

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского (с) района Ростовской области

МБОУ СОШ № 68

РАССМОТРЕНО  
МО учителей ЕМЦ  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ (Белоусова М.С.)

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по

\_\_\_\_\_ (Чупрова О.А.)

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №68

\_\_\_\_\_ (Верзакова  
Л.М.)

Приказ №130

от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Белоусова М.С.

учитель географии

п. Новоперсиановка 2022

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями.
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда».

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, У.К. Липкина,. Москва Просвещение. 2020 год.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

#### **Цели изучения географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Общая характеристика предмета географии**

География в основной школе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как

- о планете людей, об основных закономерностях развития природы,
- о размещении населения и хозяйства,
- об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,
- о проблемах взаимодействия природы и общества,
- об адаптации человека к географическим условиям проживания,
- о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса географии 5-6 классов нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Содержание курса для 7 класса способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса для 8-9 класса посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы,

населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

### **Место географии в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» география 5 и 6 классов, включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **Раздел 2. Планируемые результаты по предмету**

**Личностным результатом обучения** географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
  - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
  - самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
  - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
  - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
    - осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
    - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
    - использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
    - использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.
- Предметными результатами изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений: - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей: - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности: - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран.



### Раздел 3 Содержание учебного курса

Основной содержательной линией «Географии» 7 класса является «География материков, океанов, народов и стран», которая способствует формированию целостного образа земного шара на основе широких по своему содержанию характеристик различных его территорий – материков, субрегионов, отдельных стран.

#### 1 Введение

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

#### 4.7.3 Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»

##### Тема 1. Население Земли

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

##### Тема 2. Природа Земли

Развитие земной коры. Формирование облика Земли.

Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры.

Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые

области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком.

Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые

пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение

атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы

воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные

(стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли.

Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные

и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических

течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и

озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли.

Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир

Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности

распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к

природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы.

Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев

и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

##### Тема 3. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Понятие «природная

зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием

человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при

анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

#### **Тема 4 Материки и страны. (38ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие

государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка.

Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция.

Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

#### Раздел 4. Тематическое планирование

| №<br>п/<br>п | Тема, раздел<br>курса,<br>количество<br>часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                 | Содержание<br>воспитательного<br>потенциала на уроке                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <b>Введение</b><br><b>3 час</b>               | <p>Как мы будем изучать географию в 7 классе.</p> <p>Что необходимо помнить при изучении географии.</p> <p>Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций.</p> <p>Способы изображения явлений и процессов на картах.</p> <p>Общегеографические и тематические карты.</p> | <p>Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний.</p> <p>Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.</p> | <p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Население Земли</b><br><b>5 часов</b> | <p>Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.</p> | <p>Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения.</p> | <p>Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование познавательной и информационной культуры. Формирование толерантности и умения работы в группе. Формирование навыков самостоятельной работы. Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.</p> |
| 3 | <b>Природа Земли</b><br><b>13 часов</b>  | <p>Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания. Умение на</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы. Оценивают свою учебную деятельность ; дают оценку и самооценку результатам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы</p> | <p>практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт. Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием. Сформирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями. Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, вырабатывать план действий.</p> | <p>учебной деятельности. Применяют правила делового сотрудничества; выражают саморазвитие отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Выражать положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. Оценивают свою учебную деятельность; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; понимают личностный смысл учения. Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника. Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения. Осознание ценности</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. . Растительный и животный мир Земли.</p> | <p>Умения</p> <p>пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания</p> <p>Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса.</p> <p>Уметь ставить цели, вырабатывать план действий.</p> <p>Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний.</p> <p>Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.</p> | <p>географических знаний в современном мире и их практического применения.</p> <p>Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения.</p> <p>Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Осознание географического</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     | Биоразнообразие.<br>Значение<br>биоразнообразия.<br>Биомасса.<br>Закономерности<br>распространения<br>животных и растений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | знания как важнейшего<br>компонента научной<br>картины мира.<br>Сотрудничество с учителем<br>и одноклассниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | <b>Природные<br/>         комплексы и<br/>         регионы<br/>         7 часов</b> | Природные зоны Земли.<br>Понятие «природная<br>зона». Причины смены<br>природных зон.<br>Изменение природных<br>зон под воздействием<br>человека. Практикум. 1.<br>Установление<br>закономерностей смены<br>природных зон Земли<br>при анализе карты<br>«Природные зоны<br>Земли». Океаны.<br>Мировой океан как<br>природный комплекс<br>Земли. Океаны Земли —<br>Тихий, Атлантический,<br>Индийский, Северный<br>Ледовитый. Особенности<br>природы океанов.<br>Освоение Океана<br>человеком.<br>Экологические<br>проблемы Мирового<br>океана. Использование и<br>охрана Мирового океана. | Умения<br>пользоваться<br>основными<br>теоретическими<br>знаниями,<br>выполнять<br>практические<br>задания.<br>Взаимодействовать<br>со всеми<br>участниками<br>учебного процесса.<br><br>Умения<br>пользоваться<br>основными<br>теоретическими<br>знаниями,<br>выполнять<br>практические<br>задания<br>Взаимодействовать<br>со всеми<br>участниками<br>учебного процесса.<br>Уметь ставить<br>цели, вырабатывать<br>план действий. | Воспитание любви,<br>уважения и бережного<br>отношения к природе<br>Земли, формирование<br>целостного мировоззрения ,<br>соответствующего<br>современному уровню<br>науки. Овладение системой<br>географических знаний и<br>умений, навыками их<br>применения в жизненных<br>ситуациях. Воспитание<br>толерантности как нормы<br>доброжелательного<br>отношения к истории,<br>религии, языку народов<br>мира. Овладение системой<br>географических знаний и<br>умений, навыками их<br>применения в жизненных<br>ситуациях |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | <b>Материки и страны</b><br><b>37 часов</b> | <p>Африка: образ материка.</p> <p>Географическое положение, размеры и очертания Африки.</p> <p>Крайние точки.</p> <p>Береговая линия.</p> <p>Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.</p> <p>Особенности климата.</p> <p>Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.</p> <p>Африка в мире. История освоения Африки.</p> <p>Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав.</p> <p>Мозаика культур.</p> <p>Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства.</p> <p>Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи.</p> | <p>Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p> <p>Формирование умений находить информацию в различных источниках,</p> <p>Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия.</p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы. Умений</p> | <p>Выражать положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.</p> <p>Оценивают свою учебную деятельность; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; понимают личностный смысл учения.</p> <p>Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника.</p> <p>Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения.</p> <p>Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения.</p> <p>Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Осознание географического знания как важнейшего</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро.</p> | <p>давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Умений находить информацию в различных источниках</p> <p>Осознанная адекватная и</p> | <p>компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Толерантное отношение к представителям других народов и рас. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием. Развитие учебно-познавательной мотивации.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть.</p> | <p>критическая оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы<br/>Формирование умений находить информацию в различных источниках<br/>Умений находить информацию в различных источниках.<br/>Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы<br/>Формирование умений находить</p> | <p>планирование своей деятельности.<br/>Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике<br/>Сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br/>Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике. Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни. Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы<br/>Формирование умений находить информацию в различных источниках<br/>Формирование умений находить информацию в различных источниках. ие умений находить информацию в различных источниках. Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике. Выражать положительное отношение к процессу познания; понимают личностный</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Подземные воды.</p> <p>Природные зоны.</p> <p>Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов.</p> <p>История освоения материка.</p> <p>Австралийский Союз.</p> <p>Столица Канберра.</p> <p>Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт.</p> <p>Особенности природы.</p> <p>Занятия населения.</p> <p>Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней.</p> <p>Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней.</p> <p>Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет.</p> <p>Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия.</p> <p>Океания. Меланезия.</p> <p>Микронезия. Полинезия.</p> <p>Особенности природы островов Океании.</p> <p>Папуасы. Н. Н.</p> <p>Миклухо-Маклай.</p> <p>Практикум. 1.</p> | <p>информацию в различных источниках.</p> <p>Классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.</p> <p>Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций.</p> <p>Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые.</p> <p>Научатся давать характеристику</p> | <p>смысл учения. Оценивают свою учебную деятельность; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; понимают личностный смысл учения.</p> <p>Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника.</p> <p>Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения.</p> <p>Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения.</p> <p>Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Осознание географического</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд.</p> | <p>климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, вырабатывать план действий. Умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-</p> | <p>знания как важнейшего компонента научной картины мира. Толерантное отношение к представителям других народов и рас. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения , соответствующего современному уровню науки. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения , соответствующего современному уровню</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Особенности климата Южной Америки.</p> <p>Внутренние воды.</p> <p>Амазонка — самая длинная река мира.</p> <p>Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире.</p> <p>Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения.</p> <p>Латиноамериканцы.</p> <p>Метисы. Мулаты. Самбо.</p> <p>Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование.</p> <p>Хозяйственная деятельность.</p> <p>Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес.</p> <p>Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана.</p> <p>Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро.</p> <p>Рельеф. Водопад Игуасу.</p> | <p>следственные связи,</p> <p>формулировать выводы</p> <p>Формирование умений находить информацию в различных источниках.</p> <p>Умений давать определения понятиям,</p> <p>классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия. мений на практике</p> <p>пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования,</p> <p>решать проблемы.</p> <p>Умений давать определения понятиям,</p> <p>классифицировать материал,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>формулировать</p> | <p>науки. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.</p> <p>Развитие учебно-познавательной мотивации.</p> <p>планирование своей деятельности.</p> <p>Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике</p> <p>Сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                             |        |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|--------|--|
|  |  | Растительный и<br>животный мир.<br>Население и его занятия. | выводы |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|--------|--|

**Раздел 5. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «география».**  
**7 класс**

| №<br>п/п | Дата<br>проведе<br>ния<br>урока | Тема урока                                                                                                              | Количес<br>тво<br>часов |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|          |                                 | <b>Введение ( 3ч )</b>                                                                                                  |                         |
| 1        | 1.09                            | Как вы будете изучать географию в 7 классе                                                                              | 1                       |
| 2        | 7.09                            | Учимся с «Полярной звездой»                                                                                             | 1                       |
| 3        | 8.09                            | Географические карты                                                                                                    | 1                       |
|          |                                 | <b>Население Земли ( 5ч )</b>                                                                                           |                         |
| 4        | 14.09                           | Народы, языки и религии                                                                                                 | 1                       |
| 5        | 15.09                           | Города и сельские поселения                                                                                             | 1                       |
| 6        | 21.09                           | Учимся с «Полярной звездой»                                                                                             | 1                       |
| 7        | 22.09                           | Страны мира                                                                                                             | 1                       |
| 8        | 28.09                           | Повторительно- обобщающий урок по теме «Население Земли»                                                                | 1                       |
|          |                                 | <b>Природа Земли ( 13 ч )</b>                                                                                           |                         |
| 9        | 29.09                           | Развитие земной коры                                                                                                    | 1                       |
| 10       | 5.10                            | Земная кора на карте                                                                                                    | 1                       |
| 11       | 6.10                            | Природные ресурсы земной коры                                                                                           | 1                       |
| 12       | 12.10                           | Температура воздуха на разных широтах                                                                                   | 1                       |
| 13       | 13.10                           | Давление воздуха и осадки на разных широтах                                                                             | 1                       |
| 14       | 19.10                           | Общая циркуляция атмосферы                                                                                              | 1                       |
| 15       | 20.10                           | Климатические пояса и области Земли                                                                                     | 1                       |
| 16       | 26.10                           | Океанические течения. <b>Практическая работа<br/>"Составление характеристики одного из течений<br/>Мирового океана"</b> | 1                       |
| 17       | 27.10                           | Реки и озера Земли                                                                                                      | 1                       |



|       |             |                                                                                                  |   |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18    | 9.11        | <b>Практическая работа "Составление описания реки(озера) на основе информации интернета"</b>     | 1 |
| 19    | 10.11       | Растительный и животный мир Земли                                                                | 1 |
| 20    | 16.11       | Почвы                                                                                            | 1 |
| 21    | 17.11       | Повторительно- обобщающий урок по теме «Природа Земли»                                           | 1 |
|       |             | <b>Природные комплексы и регионы ( 7 ч)</b>                                                      |   |
| 22    | 23.11       | Природные зоны Земли                                                                             | 1 |
| 23    | 24.11       | Океаны                                                                                           | 1 |
| 24    | 30.11       | <b>Практическая работа "Составление описания океана по типовому плану"</b>                       | 1 |
| 25    | 1.12        | Повторительно- обобщающий урок по теме «Океаны»                                                  | 1 |
| 26    | 7.12        | Материки                                                                                         | 1 |
| 27    | 8.12        | Как мир делится на части и как объединяется                                                      | 1 |
| 28    | 14.12       | Повторительно- обобщающий урок по теме «Природные комплексы и регионы»                           | 1 |
|       |             | <b>Материки и страны (40ч)</b>                                                                   |   |
| 29    | 15.12       | Африка: образ материка .Африка в мире                                                            | 1 |
| 30    | 21.12       | Африка: путешествие                                                                              |   |
| 31    | 22.12       | Африка: путешествие                                                                              | 1 |
| 32-33 | 28.12-11.01 | Египет                                                                                           | 2 |
| 34    | 12.01       | <b>Практическая работа "Описание страны по типовому плану"</b>                                   | 1 |
| 35    | 18.01       | Австралия : образ материка                                                                       | 1 |
| 36    | 19.01       | Австралия путешествие                                                                            | 1 |
| 37    | 25.01       | Повторительно- обобщающий урок по теме «Австралия»                                               | 1 |
| 38    | 26.01       | Антарктида                                                                                       | 1 |
| 39    | 1.02        | Повторительно- обобщающий урок по теме «Антарктида»                                              | 1 |
| 40    | 2.02        | Южная Америка: образ материка                                                                    | 1 |
| 41    | 8.02        | <b>Практическая работа "Сравнение ГП, строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки"</b> | 1 |
| 42    | 9.02        | Латинская Америка в мире                                                                         | 1 |
| 43-44 | 15.02-16.02 | Южная Америка: путешествие                                                                       | 2 |
| 45-46 | 22.02-1.03  | Бразилия                                                                                         | 2 |
| 47    | 2.03        | Северная Америка: образ материка                                                                 | 1 |
| 48    | 9.03        | Англо -Саксонская Америка                                                                        | 1 |
| 49    | 15.03       | Северная Америка: путешествие                                                                    | 1 |
| 50    | 16.03       | Северная Америка: путешествие                                                                    | 1 |
| 51    | 22.03       | Соединенные Штаты Америки                                                                        | 1 |
| 52    | 23.03       | Повторительно- обобщающий урок по теме «Северная и Южная Америка»                                | 1 |
| 53-54 | 5.04-6.04   | Евразия : образ материка                                                                         | 2 |
| 55    | 12.04       | Европа в мире                                                                                    | 1 |
| 56-57 | 13.04-19.04 | Европа: путешествие                                                                              | 2 |
| 58    | 20.04       | Повторительно- обобщающий урок по теме «Европа»                                                  | 1 |

|              |             |                                                     |   |
|--------------|-------------|-----------------------------------------------------|---|
| 59           | 26.04       | Германия .Франция                                   | 1 |
| 60           | 27.04       | Великобритания                                      | 1 |
| 61-62        | 3.05-4.05   | Азия в мире                                         | 2 |
| 63-64        | 10.05-11.05 | Азия : путешествие                                  | 2 |
| 65-66        | 17.05-18.05 | Китай.                                              | 2 |
| 67           | 24.05       | Индия                                               | 1 |
| 68           | 25.05       | Повторительно-обобщающий урок по теме «Азия в мире» | 1 |
| <b>Итого</b> | 68ч         |                                                     |   |

#### Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основанного общего образования МБОУ СОШ № 68 и годовому календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год рабочая программа по учебному предмету «географии» в 7 классе рассчитана из расчета 2 часа в неделю. В соответствии с расписанием учебных занятий на 2021 – 2022 учебный год и производственным календарём на 2021,2022 годы , скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 2 часа

## **6. Учебно – методическое обеспечение (включая ЦОР и ЭОР)**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6,7,8,9 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2019
2. Николина В.В. [География. 5-6,7,8,9 классы. Поурочные разработки](#), - М.: Просвещение, 2019
3. Николина В.В. География. Мой – тренажер. 5-6, 7,8,9 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2019
4. Николина В.В., Липкина Е.К. [География. 5-9, 7,8,9 классы. Проекты и творческие работы](#), - М.: Просвещение, 2019
5. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение.