

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского (с) района Ростовской области

МБОУ СОШ № 68

РАССМОТРЕНО
МО учителей ЕМЦ
Руководитель МО

_____ (Белоусова М.С.)

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Чупрова О.А.)

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №68

_____ (Верзакова Л.М.)

Приказ №130

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Белоусова М.С.

учитель биологии

п. Новоперсиановка 2022

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для обучающихся 7 общеобразовательного класса ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с учетом Закона РФ «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной программы по биологии; Требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе на основе программы ФГОС БИОЛОГИЯ. Авторы: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко –М.:Вентана-Граф, 2015г. Программа обеспечена учебником Биология: 7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. - М.:Вентана-Граф, 2015г. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 35 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года. Цели и задачи биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями и задачами биологического образования в 7 классе являются:

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Место курса в учебном плане

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет – 272, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5, 6 и 7 классах, по 68 часов (2 часа в неделю) в 8, 9 классах.

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология».

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 7 класса являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 7 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
- *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма;

- *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *различение на таблицах органов животных*,; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;(элективный курс – экология растений)
- *овладение методами биологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)
- В ценностно-ориентационной сфере.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)
- В сфере трудовой деятельности.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- В сфере физической деятельности.
- *освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)
- *проведения наблюдений за состоянием животного организма*. (элективный курс – экология растений)
- 5. В эстетической сфере.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)

Раздел 3. Содержание

Введение. Общие сведения о животном мире

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1. Многообразие животных. Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных

2. Многообразие животных. Беспозвоночные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых.

3. Многоклеточные организмы. Хордовые

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

4. Эволюция строения и функций органов и их систем.

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

- Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.
- Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

6. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/ п	Тема, раздел курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Содержание воспитательного потенциала на уроке
1	Введение Зоология- как наука	Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.	Знакомство с учебником. Определение понятий: «систематика», «зоология», «систематические категории». Описание и сравнение царств органического мира. Характеристика этапов развития зоологии. Классификация животных.	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности.
2	ГЛАВА 1 Простейшие	Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Определение понятий: «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина».	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности.
3	ГЛАВА 2 Многоклеточны е животные	Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни	Работа с текстом, рисунками учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении. Определение понятий: «ткань», «рефлекс», «губки», «скелетные иглы», «клетки»; «специализация	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической

	человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Многообразие моллюсков и их раковин. Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Хордовые Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические	клеток», «слои клеток: наружный, внутренний». Систематизация знаний при заполнении таблицы «Характерные черты строения губок». Получение информации о появлении тканей, объединение ткани в органы, органов в системы органов; возникновении симметрии (лучевой и двусторонней), отсутствие внутреннего осевого скелета, подразделение на двухслойных и трехслойных животных. Классификация типа губок. Выявление отличий между представителями различных классов. Работа с текстом, рисунками учебника. Определение понятий: «двухслойное животное», «кишечная полость», «симметрия радиальная», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «клетки стрекательные», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация». Характеристика типа кишечнополостных. Систематика типа кишечнополостных. Выявление отличительных	деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения , умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности. Развитие
--	--	---	---

		особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.	признаков между представителями разных классов. Сотрудничество с учащимися класса. Получение информации о значении кишечнораотовых в природе и жизни человека. Определение понятий: «первичная полость тела»; «системы: пищеварительная, выделительная, половая»; «мускулатура», «анальное отверстие», «разнородность». Характеристика типа. Работа с микроскопом, обсуждение результатов работы.	познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определенных правил.
4	ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем	Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.	Работа с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «эволюция покровов тела», «плоский эпителий», «кутикула», «эпидермис», «собственно кожа». Описание строения и значения покровов одноклеточных и многоклеточных животных. Объяснение закономерности строения и функции покровов тела.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования.
5	ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на	Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции	Определение понятий: «наследственность»; «изменчивость: определенная,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению

	земле	животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	неопределенная», «борьба за существование», «естественный отбор».	биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности.
6	ГЛАВА 5 Биоценозы	Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.	Работа с текстом учебника. Определение понятий: «среда обитания»; «факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные». Сотрудничество с учащимися класса при обсуждении сообщений. Характеристика взаимосвязи организмов со средой обитания, влияния окружающей среды на биоценоз и приспособления организмов к среде обитания.	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности.
7	Глава 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.	Определение понятий: «промысел», «промысловые животные». Самостоятельная работа с текстом учебника: анализ причинно-следственных связей, возникающих в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Работа с дополнительными источниками информации. Работа с текстом учебника:	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, умение применять знания в практической деятельности; понимание истинных успехов и неудач учебной деятельности. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению

			определение понятий «мониторинг», «биосферный заповедник».	биологии, научного мировоззрения , умение применять знания в практической деятельности.
--	--	--	--	---

Раздел 5. Календарно- тематическое планирование по биологии 7 класс

№	Дата	Тема урока	Кол- во часов
1		Введение 1 час	1
1	7.09	Зоология- как наука	1
2		Простейшие 2 часа	2
2	14.09	Общая характеристика Простейших	1
3	21.09	Многообразие и значение простейших	1
3		Многоклеточные животные 20 часов	20
4	28.09	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1
5	5.10	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1
6	12.10	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви	1
7	19.10	Тип Кольчатые черви.	1
8	26.10	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие	1
9	9.11	Тип Иглокожие.	1
10	16.11	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные	1
11	23.11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые	1
12	30.11	Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.	1
13	7.12	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1
14	14.12	Классы рыб: Хрящевые, Костные	1
15	21.12	Основные систематические группы рыб	1
16	28.12	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1
17	11.01	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	1
18	18.01	Класс Птицы.	1
19	25.01	Многообразие птиц	1
20	1.02	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	1
21	8.02	Экологические группы млекопитающих.	1
22	15.02	Экологические группы млекопитающих	1
23	22.02	Экологические группы млекопитающих	1
4		ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем	7
24	1.03	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы	1

		передвижения и полости тела животных	
25	15.03	Органы дыхания и газообмен	1
26	22.03	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1
27	5.04	Кровеносная система. Кровь	1
28	12.04	Органы выделения	1
29	19.04	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1
30	26.04	Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения.	1
5		ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час	1
31	3.05	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1
6		ГЛАВА 5 Биоценозы 2 часа	2
32-33	10.05-11.05	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды	2
7		Глава 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека 2 часа	2
34-35	17.05-24.05	Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.	2

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основанного общего образования МБОУ СОШ № 68 и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по учебному предмету «биология» в 7 классе рассчитана из расчета 1 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022 – 2023 учебный год и производственным календарём на 2022,2023 годы , скорректировать общее количество часов сторону уменьшения на 1 час.

6. Учебно – методическое обеспечение (включая ЦОР и ЭОР)

Учебная литература для учащихся:

1. Латюшин В.В. Биология. Животные – 7 кл. – М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература:

- Латюшин В. В., Животные. Рабочая тетрадь.
- Электронное приложение www.drofa.ru
- 1). Т.А. Дмитриева, С.И. Гуленков, С.В. Суматохин, А.А. Медведева, Т.С. Сухорукова, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. 1600 задач, тестов и проверочных работ: биология. М: Дрофа, 2017г. 427с.
- 2) Г.А. Воронина. Школьные олимпиады. Биология 6-9 классы – 3-е издание.- М: Айрис-пресс, 2011
- 4) Н.И. Шорина. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 классы.- М: НЦ ЭНАС, 2013
- 5) Э.Ф. Илларионов. Биология 6 (7) класс: Поурочные разработки. М: ВАКО, 2013
- 6) КИМ Биология 7 класс к учебнику Латюшин В.В. – М.: ВАКО, 2017
- 7) Л.А.Попова Открытые уроки. Природоведение. Биология. 5-8 классы. М: ВАКО, 2013

Список дополнительной литературы для учащихся:

- 1) И.В. Дроздова. Удивительная биология: о чем молчали учебники. М: НЦ ЭНАС, 2016г. 230с.
- 2) М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2015г. 174с

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru/>,
2. <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.drofa.ru>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://biouroki.ru/test/>
6. <http://interneturok.ru/>
7. <http://fipi.ru/>
8. <http://bio.1september.ru/urok/>
9. <http://plant.geoman.ru/>