

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных
материалов для проведения годовой
промежуточной аттестации по
биологии за курс 6 класса**

п. Новоперсиановка

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

школьного методического объединения естественно математического цикла
по результатам проведения анализа аттестационного материала итоговой
промежуточной аттестации в 6 классе по биологии
на 2024-2025 учебный год
учителя биологии Белоусовой М.С.
(должность, Ф.И.О.)

Аттестационный материал соответствует (не соответствует) государственному образовательному стандарту, примерным федеральным программам, требованиям к уровню подготовки обучающихся 6 класса.

Аттестационный материал оформлен согласно требованиям, имеются:

- титульный лист, оформленный в соответствии с образцом;
- краткая пояснительная записка, характеризующая аттестационные задания, критерии оценивания ответов обучающихся;
- аттестационный материал, содержащий формулировку каждого задания.

Рекомендации (если имеются): _____

Руководитель ШМО _____ /Белоусова М.С./

(подпись)

(ФИО)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 68 промежуточная итоговая аттестация по биологии проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен с учетом содержания и требований к подготовке учащихся, определенных государственным образовательным стандартом основного и среднего образования по биологии 6 класса, реализуемых посредством УМК Пономаревой И. Н.

Назначение КИМ: Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального государственного стандарта основного общего образования по биологии за курс 6 класса, базовый уровень.

Содержание КИМ:

- строение живых организмов;
- жизнедеятельность организмов. Содержание итоговой тестовой работы соответствует требованиям ФГОС ООО по биологии и позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов, охватывает изученный к моменту проведения материал.

Вариант итоговой диагностической работы состоит из 18 заданий: 14 заданий с выбором ответа, 1 задание с множественным выбором ответов, 1 задание на соотношение признаков, 1 задание на установление правильной последовательности, 1 задание с развернутым ответом. Работа включает задания базового и повышенного уровней сложности

Основные умения, проверяемые в работе:

Итоговая тестовая работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов в соответствии с содержанием курса биологии 6 класса. Проверяемые планируемые результаты обучения:

1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека.
3. Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания.
4. Сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
5. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
6. Различать существенные и несущественные признаки клеток растений, грибов, бактерий; организмов растений, грибов, бактерий.
7. Различать существенные и несущественные признаки процессов, характерных для живых организмов (обмен веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма).
8. Выявлять отличительные признаки процессов, характерных для живых организмов.

Время, отводимое на тестирование: 40 мин.

Структура работы:

Тестовая работа по курсу биологии 6 класс представлена в форме КИМов, составленных в формате ОГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В и С. Работа включает задания базового и повышенного уровней сложности.

Часть А включает 10 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В — более сложный уровень. 2 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. 1 задание с множественным выбором ответов, 1 задание на соотношение признаков.

Часть С — уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется применить практические навыки.

Указания для учащихся по выполнению работы: учащиеся выбирают верные ответы

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 2 балла, части С — 3 балла.

Максимальный первичный балл — 17 баллов.

Если ученик правильно отвечает на 50—70% вопросов, то получает оценку «3», 70—90% правильных ответов — «4», 90—100% правильных ответов — «5».

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	1-8	9-10	11-14	15-17

Аттестационный материал

1 Вариант.

Часть А: выбрать единственный правильный ответ

А1. Главный химический элемент в сухом остатке растительной клетки?

- 1) углерод 2) водород 3) фосфор 4) бор

А2. Какие пигменты окрашивают плоды растений?

- 1) лейкопласты 2) хромопласты 3) хлоропласты 4) рибопласты

А3. Что теряют клетки растений при недостатке влаги:

- 1) ксилему 2) тургор 3) флоэму 4) корневые волоски

А4. Половая форма папоротника, несущая гаметы называется:

- 1) гаметофит 2) заросток 3) спорофит 4) цветковое растение

А5. Орган размножения голосеменных растений:

- 1) цветок 2) иголка 3) пыльник 4) шишка

А6. Тычинка состоит из:

- 1) тычиночной нити и рыльца 2) тычиночной нити и пыльника
3) пестиковой нити и столбика 4) столбика, завязи и рыльца

А7. Побег растений обеспечивает:

- 1) фотосинтез, минеральное питание 2) воздушное питание и газообмен
3) газообмен, поглощение воды 4) питание и размножение

А8. Зачаток побега называется:

- 1) междоузлем 2) пазухой листа 3) узлом 4) почкой

А9. Какие типы корней существуют:

- 1) побочные 2) нижние 3) стелящиеся 4) воздушные

А10. К каким органам относят цветок:

- 1) генеративным 2) вегетативным 3) основным 4) придаточным

Часть В: выполните задания

В1. Из приведенных ниже выберите признаки, характеризующие процессы фотосинтеза и дыхания. Внесите в таблицу буквы, обозначающие признаки этих процессов.

- А. Происходит во всех клетках.
Б. Протекает только на свету.
В. Поглощается углекислый газ, выделяется кислород.
Г. Поглощается кислород, выделяется углекислый газ.
Д. Происходит в клетках с хлоропластами.
Е. Протекает на свету и в темноте.
Ж. Органические вещества образуются.
З. Органические вещества расщепляются до более простых.

Фотосинтез	
Дыхание	

В2. Установите соответствие между органами растений и их функциями:

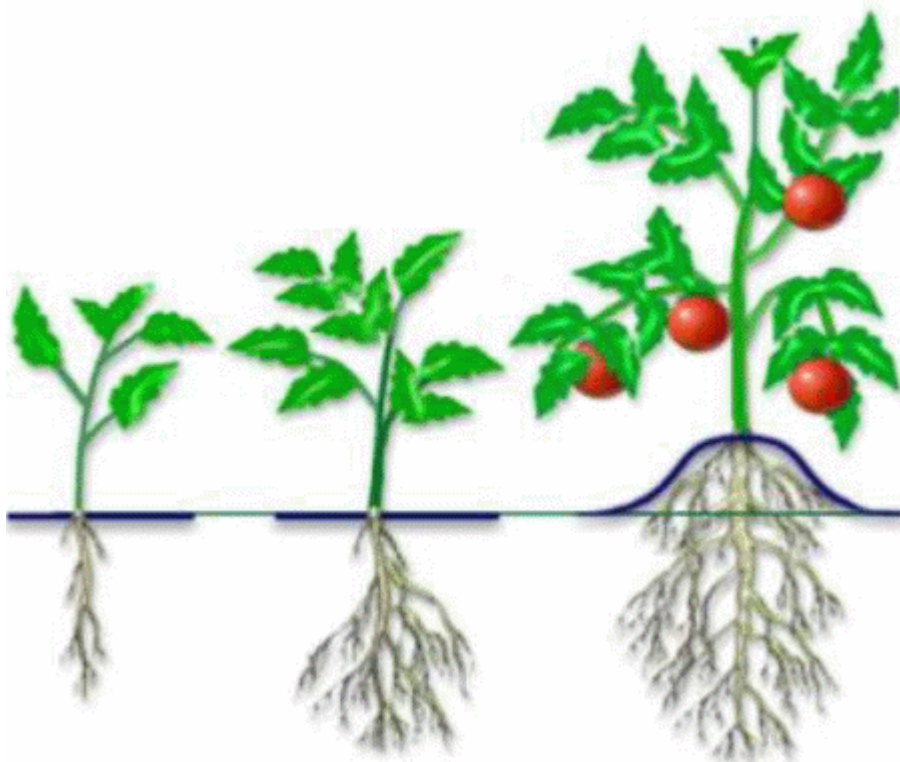
Органы растения Функции

1. Корень А. Выносит листья к свету
2. Стебель Б. Всасывает воду с растворёнными минеральными веществами
3. Цветок В. Служит для семенного размножения
4. Лист Г. Осуществляет процесс испарения воды
- Д. Может быть и однодомным, и двудомным.

1	2	3	4

Часть С: Развернуто ответьте на вопрос

Какой агроприём изображён на рисунке? С какой целью его применяют?



2 Вариант.

Часть А: выбрать единственный правильный ответ

А1. За счет чего во много раз увеличивается площадь всасывания корневой системы растения?

- 1) корневые волоски 2) корешки 3) чехлик 4) придаточные корни

А2. Что используют растения в качестве источника углерода?

- 1) углекислый газ 2) кислород 3) пары воды 4) аргон

А3. Восходящий ток минеральных веществ и воды в теле растения обеспечивает:

- 1) ксилема 2) тургор 3) флоэма 4) корневые волоски

А4. Гаметы высших споровых растений образуются в:

- 1) заростке 2) цветках 3) спорангиях 4) плодах

А5. Как чаще всего размножаются искусственно культурные растения?

- 1) черенками 2) отводками 3) усами 4) прививкой

А6. Для привлечения насекомых-опылителей содействуют такие части цветка:

- 1) венчик и нектарники 2) чашелистики и чашечка 3) тычинки и пестик 4) листья и корень

А7. Сидячий лист у растения состоит:

- 1) из одной листовой пластинки 2) из листовой пластинки, черешка и прилистника
3) из листовой пластинки и черешка 4) из нескольких листовых пластинок и прилистников

А8. Корень это:

- 1) вегетативный орган растения 2) половой орган растения
3) придаточный орган растения 4) не является органом растения

А9. Основные функции стебля:

- 1) рост и размножение 2) опора и проведение веществ
3) удержание в почве и рост 4) запасание веществ и почвенное дыхание

А10. Корневой чехлик защищает от: 1) высыхания 2) увлажнения

- 3) деления 4) механических повреждений

Часть В: выполните задания

В1. Вставьте пропущенное слово:

- 1) Ситовидная трубка-это

- 2) Фотосинтез- это

- 3) Лишайник-

это _____

В2. При культивировании многих сортов растений применяют окучивание, т.е. присыпают землёй нижнюю часть стебля. Зачем это делают?

Часть С: Развернуто ответьте на вопрос

1. Напишите по пунктам в чем различия в процессе размножения голосеменных растений и папоротников:

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
A1.	1	1
A2.	2	1
A3.	2	1
A4.	2	1
A5.	4	4
A6.	4	1
A7.	2	1
A8.	4	1
A9.	4	2
A10.	1	4
B1.	1-БВДЖ 2-АГЕЗ	Фотосинтез - это процесс образования органических веществ и кислорода на свету из углекислого газа и воды. Лишайник - это симбиоз гриба и водоросли. Ситовидная трубка - это сосуды в теле высших растений
B2.	1-Б 2-А 3-В 4-Г	Окучивание применяют для того, чтобы снять почвенную корку. Это обеспечит проникновение влаги и воздуха к корням, формирование дополнительной корневой системы и укрепление стебля.
C1.	1) На рисунке изображено окучивание – 1 балл. 2) При данном приёме от стебля отрастают придаточные корни – 1 балл. 3) Корневая система разрастается. Растение получает из почвы больше минеральных веществ, урожай будет лучше.- 1 балл.	Различия в процессе размножения голосеменных растений и папоротников: 1. Голосеменные не образуют споры, они образуют семена. 2. Папоротники образуют споры. 3. Для папоротников характерно чередование бесполого и полового поколений. 4. Голосеменные могут обходиться без воды.

