

Ростовская область, Октябрьский район, п. Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

_____/ Бисерова В. В. /
(подпись) (расшифровка подписи)
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

_____/ Чупрова О. А. /
(подпись) (расшифровка подписи)
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/ Верзакова Л. М. /
(подпись) (расшифровка подписи)
Приказ № 130 от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной язык (русский)»

на 2022-2023 учебный год

Начальное общее образование: 2 класс

Количество часов: 34 часа

УМК: Александрова О. М. и др. . Русский родной язык. 2 класс. Москва:
«Просвещение». 2022 г.

Учитель: Кудашева Ольга Геннадьевна
(ФИО учителя)

(подпись)

Раздел 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «родному языку (русскому)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г, приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373», на основании Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 68, учебного плана МБОУ СОШ № 68 и на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Неменской Л. А. (УМК «Школа России»)

Основные цели и задачи учебного предмета «родной язык (русский)»

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- ☐ расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- ☐ формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- ☐ совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- ☐ совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ☐ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- ☐ приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в

формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- ☐ совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- ☐ изучение исторических фактов развития языка;
- ☐ расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- ☐ включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по родному языку (русскому) во 2 классе рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебные недели).

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» к концу 2-го года обучения

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения:

- ☐ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ☐ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ☐ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ☐ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ☐ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ☐ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ☐ учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ☐ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- ☐ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ☐ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ☐ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ☐ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ☐ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ☐ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения курса «Родной язык (русский)»

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- ☐ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ☐ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ☐ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ☐ понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- ☐ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ☐ осознавать смысловозначительную роль ударения;
- ☐ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ☐ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ☐ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- ☐ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ☐ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ☐ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ☐ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ☐ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ☐ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- ☐ создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- ☐ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Раздел 3.

Содержание программы учебного предмета «Родной язык (русский)» 2 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии (13 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Раздел 4.

Тематическое планирование учебного предмета
«Родной язык (русский)» 2 класс

№ п/п	Тема, раздел курса, примерное количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
1	Русский язык: прошлое и настоящее (13 час)	По одежке встречают... (2ч) Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. Ржаной хлебушко калачу дедушка. (1 ч) Если хороши щи, так другой пищи не ищи. (1ч) Каша кормилица наша. (1ч) Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой . Любишь кататься, люби и саночки возить. (1 ч) Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами Делу время, потехе час (2ч) Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками. В решете воду не удержишь (1 ч) Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы,	Определять значение слова по толковому словарю; объяснять лексическое значение слова; находить в тексте незнакомые слова; классифицировать слова по тематическим группам; распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц, поговорок и фразеологизмов, связанных с изученными темами; работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

1	Русский язык: прошлое и настоящее (13 час)	поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью. Самовар кипит, уходить не велит (3 ч) Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» (1 ч)	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; оценивать результаты выполненных заданий	распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
2	Язык в действии (13 час)	Помогает ли ударение различать слова (2 ч) Смыслоразличительная роль ударения Для чего нужны синонимы? (2 ч) Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Для чего нужны антонимы? (2 ч) Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов Как появились пословицы и фразеологизмы? (3ч) Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Как можно объяснить значение слова? (2 ч) Разные способы толкования значения слов. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? (1ч) Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.	Осознавать смысловую различительную роль ударения; работать со словарем ударений; работать со словарями синонимов и антонимов; находить нужную информацию о слове в этих словарях; наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами); анализ лексического значения слов — антонимов; определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями; анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; приобщение к литературному наследию русского народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

2	Язык в действии (13 час)	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» (2 ч)	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка.
3	Секреты речи и текста (8 час)	Учимся вести диалог (1 ч) Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Составляем развёрнутое толкование значения слова (1 ч) Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте (2 ч) Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования (2 ч) Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Представление результатов выполнения проектных заданий (1 ч) Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; наблюдение за нормами речевого этикета; составлять предложения из слов; создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); создание текста как результата собственного мини-исследования; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров

Раздел 5.
Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Родной язык (русский)»

2 класс (1 час - в неделю, 34 часа – в год)

№ п/п	наименование раздела программы, тема урока	кол-во часов	дата проведения урока
	Русский язык прошлое и настоящее	13	
1	По одежке встречают... Во что раньше одевались дети.	1	07.09.2022
2	Одежда детей в картинах русских художников.	1	14.09.2022
3	Ржаной хлебушко- калачу дедушка. Русские пословицы о хлебе.	1	21.09.2022
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Что ели в старину.	1	28.09.2022
5	Каша-кормилица наша. Что ели в старину.	1	05.10.2022
6	Любишь кататься, люби и саночки возить. Детские забавы.	1	12.10.2022
7	Делу время, потехе час. Русские народные игры.	1	19.10.2022
8	Русские народные игрушки.	1	26.10.2022
9	В решете воду не удержишь. Домашняя утварь.	1	09.11.2022
10	Предметы домашней утвари в загадках, пословицах и стихах.	1	16.11.2022
11	Самовар кипит, уходить не велит. Разновидности самоваров на Руси.	1	23.11.2022
12	Традиция русского чаепития.	1	30.11.2022
13	Проверочная работа: проектное задание «Почему это так называется?».	1	07.12.2022
	Язык в действии	13	
14	Помогает ли ударение различать слова?	1	14.12.2022
15	Учись произносить правильно.	1	21.12.2022
16	Для чего нужны синонимы?	1	28.12.2022
17	Слов/работа. Словосочетания с употреблением синонимов	1	11.01.2023
18	Для чего нужны антонимы?	1	18.01.2023
19	Употребление антонимов в речи.	1	25.01.2023
20	Как появились пословицы?	1	01.02.2023
21	Как появились фразеологизмы?	1	08.02.2023
22	Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира.	1	15.02.2023
23	Как можно объяснить значение слова?	1	22.02.2023
24	Лексическое значение слов.	1	01.03.2023
25	Встречается ли в сказках необычное ударение?	1	15.03.2023
26	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	22.03.2023
	Секреты речи и текста	8	
27	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	1	05.04.2023
28	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	12.04.2023
29	Учимся связывать предложения в тексте.	1	19.04.2023
30	Учимся связывать предложения в тексте.	1	26.04.2023
31	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	03.05.2023
32	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	10.05.2023
33	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	17.05.2023
34	Обобщающий урок	1	24.05.2023

Раздел 6

Материально-техническое обеспечение, включая ЦОР и ЭОР

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2022.
2. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>
Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>
Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>