

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 68

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей

Руководитель ШМО

_____ Гринкевич Г. Г.

Протокол №1

от "30.08.2022" г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Чупрова О. А.

Протокол №1

от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Верзакова Л. М.

Приказ № 130

от 31.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Донченко Николай Иванович

Учитель физической культуры

П. Новоперсиановка 2022г

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Примерной программой основного общего образования по математике, образовательной программой школы на 2021-2022 учебный год, действующим учебным планом, с учетом требований федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и основана на авторской программе Ю. Л. Воробьева. Данная программа предназначена для работы по учебнику Ю. Л. Воробьева . Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс // М.П Фролов, Е.Н Литвинов, А.Т. Смирнов. Издательство Москва Просвещение 2017год включенному в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию, на 2019-2020 учебный год.

В курсе ОБЖ для 8 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Курс рассчитан на 34 часа в год (по 1 часу в неделю). В соответствии с календарным графиком работы школы составлено календарно-тематическое планирование учебного материала, представленное в рабочей программе, состоящее из 34 уроков основ безопасности жизнедеятельности

Основными целями изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Настоящая рабочая программа посвящена обучению детей по курсу ОБЖ на 2-ом и 3-ем уровнях, т.е. в 5-11-х классах.

Второй уровень обучения ОБЖ реализуется в 8-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а

завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха минимума содержания курса ОБЖ (8 кл)

Раздел 2. Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по ОБЖ.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- **Метапредметные результаты:**
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

Метапредметные результаты (УУД)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Раздел 3. Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс.

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать
Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОВЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни? Образ жизни. Слагаемые здоровья.

Физическое здоровье человека. Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание -- способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

Правильное питание. Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания.

Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Что такое социальное здоровье человека. Общение.

Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-Маугли.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом.

Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

Разумная предосторожность. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

Опасные игры. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.

Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии.

Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса, примерное количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
1	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. 23 часа.	Производственные аварии и катастрофы ,аварии на пожаре и взрывоопасных объектах, виды аварий, общие сведения о взрыве, пожаре, опасные аварийно-химические вещества Аварии с выбросом радиоактивных веществ, правила безопасности, защита населения. Гидродинамические аварии, виды, причины, последствия .Характеристика возможных ЧС на объектах народного хозяйства.	Уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты противогаз и общевойсковой защитный комплект.	Повышение познавательной активности деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, повышения внимания к обсуждаемой информации.
2	Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. 10часов.	Культура поведения на дороге .Оказание первой медицинской помощи при ДТП. Решение задач по ПДД. Правила безопасного поведения в быту. Индивидуальные и коллективные действия при пожаре. Эвакуация учащихся при пожаре из здания школы. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Понятия преступления и виды преступления.	Знать правила эвакуации при пожар и уметь их применять. Соблюдать правила безопасности в толпе и при встрече с хулиганами.	Воспитание стремления к здоровому образу жизни Воспитание культуры безопасного отношения к себе к окружающему миру. Закаливание и укрепление организма. Формирование и сплочение классных коллективов. Воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения
	Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства	23	
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	02.09
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	09.09
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	16.09
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	23.09
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	30.09
6	Велосипедист — водитель транспортного средства.	1	07.10
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	14.10
8	Безопасный отдых на водоемах.	1	21.10
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	11.11
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	18.11
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	25.11
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	02.12.
13	Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия.	1	09.12
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	16.12
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	23.12
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	13.01
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	20.01
18	Обеспечение химической защиты населения.	1	27.01

19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	03.02
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	10.02
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	17.02
22	Эвакуация населения.	1	03.03
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	10.03
	Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	
24	Здоровье как основная ценность человека.	1	17.03
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	24.03
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1	07.04
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	14.04
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	21.04
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	28.04
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	05.05
31	Первая помощь пострадавшим и ее значение.	1	12.05
32	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1	19.05
33	Первая помощь при травмах. Практическое занятие.	1	26.05
	Всего:	33	

Примерная программа по ОБЖ рассчитана на 34 часа рабочая программа реализуется в соответствии с производственным календарём на 2022- 2023 год. праздничные дни (04.11.2022 год) и календарным графиком МБОУ СОШ № 68 на 2022-2023 год. Тема: Первая помощь при травмах уплотняется с темой практическое занятие.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебник: 8 класс ОБЖ Москва «Просвещение» 2018

Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

Интернет ресурсы – МО ОБЖ sites.google.com

mukobg.jimdgree.com

yspu.org.