

Ростовская область, Октябрьский район, п. Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 68
приказ от 31 августа № 87
_____ Верзакова Л.М.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Математика»

на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование 3 класс

Количество часов: - 136

УМК: «Перспективная начальная школа»

Учитель: Журавлева Алла Викторовна _____

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

3 класс

Личностными результатами освоения учебного предмета «Математика»

в 3 классе являются:

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Математика» является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

- а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

- б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

- в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Математика» является формирование следующих умений:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
- использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2$ и 106 см^2);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;

- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного параметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;

- применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного параметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

3 класс (136 часов)

1. Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом

($1\text{ кг}=1000\text{ г}$), между тонной и килограммом ($1\text{ т}=1000\text{ кг}$), между тонной и центнером ($1\text{ т}=10\text{ ц}$).

2. Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное.

Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.

Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления

двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

3. Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение.

Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными.

Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

4. Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного.

Высота треугольника. Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов. Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{ км}=1000\text{ м}$).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{ м}=1000\text{ мм}$), дециметр и миллиметром ($1\text{ дм}=100\text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{ см}=10\text{ мм}$). Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки. Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

5. Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»
3 класс**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа и величины	10
2	Арифметические действия	46
3	Текстовые задачи	36
4	Геометрические фигуры	24
5	Работа с данными	20
6	Всего	136

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Математика»
3 класс
4 часа в неделю, 136 часов в год

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов
1	1.09.2020	Начнем с повторения. Таблица умножения. Сложение и вычитание столбиком. Вычисление значений выражений	1
2	2.09.2020	Начнем с повторения. Решение задач	1
3	3.09.2020	Начнем с повторения. Геометрические построения	1
4	7.09.2020	Начнем с повторения. Величины	1
5	8.09.2020	Начнем с повторения. Круговые задачи	1
6	9.09.2020	Умножение и деление	1
7	10.09.2020	Табличные случаи деления	1
8	14.09.2020	Учимся решать задачи	1
9	15.09.2020	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	1
10	16.09.2020	Куб и его изображение.	1
11	17.09.2020	Контрольная работа	1
12	21.09.2020	Работа над ошибками. Счет сотнями и «круглое» число сотен	1
13	22.09.2020	Десять сотен, или тысяча	1
14	23.09.2020	Разряд единиц тысяч	1
15	24.09.2020	Названия четырехзначных чисел	1
16	28.09.2020	Разряд десятков тысяч	1
17	29.09.2020	Разряд сотен тысяч	1
18	30.09.2020	Класс единиц и класс тысяч	1
19	1.10.2020	Таблица разрядов и классов	1
20	5.10.2020	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1
21	6.10.2020	«Класс тысяч»	1
22	7.10.2020	Метр и километр	1
23	8.10.2020	Килограмм и грамм	1
24	12.10.2020	Килограмм и тонна. Центнер и тонна	1
25	13.10.2020	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел и величин	1
26	14.10.2020	Таблица и краткая запись задачи	1
27	15.10.2020	Алгоритм сложения столбиком	1
28	19.10.2020	Алгоритм вычитания столбиком	1
29	20.10.2020	Контрольная работа	1
30	21.10.2020	Составные задачи на сложение и вычитание	1
31	22.10.2020	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1
32	2.11.2020	Сложение и вычитание столбиком	1
33	3.11.2020	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1
34	5.11.2020	Умножение «круглого» числа на однозначное	1
35	9.11.2020	Умножение суммы на число	1
36	10.11.2020	Умножение многозначного числа на однозначное	1
37	11.11.2020	Запись умножения в строчку и столбиком	1

38	12.11.2020	Вычисления с помощью калькулятора	1
39	16.11.2020	Сочетательное свойство умножения	1
40	17.11.2020	Группировка множителей	1
№ п/п	Дата	Тема урока	кол- во часов
41	18.11.2020	Умножение числа на произведение	1
42	19.11.2020	Поупражняемся в вычислениях	1
43	23.11.2020	Свойства умножения	1
44	24.11.2020	Кратное сравнение чисел и величин	1
45	25.11.2020	Задачи на кратное сравнение	1
46	26.11.2020	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	1
47	30.11.2020	Сантиметр и миллиметр	1
48	1.12.2020	Миллиметр и дециметр	1
49	2.12.2020	Миллиметр и метр	1
50	3.12.2020	Поупражняемся в измерении и вычислении длин	1
51	7.12.2020	Изображение чисел на числовом луче	1
52	8.12.2020	Изображение данных с помощью диаграммы	1
53	9.12.2020	Диаграмма и решение задач	1
54	10.12.2020	Учимся решать задачи	1
55	14.12.2020	Задачи на кратное сравнение	1
56	15.12.2020	Как сравнить углы. Как измерить угол	1
57	16.12.2020	Контрольная работа № 2 за 1 полугодие	1
58	17.12.2020	Работа над ошибками к/р. Прямоугольный треугольник	1
59	21.12.2020	Тупоугольный треугольник	1
60	22.12.2020	Остроугольный треугольник	1
61	23.12.2020	Разносторонний и равнобедренный треугольники	1
62	24.12.2020	Равнобедренный и равносторонний треугольники	1
63	11.01.2021	Исследование треугольников.	1
64	12.01.2021	Составные задачи на все действия	1
65	13.01.2021	Умножение на однозначное число столбиком	1
66	14.01.2021	Умножение на число 10	1
67	18.01.2021	Умножение на «круглое» двузначное число	1
68	19.01.2021	Умножение числа на сумму	1
69	20.01.2021	Умножение на двузначное число	1
70	21.01.2021	Запись умножения на двузначное число столбиком	1
71	25.01.2021	Запись умножения на двузначное число столбиком	1
72	26.01.2021	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	1
73	27.01.2021	Умножение на двузначное число	1
74	28.01.2021	Как найти неизвестный множитель	1
75	1.02.2021	Как найти неизвестный делитель	1
76	2.01.2021	Как найти неизвестное делимое	1
77	3.02.2021	Учимся решать задачи с помощью уравнения	1
78	4.02.2021	Деление на число 1. Деление числа на само себя	1
79	8.02.2021	Деление числа 0 на натуральное число. Делить на 0 нельзя!	1
80	9.01.2021	Деление суммы на число	1
81	10.02.2021	Деление разности на число	1
82	11.02.2021	Деление разности на число	1

83	15.02.2021	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1
84	16.01.2021	Свойства деления	1
85	17.02.2021	Какая площадь больше?	1
№ п/п	Дата	Тема урока	КОЛ- ВО часов
86	18.02.2021	Квадратный сантиметр	1
87	22.02.2021	Квадратный сантиметр	1
88	24.01.2021	Измерение площади многоугольника	1
89	25.02.2021	Измерение площади с помощью палетки	1
90	1.03.2021	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	1
91	2.03.2021	Умножение на число 100	1
92	3.03.2021	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	1
93	4.03.2021	Квадратный метр и квадратный дециметр	1
94	9.03.2021	Квадратный метр и квадратный сантиметр	1
95	10.03.2021	Вычисления с помощью калькулятора	1
96	11.03.2021	Задачи с недостающими данными	1
97	15.03.2021	Задачи с недостающими данными	1
98	16.03.2021	Как получить недостающие данные	1
99	17.03.2021	Контрольная работа	1
100	18.03.2021	Работа над ошибками к/р. Умножение на число 1000	1
101	29.03.2021	Квадратный километр и квадратный метр	1
102	30.03.2021	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1
103	31.03.2021	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1
104	1.04.2021	Квадратный миллиметр и квадратный метр	1
105	5.04.2021	Поупражняемся в использовании единиц площади	1
106	6.04.2021	Вычисление площади прямоугольника	1
107	7.04.2021	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное	1
108	8.04.2021	Измерение и вычисление площади	1
109	12.04.2021	Задачи с избыточными данными	1
110	13.04.2021	Выбор рационального пути решения	1
111	14.04.2021	Разные задачи	1
112	15.04.2021	Разные задачи	1
113	19.04.2021	Учимся формулировать и решать задачи	1
114	20.04.2021	Решение задач	1
115	21.04.2021	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1
116	22.04.2021	Делении «круглых» десятков на число 10	1
117	26.04.2021	Деление «круглых» сотен на число 100	1
118	27.04.2021	Деление «круглых» тысяч на число 1000	1
119	28.04.2021	Устное деление двузначного числа на однозначное	1
120	29.04.2021	Устное деление двузначного числа на двузначное	1
121	4.05.2021	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	1
122	5.05.2021	Построение симметричных фигур	1
123	6.05.2021	Составление и разрезание фигур	1
124	11.05.2021	Равносоставленные и равновеликие фигуры	1
125	12.05.2021	Высота треугольника	1

126	13.05.2021	Контрольная работа за год	1
127	17.05.2021	Работа над ошибками к/р. Повторение. Считаем до 1000000	1
128	18.05.2021	Повторение. Действия первой и второй ступени	
129	19.05.2021	Повторение. Измеряем. Вычисляем. Сравниваем.	1
130	20.05.2021	Повторение. Геометрия на бумаге в клетку.	1
131	24.05.2021	Деление	1
132	25.05.2021	Числовые последовательности	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №68 и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020, 2021годы, скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 4 часа.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания
методического объединения

МБОУ СОШ № 68

от _____ 2020 № _____

Руководитель ШМО

_____ Бисерова В.В.

подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Чупрова О.А.
подпись ФИО

_____ дата

