 часов

Учитель Фомина Елена Александровна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе прикладной программы по учебным предметам. Технология, 5-8 классы. – М.: Вентана - Граф, 2010», авторской программы «Технология 5-8 класс ФГОС» учебной пособие для общеобразовательной организации под редакцией Н.В. Сивидяна, П.С. Саморалский, В.Д. Симоненко, Вентана - Граф, 2013г.

2021–2023 учебный год

I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 08.05.2019 № 233 (ред. от 26.11.2010) «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерством просвещения РФ от 28.12.2018 № 345»;

- Учебного плана индивидуального обучения для 6 класса МБОУ Слободская СОШ на 2021-2022 учебный год;

- Календарного годового учебного графика на 2021-2022 учебный год ;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АБ-1362/07 от 28.07.2021г. «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-22 уч.году»;

- Рекомендаций ПМПК

Планирование составлено на основе примерной программы: Технология, программа основного общего образования. Москва Издательский центр «Вентана- Граф» 2018 год. Программы по Технологии для 6 классов /Н.В. Сеница, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2014 для общеобразовательных организаций, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ФГОС ООО (2010 г.), реализованной в предметной линии учебников «Технология» для 5, 6, 7 классов (универсальная линия). Подготовленных авторами (Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко.) Входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования области «Технология», реализуется базисный уровень усвоения материала.

Образовательная программа ориентирована на использование учебников «Технология 6 класс», включённых в Федеральный перечень учебников, рассмотренных МО и РФ к использованию в образовательном процессе на учебный год. Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

С целью совершенствования организации образовательного процесса, повышения качества, доступности и востребованности образования, в периоды отмены очных учебных занятий для обучающихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.); обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий или по другим причинам обучение по общеобразовательным программам может осуществляться в дистанционной форме. Данная форма проведения занятий предполагает организацию процесса взаимодействия обучающихся и педагога средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»). При работе с учащимися с ОВЗ используются доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

Цели и задачи.

Цели:

- - Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- - Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- - Освоение технологического подхода как универсальной преобразующей и созидательной деятельности;
- - Овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- - Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- - Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитать гражданские и патриотические качества личности;
- - Формирование опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- - Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности.

Программа построена по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения, ступени обучения, интересов современного общества и запросов родителей и учащихся.

Данная программа обеспечивает в системе общего образования формирование у школьников технологической компетентности, что связано с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, способствует развитию способностей к созидательной, преобразовательной деятельности, подготовке к решению задач.

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки.

В связи с усложнением задач общетрудовой подготовки школьников возникает проблема повышения эффективности учебного процесса. Достигается это построением содержания и методики обучения на основе реализации деятельностно-параметрического подхода. Суть его заключается в следующем:

- особый акцент в учебном процессе делается на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного продукта (изделия);

- при разработке или выборе конструкции изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества изделия выступает для учащихся как специальная задача анализа, планирования, выполнения и контроля. А чтобы учащиеся могли ее решить, учитель знакомит их с основными параметрами качества, а также с методами и условиями их достижения. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

Из этого вытекают цели обучения:

- освоение, технологической культуры технологических знаний на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение обще-трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и

создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных профессиональных планов; безопасными приёмами труда.

В связи с отсутствием материально-технической базы и необходимых условий для изучения модуля «Конструирование и моделирование швейных изделий» сокращён и из программы и частично заменен модулем «Эстетика приусадебного участка» в связи с необходимостью обслуживания пришкольного участка. В разделе «Кулинария» и «Швейное производство» в основном ведутся теоретические занятия, в связи отсутствием условий для проведения практических занятий. Начиная с 5 –го класса учащиеся выполняют творческий проект, на любые пройденные темы на усмотрение учителя.

Структура программы основана на возможностях последовательного ознакомления с усложняющимися видами деятельности: ручные виды работ, регулировка оборудования, технологические и конструкторские виды деятельности.

Структура программы формируется из блоков, задаваемых обязательным минимумом образовательной области «Технология». Блоки содержания, в свою очередь, скомпонованы из модулей, которые базируются на конкретных технологических процессах и пронизаны сквозными образовательными линиями. Каждый из предложенных модулей, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала, либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством, и направлены на достижения комплексов дидактической цели.

Программа содержит тематический план, требования к уровням подготовки учащихся. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения.

Система уроков заканчивается работой учащихся в школьном трудовом лагере, что подводит их к активной практической деятельности по охране окружающей среды, убеждая в необходимости и возможности решения экологических проблем. Развивает практические умения по изучению, анализу, оценке и способам улучшения состояния окружающей среды своего села.

Более глубокому освоению содержания программы способствуют конкурсы и выставки творческих работ учащихся, участие школьников в районных олимпиадах по технологии, что также предусматривается содержанием данной

программы как важного фактора психофизиологического становления личности ребенка.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Базовыми для программы являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии обработки конструкционных материалов». Программа включает в себя также разделы: «Проектная и исследовательская деятельность», «Технологии ведения дома». Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. В течение учебного года ученики выполняют четыре небольших проекта, соответствующих четырем разделам программы: «Технологии ведения дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии обработки конструкционных материалов». В ходе выполнения учебных творческих проектов учащиеся индивидуально или в составе бригады должны продемонстрировать определённую систему умственных и практических действий, которой они овладели в курсе обучения.

К концу учебного года каждый ученик выполняет комплексный творческий проект, состоящий из четырех мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии предоставляет проект в виде портфолио и электронной презентации. В процессе изучения курса технологии должна обеспечиваться проф. ориентационная направленность обучения. С этой целью учитель знакомит учащихся с соответствующими профессиями, характером, содержанием и условиями деятельности людей, возможностями приобретения профессии.

Приоритетными методами являются: метод проектов, включающий выполнение упражнений, лабораторно-практических и учебно-практических работ, творческих проектов. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся на основе системно - деятельностного подхода. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологии, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения МБОУ Слободская СОШ на этапе основного общего образования включает 68 часов для обязательного изучения образовательной области «Технология».

В том числе:

- в 6-м классе – 66 часов из расчета 2 часа в неделю

С учетом общих требований ФГОС ООО второго поколения, изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование способности придавать экологической направленности любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники *овладеют*:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемо для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы :

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты: освоения обучающимися предмета «Технология»:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов

по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»
в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

формирование целостного представления о сущности культуры труда;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также

соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере :

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере :

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
 сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся
Общекультурная компетенция	<u>Способность и готовность:</u> - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; - самостоятельно заниматься своим обучением.
Социально-трудовая компетенция	<u>Способность и готовность:</u> - нести ответственность; - организовывать свою работу.
Коммуникативная компетенция	<u>Усвоение основ коммуникативной культуры личности:</u> - овладение навыками неконфликтного общения.
Компетенция в сфере личностного определения	<u>Способность и готовность:</u> - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

II. Содержания учебного предмета.

Раздел «Оформление интерьера»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере.

Темы лабораторно-практических работ

Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка.

Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

Тема лабораторно-практической работы

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»

Виды пиломатериалов. Графическое изображение деталей. Устройство и назначение ручных инструментов. Основные

технологические операции.

Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»

Правила безопасности труда. Токарный станок по дереву. Основные технологические

операции точения. Вопросы экологии. Профессии, связанные с производством древесных материалов и обработкой древесины.

Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Металлы и сплавы. Сталь, как основной конструкционный сплав. Виды и назначение искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов.

Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов. Конструктивные

элементы деталей и их графическое изображение. Правила чтения чертежей.

Назначение ручных мерительных, обработочных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий из металлов и искусственных материалов.

Технологии слесарно-сборочных работ. Правила безопасности труда.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Тема лабораторно-практической работы

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема лабораторно-практической работы

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

Тема лабораторно-практической работы

Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.

Тема 4. Раскрой плечевой одежды

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы утюгом.

Темы лабораторно-практических работ

Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Тема 5. Швейная машина

Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины

Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов.

Темы лабораторно-практических работ

Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Изготовление образцов машинных швов.

Тема 6. Технология изготовления швейных изделий.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом. Обработка плечевых швов. Обработка нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой. Технология обработки застёжки. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

Темы лабораторно-практических работ

Примерка изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов. Обработка горловины и застёжки проектного изделия. Обработка боковых срезов и отрезного изделия. Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества

петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

Тема лабораторно-практической работы

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.

Тема 2. Вязание полотна. Вязание по кругу

Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Тема лабораторно-практической работы

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 3. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.

Тема лабораторно-практической работы

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Тема 4. Вязание цветных узоров.

Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

Тема лабораторно-практической работы

Разработка схемы жаккардового узора.

IV. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	Практические работы	Контрольные работы колич часов	

1	Оформление интерьера	8	6	2		
2	Технологии обработки конструкционных материалов	22	12	10		
3	Создание изделий из текстильных материалов	30	19	11		
4	Художественные ремёсла	6	2	2		
	Всего:	66	39	25		

V. Материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Павлова М.Б. «Технология 6 класс», М: «Вентана-Граф», 2008 г.

В.Д.Симоненко, «Технология 6 класс», М: «Вентана-Граф», 2014 г

Сборник нормативных документов. Технология /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004.

Примерные программы по учебным предметам.Технология. 5-9 классы: проект.-М.:Просвещение,2010.

Программно-методические материалы: Технология. 5-11 кл / Сост. А.В.

Марченко.-4-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа,2001 общеобразовательных учреждений. Технология трудовое обучение. Москва: Просвещение 2001 г.

Сергеева Н.Г. Тылсымлы энә.- Казан: Татар.кит.нәшр., 2001.

Низамов А.М.Бүгенге мәктәп:укучыларны һөнәри эшчәнлеккә әзерләү:

Укытучылар өчен кулланма.- Казан:Мәгариф, 2009.

Праздничные салаты/ Вера Тихомирова. –М.:Айрис- пресс, 2011.

Технология 6 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология 5 класс» .В.Д.Симоненко. Часть1,2./Сост.О.И. Маркидина - Волгоград: Учитель-АСТ,2003.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
естественно-
математического цикла
МБОУ Слободская СОШ

№ ____ от _____ 2021 г.

_____ Тимошенко Н.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР
_____ Клименко Н.В.
ФИО заместителя по УР
_____ 2021 г.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№п/	Тема урока	Кол-во	Дата	Планируемое
-----	------------	--------	------	-------------

п		часов	по плану	факт	домашнее задание
Раздел 1. « Оформление интерьера» 8 часов					
1	Тема «Интерьер жилого дома» (3 ч.) Планировка жилого дома	1	06.09		§1, вопросы 1-3
2	Интерьер жилого дома	1	08.09		§2, вопросы 1-2
3	Практическая работа «Декоративное оформление интерьера»	1	13.09		§2
4	Тема «Комнатные растения в интерьере» (5ч.) Комнатные растения в интерьере квартиры	1	15.09		§3
5	Технология выращивания комнатных растений	1	20.09		§3, подготовить сообщение
6	Практическая работа «Перевалка (пересадка) комнатных растений»	1	22.09		-
7	Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»	2	27.09 29.09		§3-4, завершить творческий проект
Раздел 2. «Технологии обработки конструкционных материалов» (22 ч)					
8	Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (6 ч). Заготовка древесины, ее пороки и выбор для изготовления изделий	1	04.10		§4-5
9	Лабораторно-практическая работа «Определение видов лесоматериалов и пороков древесины»	1	06.10		§5
10	Производство и применение пиломатериалов для	1			§6,

	изготовления изделий		11.10		вопросы 1,3
11	Лабораторно-практическая работа «Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы»	1	13.10		§7
12	Конструирование и моделирование изделий из древесины	1	18.10		§7, составить технологическую карту
13	Лабораторно-практическая работа «Конструирование изделий из древесины»	1	20.10		§8
14	Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (4 ч). Устройство и работа токарного станка для обработки древесины	1	25.10		§8, выучить устройство станка
15	Практическая работа «Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины»	1	27.10		§8
16	Технология точения древесины на токарном станке	1	08.11		§9
17	Лабораторно-практическая работа «Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологической карте»	1	10.11		§9
18	Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (10+1 ч) Металлический прокат и его	1	15.11		§10

	свойства для изготовления изделий				
19	Лабораторно-практическая работа «Ознакомление с видами и свойствами металлического проката»	1	17.11		§10
20	Проектирование изделий из металлического проката	1	22.11		§11
21	Практическая работа «Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля»	1	24.11		-
22	Разрезание металлического проката слесарной ножовкой	1	29.11		§12
23	Лабораторно-практическая работа «Распиливание металлического проката слесарной ножовкой»	1	01.12		§12
24	Рубка металлических заготовок зубилом	1	06.12		§13
25	Лабораторно-практическая работа «Рубка металлических заготовок зубилом»	1	08.12		§13
26	Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями	1	13.12		§14
27	Лабораторно-практическая работа «Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями»	1	15.12		§14, завершить творческий проект
28	Защита творческого проекта	2	20.12 22.12		-
Раздел 3. «Создание изделий из текстильных материалов» (30 ч)					

29	Тема «Свойства текстильных материалов» (2 ч) Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	1	27.12		§15
30	Лабораторно-практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	1	29.12		§15, чертежные инструменты, бумага, сантиметровая лента
31	Тема «Конструирование швейных изделий» (2 ч) Конструирование швейных изделий	1	10.01		§16, чертежные инструменты, бумага, сантиметровая лента
32	Практическая работа «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»	1	12.01		§17, цветная бумага, клей, ножницы, чертежные инструменты
33	Тема «Моделирование одежды» (2 ч) Моделирование плечевой одежды	1	17.01		§17, бумага, выкройка, чертежные инструменты, клей, ножницы
34	Практическая работа «Моделирование подготовка выкроек к раскрою»	1	19.01		§17
35	Тема «Швейная машина» (3 ч) Уход за швейной машиной	1	24.01		§17
36	Практическая работа «Уход за швейной машиной»	1	26.01		§18
37	Исследовательский	1	02.02		§18,

	проект«Швейная машина»				завершить исследовательский проект
38	Тема «Технология изготовления швейных изделий» (21 ч) Технология изготовления швейных изделий. Раскрой	1	07.02		§18, ткань, иглы для скалывания, ножницы
39	Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	2	09.02 14.02		§18, детали кроя, флизелин, иглы, ножницы
40	Технология дублирования деталей	1	16.02		§19, детали кроя, флизелин, иглы, ножницы
41	Практическая работа «Дублирование клеевой прокладкой»	1	21.02		§19, детали кроя,
42	Ручные работы	1	28.02		§20, лоскуты ткани, иглы, нитки, ножницы
43	Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	1	02.03		§20, лоскуты ткани, иглы, нитки, ножницы
44	Практическая работа «Дефекты машинной строчки и их устранение»	2	09.03 14.03		§21-22, лоскуты ткани, иглы, нитки, ножницы

45	Практическая работа «Виды машинных операций»	2	16.03 21.03		§23, детали кроя, иглы, нитки, ножницы
46	Практическая работа «Обработка мелких деталей»	2	23.03 04.04		§24, детали кроя, иглы, нитки, ножницы
46	Практическая работа «Подготовка и проведение примерки изделия»	2	06.04 11.04		§25, детали кроя, иглы, нитки, ножницы
47	Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов	2	13.04 18.04		§26, детали кроя, иглы, нитки, ножницы
48	Технология обработки срезов подкройной обтачкой	2	20.04 25.04		§27, детали кроя, иглы, нитки, ножницы
49	Обработка боковых и нижнего срезов изделия.	2	27.04 04.05		§28, крючки для вязания, пряжа
Раздел 4. «Художественные ремёсла» (8ч)					
50	Технология вязания подушки	2	11.05 16.05		§29, крючки для вязания, пряжа
51	Основы технологии вязания крючком	2	18.05 23.05		§30, крючки для вязания, пряжа
52	Основы технологии вязания	2	25.05		§31, крючки

	крючком		30.05		для вязания, пряжа
	Всего:	66			

