

поселок Новоперсиановка Октябрьского сельского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного
цикла

_____ / Гринкевич Г.Г. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

_____ / Чупрова О. А. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ / Верзакова Л. М. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Приказ № 130 от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Русский язык» на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование: 8 класс

Количество часов: 103 часа

Учитель: Чупрова Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе:

Федерального образовательного государственного стандарта основного об-
щего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку
(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)») авторы Л.М. Рыбченкова,
О.М. Александрова

Раздел 1.

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Характеристика программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» В 8 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетания разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, меж-

личностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценоч-

ного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного

русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Раздел 3.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Раздел 4.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» В 8 классе

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала на уроке
1	Введение	<i>Что такое культура речи.</i> Текст и его структура. <i>Функциональные разновидности современного русского языка:</i> публицистический, научный.	Бережное и сознательное отношение к русскому языку как к национальной ценности. Использование языковых средств публицистического стиля: экспрессивной лексики, авторских неологизмов, многозначных слов; форм повелительного наклонения глагола и т. п. Уместное использование характерных для публицистики выразительных средств языка. Лингвистический анализ художественного текста, его выразительное чтение.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<i>Синтаксис как раздел грамматики.</i> <i>Словосочетание и предложение</i> как предмет изучения синтаксиса (обобщение изученного). <i>Интонационные средства</i> синтаксиса, их грамматическая и смысловая роль: логическое ударение, пауза, мелодический тон, темп, мелодический рисунок предложения (обобщение изученного). <i>Пунктуация как раздел грамматики.</i> Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Некоторые сведения из истории русской пунктуации.	Использование синтаксических средств русского языка: форм слов, смысловой и грамматической связи их в составе словосочетания и предложения; служебных слов как средства связи слов (предлогов, союзов); порядка слов в предложении; интонации предложения. Смысловая роль знаков препинания. Взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;

3	Словосочетание как единица синтаксиса	<i>Словосочетание и его признаки.</i> Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида. <i>Виды словосочетаний по способу связи слов:</i> согласование, управление, примыкание. Окончание как средство связи слов в словосочетании (согласование). Окончание (и предлог) как средство связи слов в словосочетании (управление). Особенности связи слов в словосочетаниях, построенных по типу примыкания. *Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные), по структуре (простые и сложные). <i>Культура речи.</i> Правильное употребление словосочетаний	Распознавание и моделирование словосочетаний всех видов. Синтаксический разбор словосочетаний. Уместное использование синонимичных по значению словосочетаний. Различение свободных и несвободных, простых и сложных словосочетаний. Соблюдение орфоэпических, грамматических и лексических норм при построении словосочетаний разных видов. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
4	Предложение как единица синтаксиса.	<i>Предложение как основная единица синтаксиса.</i> Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. <i>Предложение как речевое высказывание</i>, как средство выражения мысли. Грамматические средства выражения предикативности: категория времени, категория лица, категория модальности. <i>Речевое высказывание и речевая ситуация.</i> Цели речевого высказывания. <i>Предложение как элемент текста.</i>	Определение границ предложений и способов передачи их в устной (интонация) и письменной речи (знаки препинания в конце предложения). Использование языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях; форм повелительного наклонения глагола, инфинитива, форм других наклонений, частиц, интонации. Использование речевых этикетных формул. Синтаксический разбор предложения изученных конструкций.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
5	Двусостав-	Грамматическая (предика-	Определение грамматиче-	

	ные пред- ложения	тивная) <i>основа предложения</i> - Основные типы грамматических основ (обобщение): - сущ. (мест.) + глагол; - сущ. (мест.) + прилаг.; - сущ. (мест.) + сущ. <i>Морфологические способы выражения подлежащего</i> и разных видов сказуемого: просто го глагольного и составного - (именного и глагольного). <i>Способы связи сказуемого с подлежащим.</i> Предложения нераспространенные и распространенные. Синонимия нераспространенных и распространенных предложений. <i>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения:</i> определение (согласованное, несогласованное, приложение), дополнение (прямое и косвенное); обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, условия уступки). <i>Члены предложения, выраженные фразеологическими оборотами.</i> <i>Культура речи.</i> Правильное построение простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении.	ской основы (грамматических основ) в простом и сложном предложениях. Определение морфологических способов выражения главных членов предложения. Различение разных видов сказуемого. - Постановка тире между подлежащим и сказуемым. - Синонимическая замена разных видов сказуемых - Синонимическая замена нераспространенных и распространенных предложений. Изобразительная функция второстепенных членов предложения и использование ее в речи. Соблюдение синтаксических норм при построении предложения. Координация подлежащего и сказуемого в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Правильное употребление второстепенных членов предложения. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Использование прямого и обратного порядка (инверсия) в текстах разных стилей.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
--	------------------------------	---	--	---

6	Односоставные предложения	<i>Односоставные предложения</i>, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: именные (назывное), глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное). <i>Типичные модели назывных предложений.</i> <i>Типичные модели односоставных глагольных предложений:</i> определенно-личное; неопределенно-личное; обобщенно-личное; безличное. Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: безличный глагол, личный глагол в безличном значении, инфинитив, краткое страдательное причастие среднего рода, слова категории состояния, отрицательное слово нет, глаголы быть, стать, оказаться и др. с отрицанием (не было, не оказалось, не удалось).	Различение двусоставных и односоставных предложений. Использование синонимии односоставных предложений. Использование назывных предложений в текстах разных стилей. Использование именительного представления в речи. Использование односоставных предложений в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях. Использование синонимии односоставных и двусоставных предложений. Определение морфологического средства выражения главного члена в безличном предложении.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
7	Простое осложненное предложение	Простое осложненное предложение и его признаки (обобщение изученного). <i>Предложения с однородными членами.</i> Однородные члены предложения, их признаки, способы связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация). Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. <i>Однородные и неоднородные определения.</i> Особенность интонации и	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Использование разных типов сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средства выразительности речи. Построение предложения с несколькими рядами однородных членов; интонационные и пунктуационные особенности таких предложений. Различение однородных и неоднородных определений на основе смыслового,	Сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания

	пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами. <i>Культура речи.</i> Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами. <i>Предложения с обособленными членами.</i> Обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения. <i>Обособленные второстепенные члены предложения со значением добавочного сообщения</i> (обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты), обособленные уточняющие члены предложения. <i>Обособленные определения и приложения.</i> Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. <i>Обособленные обстоятельства.</i> Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами. Обособленные дополнения как синтаксические конструкции со значением	интонационного и грамматического анализа предложения. Употребление прямого и переносного значения слова в качестве однородного(неоднородного) определения. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Использование предложений с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей. Постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правильное построение и выразительное чтение предложений с однородными членами. Правильное построение предложений с однородными членами, соединенными союзами не только..., но и...; как..., так и... и др. Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Использование обособленных определений и приложений в текстах разных стилей и типов речи. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями и приложениями. Использование обособленных обстоятельств в текстах разных стилей и типов речи. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными и необособленными обстоятельствами. Использование обособленных дополнений в текстах разных стилей и типов речи.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества;
--	---	--	--

		включения, исключения, замещения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями. <i>Уточняющие члены предложения.</i> Интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими членами. <i>Культура речи.</i> Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами. <i>Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.</i> Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции. <i>Обращение</i> (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Основные функции обращения: звательная, оценочная, изобразительная. <i>Культура речи.</i> Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями. Использование сравнительных оборотов в текстах разных стилей и типов речи. Постановка знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами и синтаксическими конструкциями с союзом как. Использование уточняющих членов предложения в текстах разных стилей и типов речи. Правильное построение и выразительное чтение предложений с обособленными членами предложения. Синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Синонимическая замена вводных слов. Интонационное и пунктуационное выделение вводных слов в составе предложений. Использование различных форм обращения в речевом этикете. Использование риторического обращения как приема публицистического и художественного стиля. Употребление обращения в поэтической речи и произведениях народного творчества. Правильное построение и выразительное чтение предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности.
--	--	---	---	---

8	Способы передачи чужой речи	Прямая речь. Диалог. Косвенная речь. Цитаты.		Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. воспитывать внимательное отношение друг к другу, умение выслушивать своего товарища, воспитывать культуру здоровья и охрану здоровья.
10	Повторение изученного материала			Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешности в профессиональной и общественной деятельности.

Раздел 5.
Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол - во часов	Дата проведе- ния
	Введение.		
1	Что такое культура речи. §1. (стр. 4 – 11)	1	5.09
2	Что такое культура речи. §1. (стр. 4 – 11)	1	6.09
3	Развитие речи. Сочинение – рассуждение. (стр. 10 – 11 упр. 14)	1	7.09
4	Текст и его структура. §2 (стр. 12 – 17)	1	6.09
5	Стартовая контрольная работа	1	12.09
6	Средства и способы связи предложений в тексте. §2 (стр. 12 – 17)	1	13.09
7	Средства и способы связи предложений в тексте. §2 (стр. 12 – 17)	1	13.09
8	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. §3 (стр. 18 – 23)	1	19.09
9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. §3 (стр. 18 – 23)	1	20.09
10	Сочинение – рассуждение на публицистическую тему. (стр.23 упр. 31)	1	20.09
11	Научный стиль. §4 (стр. 24 – 29)	1	26.09
12	Развитие речи. Сжатое изложение (стр. 27 – 28 упр.38)	1	27.09
13	Урок – практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи» (стр. 29 упр. 40)		27.10
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
14	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. §5 (стр. 30 – 35)	1	3.10
15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. §5 (стр. 30 – 35)	1	4.10
16	Развитие речи. Подробное изложение. (стр. 34 – 35 упр. 48)	1	4.10
17	Словосочетание, его структура и виды. §6 (стр. 36 – 37 упр. 51)	1	10.10
18	Типы связи слов в словосочетании (согласование, примыкание, управление). §7 (стр. 38 – 41)	1	11.10
19	Типы связи слов в словосочетании (согласование, примыкание, управление). §7 (стр. 38 – 41 упр. 58)	1	11.10
20	Синтаксический разбор словосочетаний. §8 (стр. 42 – 43)	1	17.10
21	Контрольный диктант по итогам 1 четверти	1	18.10
22	Понятие о предложении. §9 (стр. 44 – 45)	1	18.10
	Двусоставные предложения		

23	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. §10 (стр. 46 – 49)	1	24.10
24	Развитие речи. Сочинение – рассуждение §10 (стр. 49 упр. 73)	1	25.10
	2		
25	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. §11 (стр. 50 – 53)	1	25.10
26	Составное глагольное сказуемое. §12 (стр. 54 – 57 упр. 86)	1	7.11
27	Составное именное сказуемое. §13 (стр. 58 – 61 упр. 93)	1	8.11
28	Тире между подлежащим и сказуемым. §14 (стр. 62 – 65)	1	8.11
29	Тире между подлежащим и сказуемым. §14 (стр. 62 – 65)	1	14.11
30	Второстепенные члены и их роль в предложении. §15 (стр. 66 – 67)	1	15.11
31	Определения и его виды. §16 (стр. 68 – 71)	1	15.11
32	Дополнение и его виды. § 17 (стр. 72 – 75)	1	21.11
33	Обстоятельство и его виды. §18 (стр. 76 – 79) Развитие речи. Сочинение – описание картины. (стр. 79 упр. 127)	1	22.11
34	Повторение темы «Двусоставные предложения» §19 (стр. 80 – 83)	1	22.11
35	Тренировочный экзамен в формате ОГЭ	1	28.11
36	Тренировочный экзамен в формате ОГЭ	1	29.11
	Односоставные предложения		
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. §20 (стр. 84 – 87)	1	29.11
38	Основные группы односоставных предложений и их особенности. §21 (стр. 88 – 91)	1	5.12
39	Основные группы односоставных предложений и их особенности. §21 (стр. 88 – 91 упр. 141)	1	6.12
40	Определенно-личное предложение. §22 (стр. 92 – 95)	1	6.12
41	Определенно-личное предложение. §22 (стр. 92 – 95)	1	12.12
42	Неопределенно-личное предложение. §23 (стр. 96 – 101)	1	13.12
43	Неопределенно-личное предложение. §23 (стр. 96 – 101 упр. 159)	1	13.12
44	Обобщенно-личное предложение. §24 (стр. 102 – 105)	1	19.12
45	Контрольный диктант/ работа по итогам 2 четверти	1	20.12
46	Безличное предложение. §25 (стр. 106 – 111)	1	20.12
47	Безличное предложение. §25 (стр. 106 – 111)	1	26.12
48	Назывные предложения. §26 (стр. 112 – 117)	1	27.12
	3		

49	Назывные предложения. §26 (стр. 112 – 117)	1	27.12
50	Повторение темы «Односоставные предложения» §27 (стр. 118 – 121)	1	9.01
51	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	10.01
	Простое осложненное предложение		
52	Понятие о простом осложненном предложении. §28 (стр. 122 – 125)	1	10.01
53	Понятие об однородных членах предложения. §29 (стр. 126 – 131)	2	16.01
54	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. §30 (стр. 132 – 137)	1	17.01
55	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. §30 (стр. 132 – 137)	1	17.01
56	Развитие речи. Сочинение – рассуждение Назывные предложения. (стр. 137 упр. 220)	1	23.01
57	Однородные и неоднородные определения. §31 (стр. 138 – 143)	1	24.01
58	Однородные и неоднородные определения. §31 (стр. 138 – 143)	1	24.01
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения. §32 (стр. 144 – 149)	1	30.01
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения. §32 (стр. 144 – 149)	1	31.01
61	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. §33 (стр. 150 – 151)	1	31.01
62	Повторение темы «Предложения с однородными членами» §34 (стр. 152 – 154)	1	6.02
63	Повторение темы «Предложения с однородными членами» §34 (стр. 154 – 155 задание 3)	1	7.02
64	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1	7.02
65	Работа над ошибками.	1	13.02
	Предложения с обособленными членами		
66	Обособление определений. §35 (стр. 156 – 161)	1	14.02
67	Обособление определений. §35 (стр. 156 – 161)	1	14.02
68	Обособление приложений. §36 (стр. 162– 165)	1	20.02
69	Обособление приложений. §36 (стр. 162– 165)	1	21.02
70	Обособление обстоятельств. §37 (стр. 166 – 169)	1	21.02
71	Обособление обстоятельств. §37 (стр. 166 – 169)	1	27.02
72	Обособление дополнений. §38 (стр. 170 – 171)	1	28.02
73	Обособление дополнений. §38 (стр. 171 упр. 269)	1	28.02
74	Контрольный диктант/ работа по итогам 3 четверти	1	6.03

75	Обособление уточняющих членов предложения. §39 (стр. 172 – 175)	1	13.03
76	Обособление уточняющих членов предложения. §39 (стр. 172 – 175)	1	14.03
77	Развитие речи. Сочинение (стр. 174 – 175 упр. 276)	1	14.03
	4		
78	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» §40 (стр. 176 – 179)	1	20.03
79	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» §40 (стр. 176 – 179)	1	21.03
80	Контрольный диктант/ работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1	3.04
81	Работа над ошибками.	1	4.04
82	Предложения с обращениями. §41 (стр. 180 – 186)	1	4.04
83	Предложения с обращениями. §41 (стр. 180 – 186)	1	10.04
84	Развитие речи. Сочинение – рассуждение (стр. 186 упр. 291)	1	11.04
85	Предложения с вводными конструкциями. §42 (стр. 188 - 193)	1	11.04
86	Предложения с вводными конструкциями. §42 (стр. 188 - 193)	1	17.04
87	Предложения со вставными конструкциями. §43 (стр. 194 - 197)	1	18.04
88	Тренировочный экзамен в формате ОГЭ	1	18.04
89	Тренировочный экзамен в формате ОГЭ	1	24.04
90	Развитие речи. Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»	1	25.04
91	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» §44 (стр. 198 - 199)	1	25.04
92	Контрольная работа / диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	2.05
	Способы передачи чужой речи.		
93	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. §45 (стр. 200 - 205)	1	2.05
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. §45 (стр. 200 - 205)	1	15.05
95	Диалог. §46 (стр. 206 - 209)	1	16.05
96	Косвенная речь. §47 (стр. 210 - 213)	1	16.05
97	Цитаты. Знаки препинания при цитировании. §48 (стр. 214 - 217)	1	22.05
98	Повторение темы «Способы передачи чужой речи» §49 (стр. 218 - 221)	1	23.05
99	Итоговая контрольная работа	1	23.05
100	Обобщающее повторение	1	29.05
101	Обобщающее повторение	1	30.05

--	--	--	--

Примерная программа по **русскому языку в 8 классе** рассчитана на **105** часов, рабочая программа реализуется за **101** час в соответствии с производственным календарем на 2022 и 2023 год (праздничные дни: 7 марта, 1, 8, 9 мая) и календарным учебным графиком работы МБОУ СОШ № 68 на 2022 – 2023 учебный год.

Повторение темы «Обобщающее повторение» рассчитано на 5 часов, планируется дать фактически за 2 часа.

6. Учебно-методическое обеспечение, включая ЦОР и ЭОР.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. - М.: Просвещение, 2015.

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения.— М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое и информационное оснащение

1. АРМ учителя, интерактивная доска.
2. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).

График контрольных работ по русскому языку в 8 классе в 2019 – 2020 учебном году

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол - во часов	Дата проведе- ния
	Введение.		
5	Стартовая контрольная работа	1	11.09
21	Контрольный диктант по итогам 1 четверти	1	16.10
35	Тренировочный экзамен в формате ОГЭ	1	27.11
36	Тренировочный экзамен в формате ОГЭ	1	27.11
45	Контрольный диктант/ работа по итогам 2 четверти	1	18.12
51	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	15.01
64	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1	18.02
74	Контрольный диктант/ работа по итогам 3 четверти	1	11.03
80	Контрольный диктант/ работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1	1.04
88	Тренировочный экзамен в формате ОГЭ	1	22.04
89	Тренировочный экзамен в формате ОГЭ	1	22.04
92	Контрольная работа / диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	29.04
99	Итоговая контрольная работа	1	20.05
100	Итоговая контрольная работа	1	20.05

