

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского (с) района Ростовской области

МБОУ СОШ № 68

РАССМОТРЕНО
МО учителей ЕМЦ
Руководитель МО

_____(Белоусова М.С.)

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по

_____(Чупрова О.А.)

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №68

_____(Верзакова
Л.М.)

Приказ №130

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Белоусова М.С.

учитель географии

п. Новоперсиановка 2022

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии для общеобразовательных школ.

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.

Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, на основе программы под редакцией А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима, Г.Я. Лисенковой, В.И. Сиротина (М., «Дрофа», 2009 г.)

Примерная программа основного общего образования по географии. География России (8-9 класс)/Сборник нормативных документов; География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа, 2008

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы,

населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и

целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные

геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе

наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного

приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний и умений в

повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в

ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения учебного предмета «География»

на этапе основного общего образования. В том числе: в V и VI классах — по 34 часа, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе, кроме того он формирует знания и умения для успешного изучения курса

3

«Экономическая и социальная география мира» в 10-11 классах. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6 - 7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

География России рассматривается как комплексный страноведческий курс, изучается в 8 и 9 классах (136 часов, 2 часа в неделю). Наряду с новым комплексным курсом здесь дается традиционное планирование по учебникам А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. Данный вариант программы выстроен по классическому традиционному типу. Состоит из следующих частей: в 8 классе изучаются темы - общая характеристика природы и природные ресурсы России, природные комплексы России, человек и природа, природа своей области, края, республики, население; в 9 классе — экономика и география важнейших отраслей хозяйства России, экономические районы

России, география своего региона, Россия и мир.

В сравнении с примерной программой здесь незначительно изменен порядок изучения учебных тем, распределение и количество часов внутри отдельных тем.

Содержание программы практически не изменено.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Раздел 2. Планируемые результаты по предмету

В рабочей программе по географии для основной школы, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Раздел 3. Содержание учебного процесса

1. Введение

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

2. Россия в мире

Границы России. Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

Сухопутные границы России. Морские границы России.

Россия на карте часовых поясов. Местное и поясное время. Декретное время.

Географическое положение России. Типы географического положения. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Крайние точки России. Оценка ЭГП России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Формирование государственной территории России. Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

Этапы и методы географического изучения территории.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира»

3. Россияне

Численность и воспроизводство населения России.

Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

4. Природа

Геологическая история и геологическое строение территории России. Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

5. Природно-хозяйственные зоны

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны.

Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

6. Хозяйство

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. Обобщение «Хозяйство России»

Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/р	Тема,раздел курса,количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
1	Введение 2 часа	Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	Научиться называть методы получения географической информации; различные источники географической информации; объяснять значение географических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приводить примеры источников различной географической информации.	Формирование ответственного отношения к учебе; познавательного интереса к предмету; готовности к развитию и самообразованию.
2	Россия в мире 7 часов	Границы России. Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. Россия на карте часовых поясов. Местное и поясное время. Декретное время. Географическое положение России. Типы географического положения. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Крайние точки России. Оценка ЭГП России. Геополитическое,	Научиться объяснять влияние географического положения и величины территории на природу и жизнь людей; называть крайние точки России; особенности географического положения России; страны, граничащие с Россией; приводить примеры изменения значения границ во времени; показывать на карте границы и крайние точки России; приграничные страны; работать с тематическими и контурными картами. «Характеристика ГП России. Определение географических координат крайних точек, нанесение границ». Анализировать и сопоставлять карты атласа.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

		этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России.	Работать с различными источниками географической информации. «Определение поясного времени для разных пунктов России. Решение задач». Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны. Чтение учебника. Рассмотрение иллюстраций в учебнике. Анализ рисунков. Делать выводы об изучении территории России в прошлом и в современном мире.	Формирование толерантности и умения работы в группе. Формирование навыков самостоятельной работы.
3	Россияне 10 часов	Численность и воспроизводство населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета), позволяющие выявлять различные аспекты характеризующие место России в мире. Анализировать схему административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Формирование толерантности и

		жители России. Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.	границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. Выявлять факторы, способствующие заселению на разных территориях женщин и мужчин. Определение по статистическим данным различное соотношение мужчин и женщин в разных регионах страны. Выявлять закономерности трудового рынка. Анализировать карты атласа и текст учебника. Сопоставлять их.	умения работы в группе. Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. Формирование толерантности и умения работы в группе. Формирование навыков самостоятельной работы.
4	Природа 17 часов	Геологическая история и геологическое строение территории России. Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.	Анализ карты «Тектоническое строение». Заполнение схемы «Геологическое летоисчисление». Сопоставление физической и тектонической карт России. Чтение учебника. Анализировать внутренние и внешние современные процессы, которые влияют на развитие	Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы. Оценивают свою учебную деятельность ; дают оценку и самооценку

		Рельеф России. Особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры.	современного рельефа. «Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа России». «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.» «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».	результатам учебной деятельности. Применяют правила делового сотрудничества; выражают саморазвитие отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.
5	Природно – хозяйственные зоны 10 часов	Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма.	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Характеризовать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Выражать положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. Формирование толерантности и умения работы в

		Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.	основные типы почв и их значение для человека. Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект. Вспомнить какие что такое внутренние воды, какими они бывают. Схема «Части реки». Объяснять как климат и рельеф влияют на реки.	группе. Формирование навыков самостоятельной работы.
6	Хозяйство 24	Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства. Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается.	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект. Характеризовать одну из северных природных зон с использованием тематических карт Составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии общегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Объяснять географию природных стихийных явлений Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати.	Оценивают свою учебную деятельность; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; понимают личностный смысл учения. Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника. Формирование толерантности и умения работы в группе. Формирование навыков самостоятельной работы.

Раздел 5. Календарно тематическое планирование учебного предмета «география».
8 класс

№ п/р	Дата поведения	Тема раздела, урока	Кол-во часов
		Введение (1ч)	
1	1.09.	Как вы будете изучать географию в 8 классе	1
Россия в мире (8ч)			
2-3	7.09-8.09	Мы и наша страна на карте мира	2
4	14.09	Практическая работа "Обозначение на контурной карте государственной границы России"	1
5	15.09	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа "Решение задач на определение поясного времени"	1
6	21.09	Как ориентироваться по карте России	1
7	22.09	Формирование территории России	1
8	28.09	Наше национальное богатство и наследие	1
9	29.09	Повторительно- обобщающий урок	1
Россияне (10ч)			
10	5.10	Численность населения	1
11	6.10	Воспроизводство населения	1
12	12.10	Наш «демографический портрет»	1
13	13.10	Практическая работа "Анализ графиков рождаемости и смертности в России"	1
14	19.10	Мозаика народов. Практическая работа "Анализ карты народов России"	1
15	20.10	Размещение населения	1
16	26.10	Города и сельские поселения. Урбанизация	1
17	27.10	Миграции населения	1
18	9.11	Россияне на рынке труда	1
19	10.11	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россияне»	1
Природа (17ч)			
20	16.11	История развития земной коры.	1
21	17.11	Рельеф: тектоническая основа	1
22	23.11	Рельеф: скульптура поверхности	1
23	24.11	Ресурсы земной коры.	1
24	30.11	Практическая работа "Определение на карте размещения месторождений полезных ископаемых"	1
25	1.12	Солнечная радиация	1
26	7.12	Атмосферная циркуляция	1
27	8.12	Зима и лето в нашей северной стране.	1
28	14.12	Учимся с «Полярной звездой».	1
29	15.12	Как мы живем и работаем в нашем климате	1
30	21.12	Наши моря.	1
31	22.12	Наши реки.	1
32	28.12	Где спрятана вода.	1
33	11.01	Водные дороги и перекрестки.	1
34	12.01	Практическая работа "Обозначение на к/к морей и рек , омывающих Россию"	1
35-36	18.01-	Почва- особое природное тело.	2

	19.01		
Природно-хозяйственные зоны (9ч)			
37	25.01	Северные безлесные зоны.	1
38-39	26.01-1.02	Лесные зоны.	2
40	2.02	Степи и лесостепи	1
41	8.02	Южные безлесные зоны.	1
42-43	9.02-15.02	Субтропики. Высотная поясность в горах.	2
44	16.02	Учимся с «Полярной звездой»	1
45	22.02	Повторительно- обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1
Хозяйство (17ч)			
46	1.03	Развитие хозяйства.	1
47	2.03	Особенности экономики России	1
48	9.03	Учимся с «Полярной звездой»	1
49	15.03	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность.	1
50	16.03	Газовая промышленность	1
51	22.03	Электроэнергетика.	1
52	23.03	Черная металлургия.	1
53	5.04	Цветная металлургия.	1
54	6.04	Машиностроение.	1
55	12.04	Химическая промышленность.	1
56	13.04	Лесопромышленный комплекс.	1
57	19.04	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
58	20.04	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
59	26.04	Транспортная инфраструктура.	1
60	27.04	Социальная инфраструктура.	1
61	3.05	Информационная инфраструктура	1
62	4.05	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россияне»	1
География Ростовской области (6ч)			
63	10.05	Физико-географическое положение Ростовской области	1
64	11.05	Особенности геологического строения Ростовской области	1
65	17.05	Климат и внутренние воды Ростовской области	1
66	18.05	Природные зоны и ландшафты.	1
67	24.05	Растительный и животный мир Ростовской области	1
68	25.05	Итоговый контроль знаний по курсу «География 8 класс»	1
Итого-68 часов			68

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основанного общего образования МБОУ СОШ № 68 и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по учебному предмету «география» в 8 классе рассчитана из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022 – 2023 учебный год и производственным календарём на 2022,2023 годы , скорректировать общее количество часов оставив без изменений.

6. Учебно – методическое обеспечение (включая ЦОР и ЭОР)

1. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
3. Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
4. Географический атлас, 8 класс
5. Контурные карты по географии, 8 класс
6. Интернет-ресурсы:

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://georus.by.ru>

Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город" <http://www.mojgorod.ru> и др.