

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 68

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Бисерова В.В.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чупрова О.А.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Верзакова Л.М.

Приказ №130

от "31" 082022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4729446)

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бисерова Валентина Витальевна  
учитель начальных классов

п.Новоперсиановка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;



— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п           | Наименование разделов и тем программы                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды, формы<br>контроля               | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                         | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                     |
| Раздел 1. Числа    |                                                                                                         |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                     |
| 1.1.               | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.       | 4                | 0                     | 0.25                   | 01.09.2022<br>07.09.2022 | Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа;<br>устный опрос; | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>      |
| 1.2.               | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).                | 2                | 0                     | 0                      | 08.09.2022<br>09.09.2022 | Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос;                         | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 1.3.               | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.                                                            | 2                | 0                     | 0                      | 12.09.2022<br>13.09.2022 | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос;                         | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 1.4.               | Кратное сравнение чисел.                                                                                | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2022               | Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос;                         | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 1.5.               | Свойства чисел.                                                                                         | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022               | Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности; | Устный опрос;                         | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| Итого по разделу   |                                                                                                         | 10               |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                     |
| Раздел 2. Величины |                                                                                                         |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                     |
| 2.1.               | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022               | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;                                                  | Устный опрос;                         | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 2.2.               | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».                     | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022               | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;                                                                                                                                                                            | Устный опрос;                         | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |

|                                   |                                                                                                                                                                         |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2.3.                              | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.                                                                                                      | 1  | 0 | 0    | 21.09.2022               | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос;                         | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 2.4.                              | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1  | 0 | 0    | 22.09.2022               | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;                                                                                                                                                                | Устный опрос;                         | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 2.5.                              | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.                                                                            | 1  | 0 | 0    | 26.09.2022               | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;                                                                                                                                                                | Устный опрос;                         | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 2.6.                              | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).                                                                                 | 1  | 0 | 0.25 | 27.09.2022               | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Устный опрос;                         | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 2.7.                              | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.                                                                     | 2  | 0 | 0.25 | 28.09.2022<br>29.09.2022 | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;                                                                                                                          | Устный опрос;<br>практическая работа; | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 2.8.                              | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.                                                                | 2  | 0 | 0    | 03.10.2022<br>04.10.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;                                                                                                                                                                | Устный опрос;                         | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                         | 10 |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                     |
| Раздел 3. Арифметические действия |                                                                                                                                                                         |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                     |
| 3.1.                              | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).                                      | 20 | 1 | 0.5  | 05.10.2022<br>15.11.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Письменный контроль;                  | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 3.2.                              | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.                                                                                         | 5  | 0 | 0.5  | 16.11.2022<br>23.11.2022 | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;                                                                                                                                                                                               | Письменный контроль;                  | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 3.3.                              | Взаимосвязь умножения и деления.                                                                                                                                        | 3  | 0 | 0.25 | 24.11.2022<br>29.11.2022 | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Письменный контроль;                  | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 3.4.                              | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.                                                                                                             | 2  | 0 | 0    | 30.11.2022<br>01.12.2022 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;                         | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                    |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 3.5.                       | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.                                                                                                                                                | 2  | 0 | 0    | 05.12.2022<br>06.12.2022 | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;                                                                                                         | Устный опрос;                                        | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 3.6.                       | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).                                                                              | 4  | 0 | 0.25 | 07.12.2022<br>13.12.2022 | Прикидка результата выполнения действия;                                                                                                                                                                           | Письменный контроль;                                 | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 3.7.                       | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.                                                                                                                                      | 2  | 0 | 0.25 | 14.12.2022<br>15.12.2022 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Самооценка с использованием« Оценочного листа»; ВПР; | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 3.8.                       | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.                                                                                                                                                       | 1  | 0 | 0    | 19.12.2022               | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;              | Устный опрос;                                        | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 3.9.                       | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.                                                     | 1  | 0 | 0    | 20.12.2022               | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;              | Устный опрос;                                        | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 3.10.                      | Однородные величины: сложение и вычитание.                                                                                                                                                                         | 1  | 0 | 0    | 21.12.2022               | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Устный опрос;                                        | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 3.11.                      | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.                                                                                                                                                                 | 5  | 0 | 0.5  | 22.12.2022               | Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);                                                                                  | Устный опрос; практическая работа;                   | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 3.12                       | Умножение и деление круглого числа на однозначное число.                                                                                                                                                           | 1  | 0 | 0    | 26.12.2022               | Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);                                                                                  | Устный опрос; практическая работа;;                  | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 3.13.                      | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.                                                                                                               | 1  | 0 | 0.25 | 27.12.2022               | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;                                                                                                         | Устный опрос; практическая работа;;                  | Устный опрос; практическая работа;                                  |
| Итого по разделу           |                                                                                                                                                                                                                    | 48 |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                     |
| Раздел 4. Текстовые задачи |                                                                                                                                                                                                                    |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                     |
| 4.1.                       | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.                                                                  | 6  | 1 | 0.25 | 28.12.2022<br>16.01.2023 | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;                                                                            | Практическая работа;                                 | Устный опрос; практическая работа;                                  |
| 4.2.                       | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 11 | 0 | 1    | 17.01.2023<br>02.02.2023 | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);                                                                                             | Практическая работа;                                 | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 4.3.                       | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.                                                                                              | 2  | 0 | 0    | 06.02.2023<br>07.02.2023 | Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;                                                                                            | Устный опрос;                                        | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4.4.                                                         | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины                                                                                                                                                                                                  | 4  | 0 | 0.25 | 08.02.2023<br>14.02.2023 | Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 23 |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                     |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                     |
| 5.1.                                                         | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).                                                                                                                                                                                            | 5  | 0 | 0.25 | 15.02.2023<br>22.02.2023 | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;                                                                                                                                                  | Устный опрос; практическая работа;              | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 5.2.                                                         | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.                                                                                                                                                                                                                          | 3  | 0 | 0.25 | 27.02.2023<br>01.03.2023 | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;    | Практическая работа;                            | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 5.3.                                                         | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.                                                                                                                                                                                                                   | 2  | 0 | 0    | 02.03.2023<br>06.03.2023 | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;                                                                    | Практическая работа;                            | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 5.4.                                                         | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.                                                                                                                                                                                                      | 6  | 0 | 0.5  | 07.03.2023<br>16.03.2023 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);                                                                                                                  | Устный опрос; практическая работа;              | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 5.5.                                                         | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.                                                                                                                                                                 | 4  | 1 | 0    | 20.03.2023<br>23.03.2023 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;                      | Контрольная работа;                             | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20 |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                     |
| Раздел 6. Математическая информация                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                     |
| 6.1.                                                         | Классификация объектов по двум признакам.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  | 0 | 0    | 24.03.2023               | Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);                                                    | Устный опрос;                                   | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 6.2.                                                         | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».                                                                                                                                  | 2  | 0 | 0    | 03.04.2023<br>04.04.2023 | Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;                                                                                                                                 | Устный опрос;                                   | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 6.3.                                                         | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 3  | 0 | 0.25 | 05.04.2023<br>10.04.2023 | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);                                                                                                        | Практическая работа; устный опрос;              | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                       |     |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 6.4.                                | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.                                                                                                                                 | 1   | 0 | 0    | 11.04.2023               | Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;              | Устный опрос; практическая работа; | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 6.5.                                | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).                                                                                                             | 1   | 0 | 0.25 | 12.04.2023               | Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;                                                                                                                                                                        | Устный опрос;                      | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 6.6.                                | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 4   | 0 | 0.25 | 13.04.2023<br>19.04.2023 | Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);                                                                                                                                                                           | Устный опрос;                      | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 6.7.                                | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.                                                                                                          | 2   | 0 | 0.25 | 20.04.2023<br>24.04.2023 | Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);                                                                                                                                                                           | Практическая работа;               | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 6.8                                 | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.                                                                                                         | 1   | 0 | 0.25 | 12.06.2023               | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; | Практическая работа;               | Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                                                                       | 15  |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                     |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                                                                       | 10  |   |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                       | 136 | 3 | 7    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                     |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                                                     | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Числа. Числа в пределах 1000:<br>чтение, запись                                                                                                     | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный опрос;           |
| 2.       | Числа. Числа в пределах 1000:<br>сравнение                                                                                                          | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;           |
| 3.       | Числа. Числа в пределах 1000:<br>представление в виде суммы<br>разрядных слагаемых                                                                  | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;           |
| 4.       | Числа. Числа в пределах 1000:<br>представление в виде суммы<br>разрядных слагаемых. Определение<br>общего числа единиц (десятков,<br>сотен) в числе | 1                | 0                     | 0.25                   | 07.09.2022       | Практическая<br>работа; |
| 5.       | Числа. Равенства и неравенства:<br>чтение, составление                                                                                              | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;           |
| 6.       | Числа. Равенства и неравенства:<br>установление истинности<br>(верное/неверное)                                                                     | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022       | Устный опрос;           |
| 7.       | Числа. Увеличение числа в несколько<br>раз                                                                                                          | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Устный опрос;           |
| 8.       | Числа. Увеличение числа в несколько<br>раз                                                                                                          | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2022       | Устный опрос;           |
| 9.       | Числа. Кратное сравнение чисел                                                                                                                      | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022       | Устный опрос;           |
| 10.      | Числа. Свойства чисел                                                                                                                               | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022       | Устный опрос;           |
| 11.      | Величины. Масса (единица массы —<br>грамм); соотношение между<br>килограммом и граммом;<br>отношение «тяжелее/легче на/в»                           | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022       | Устный опрос;           |
| 12.      | Величины. Стоимость (единицы —<br>рубль, копейка); установление<br>отношения «дороже/дешевле на/в»                                                  | 1                | 0                     | 0                      | 21.09.2022       | Устный опрос;           |
| 13.      | Величины. Соотношение «цена,<br>количество, стоимость» в<br>практической ситуации                                                                   | 1                | 0                     | 0                      | 22.09.2022       | Устный опрос;           |
| 14.      | Величины. Время (единица<br>времени — секунда); установление<br>отношения «быстрее/медленнее на/в»                                                  | 1                | 0                     | 0                      | 26.09.2022       | Устный опрос;           |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |      |            |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 15. | Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0    | 27.09.2022 | Устный опрос;        |
| 16. | Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0.25 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0    | 29.09.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0    | 03.10.2022 | Устный опрос;        |
| 19. | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0    | 04.10.2022 | Устный опрос;        |
| 20. | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач                                                                  | 1 | 0 | 0    | 05.10.2022 | Устный опрос;        |
| 21. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 | 0 | 0    | 06.10.2022 | Устный опрос;        |
| 22. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2                                                         | 1 | 0 | 0    | 10.10.2022 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |            |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 23. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4 | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5 | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6 | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8 | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |            |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 29. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9                                          | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Сводная таблица умножения                                                       | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$ | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$                                           | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение суммы на число                                                        | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$                      | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Деление суммы на число                                                          | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                                                                                                                                  |   |   |      |            |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 36. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ | 1 | 0 | 0    | 09.11.2022 | Устный опрос;        |
| 37. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Деление с остатком                                | 1 | 0 | 0.25 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 38. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка                 | 1 | 0 | 0    | 14.11.2022 | Устный опрос;        |
| 39. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Деление меньшего числа на большее                 | 1 | 0 | 0    | 15.11.2022 | Устный опрос;        |
| 40. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Проверка деления с остатком                       | 1 | 0 | 0    | 16.11.2022 | Устный опрос;        |
| 41. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения                                                                                                  | 1 | 0 | 0    | 17.11.2022 | Устный опрос;        |
| 42. | Арифметические действия.<br>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания                                                                                                 | 1 | 0 | 0    | 21.11.2022 | Устный опрос;        |
| 43. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0.25 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Арифметические действия.<br>Действия с числами 0 и 1.<br>Умножение на 0                                                                                                                                          | 1 | 0 | 0    | 23.11.2022 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                                       |   |   |      |            |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 45. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$                                                     | 1 | 0 | 0.25 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 46. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления                                                                              | 1 | 0 | 0    | 28.11.2022 | Устный опрос;        |
| 47. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления                                        | 1 | 0 | 0    | 29.11.2022 | Устный опрос;        |
| 48. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения                                        | 1 | 0 | 0.25 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | 0 | 0    | 01.12.2022 | Устный опрос;        |
| 50. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число   | 1 | 0 | 0    | 05.12.2022 | Устный опрос;        |
| 51. | Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000                                                    | 1 | 0 | 0    | 06.12.2022 | Устный опрос;        |
| 52. | Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000                                                      | 1 | 0 | 0    | 07.12.2022 | Устный опрос;        |
| 53. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)                                              | 1 | 0 | 0    | 08.12.2022 | Устный опрос;        |
| 54. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)                                                           | 1 | 0 | 0    | 12.12.2022 | Устный опрос;        |
| 55. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)                                                        | 1 | 0 | 0.25 | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 56. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)                                                  | 1 | 0 | 0    | 14.12.2022 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                                                                                       |   |   |      |            |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 57. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях                                                                                                | 1 | 0 | 0    | 15.12.2022 | Устный опрос;        |
| 58. | Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия                                                                                                  | 1 | 0 | 0.25 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 | 0 | 0    | 20.12.2022 | Устный опрос;        |
| 60. | Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 | 0 | 0    | 21.12.2022 | Устный опрос;        |
| 61. | Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание                                                                                                                    | 1 | 0 | 0    | 22.12.2022 | Устный опрос;        |
| 62. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения                                      | 1 | 0 | 0    | 26.12.2022 | Устный опрос;        |
| 63. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым                                                                 | 1 | 0 | 0.25 | 27.12.2022 | Практическая работа; |
| 64. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным                                                                           | 1 | 0 | 0    | 28.12.2022 | Устный опрос;        |
| 65. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным                                                                           | 1 | 0 | 0    | 09.01.2023 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                                                                                           |   |   |      |            |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 66. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем                                                            | 1 | 0 | 0.25 | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 67. | Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число                                                                                                          | 1 | 0 | 0    | 11.01.2023 | Устный опрос;        |
| 68. | Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком                                                                                                                | 1 | 0 | 0.25 | 12.01.2023 | Практическая работа; |
| 69. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели                                                                                          | 1 | 0 | 0    | 16.01.2023 | Устный опрос;        |
| 70. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом                                                                            | 1 | 0 | 0    | 17.01.2023 | Устный опрос;        |
| 71. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия   | 1 | 0 | 0.25 | 18.01.2023 | Практическая работа; |
| 72. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление | 1 | 0 | 0    | 19.01.2023 | Устный опрос;        |
| 73. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение  | 1 | 1 | 0    | 23.01.2023 | Контрольная работа;  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |      |            |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 74. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности | 1 | 0 | 0    | 24.01.2023 | Устный опрос;        |
| 75. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание                                                                                                                                                          | 1 | 0 | 0    | 25.01.2023 | Устный опрос;        |
| 76. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0    | 26.01.2023 | Устный опрос;        |
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0.25 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого                                                                                                                        | 1 | 0 | 0    | 31.01.2023 | Устный опрос;        |
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0    | 01.02.2023 | Устный опрос;        |
| 80. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость                                                                                                                      | 1 | 0 | 0.25 | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 81. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0    | 06.02.2023 | Устный опрос;        |
| 82. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0    | 07.02.2023 | Устный опрос;        |
| 83. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов                                                                                                         | 1 | 0 | 0.25 | 08.02.2023 | Практическая работа; |
| 84. | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение                                                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0    | 09.02.2023 | Устный опрос;        |



|     |                                                                                                                                                                                 |   |   |      |            |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 85. | Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0.25 | 13.02.2023 | Практическая работа; |
| 86. | Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения                                                                                            | 1 | 0 | 0    | 14.02.2023 | Устный опрос;        |
| 87. | Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата                                                                                                              | 1 | 0 | 0    | 15.02.2023 | Устный опрос;        |
| 88. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации                                                                                                     | 1 | 0 | 0    | 16.02.2023 | Устный опрос;        |
| 89. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого                                                                | 1 | 0 | 0    | 20.02.2023 | Устный опрос;        |
| 90. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле                                                            | 1 | 0 | 0.25 | 21.02.2023 | Практическая работа; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)                                                         | 1 | 0 | 0    | 22.02.2023 | Устный опрос;        |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)                                                      | 1 | 0 | 0    | 27.02.2023 | Устный опрос;        |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                           | 1 | 0 | 0    | 28.02.2023 | Устный опрос;        |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                           | 1 | 0 | 0    | 01.03.2023 | Устный опрос;        |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры | 1 | 0 | 0    | 02.03.2023 | Устный опрос;        |

|      |                                                                                                                                                                              |   |   |      |            |                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 96.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 0    | 06.03.2023 | Устный опрос;        |
| 97.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства                                                         | 1 | 0 | 0    | 07.03.2023 | Устный опрос;        |
| 98.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач                           | 1 | 0 | 0    | 09.03.2023 | Устный опрос;        |
| 99.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение                                  | 1 | 0 | 0.25 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 100. | 100. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь.                                   | 1 | 0 | 0    | 14.03.2023 | Устный опрос;        |
| 101. | 101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица                                    | 1 | 0 | 0    | 15.03.2023 | Устный опрос;        |
| 102. | 102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись                                                     | 1 | 0 | 0    | 16.03.2023 | Устный опрос;        |
| 103. | 103. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади                       | 1 | 0 | 0    | 20.03.2023 | Устный опрос;        |

|      |                                                                                                                                                                                                              |   |   |      |            |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|----------------------|
| 104. | 104. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Вычисление площади квадрата с заданными                                                                                                          | 1 | 0 | 0.25 | 21.03.2023 | Практическая работа; |
| 105. | 105. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на                                           | 1 | 0 | 0    | 22.03.2023 | Устный опрос;        |
| 106. | 106. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 | 0 | 0    | 23.03.2023 | Устный опрос;        |
| 107. | 107. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись                                                                       | 1 | 0 | 0.25 | 03.04.2023 | Практическая работа; |
| 108. | 108. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным                                                                                        | 1 | 0 | 0    | 04.04.2023 | Устный опрос;        |
| 109. | 109. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение                                                             | 1 | 0 | 0    | 05.04.2023 | Устный опрос;        |
| 110. | 110. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Сравнение площадей фигур с помощью                                                                                                               | 1 | 0 | 0.25 | 06.04.2023 | Практическая работа; |
| 111. | 111. Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение                                                                                            | 1 | 1 | 0    | 10.04.2023 | Контрольная работа;  |
| 112. | 112. Математическая информация.<br>Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0    | 11.04.2023 | Устный опрос;        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |      |            |                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|------------|------------------------------------|
| 113. | 113. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:                                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0.25 | 12.04.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 114. | 114. Математическая информация. Логические рассуждения со связками«если ..., то                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0    | 13.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 115. | Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 | 0 | 0    | 17.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 116. | Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу                                                                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0.25 | 18.04.2023 | Практическая работа;               |
| 117. | Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными                                                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0    | 19.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 118. | 118. Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0    | 20.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 119. | Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0    | 24.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 120. | 120. Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0    | 25.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 121. | 121. Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0.25 | 26.04.2023 | Практическая работа;               |
| 122. | 122. Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и                                                                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0    | 27.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 123. | 123. Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения                                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0    | 02.05.2023 | Устный опрос;                      |

|                                     |                                                                                                                              |     |   |   |            |                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 124.                                | 124. Математическая информация. Столбчатая                                                                                   | 1   | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 125.                                | 125. Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач          | 1   | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 126.                                | 126. Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1   | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 127.                                | 127. Числа. Числа от 1 до 1000.                                                                                              | 1   | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 128.                                | 128. Величины. Повторение                                                                                                    | 1   | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 129.                                | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание<br>Повторение                                               | 1   | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 130.                                | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление.<br>Повторение                                               | 1   | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 131.                                | Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение                                                                      | 1   | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 132.                                | Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение                                                                      | 1   | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 133.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение                                                                  | 1   | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 134.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости.                                                                             | 1   | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 135.                                | 135. Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры.                                                             | 1   | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 136.                                | 136. Резерв. Математическая информация. Работа с информацией.                                                                | 1   | 0 | 1 | 29.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                              | 136 | 2 | 7 |            |                                                 |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

транспорт

