

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 68

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Руководитель ШМО
_____ Белоусова М.С

Протокол №1
от "30" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Чупрова О.А.

Протокол №1
от "30" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Верзакова Л.М

Приказ №130
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Финансовая грамотность»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Свитальская Марина Григорьевна
учитель математики

Новоперсиановка 2022

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5-6 классах, 34 – часа в 7 классе.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребенка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)». Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- Задачи с элементарными денежными расчетами;
- Кейсы по экономике семьи;
- Игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- Мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска анализа и представления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение финансовой грамотности способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- 3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- 4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, учувствовать в решении вопросов, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- 5) понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- 1) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- 2) умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графики, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- 3) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- 4) установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- 5) построение рассуждений – обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- 6) умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;

Регулятивные

- 1) анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- 2) самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- 3) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

Коммуникативные

- 1) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решений кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- 2) работая индивидуально в группе, договориться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- 3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 4) умение использовать информационно-коммуникативные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты:

- 1) владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- 2) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- 3) использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- 4) применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- 5) умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- 6) определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- 7) расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - 1) определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
 - 2) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
 - 3) выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - 4) находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
 - 5) обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
 - 6) приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
 - 7) актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - 1) объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
 - 2) понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
 - 3) обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
 - 4) описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры,

монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления

расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- 1) называть основные источники доходов семьи;
- 2) составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- 3) считать доходы и расходы семейного бюджета и делать

выводы о его сбалансированности;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- 1) объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- 2) описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- 3) объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- 4) называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- 5) называть регулярные и нерегулярные источники дохода,

направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

- 6) объяснять, как формируется семейный бюджет;
- 7) подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- 8) подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- 9) объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Темы занятий

5. Деньги: что это такое.
6. Учебные мини-проекты «Деньги».
7. Из чего складываются доходы семьи.
8. Учимся считать семейные доходы.
9. Исследуем доходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
11. Как появляются расходы семьи.
12. Учимся считать семейные расходы.
13. Исследуем расходы семьи.
14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
15. Как сформировать семейный бюджет.
16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
18. Обобщение результатов изучения модуля 1.
19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научиться:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - 1) анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
 - 2) соотносить вид страхования и его цель;рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- 3) находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - 1) описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
 - 2) объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
 - 3) объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
 - 4) описывать виды страхования;
 - 5) приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
 - 6) высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
22. Что и как можно страховать.
23. Ролевая игра «Страхование».
24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
25. Как определить надёжность страховых компаний.
26. Как работает страховая компания.
27. Учебные мини-проекты «Страхование».
28. Обобщение результатов изучения модуля 2.
29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Резервные часы – 5 ч.

Раздел 4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
I	Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)	Почему важно развивать свою финансовую грамотность; От чего зависит благосостояние семьи; Учимся оценивать финансовое поведение людей; Учимся оценивать свое финансовое положение.	Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.	Осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей и государства. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
II	Модуль 1. Доходы и расходы семьи. (15 часов)	Деньги: что это такое; Учебные мини-проекты «Деньги»; Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты « Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «расходы семьи».	Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, расходы,	Проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, учавствовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания.

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
III	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов)	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания.	Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист. Личностные характеристики и установки: • осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благополучия; • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых ситуациях	Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию. Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций, которые могут привести к снижению личного благополучия. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности и вложений на простых примерах.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№	наименование раздела программы, тема урока	кол-во часов	дата проведения урока
	Введение в курс «Финансовая грамотности»	4 часа	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1 час	1.09.2022
2	От чего зависит благосостояние семьи	1 час	8.09.2022
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1 час	15.09.2022
4	учимся оценивать своё финансовое поведение	1 час	22.09.2022
	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	15 часов	
5	Деньги: что это такое	1 час	29.09.2022
6	Учебный мини-проекты «Деньги»	1 час	6.10.2022
7	Из чего складываются доходы семьи	1 час	13.10.2022
8	Учимся считать семейные доходы	1 час	20.10.2022
9	Исследуем доходы семьи	1 час	27.10.2022
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1 час	10.11.2022
11	Как появляются расходы семьи	1 час	17.11.2022
12	Учимся считать семейные расходы	1 час	24.11.2022
13	Исследуем расходы семьи	1 час	1.12.2022
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1 час	8.12.2022
15	Как сформировать семейный бюджет	1 час	15.12.2022
16	Ролевая игра «Семейный совет по состоянию бюджета»	1 час	22.12.2022
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1 час	12.01.2023
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1 час	19.01.2023
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1 час	26.01.2023
	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10 часов	
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1 час	2.02.2023
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1 час	9.02.2023
22	Что и как можно страховать	1 час	16.02.2023
23	Ролевая игра «Страхование»	1 час	2.03.2023
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1 час	9.03.2023
25	Как определить надёжность страховых компаний	1 час	16.03.2023
26	Как работает страховая компания	1 час	23.03.2023
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	1 час	6.04.2023
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	1 час	13.04.2023
29	Презентация портфолио «.Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1 час	20.04.2023
30	Резервные часы. Семейные доходы	1 час	27.04.2023
31	Резервные часы. Расходы семьи	1 час	4.05.2023
32	Резервные часы. Страхование	1 час	11.05.2023
33	Резервные часы. Страховые компании	1 час	18.05.2023
34	Резервные часы. Риски потери денег	1 час	25.05.2023

Раздел 6. Учебно -методическое обеспечение (включая ЦОР и ЭОР)

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамона О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект – Центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)// Экономика образования. 2012. №2. с.99-105
14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2007. 184с
17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

Интернет - источники

1. <https://www.rbc.ru> – информационное агенство «Росбизнес Консалтинг».
2. www.7budget.ru– сайт журнала «Семейный бюджет»
3. www.banki.ru – сайт «Финансовый информационный портал».
4. www.bs-life.ru – портал «Деловая жизнь»
5. www.casemethod.ru – сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
6. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

7. www.finagram.com – портал финансовой грамотности.
8. www.fin-site.ru – портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
9. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
10. www.koshelek.org – портал «Семейный бюджет»
11. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru – портал «краткий справочник бухгалтера»
13. www.kolesovgb.ru – сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».