

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области

МБОУ СОШ № 68

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО

Бисерова В. В.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 68

Чебуракова Е. И..

Приказ № 92

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Риторика»

для обучающихся 2 класса

п. Новоперсиановка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ авторов Т.А. Ладыженская, Н.В. 2023г.,

Актуальность выбора курса «Риторика» определена следующими факторами:

- на основе диагностических показателей учащиеся слабо владеют коммуникативными умениями;
- обеспечение преемственности, так как по учебному плану данный предмет изучается со второго класса.

Цель: закладка основ формирования такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением.

Задачи:

- формировать универсальные действия на межпредметном уровне;
- развивать индивидуальные способности детей;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Отличительными особенностями программы являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, обучающимися.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г.

6. В основе организации работы с детьми положен системно-деятельностный подход.

7. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Общая характеристика учебного предмета

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем риторику как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 35 часов для 2 класса, общий объём учебного времени составляет 136 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	Общение.	17 ч.	
2.	Текст.	18ч.	
ИТОГО		35 ч.	

Общение 17ч.

Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом)

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Текст. Речевые жанры 18ч.

Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

анализировать тактичность речевого поведения в семье;

объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);

пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

отличать подробный пересказ от краткого;

знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;

делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

определять тему, основную мысль несложного текста;

определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

давать оценку невежливому речевому поведению.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «Риторика» учащиеся должны:

Знать/понимать:

- наизусть 10–12 стихотворений разных авторов;

- имена 4–5 классиков русской и зарубежной литературы, имена 4–5 современных писателей (поэтов); названия и содержание их произведений, прочитанных в классе;

- особенности устного народного творчества;
- особенности характеров героев в народной и авторской сказке;
- особенности былинного повествования, основных героях русских былин;

- особенности жанра басни.

Уметь:

- анализировать и оценивать общение, а именно:
 - корректность речевого поведения (речи) в различных ситуациях;
 - уместность использования несловесных (невербальных) средств общения - жестов, мимики, темпа, громкости в устных высказываниях, предусмотренных программой;

- общаться – как минимум в пределах, обозначенных в программе (при решении риторических задач, разыгрывании этикетных диалогов, сочинении считалок, сказочных историй), в частности:

- умение ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);

- умение уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- уместность использования несловесных средств общения – жестов, мимики, интонации;

- умение ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его;

- соблюдение речевого этикета.

Оценка достижения планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со-циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В первый год обучения возможно достижение результатов 1 уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
 - публичные выступления ребёнка;
 - участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;

- иллюстрирование, выразительное чтение;
- сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.
- решение риторических задач;
- знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Тематическое планирование

2 класс

2 класс						
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практи ческие работы		
Общение (I часть – 17 часов)						
1	Проверь себя. (Повторение изученного в 1- м классе.)	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
Чему учит риторика						
2	Наука риторика.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
3	Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания)	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
4	Говорит– пишет. Твои речевые роли.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/

Как мы говорим						
5	Темп. Громкость. (Повторение.)	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
6	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
7	Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
8	Говорящий взгляд.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
Учусь слушать						
9	Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят, слушаю!	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
10	Слушаем и стараемся понять.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
11	Слушаем и выделяем непонятное.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
12	Слушаем, как говорят.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
13	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
Вежливая просьба						
14	Вежливая просьба.	1				http://school-collection.edu.ru

						http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
15	Скрытая просьба.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
Учусь читать и писать						
16	О чём нам говорит шрифт.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
17	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
Текст (II часть – 17 часов)						
Тема и основная мысль						
18	Тема и заголовок текста.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
19	Основная мысль текста.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
20	Опорные слова.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
Пересказ						
21	Пересказы.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
22	Краткий пересказ.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
23	План.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/

Вежливый отказ						
24	Согласие или отказ.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
25	Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
Типы текстов						
26	Типы текстов	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
Рассуждение						
27	Рассуждение.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
28	Примеры в рассуждении.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
29	Точные и неточные объяснения.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
Описание						
30	Описание, признаки предмета.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
31	Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
32	Музыкальная страница	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
Невыдуманный рассказ						

33	Было или придумано, части рассказа. Хочу вам рассказать.	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/
Повторение и обобщение						
34	Чему мы научились на уроках риторики?	1				http://school-collection.edu.ru http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная литература для учащихся

Т.А Ладыженская М.:Баласс 2023 г“Детская риторика. В рассказах и рисунках” Учебник для 2класса

Учебная литература для учителя

Т.А Ладыженская М.:Баласс 2023г “Детская риторика. В рассказах и рисунках” Учебник для 2 класса

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)

Методические пособия для учителя.

Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматия)

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.proshkolu.ru/user/pomorzeva/>