

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных
материалов для проведения годовой
промежуточной аттестации по
истории России за курс 10 класса**

п. Новоперсиановка

Спецификация промежуточной аттестации по истории 10 класс.

1. Цель дисциплины: формирование исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Освоение дисциплины «История» является основой для последующего изучения дисциплин социально-экономического цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности -оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);
- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен:

уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Критерии оценки знаний.

«5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Ключи- ответы к заданиям для промежуточной аттестации
по истории Отечества 10 класс
Вариант 1**

I.Задания части А

1. **Прочитайте отрывок из «Открытого письма» Г.В. Плеханова к петроградским рабочим и укажите год, когда было опубликовано это письмо:** «Не подлежит сомнению, что многие из вас рады тем событиям, благодаря которым пало коалиционное правительство А.Ф. Керенского и политическая власть перешла в руки Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов». **1917**
2. **Что из названного характеризует культуру Серебряного века?** 1) широкое распространение стиля «сентиментализм» 2) **многообразие стилевых подходов в живописи** 3) введение всеобщего семилетнего образования 4) широкое распространение стиля «постмодерн»
3. **Новый избирательный закон, увеличивший представительство дворян в Думе, был принят** 1) 20 февраля 1906 г. 2) 9 ноября 1906 г. 3) **3 июня 1907 г.** 4) 1 сентября 1911 г.
4. **Прочтите отрывок из документа и напишите, когда произошло описываемое в нем событие.** «Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории». **1905**
5. **Страна, которая вышла в 1915 г. из Тройственного Союза и перешла на сторону Антанты.**
1. Великобритания 2. Германия 3. **Италия** 4. Россия
6. **Большинство голосов на выборах в Учредительное собрание получили:** 1.большевики 2.**эсеры**
3. меньшевики 4.кадеты
7. **Большевики считали экономической основой грядущего бестоварного социализма:** 1.диктатуру пролетариата 2.**общественную собственность на средства производства** 3.представительное правление и разделение властей
8. **После победы Октябрьской революции большевики рассматривали Учредительное собрание как орган власти, призванный обеспечить:** а) демократическое развитие страны б) гражданское согласие в обществе в) **оформление преобразований, уже проведенных революционной властью большевиков, и подлежащий после этого самороспуску**
9. **Выход левых эсеров из правительственной коалиции с большевиками произошел:** а) **в марте 1918 г. в связи с несогласием левых эсеров с заключением Брестского мира** б) в мае 1918 г. в связи несогласием левых эсеров с системой продовольственной диктатуры в) в июле 1918 г. в результате левоэсеровского мятежа г)) в марте 1921 г. в результате Кронштадтского мятежа
10. **Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:** Представительный орган в России, избранный в ноябре 1917 г. и созданный в январе 1918 г. для принятия конституции и решения важнейших вопросов жизни страны, в составе которого большинство получила партия эсеров, это – _____ собрание. **УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ**
11. **Когда Россия вышла из первой мировой войны?** А)1915 б)**1918** в)191
12. **Когда к войне присоединились США?** А) 1914 б)1916 в)1915 г)**1917**
13. **Кем впервые было применено газовое оружие** А) Османская Империя Б) Франция В) Япония Г) **Германия**
14. **Верденская мясорубка была в** А)1915 Б)1918 В)**1916** Г)1917
15. **Люди, выступающие против любой войны, называются:** 1)оборонцами 2) интернационалистами 3) **пацифистами** 4) экспансионистами

II.Задания части Б

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности	Деятельность
А) Л. Бакст	1) архитектор
Б) А. Щусев	2) художник
В) А. Ханжонков	3) композитор
Г) П. Лебедев	4) кинематографист
	5) ученый-физик

А	Б	В	Г
2	1	4	5

2. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Дата
А) создание Особого совещания по обороне	1) 1914 г.
Б) убийство Г. Распутина	2) 1915 г.
В) переименование Петербурга в Петроград	3) 1916 г.
	4) 1917 г.

А	Б	В
2	3	1

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) возложение обязанностей Верховного главнокомандующего на императора
- 2) введение продразверстки
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) битва на реке Марне

4	1	3	2
---	---	---	---

4. Установите последовательность событий

- А. провозглашение России республикой
- Б. Победа вооруженного восстания в Москве
- В. Принятие Декрета о мире
- Г. Установление двоевластия

1	2	3	4
Г	А	В	Б

5. Какие три события из перечисленных относятся к периоду первой российской революции?

- 1) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 2) стачка в Иваново-Вознесенске
- 3) Ленский расстрел
- 4) создание организации «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 5) гибель броненосца «Петропавловск»
- 6) созыв Государственной думы

III. Задания части

1. Назовите не менее трех примеров основных задач, которые решались во внешней политике России в начале XX в. **Приведите примеры** войн, договоров конца XIX — начала XX в., предпринимавшихся для решения этих задач.

следующие задачи:

- 1) стремление усилить влияние России на Востоке
- 2) желание усилить влияние России на Балканах
- 3) не допустить усиления влияния Германии в Европе

Можно привести следующие примеры:

- 1) русско-японская война 1904-1905 гг.
- 2) подписание в 1903 г. Россией антигерманского таможенного тарифа, направленного на ограничение ввоза германских товаров подписание в 1896 г. между Россией и Китаем секретного договора об оборонительном союзе и строительстве КВЖД
- 3) создание союза «Антанта» в составе России, Англии, Франции

следующие примеры:

2. Расшифруйте аббревиатуры: РСДРП, СНК.

**Ключи- ответы к заданиям для промежуточной аттестации
по истории Отечества 10 класс
Вариант 2**

I.Задания части А

1. Прочитайте отрывок из статьи и напишите название войны, о которой в нем идет речь:
«Война... Ляоян, Порт-Артур, Мукден, Цусима и тысячи убитых и раненых русских солдат и матросов, не понимавших, во имя чего они проливают здесь свою кровь. Известия о поражениях русской армии и флота производили тяжелое впечатление в России, вызывали запросы общественности о причинах бедствия...»

РУССКО-ЯПОНСКАЯ

2. Что из перечисленного является одним из итогов революции 1905-1907 гг.? 1) ликвидация помещичьего землевладения 2) **появление многопартийности** 3) укрепление финансовой системы путем введения золотого червонца 4) создание Прогрессивной партии

3. Какая страна не была участницей военно-политического блока, как Антанта?

1.Великобритания 2. **Германия** 3. Россия 4. Франция

4. Какие две страны, первыми заключили союз, в последствии ставшим основой такого военно-политического блока, как Антанта? 1.Великобритания– Франция 2.Германия - Россия

3.**Россия– Франция** 4.Франция – Германия

5. Страна, которая первой из названных вышла из Первой мировой войны. 1. Великобритания

2. Германия 3. Италия 4. **Россия**

6. Учредительное собрание считало, что развитие страны должно идти по пути: 1. военной диктатуры 2. **буржуазной демократии** 3.коммунистического тоталитаризма

7. Учредительное собрание распущено большевиками в: 1.октябре 1917 г. 2.январе 1918 г.
3.октябре 1918 г. 4.мае 1918 г.

8. Прочитайте текст и запишите термин: – это форма организации политической власти рабочего класса, установленная путём социалистической революции и имеющая целью построение социализма и переход общества к строительству коммунизма. **ДИКТАТУРА пролетариата**

9. К буржуазно демократическим преобразованиям, которые в первые месяцы своего существования довела до конца Советская власть, следует отнести: а) ускоренную национализацию банков, железных дорог, водного транспорта, промышленных предприятий б) **уничтожение сословных привилегий и ограничений, провозглашение права наций на самоопределение** в) введение всенародного учета и контроля за производством и распределением продуктов

10. «Военный коммунизм» был введен в годы гражданской войны потому, что эта политика:
а) **соответствовала доктринальным установкам марксизма и требованиям военного времени**
б) способствовала развитию и упрочению рыночных отношений, дальнейшему экономическому развитию страны в) вела к укреплению союза рабочего класса и крестьянства как основы большевистской власти

11. Когда впервые было применено газовое оружие А) Сентябрь 1914 **Б) Апрель 1915**
В) Декабрь 1916 Г) Май 1917

12. Основной причиной к началу ПМ войны послужило.... А) Возвышение германской расы
Б) Убийство Франца Фердинанта В) Потопление Лузитании

13. Когда произошел Брусиловский прорыв А) **Июнь 1916г.** Б) 29 июля 1914г. В) Июль 1916г.
Г) Апрель 1915г.

14. В 1914г. немцы форсировали через: А) река Сомма **Б) река Марна** В) река Обь
Г) Крепость Верден

15. Что из названного было одной из целей России в Первой мировой войне? 1) **усиление влияния на Балканах** 2) стремление расширить влияние в Юго-Восточной Европе 3) усиление влияния в Китае 4) возвращение территории Сахалина

II.Задания части Б

1. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия	Определения
-------------------	-------------

А) модернизация	1) слой людей, профессионально занимающихся умственным, преимущественно творческим трудом, развитием и распространением культуры 2) политический или военный союз нескольких государств 3) становление и развитие индустриального общества, формирование внутреннего механизма к самоусовершенствованию 4) приверженность традиционным ценностям, неприятие нового 5) коренной, качественный переворот в политической и социально-экономической жизни общества
Б) коалиция	
В) интеллигенция	
Г) консерватизм	

А	Б	В	Г
3	2	1	4

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) операция в Пруссии
- 2) занятие русскими войсками Галиции и части Буковины
- 3) создание Всероссийского земского союза помощи больным и раненым воинам
- 4) убийство Г. Распутина

1	2	3	4
---	---	---	---

3. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Дата
А) Верденская мясорубка	1) мая 1915 г.
Б) оккупация германскими войсками Галиции	2) февраль 1916 г.
В) вступление в войну Румынии	3) август 1916 г.
	4) декабрь 1916 г.

А	Б	В
2	3	1

4. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

«Мир, заключенный с противником одним из государств, входящих в коалицию стран, ведущих войну, без ведома или согласия своих союзников, называется _____ мир».

5. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) создание Красной Армии
- 2) принятие первой Конституции в истории России
- 3) введение продовольственной диктатуры
- 4) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

1	2	3	4
4	1	3	2

III. Задания части С

1. Напишите развернутый план доклада, который должен состоять из трех основных разделов, при этом два из них должны содержать по три подпункта каждый.

Тема доклада: **«Революция 1905-1907 гг. Становление парламентаризма в России».**

1. Развитие революции по восходящей линии (январь-октябрь 1905 г.)
 - 1.1. Причины, цели, характер Революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.
 - 1.2. Стихийные крестьянские бунты, вооруженные восстания рабочих, выступления в армии и на флоте.
 - 1.3. Развитие национального движения в отдельных регионах Российской империи.
2. Высший подъем революции, ее переход в политическое поле (октябрь 1905 г. – лето 1906г.)
 - 2.1. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
 - 2.2. Реформа государственного строя. «Основные законы Российской империи» 1906 г.
 - 2.3. Формирование и деятельность политических партий (*образование либеральных партий и черносотенных организаций; партии социалистической ориентации*).
3. Опыт российского парламентаризма: деятельность I и II Государственной думы. «Третьеиюньский государственный переворот» 1907 г.

2. Расшифруйте аббревиатуры: ВЦИК, ВЧК.

**Задания для промежуточной аттестации
по истории Отечества 10 класс
Вариант 1**

I. Задания части А

1. Прочитайте отрывок из «Открытого письма» Г.В. Плеханова к петроградским рабочим и укажите год, когда было опубликовано это письмо: «Не подлежит сомнению, что многие из вас рады тем событиям, благодаря которым пало коалиционное правительство А.Ф. Керенского и политическая власть перешла в руки Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов».
2. Что из названного характеризует культуру Серебряного века? 1) широкое распространение стиля «сентиментализм» 2) многообразие стилевых подходов в живописи 3) введение всеобщего семилетнего образования 4) широкое распространение стиля «постмодерн»
3. Новый избирательный закон, увеличивший представительство дворян в Думе, был принят 1) 20 февраля 1906 г. 2) 9 ноября 1906 г. 3) 3 июня 1907 г. 4) 1 сентября 1911 г.
4. Прочтите отрывок из документа и напишите, когда произошло описываемое в нем событие. «Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории».
5. Страна, которая вышла в 1915 г. из Тройственного Союза и перешла на сторону Антанты.
1. Великобритания 2. Германия 3. Италия 4. Россия
6. Большинство голосов на выборах в Учредительное собрание получили: 1. большевики 2. эсеры
3. меньшевики 4. кадеты
7. Большевики считали экономической основой грядущего бестоварного социализма: 1. диктатуру пролетариата 2. общественную собственность на средства производства 3. представительное правление и разделение властей
8. После победы Октябрьской революции большевики рассматривали Учредительное собрание как орган власти, призванный обеспечить: а) демократическое развитие страны б) гражданское согласие в обществе в) оформление преобразований, уже проведенных революционной властью большевиков, и подлежащий после этого самороспуску
9. Выход левых эсеров из правительственной коалиции с большевиками произошел: а) в марте 1918 г. в связи с несогласием левых эсеров с заключением Брестского мира б) в мае 1918 г. в связи несогласием левых эсеров с системой продовольственной диктатуры в) в июле 1918 г. в результате левоэсеровского мятежа г) в марте 1921 г. в результате Кронштадтского мятежа
10. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Представительный орган в России, избранный в ноябре 1917 г. и созданный в январе 1918 г. для принятия конституции и решения важнейших вопросов жизни страны, в составе которого большинство получила партия эсеров, это – _____ собрание.
11. Когда Россия вышла из первой мировой войны? А) 1915 б) 1918 в) 191
12. Когда к войне присоединились США? А) 1914 б) 1916 в) 1915 г) 1917
13. Кем впервые было применено газовое оружие А) Османская Империя Б) Франция В) Япония
Г) Германия
14. Верденская мясорубка была в А) 1915 Б) 1918 В) 1916 Г) 1917
15. Люди, выступающие против любой войны, называются: 1) оборонцами 2) интернационалистами
3) пацифистами 4) экспансионистами

II. Задания части Б

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности	Деятельность
А) Л. Бакст	1) архитектор
Б) А. Щусев	2) художник
В) А. Ханжонков	3) композитор
Г) П. Лебедев	4) кинематографист
	5) ученый-физик

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Дата
А) создание Особого совещания по обороне	1) 1914 г.
Б) убийство Г. Распутина	2) 1915 г.
В) переименование Петербурга в Петроград	3) 1916 г.
	4) 1917 г.

А	Б	В

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) возложение обязанностей Верховного главнокомандующего на императора
- 2) введение продразверстки
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) битва на реке Марне

--	--	--	--

4. Установите последовательность событий
- А. провозглашение России республикой
- Б. Победа вооруженного восстания в Москве
- В. Принятие Декрета о мире
- Г. Установление двоевластия

1	2	3	4

5. Какие три события из перечисленных относятся к периоду первой российской революции?

- 1) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 2) стачка в Иваново-Вознесенске
- 3) Ленский расстрел
- 4) создание организации «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 5) гибель броненосца «Петропавловск»
- 6) созыв Государственной думы

III. Задания части

1. Назовите не менее трех примеров основных задач, которые решались во внешней политике России в начале XX в. Приведите примеры войн, договоров конца XIX — начала XX в., предпринимавшихся для решения этих задач.

следующие задачи:

следующие примеры:

2. Расшифруйте аббревиатуры: РСДРП, СНК.

**Задания для промежуточной аттестации
по истории Отечества 10 класс
Вариант 2**

I. Задания части А

1. Прочитайте отрывок из статьи и напишите название войны, о которой в нем идет речь:
«Война... Ляоян, Порт-Артур, Мукден, Цусима и тысячи убитых и раненых русских солдат и матросов, не понимавших, во имя чего они проливают здесь свою кровь. Известия о поражениях русской армии и флота производили тяжелое впечатление в России, вызывали запросы общественности о причинах бедствия...»
2. Что из перечисленного является одним из итогов революции 1905-1907 гг.? 1) ликвидация помещичьего землевладения 2) появление многопартийности 3) укрепление финансовой системы путем введения золотого червонца 4) создание Прогрессивной партии
3. Какая страна не была участницей военно-политического блока, как Антанта?
1. Великобритания 2. Германия 3. Россия 4. Франция
4. Какие две страны, первыми заключили союз, в последствии ставшим основой такого военно-политического блока, как Антанта? 1. Великобритания– Франция 2. Германия - Россия 3. Россия– Франция 4. Франция – Германия
5. Страна, которая первой из названных вышла из Первой мировой войны. 1. Великобритания 2. Германия 3. Италия 4. Россия
6. Учредительное собрание считало, что развитие страны должно идти по пути: 1. военной диктатуры 2. буржуазной демократии 3. коммунистического тоталитаризма
7. Учредительное собрание распущено большевиками в: 1. октябре 1917 г. 2. январе 1918 г. 3. октябре 1918 г. 4. мае 1918 г.
8. Прочитайте текст и запишите термин: – это форма организации политической власти рабочего класса, установленная путём социалистической революции и имеющая целью построение социализма и переход общества к строительству коммунизма.
9. К буржуазно демократическим преобразованиям, которые в первые месяцы своего существования довела до конца Советская власть, следует отнести: а) ускоренную национализацию банков, железных дорог, водного транспорта, промышленных предприятий б) уничтожение сословных привилегий и ограничений, провозглашение права наций на самоопределение в) введение всенародного учета и контроля за производством и распределением продуктов
10. «Военный коммунизм» был введен в годы гражданской войны потому, что эта политика: а) соответствовала доктринальным установкам марксизма и требованиям военного времени б) способствовала развитию и упрочению рыночных отношений, дальнейшему экономическому развитию страны в) вела к укреплению союза рабочего класса и крестьянства как основы большевистской власти
11. Когда впервые было применено газовое оружие А) Сентябрь 1914 Б) Апрель 1915 В) Декабрь 1916 Г) Май 1917
12. Основной причиной к началу ПМ войны послужило.... А) Возвышение германской расы Б) Убийство Франца Фердинанта В) Потопление Лузитании
13. Когда произошел Брусиловский прорыв А) Июнь 1916г. Б) 29 июля 1914г. В) Июль 1916г. Г) Апрель 1915г.
14. В 1914г. немцы форсировали через: А) река Сомма Б) река Марна В) река Обь Г) Крепость Верден
15. Что из названного было одной из целей России в Первой мировой войне? 1) усиление влияния на Балканах 2) стремление расширить влияние в Юго-Восточной Европе 3) усиление влияния в Китае 4) возвращение территории Сахалина

II. Задания части Б

1. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия	Определения
А) модернизация Б) коалиция В) интеллигенция Г) консерватизм	1) слой людей, профессионально занимающихся умственным, преимущественно творческим трудом, развитием и распространением культуры 2) политический или военный союз нескольких государств 3) становление и развитие индустриального общества, формирование внутреннего механизма к самоусовершенствованию 4) приверженность традиционным ценностям, неприятие нового 5) коренной, качественный переворот в политической и социально-экономической жизни общества

А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) операция в Пруссии
- 2) занятие русскими войсками Галиции и части Буковины
- 3) создание Всероссийского земского союза помощи больным и раненым воинам
- 4) убийство Г. Распутина

--	--	--	--

3. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Дата
А) Верденская мясорубка	1) мая 1915 г.
Б) оккупация германскими войсками Галиции	2) февраль 1916 г.
В) вступление в войну Румынии	3) август 1916 г.
	4) декабрь 1916 г.

А	Б	В

4. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

«Мир, заключенный с противником одним из государств, входящих в коалицию стран, ведущих войну, без ведома или согласия своих союзников, называется _____ мир».

5. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) создание Красной Армии
- 2) принятие первой Конституции в истории России
- 3) введение продовольственной диктатуры
- 4) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

1	2	3	4

III. Задания части С

1. Напишите развернутый план доклада, который должен состоять из трех основных разделов, при этом два из них должны содержать по три подпункта каждый.

Тема доклада: «Революция 1905-1907 гг. Становление парламентаризма в России».

2. Расшифруйте аббревиатуры: ВЦИК, ВЧК.