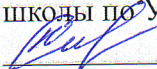
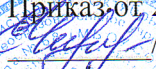


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол от 26.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
школы по УВР 27.08.2026
 /О. Г. Кудашева/

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ от 28.08.2026г. №115
 /Е. И. Чебуракова/

Чебурако
ва Елена
Ивановна

Подписан: Чебуракова Елена Ивановна
DN: cn=ru, o=Ростовская область, l=п.Новоперсиановка,
т=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 68, cn=И.С.С-03151916521,
инн=612501403857, e=mailco@mail.ru, o=Елена Ивановна,
sn=Чебуракова, cn=Чебуракова Елена Ивановна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-19 15:07:59
Foxit Reader Версия: 9.7.2



Рабочая программа

элективного курса

«Текстоведение. Учимся работать с текстом. 5-9 классы»

Общеинтеллектуальная направленность

основное общее образование

уровень образования

5 лет

срок реализации программы:

Составители: учителя русского языка и литературы:

Чупрова О.А.

Камынина И.А.

Баскакова Н.В.

п. Новоперсиановка
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Учимся работать с текстом. 5-9 классы» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки №1897 от 17.12.2019);

Рабочая программа составлена на основе:

- Авторской программы для общеобразовательных учреждений по элективному курсу «Текстоведение. Учимся работать с текстом. 5–9 классы» [Текст] / В. В. Васильева, Е. В. Ежова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 170-178.
- учебного плана работы школы на 2026-2027 учебный год;
- календарного учебного графика работы школы на 2026-2027 учебный год;
- Положения о рабочей программе школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основная **цель** элективного курса «Текстоведение. Учимся работать с текстом» для 5-9 классов — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- ⑩ формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- ⑩ формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- ⑩ приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- ⑩ духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа основного общего образования по элективному курсу «Текстоведение. Учимся работать с текстом» рассчитана на 170 часов (1 час в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах).

Общая характеристика элективного курса «Текстоведение»

Форма реализации учебного курса: элективный курс.

В организации учебно-познавательной деятельности учащихся планируется коллективная,

индивидуальная, групповая, работа в парах, работа с консультантом.

По характеру познавательной деятельности используются **методы**:

- - объяснительно-иллюстративный;
- - проблемное изложение;
- - частично-поисковый;
- - исследовательский.

Формы работы на уроках:

- - фронтальные;
- - групповые;
- - работа в парах;
- - творческие задания;
- - обучающие игры.

Используемые **средства** обучения:

- - учебно-наглядные пособия;
- - технические средства обучения;
- - дидактические пособия.

Другие формы организации деятельности в рамках освоения курса:

- Практикумы, семинары;
- подготовка и проведение предметных недель;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, диспутах.
- разработка и защита проектов.

Курс является **безотметочным**. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- различные виды пересказа,
- различные виды чтения,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения, изложения),
- комплексный анализ текста,
- а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

Изменений в авторскую программу внесено не было.

Используемая в тексте программы система условных обозначений

ГР — групповая работа,

Фр.р. - фронтальная работа

П - проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются **воспитательными результатами**. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в

такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Результативность работы можно проследить по итогам выполнения проектных работ, участие в диспутах, конкурсах, олимпиадах, акциях, портфолио обучающихся.

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации;
- читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения,
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- строить алгоритм поиска необходимой информации,
- определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные** результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей / микротем, содержащихся в

тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д.;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов тестов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

5 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (16 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль, текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (9 ч.)

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (9 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в

тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

6 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (12 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основании предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (8 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

7 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (12 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приёмы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (8 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

8 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-

размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приёмы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (6 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

9 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приёмы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение

фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (6 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал уроков
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»						
1.1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Создание атмосферы доверия между учителем и учениками, которая способствует положительному восприятию учениками указаний и просьб учителя. Это помогает удерживать их внимание на учебном материале и стимулирует познавательную активность.
1.2	Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование игровых методов на уроках способствует повышению интереса учащихся к обучению, развитию положительных взаимодействий между учениками и созданию благоприятной атмосферы в классе.
1.3	Изобразительно- выразительные средства.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у школьников навыков соблюдения норм поведения на уроках, уважительного

						общения с учителями и одноклассниками, а также принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
1.4	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение воспитательного потенциала учебного материала путём показа детям примеров ответственного и гражданского поведения, проявления человеколюбия и добродушия, а также через выбор проблемных ситуаций для обсуждения на уроках.
1.5	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
1.6	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у учащихся навыков критического мышления, умения анализировать и структурировать информацию, а также развитие внимательности к деталям и последовательности изложения.

1.7	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у учащихся навыков грамотного построения текста и осознания важности правильной связи предложений для передачи мысли.
1.8	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование воспитательного потенциала для формирования навыка критического анализа текста, чтобы отличать основную мысль от второстепенных деталей.
1.9	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развитие критического мышления и навыков общения. Формирование наблюдательности и внимания. Воспитание самостоятельности и стремления к познанию.
1.10	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа с разными способами представления информации развивает критическое мышление: анализируя, как форма подачи влияет на понимание, ученик учится отделять суть от формы и не поддаваться поверхностным впечатлениям

1.11	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся осознанного подхода к чтению как инструменту познания и коммуникации. Через изучение различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) ученики развивают умение выбирать стратегию чтения в зависимости от цели, что способствует развитию ответственности за качество получаемой информации и навыков эффективной работы с текстами.
1.12	Источники информации: справочники, словари.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся культуры информационного взаимодействия, развитии навыков критического мышления и ответственного отношения к поиску и использованию справочной литературы.
Итого по разделу		16				
Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»						

2.1	Подробный и сжатый пересказ.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Пересказ текста способствует развитию навыков осознанного чтения, критического мышления и формированию моральных ценностей. Он позволяет глубже понять основную мысль, а не только второстепенные детали, и через восприятие текста учит эмпатии и помогает формировать собственное мнение.
2.2	Вопросы по содержанию текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.3	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.4	Аргументы,	1	0	1	Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых

	подтверждающие вывод.				https://m.edsoo.ru/7f410de8	процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2.5	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.6	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.7	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для

						обсуждения в классе.
Итого по разделу		9				
Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»						
3.1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся критического мышления и внимательного отношения к деталям. Работа с текстами развивает умение анализировать и оценивать информацию, а также понимать взаимосвязь между содержанием и формой его представления. Обсуждение роли иллюстраций способствует развитию эстетического вкуса и способности визуально интерпретировать информацию, что важно для всестороннего развития личности.
3.2	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии у учащихся умения критически мыслить и выражать своё мнение, формируя навыки аргументированного диалога. Это способствует развитию уверенности в себе, умению отстаивать свои взгляды и уважительному отношению к мнению других, что важно для их

						личностного и социального роста.
3.3	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании критического мышления и ответственности за принятие информации. Учащиеся научатся различать достоверные и недостоверные источники, что поможет им в дальнейшем эффективно фильтровать информацию и избегать манипуляций. Умение распознавать недостающую и избыточную информацию развивает самостоятельность и внимательность, необходимые для успешного взаимодействия в современном информационном пространстве.
3.4	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других, а также способности аргументированно выражать свои мысли. Через участие в учебном диалоге формируется культура общения, критическое мышление и умение работать в команде, что способствует становлению социально активной и

						ответственной личности.
Итого по разделу	9					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	10			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал уроков
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»						
1.1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Создание атмосферы доверия между учителем и учениками, которая способствует положительному восприятию учениками указаний и просьб учителя. Это помогает удерживать их внимание на учебном материале и стимулирует познавательную активность.
1.2	Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование игровых методов на уроках способствует повышению интереса учащихся к обучению, развитию положительных

	тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.					взаимодействий между учениками и созданию благоприятной атмосферы в классе.
1.3	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Совмещение в одном тексте разных типовых фрагментов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у школьников навыков соблюдения норм поведения на уроках, уважительного общения с учителями и одноклассниками, а также принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
1.4	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение воспитательного потенциала учебного материала путём показа детям примеров ответственного и гражданского поведения, проявления человеколюбия и добродушия, а также через выбор проблемных ситуаций для обсуждения на уроках.
1.5	Текст, тема текста, основная мысль,	1	0	0	Библиотека ЦОК	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых

	идея. Признаки текста.				https://m.edsoo.ru/7f410de8	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
1.6	Авторская позиция.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у учащихся навыков критического мышления, умения анализировать и структурировать информацию, а также развитие внимательности к деталям и последовательности изложения.
1.7	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у учащихся навыков грамотного построения текста и осознания важности правильной связи предложений для передачи мысли.
1.8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование воспитательного потенциала для формирования навыка критического анализа текста, чтобы отличать основную мысль от второстепенных деталей.

1.9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развитие критического мышления и навыков общения. Формирование наблюдательности и внимания. Воспитание самостоятельности и стремления к познанию.
1.10	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа с разными способами представления информации развивает критическое мышление: анализируя, как форма подачи влияет на понимание, ученик учится отделять суть от формы и не поддаваться поверхностным впечатлениям
1.11	Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся осознанного подхода к чтению как инструменту познания и коммуникации. Через изучение различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) ученики развивают умение выбирать стратегию чтения в зависимости от цели, что способствует развитию ответственности за качество получаемой информации и навыков

						эффективной работы с текстами.
1.12	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся культуры информационного взаимодействия, развитии навыков критического мышления и ответственного отношения к поиску и использованию справочной литературы.
Итого по разделу		12	0	0		
Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»						
2.1	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Пересказ текста способствует развитию навыков осознанного чтения, критического мышления и формированию моральных ценностей. Он позволяет глубже понять основную мысль, а не только второстепенные детали, и через восприятие текста учит эмпатии и помогает формировать собственное мнение.

2.2	Аргументы, подтверждающие вывод.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.3	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.4	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2.5	Составление на основании текста	2	0	0	Библиотека ЦОК	Применение на уроке интерактивных форм работы

	небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.				https://m.edsoo.ru/7f410de8	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.6	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.7	Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, прояв- ления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2.8	Составление схем с опорой на прочитанный текст. Источники информации: справочники, словари.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

2.9	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся культуры информационного взаимодействия, развитии навыков критического мышления и ответственного отношения к поиску и использованию справочной литературы.
Итого по разделу		14				
Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»						
3.1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся критического мышления и внимательного отношения к деталям. Работа с текстами развивает умение анализировать и оценивать информацию, а также понимать взаимосвязь между содержанием и формой его представления.

						Обсуждение роли иллюстраций способствует развитию эстетического вкуса и способности визуально интерпретировать информацию, что важно для всестороннего развития личности.
3.2	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии у учащихся умения критически мыслить и выражать своё мнение, формируя навыки аргументированного диалога. Это способствует развитию уверенности в себе, умению отстаивать свои взгляды и уважительному отношению к мнению других, что важно для их личностного и социального роста.
3.3	Оценка текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании критического мышления и ответственности за принятие информации. Учащиеся научатся различать достоверные и недостоверные источники, что поможет им в дальнейшем эффективно фильтровать информацию и избегать манипуляций. Умение распознавать недостающую и избыточную информацию развивает самостоятельность и внимательность, необходимые для

						успешного взаимодействия в современном информационном пространстве.
3.4	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других, а также способности аргументированно выражать свои мысли. Через участие в учебном диалоге формируется культура общения, критическое мышление и умение работать в команде, что способствует становлению социально активной и ответственной личности.
3.5	Пути восполнения недостающей информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
3.6	Комплексный анализ текста.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся критического мышления и внимательного отношения к деталям.

						Работа с текстами развивает умение анализировать и оценивать информацию, а также понимать взаимосвязь между содержанием и формой его представления.
3.7	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Итого по разделу		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал уроков
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»						
1.1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Создание атмосферы доверия между учителем и учениками, которая способствует положительному восприятию учениками указаний и просьб учителя. Это помогает удерживать их внимание на учебном материале и стимулирует познавательную активность.
1.2	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование игровых методов на уроках способствует повышению интереса учащихся к обучению, развитию положительных взаимодействий между учениками и созданию благоприятной атмосферы в классе.

1.3	Языковые особенности разных стилей речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у школьников навыков соблюдения норм поведения на уроках, уважительного общения с учителями и одноклассниками, а также принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
1.4	Жанр текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение воспитательного потенциала учебного материала путём показа детям примеров ответственного и гражданского поведения, проявления человеколюбия и добродушия, а также через выбор проблемных ситуаций для обсуждения на уроках.
1.5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
1.6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у учащихся навыков критического мышления, умения анализировать и структурировать информацию, а также развитие внимательности к деталям и

	заданных в явном и неявном видах.					последовательности изложения.
1.7	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у учащихся навыков грамотного построения текста и осознания важности правильной связи предложений для передачи мысли.
1.8	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование воспитательного потенциала для формирования навыка критического анализа текста, чтобы отличать основную мысль от второстепенных деталей.
1.9	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развитие критического мышления и навыков общения. Формирование наблюдательности и внимания. Воспитание самостоятельности и стремления к познанию.
1.10	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа с разными способами представления информации развивает критическое мышление: анализируя, как форма подачи влияет на понимание, ученик учится отделять суть от формы и не поддаваться поверхностным

						впечатлениям
1.11	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся осознанного подхода к чтению как инструменту познания и коммуникации. Через изучение различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) ученики развивают умение выбирать стратегию чтения в зависимости от цели, что способствует развитию ответственности за качество получаемой информации и навыков эффективной работы с текстами.
1.12	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся культуры информационного взаимодействия, развитии навыков критического мышления и ответственного отношения к поиску и использованию справочной литературы.
Итого по разделу		12				

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»						
2.1	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Пересказ текста способствует развитию навыков осознанного чтения, критического мышления и формированию моральных ценностей. Он позволяет глубже понять основную мысль, а не только второстепенные детали, и через восприятие текста учит эмпатии и помогает формировать собственное мнение.
2.2	Приемы сжатия текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.3	Вопросы по содержанию текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2.4	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2.5	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.6	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.7	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций

						для обсуждения в классе.
2.8	Составление на основании текста монологического высказывания.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других, а также способности аргументированно выражать свои мысли. Через участие в учебном диалоге формируется культура общения, критическое мышление и умение работать в команде, что способствует становлению социально активной и ответственной личности.
2.9	Формулирование вопросов по содержанию текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.10	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.11	Преобразование	1	0	0	Библиотека ЦОК	Воспитательный потенциал урока

	информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст.				https://m.edsoo.ru/7f410de8	закljučается в формировании у учащихся критического мышления и внимательного отношения к деталям. Работа с текстами развивает умение анализировать и оценивать информацию, а также понимать взаимосвязь между содержанием и формой его представления. Обсуждение роли иллюстраций способствует развитию эстетического вкуса и способности визуально интерпретировать информацию, что важно для всестороннего развития личности.
2.12	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у учащихся навыков грамотного построения текста и осознания важности правильной связи предложений для передачи мысли.
2.13	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся культуры информационного взаимодействия, развитии навыков критического мышления и ответственного отношения к поиску и использованию справочной литературы.

2.14	Составление инструкции, алгоритма.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у учащихся навыков грамотного построения текста и осознания важности правильной связи предложений для передачи мысли.
Итого по разделу		14				
Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»						
3.1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся критического мышления и внимательного отношения к деталям. Работа с текстами развивает умение анализировать и оценивать информацию, а также понимать взаимосвязь между содержанием и формой его представления. Обсуждение роли иллюстраций способствует развитию эстетического вкуса и способности визуально интерпретировать информацию, что важно для всестороннего развития личности.
3.2	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии у учащихся умения критически мыслить и выражать своё мнение, формируя навыки аргументированного диалога. Это способствует развитию

						уверенности в себе, умению отстаивать свои взгляды и уважительному отношению к мнению других, что важно для их личностного и социального роста.
3.3	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании критического мышления и ответственности за принятие информации. Учащиеся научатся различать достоверные и недостоверные источники, что поможет им в дальнейшем эффективно фильтровать информацию и избегать манипуляций. Умение распознавать недостающую и избыточную информацию развивает самостоятельность и внимательность, необходимые для успешного взаимодействия в современном информационном пространстве.
3.4	Пути восполнения недостающей информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других, а также способности аргументированно выражать свои мысли. Через участие в учебном диалоге формируется культура общения,

						критическое мышление и умение работать в команде, что способствует становлению социально активной и ответственной личности.
3.5	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других, а также способности аргументированно выражать свои мысли. Через участие в учебном диалоге формируется культура общения, критическое мышление и умение работать в команде, что способствует становлению социально активной и ответственной личности.
3.6	Комплексный анализ текста.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся критического мышления и внимательного отношения к деталям. Работа с текстами развивает умение анализировать и оценивать информацию, а также понимать взаимосвязь между содержанием и формой его представления.
Итого по разделу		8				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

34

0

5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал уроков
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»						
1.1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Создание атмосферы доверия между учителем и учениками, которая способствует положительному восприятию учениками указаний и просьб учителя. Это помогает удерживать их внимание на учебном материале и стимулирует познавательную активность.
1.2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование игровых методов на уроках способствует повышению интереса учащихся к обучению, развитию положительных взаимодействий между учениками и созданию благоприятной атмосферы в классе.
1.3	Функционально-стилевая дифференциация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у школьников навыков соблюдения норм поведения на уроках, уважительного общения с

	текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.					учителями и одноклассниками, а также принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
1.4	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение воспитательного потенциала учебного материала путём показа детям примеров ответственного и гражданского поведения, проявления человеколюбия и добродушия, а также через выбор проблемных ситуаций для обсуждения на уроках.
1.5	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

1.6	Смысловые части текста, микротемы, план текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у учащихся навыков критического мышления, умения анализировать и структурировать информацию, а также развитие внимательности к деталям и последовательности изложения.
1.7	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у учащихся навыков грамотного построения текста и осознания важности правильной связи предложений для передачи мысли.
1.8	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование воспитательного потенциала для формирования навыка критического анализа текста, чтобы отличать основную мысль от второстепенных деталей.
Итого по разделу		8				

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»						
2.1	Подробный сжатый устный пересказ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Пересказ текста способствует развитию навыков осознанного чтения, критического мышления и формированию моральных ценностей. Он позволяет глубже понять основную мысль, а не только второстепенные детали, и через восприятие текста учит эмпатии и помогает формировать собственное мнение.
2.2	Подробный сжатый письменный пересказ.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.3	Приемы сжатия текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2.4	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2.5	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.6	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.7	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для

						обсуждения в классе.
2.8	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Создание атмосферы доверия между учителем и учениками, которая способствует положительному восприятию учениками указаний и просьб учителя. Это помогает удерживать их внимание на учебном материале и стимулирует познавательную активность.
2.9	Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.10	Композиция текста типа рассуждения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у учащихся навыков грамотного построения текста и осознания важности правильной связи предложений для передачи мысли.

2.11	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других, а также способности аргументированно выражать свои мысли.
2.12	Формулирование тезисов с опорой на прочитанный текст.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся критического мышления и внимательного отношения к деталям. Работа с текстами развивает умение анализировать и оценивать информацию, а также понимать взаимосвязь между содержанием и формой его представления. Обсуждение роли иллюстраций способствует развитию эстетического вкуса и способности визуально интерпретировать информацию, что важно для всестороннего развития личности.
2.13	Формулирование аргументов с опорой на прочитанный текст.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся критического мышления и внимательного отношения к деталям. Работа с текстами развивает умение анализировать и оценивать

						информацию, а также понимать взаимосвязь между содержанием и формой его представления. Обсуждение роли иллюстраций способствует развитию эстетического вкуса и способности визуально интерпретировать информацию, что важно для всестороннего развития личности.
2.14	Формулирование выводов с опорой на прочитанный текст.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся критического мышления и внимательного отношения к деталям. Работа с текстами развивает умение анализировать и оценивать информацию, а также понимать взаимосвязь между содержанием и формой его представления. Обсуждение роли иллюстраций способствует развитию эстетического вкуса и способности визуально интерпретировать информацию, что важно для всестороннего развития личности.
2.15	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании критического мышления и ответственности за принятие информации. Учащиеся научатся различать достоверные и

	текстов с учётом цели их дальнейшего использования.					недостоверные источники, что поможет им в дальнейшем эффективно фильтровать информацию и избегать манипуляций. Умение распознавать недостающую и избыточную информацию развивает самостоятельность и внимательность, необходимые для успешного взаимодействия в современном информационном пространстве.
2.16	Создание собственных письменных аннотаций к тексту, отзывы о прочитанном.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии критического мышления, умения выражать свои мысли и формировании навыков самостоятельной оценки информации. Создание аннотаций и отзывов способствует развитию ответственности за собственное мнение и умения аргументированно его отстаивать, а также учит уважительному отношению к авторским текстам и их создателям.
2.17	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание внимательного отношения к слову и культуры мыслительной деятельности: через сжатие текста ученик учится выделять суть, сохраняя глубину содержания, что формирует бережное отношение к языку и

	прослушанного текста).					развивает аналитическое мышление
2.18	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся навыков чёткой структуризации мыслей и умения ясно выражать свои идеи в письменной форме. Через работу над текстами разных типов речи, учащиеся развивают критическое мышление, ответственность за точность и логичность изложения, а также учатся уважать и понимать точку зрения других, что способствует их личностному и социальному развитию.
Итого по разделу		20				
Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»						
3.1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся критического мышления и внимательного отношения к деталям. Работа с текстами развивает умение анализировать и оценивать информацию, а также понимать взаимосвязь между содержанием и формой его представления.

						Обсуждение роли иллюстраций способствует развитию эстетического вкуса и способности визуально интерпретировать информацию, что важно для всестороннего развития личности.
3.2	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии у учащихся умения критически мыслить и выражать своё мнение, формируя навыки аргументированного диалога. Это способствует развитию уверенности в себе, умению отстаивать свои взгляды и уважительному отношению к мнению других, что важно для их личностного и социального роста.
3.3	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании критического мышления и ответственности за принятие информации. Учащиеся научатся различать достоверные и недостоверные источники, что поможет им в дальнейшем эффективно фильтровать информацию и избегать манипуляций. Умение распознавать недостающую и избыточную информацию развивает самостоятельность и внимательность, необходимые для

						успешного взаимодействия в современном информационном пространстве.
3.4	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других, а также способности аргументированно выражать свои мысли. Через участие в учебном диалоге формируется культура общения, критическое мышление и умение работать в команде, что способствует становлению социально активной и ответственной личности.
3.5	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании критического мышления и ответственности за выбор достоверной информации. Учащиеся научатся анализировать источники, выявлять противоречия и осознанно выбирать надежные данные, развивая навыки самостоятельного поиска истины и проверки информации в современном информационном пространстве.
3.6	Критическое отношение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у

	к информации.					учащихся способности критически оценивать информацию, что способствует развитию самостоятельного мышления, ответственности за принятые решения и умения противостоять информационным манипуляциям в современном обществе.
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал уроков
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»						
1.1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Создание атмосферы доверия между учителем и учениками, которая способствует положительному восприятию учениками указаний и просьб учителя. Это помогает удерживать их внимание на учебном материале и стимулирует познавательную активность.
1.2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование игровых методов на уроках способствует повышению интереса учащихся к обучению, развитию положительных взаимодействий между учениками и созданию благоприятной атмосферы в классе.
1.3	Функционально-стилевая	1	0	1	Библиотека ЦОК	Формирование у школьников навыков соблюдения норм поведения

	дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.				https://m.edsoo.ru/7f410de8	на уроках, уважительного общения с учителями и одноклассниками, а также принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
1.4	Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение воспитательного потенциала учебного материала путём показа детям примеров ответственного и гражданского поведения, проявления человеколюбия и добродушия, а также через выбор проблемных ситуаций для обсуждения на уроках.
1.5	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

1.6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у учащихся навыков критического мышления, умения анализировать и структурировать информацию, а также развитие внимательности к деталям и последовательности изложения.
1.7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у учащихся навыков грамотного построения текста и осознания важности правильной связи предложений для передачи мысли.
1.8	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование воспитательного потенциала для формирования навыка критического анализа текста, чтобы отличать основную мысль от второстепенных деталей.
Итого по разделу		8				
Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»						
2.1	Подробный и сжатый пересказ (письменный).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Пересказ текста способствует развитию навыков осознанного чтения, критического мышления и формированию моральных ценностей. Он позволяет глубже

						понять основную мысль, а не только второстепенные детали, и через восприятие текста учит эмпатии и помогает формировать собственное мнение.
2.2	Приемы сжатия текста.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.3	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.4	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

						атмосферы во время урока.
2.5	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.6	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2.7	Составление на основании исходного текста (художественного стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2.8	Составление на основании исходного текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Создание атмосферы доверия между учителем и учениками, которая способствует положительному

	(публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.					восприятию учениками указаний и просьб учителя. Это помогает удерживать их внимание на учебном материале и стимулирует познавательную активность.
2.9	Композиция текста типа рассуждения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2.10	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование у учащихся навыков грамотного построения текста и осознания важности правильной связи предложений для передачи мысли.
2.11	Формулирование тезисов с опорой на прочитанный текст.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии коммуникативных навыков, умения слушать и уважать мнение других, а также способности аргументированно выражать свои

						мысли.
2.12	Формулирование аргументов с опорой на прочитанный текст.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся критического мышления и внимательного отношения к деталям. Работа с текстами развивает умение анализировать и оценивать информацию, а также понимать взаимосвязь между содержанием и формой его представления. Обсуждение роли иллюстраций способствует развитию эстетического вкуса и способности визуально интерпретировать информацию, что важно для всестороннего развития личности.
2.13	Формулирование выводов с опорой на прочитанный текст.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся критического мышления и внимательного отношения к деталям. Работа с текстами развивает умение анализировать и оценивать информацию, а также понимать взаимосвязь между содержанием и формой его представления. Обсуждение роли иллюстраций способствует развитию эстетического вкуса и способности

						визуально интерпретировать информацию, что важно для всестороннего развития личности.
2.14	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов (планы) на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся критического мышления и внимательного отношения к деталям. Работа с текстами развивает умение анализировать и оценивать информацию, а также понимать взаимосвязь между содержанием и формой его представления. Обсуждение роли иллюстраций способствует развитию эстетического вкуса и способности визуально интерпретировать информацию, что важно для всестороннего развития личности.
2.15	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов (тезисы) на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании критического мышления и ответственности за принятие информации. Учащиеся научатся различать достоверные и недостоверные источники, что поможет им в дальнейшем эффективно фильтровать информацию и избегать манипуляций. Умение распознавать недостающую и избыточную информацию развивает

	использования.					самостоятельность и внимательность, необходимые для успешного взаимодействия в современном информационном пространстве.
2.16	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов (конспекты) на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии критического мышления, умения выражать свои мысли и формировании навыков самостоятельной оценки информации. Создание аннотаций и отзывов способствует развитию ответственности за собственное мнение и умения аргументированно его отстаивать, а также учит уважительному отношению к авторским текстам и их создателям.
2.17	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание внимательного отношения к слову и культуры мыслительной деятельности: через сжатие текста ученик учится выделять суть, сохраняя глубину содержания, что формирует бережное отношение к языку и развивает аналитическое мышление
2.18	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся навыков чёткой структуризации мыслей и умения

	и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.					ясно выражать свои идеи в письменной форме. Через работу над текстами разных типов речи, учащиеся развивают критическое мышление, ответственность за точность и логичность изложения, а также учатся уважать и понимать точку зрения других, что способствует их личностному и социальному развитию.
Итого по разделу		20				
Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»						
3.1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся критического мышления и внимательного отношения к деталям. Работа с текстами развивает умение анализировать и оценивать информацию, а также понимать взаимосвязь между содержанием и формой его представления. Обсуждение роли иллюстраций способствует развитию эстетического вкуса и способности визуально интерпретировать информацию, что важно для всестороннего развития личности.

3.2	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии у учащихся умения критически мыслить и выражать своё мнение, формируя навыки аргументированного диалога. Это способствует развитию уверенности в себе, умению отстаивать свои взгляды и уважительному отношению к мнению других, что важно для их личностного и социального роста.
3.3	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании критического мышления и ответственности за принятие информации. Учащиеся научатся различать достоверные и недостоверные источники, что поможет им в дальнейшем эффективно фильтровать информацию и избегать манипуляций. Умение распознавать недостающую и избыточную информацию развивает самостоятельность и внимательность, необходимые для успешного взаимодействия в современном информационном пространстве.
3.4	Соотнесение позиции автора текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в развитии коммуникативных навыков, умения

	с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.					слушать и уважать мнение других, а также способности аргументированно выражать свои мысли. Через участие в учебном диалоге формируется культура общения, критическое мышление и умение работать в команде, что способствует становлению социально активной и ответственной личности.
3.5	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании критического мышления и ответственности за выбор достоверной информации. Учащиеся научатся анализировать источники, выявлять противоречия и осознанно выбирать надежные данные, развивая навыки самостоятельного поиска истины и проверки информации в современном информационном пространстве.
3.6	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитательный потенциал урока заключается в формировании у учащихся способности критически оценивать информацию, что способствует развитию самостоятельного мышления, ответственности за принятые решения и умения противостоять информационным манипуляциям в

						современном обществе.
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Изобразительно-выразительные средства.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Изобразительно-выразительные средства. (Обобщение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. (Обобщение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

8	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. (Обобщение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. (Обобщение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Источники информации: справочники, словари.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Подробный и сжатый пересказ.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Подробный и сжатый пересказ. (Обобщение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Вопросы по содержанию текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. (Обобщение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. (Практикум)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. (Обобщение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. (Обобщение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. (Обобщение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. (Практикум)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	10	
-------------------------------------	----	---	----	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Совмещение в одном тексте разных типовых фрагментов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Признаки текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Авторская позиция.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. (Обобщение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Аргументы, подтверждающие вывод. Практикум	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Практикум	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Подробный и сжатый пересказ (устный	1	0	0		Библиотека ЦОК

	и письменный).					https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. (Обобщение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Составление схем с опорой на прочитанный текст. Источники информации: справочники, словари.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Оценка текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

31	Пути восполнения недостающей информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Комплексный анализ текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Комплексный анализ текста. Практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕЕ		34	0	5		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Языковые особенности разных стилей речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Жанр текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

12	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Приемы сжатия текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Вопросы по содержанию текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Составление на основании текста монологического высказывания.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Формулирование вопросов по содержанию текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Составление инструкции, алгоритма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Оценка содержания, языковых особенностей	1	0	0		Библиотека ЦОК

	и структуры текста.					https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Практикум	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕЕ		30	0	5		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Смысловые части текста, микротемы, план текста.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Подробный сжатый устный пересказ.	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Подробный сжатый письменный пересказ.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Приемы сжатия текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Композиция текста типа рассуждения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Формулирование тезисов с опорой на прочитанный текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Формулирование аргументов с опорой на прочитанный текст.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Формулирование выводов с опорой на	1	0	0		Библиотека ЦОК

	прочитанный текст.					https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Создание собственных письменных аннотаций к тексту, отзывы о прочитанном.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Практикум	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. (Обобщение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	способов проверки противоречивой информации.					
34	Критическое отношение к информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕЕ		34	0	10		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Подробный и сжатый пересказ (письменный).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Приемы сжатия текста.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

11	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Составление на основании исходного текста (художественного стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Композиция текста типа рассуждения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Формулирование тезисов с опорой на прочитанный текст.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Формулирование аргументов с опорой на прочитанный текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Формулирование выводов с опорой на прочитанный текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов (планы) на	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.					
23	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов (тезисы) на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов (конспекты) на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Практикум	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему. (Обобщение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Соотнесение позиции автора текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.					https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
6. Словари.
7. Электронный образовательный ресурс по русскому языку для 5-9 классов.
8. Раздаточный материал, подготовленный учителем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение.
7. Иллюстрации по русскому языку.
8. Таблицы демонстрационные к основным теоретическим понятиям.
9. Портреты учёных-лингвистов.
10. Программы среднего общего образования Москва «Просвещение».
11. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
12. Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 5-9 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» сайт для учителей 5-9 класс <http://nsportal.ru>
10. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>