

Ростовская область, Октябрьский район, п.Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 68
приказ от 31 августа 2020г. №87
_____Л.М.Верзакова
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Литературное чтение.
Обучение грамоте»
на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование 1 класс
Количество часов: - 92 часов

Программа разработана на основе: авторской программы по русскому языку – УМК «Школа России», авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Ч.1.,2: М. «Просвещение», 2019г.)

Учитель: Бисерова Валентина Витальевна _____

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение. Обучение грамоте»

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся получают возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки».

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат **технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.**

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит **технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.**

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и

непарные);

- не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах.

Для отслеживания результатов освоения курса «Обучение грамоте»

предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития первоклассников

Текущий:

- **прогностический**, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- **пооперационный**, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- **рефлексивный**, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- **контроль по результату**, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- контрольная работа.

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах.

Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение. Обучение грамоте.»

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Добукварный период	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой.	18
	Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.	
	Выделение слов из предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление простейших предложений и моделирование их с помощью схем.	
	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	
	Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	
	Упражнения в произнесении изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	
	Интонационное выделение звука на фоне слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	
	Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние.	
	Работа со схемами-моделями. Определение кол-ва предложений в звучащей речи. Вычленение из звучащей речи предложений, деление их на слова. Анализ серии сюжетных картинок: определение их последовательности, установление правильной последовательности при её нарушении, реконструкция событий и объяснение ошибок художника.	
	Наблюдение за особенностями произнесения гласных звуков. Характеристика звуков. Знакомство с «лентой букв». Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Составление рассказа по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно. Чтение предложений с разной интонацией.	
Букварный период	Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Различение функций букв,	58

	обозначающих гласный звук в открытом слоге. Чтение прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения – орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	
	Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Наблюдение за изменением слов.	
	Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков. Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение за родственными словами.	
	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов.	
	Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Наблюдение за изменением слов.	
	Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соотв. со знаками препинания.	
	Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.	
	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	
	Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Озаглавливать текст. Называть на иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения. Отвечать на вопросы	
	Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	
Послебукварный период	Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям.	16
	Определение качеств характера Жени на основе представленного на доске списка.	
	Анализ содержания текста. Определение главной	

	мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пересказ текста на основе опорных слов.
	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Отработка осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Объяснение смысла непонятных слов с помощью словаря.
	Знакомство со старинной азбукой.
	Самостоятельное чтение. Знакомство с интересными моментами биографии А.С. Пушкина. Словесное рисование. Выразительное чтение.
	Самостоятельное чтение. Рассматривание представленной выставки книг К. Чуковского.
	. Выявление особенностей стихотворения-небылицы.
	Озаглавливание текста рассказа. Пересказ текста на основе опорных слов.
	Чтение стихотворений с приёмами заучивания стихотворений наизусть Распределение ролей, чтение по ролям. Декламация стихотворения хором.
	Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания. Рисование словесных картин. Рассказ по рисунку об изображённых на нем событиях.
	Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнить рассказ и стихотворение.
	Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога. Сравнение рассказа и стихотворения (что общее и чем различаются). Самостоятельное чтение. Выразительное чтение стихотворений.
	Творческая деятельность.
	Характеристика звуков. Соотнесение звуков и букв. Слово-звуковой анализ слова. Самостоятельное чтение.

3. Тематическое планирование учебного предмета

«Литературное чтение. Обучение грамоте.»

Наименование раздела	Всего часов	Из них
Добукварный период	18	
Букварный период	56 часа + 2 часа резерва	
Послебукварный период	16 часов	Проект «Живая Азбука».
Итого:	92	

4.Календарно-тематическое планирование по предмету

«Литературное чтение. Обучение грамоте»

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата проведения
I	Добукварный период	18	1.09.2020
1	Урок-праздник. «Азбука» – первая учебная книга.	1	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	2.09.2020
3	Слово и предложение.	1	3.09.2020
4	Слог.	1	7.09.2020
5	Урок-игра. Ударение. Ударный слог.	1	8.09.2020
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	9.09.2020
7	Звуки в словах.	1	10.09.2020
8	Слог-слияние.	1	14.09.2020
9	Урок-экскурсия. Повторение и обобщение пройденного материала.	1	15.09.2020
10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	1	16.09.2020
11	Гласный звук [а], буквы <i>А, а. Закрепление.</i>	1	17.09.2020
12	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1	21.09.2020
13	Урок-игра. Гласный звук [о], буквы <i>О, о. Закрепление.</i>	1	22.09.2020
14	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1	23.09.2020
15	Гласный звук [и], буквы <i>И, и. Закрепление.</i>	1	24.09.2020
16	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1	28.09.2020
17	Урок-театрализованное представление. Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1	29.09.2020
18	Гласный звук [у], буквы <i>У, у. Закрепление.</i>	1	30.09.2020
II	Букварный период	58	1.10.2020
19	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1	
20	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н. Закрепление.</i>	1	5.10.2020

21	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1	6.10.2020
22	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1	7.10.2020
23	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к. Закрепление</i> .	1	8.10.2020
24	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1	12.10.2020
25	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1	13.10.2020
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1	14.10.2020
27	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р. Закрепление</i> .	1	15.10.2020
28	Повторение изученных букв и звуков	1	19.10.2020
29	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1	20.10.2020
30	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в. Закрепление</i> .	1	21.10.2020
31	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	22.10.2020
32	Повторение изученных букв и звуков	1	2.11.2020
33	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1	3.11.2020
34	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1	5.11.2020
35	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м. Закрепление</i> .	1	9.11.2020
36	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1	10.11.2020
37	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з. Закрепление</i> .	1	11.11.2020
38	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	1	12.11.2020
39	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б. Закрепление</i> .	1	16.11.2020
40	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1	17.11.2020
41	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1	18.11.2020
42	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д. Закрепление</i> .	1	19.11.2020
43	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1	23.11.2020
44	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1	24.11.2020
45	Гласные буквы <i>Я, я. Закрепление</i> .	1	25.11.2020
46	Гласные буквы <i>Я, я. Обобщение</i>	1	26.11.2020
47	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	1	30.11.2020
48	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1	1.12.2020
49	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1	2.12.2020
50	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч. Закрепление</i> .	1	3.12.2020
51	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	7.12.2020

52	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. <i>Закрепление.</i>	1	8.12.2020
53	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. <i>Обобщение</i>	1	9.12.2020
54	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1	10.12.2020
55	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . <i>Закрепление.</i>	1	14.12.2020
56	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	1	15.12.2020
57	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	16.12.2020
58	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1	17.12.2020
59	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . <i>Закрепление.</i>	1	21.12.2020
60	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> . <i>Закрепление.</i>	1	22.12.2020
61	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> . <i>Обобщение</i>	1	23.12.2020
62	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1	24.12.2020
63	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . <i>Закрепление.</i>	1	11.01.2021
64	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1	12.01.2021
65	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . <i>Закрепление.</i>	1	13.01.2021
66	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1	14.01.2021
67	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . <i>Закрепление.</i>	1	18.01.2021
68	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1	19.01.2021
69	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> . <i>Закрепление.</i>	1	20.01.2021
70	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1	21.01.2021
71	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . <i>Закрепление.</i>	1	25.01.2021
72	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1	26.01.2021
73	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . <i>Закрепление.</i>	1	27.01.2021
74	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	28.01.2021
75	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. <i>Закрепление.</i>	1	1.02.2021
76	Русский алфавит.	1	2.02.2021
III	Послебукварный период (16 часов)	16	3.02.2021
77	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои	1	

	произведения. Чтение по ролям.		
78	Одна у человека мать – одна и Родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1	4.02.2021
79	История Славянской азбуки. В. Куприн «Первоучители словенские».	1	8.02.2021
80	В. Куприн «Первый букварь».	1	9.02.2021
81	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1	10.02.2021
82	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1	11.02.2021
83	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	22.02.2021
84	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1	24.02.2021
85	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1	25.02.2021
86	В.В. Бианки «Первая охота».	1	1.03.2021
87	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	2.03.2021
88	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1	3.03.2021
89	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1	4.03.2021
90	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1	9.03.2021
91	Проект «Живая Азбука».	1	10.03.2021
92	Наши достижения.	1	11.03.2021

«Рассмотрено» Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов №1 МБОУ СОШ №68 От «28»августа 2020г. Руководитель МО школы: _____ / В.В.Бисерова / Подпись (расшифровка подписи)	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №68 _____ /О.А. Чупрова/ Подпись (расшифровка подписи) «31»августа 2020г
--	---

Ростовская область, Октябрьский район, п.Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 68
приказ от 31августа 2020г. №87
_____Л.М.Верзакова
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Русский язык.»
на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование 1 класс
Количество часов: - 44 часов

Программа разработана на основе: авторской программы по русскому языку - УМК «Школа России», авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий..М: «Просвещение», 2019 г.);

Учитель: Бисерова Валентина Витальевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

к концу 1-го класса:

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов;
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн. нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **получат возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя,
- составлять текст из предлагаемых абзацев;
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных

источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- знать все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык.»

Наименование раздела	Содержание	Всего часов
Наша речь	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.	2
	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление).	
Текст, предложение, диалог.	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	3
	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	
	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.	
Слова, слова, слова...	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под	4

	диктовку.	
	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	
	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> .	
Слово и слог. Ударение.	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	6
	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием). Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.	
	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.	
	Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.	
	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	
	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> .	

Звуки и буквы	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i>	31
	Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	
	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	
	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>).	
	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>	
	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	
	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	
	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	
	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком.	
	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	

	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Письмо под диктовку.	
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.	
	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	
	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.	
	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	
	Письмо под диктовку.	

	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i>; непарными мягкими <i>ч, щ</i>.
	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>. Запись слов под диктовку и с комментированием.
	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i>. <i>Развитие речи</i>. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».
	Письмо под диктовку.
	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.
	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.
	Проверка и самопроверка усвоения изученного

	материала. Отработка умения применять знания на практике.	
Повторение.	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	4

3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

Раздел	Количество часов	Из них				
		Списывание	Развитие речи	Проверочные работы	Диктанты	Проекты
Наша речь.	2					
Текст, предложение, диалог.	3	1		1		
Слова, слова, слова...	4		1	1		
Слово и слог. Ударение.	6		2	2		
Звуки и буквы.	31		7	3	2	Проект «Скороговорка» Проект «Сказочная страничка»
Повторение.	4					
Итого:	50	1	10	7	2	2

4. Календарно-тематическое планирование по предмету

«Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата проведения
I	Наша речь	2	11.03.2021
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
2	Виды речи (общее представление).	1	12.03.2021
II	Текст, предложение, диалог	3	15.03.2021
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
4	Диалог.	1	16.03.2021

5	Диалог. Проверочная работа.	1	17.03.2021
III	Слова, слова, слова...	4	18.03.2021
6	Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.		
7	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	19.03.2021
8	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	29.03.2021
9	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1	30.03.2021
IV	Слово и слог	2	31.03.2021
10	Деление слов на слоги.	1	
11	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	1.04.2021
V	Перенос слов	2	2.04.2021
	Правило переноса слов	1	
12	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1	5.04.2021
VI	Ударение (общее представление)	2	6.04.2021
13	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
14	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки	1	7.04.2021
VII	Звуки и буквы	31	8.04.2021
15	Звуки и буквы.	1	
16	Русский алфавит, или Азбука.	1	9.04.2021
17	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	12.04.2021
18	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	13.04.2021
19	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	14.04.2021
20	Ударные и безударные гласные звуки.	1	15.04.2021
21	Ударные и безударные гласные звуки.	1	16.04.2021

22	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	19.04.2021
23	Проверочный диктант.	1	20.04.2021
24	Согласные звуки.	1	21.04.2021
25	Слова с удвоенными согласными.	1	22.04.2021
26	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	23.04.2021
27	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	26.04.2021
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	27.04.2021
29	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	28.04.2021
30	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	29.04.2021
31	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	30.04.2021
32	Согласные звонкие и глухие.	1	4.05.2021
33	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	5.05.2021
34	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. <i>Закрепление.</i>	1	6.05.2021
35	Проверочный диктант.	1	7.05.2021
36	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1	11.05.2021
37	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	12.05.2021
38	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1	13.05.2021
39	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1	14.05.2021
40	Проверочный диктант.	1	18.05.2021
41	Работа над ошибками . Итоговое повторение	4	19.05.2021

	Заглавная буква в словах.	1	
42	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	20.05.2021
43	Итоговая проверочная работа.	1	21.05.2021
44	Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	24.05.2021

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №68 и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год рабочая программа по учебному предмету «русский язык» в 1 классе рассчитана на 47 часов из расчета 5 часов(а) в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020,2021 годы, скорректировать общее количество часов в сторону увеличения (уменьшения) на 3 часа.

«Рассмотрено»	«Согласовано»
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов №1 МБОУ СОШ №68 От «28»августа 2020г. Руководитель МО школы: _____ / В.В.Бисерова / Подпись (расшифровка подписи)	Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №68 _____ /О.А. Чупрова/ Подпись (расшифровка подписи) «31»августа 2020г

Ростовская область, Октябрьский район, п.Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 68
приказ от 31 августа 2020г. №87
_____Л.М.Верзакова
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Русский язык.
Обучение письму.»
на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование 1 класс
Количество часов: - 115 часов

Программа разработана на основе: авторской программы по русскому языку - УМК «Школа России», авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий..М: «Просвещение», 2019 г.);

Учитель: Бисерова Валентина Витальевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык. Обучение письму.»

»К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять слова, предложения из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки».

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат **технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.**

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит **технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.**

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах.

Для отслеживания результатов освоения курса «Обучение грамоте»

предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития первоклассников

Текущий:

- **прогностический**, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- **пооперационный**, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- **рефлексивный**, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- **контроль по результату**, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- контрольная работа.

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах.

Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык. Обучение письму.»

Наименование раздела	Содержание	Всего часов
Добукварный период	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	22
	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв	
	. Правила посадки при письме. Составление	

	предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	
	. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.	
	. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	
	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв Слого-звуковой анализ слов.	
	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	
	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных .Взаимооценка.	
Букварный период	Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Различение функций букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Чтение прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения – орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	58
	Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Наблюдение за изменением слов.	
	Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков. Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение за родственными словами.	

	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов.	
	Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление рассказа по сюжетной картинке. Наблюдение за изменением слов.	
	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	
	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новыми буквами, чтение предложений и коротких текстов. Выделение новых звуков из слов.	
	. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	
	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	
Послебукварный период	Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	16
	Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям. Определение качеств характера литературного героя.	
	Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пересказ текста на основе опорных слов.	
	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Отработка осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Объяснение смысла непонятных слов с помощью словаря.	
	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой.	
	Словесное рисование. Выразительное чтение.	

	Чтение стихотворений С. Маршака. Знакомство с приёмами заучивания стихотворений наизусть. Распределение ролей, чтение по ролям. Декламация стихотворения хором.	
	Самостоятельное чтение. Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания. Рисование словесных картин. Рассказ по рисунку об изображённых на нем событиях.	
	Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения. Распределение ролей. Разыгрывание диалога.	

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык. Обучение письму.»

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Добукварный период	20 + 2 часа резерва
2	Букварный период	69 часов + 3 часов резерва
3	Послебукварный период	21 часов
	Всего	115

4. Календарно-тематическое планирование по предмету

«Русский язык. Обучение письму»

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата проведения
I	Добукварный период	22	1.09.2020
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	2.09.2020
3	Письмо овалов и полуovalов.	1	3.09.2020
4	Рисование бордюров.	1	4.09.2020
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	7.09.2020
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	8.09.2020
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	9.09.2020

8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	10.09.2020
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	11.09.2020
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	14.09.2020
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	15.09.2020
12	Строчная буквы <i>а</i> .	1	16.09.2020
13	Заглавная буквы <i>А</i> .	1	17.09.2020
14	Строчная буква <i>о</i> .	1	18.09.2020
15	Заглавная буквы <i>О</i> .	1	21.09.2020
16	Письмо изученных букв	1	22.09.2020
17	Строчная буква <i>и</i> .	1	23.09.2020
18	Заглавная буква <i>И</i> .	1	24.09.2020
19	Строчная буква <i>ы</i> .	1	25.09.2020
20	Строчная буква <i>у</i> .	1	28.09.2020
21	Заглавная буква <i>У</i> .	1	29.09.2020
22	Письмо изученных букв	1	30.09.2020
II	Букварный период	66	1.10.2020
23	Строчная буква <i>н</i> .	1	
24	Заглавная буквы <i>Н</i> .	1	2.10.2020
25	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	5.10.2020
26	Заглавная буква <i>С</i> .	1	6.10.2020

27	Строчная буква <i>к</i> .	1	7.10.2020
28	Заглавная буквы <i>К</i> .	1	8.10.2020
29	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	9.10.2020
30	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т. Закрепление</i> .	1	12.10.2020
31	Письмо изученных букв.	1	13.10.2020
32	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	14.10.2020
33	Повторение и закрепление изученного.	1	15.10.2020
34	Строчная буква <i>р</i> .	1	16.10.2020
35	Заглавная буква <i>Р</i> .	1	19.10.2020
36	Строчная буква <i>в</i> .	1	20.10.2020
37	Заглавная буква <i>В</i> .	1	21.10.2020
38	Строчная буква <i>е</i> .	1	22.10.2020
39	Заглавная буквы <i>Е</i> .	1	23.10.2020
40	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	2.11.2020
41	Строчная и заглавная буквы <i>П, п. Закрепление</i> .	1	3.11.2020
42	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	5.11.2020
43	Строчная и заглавная буквы <i>М, м. Закрепление</i> .	1	6.11.2020
44	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	9.11.2020
45	Строчная и заглавная буквы <i>З, з. Закрепление</i> .	1	10.11.2020
46	Строчная и заглавная буквы <i>З, з. Обобщение</i>	1	11.11.2020
47	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	12.11.2020
48	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б. Закрепление</i> .	1	13.11.2020
49	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б. Обобщение</i>	1	16.11.2020
50	Письмо изученных букв и слогов с ними.	1	17.11.2020

51	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	18.11.2020
52	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д. Закрепление.</i>	1	19.11.2020
53	Заглавная буква <i>Д.</i>	1	20.11.2020
54	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	23.11.2020
55	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я. Закрепление.</i>	1	24.11.2020
56	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я. Обобщение</i>	1	25.11.2020
57	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я. Письмо изученных букв</i>	1	26.11.2020
58	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	27.11.2020
59	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г. Закрепление.</i>	1	30.11.2020
60	Строчная буква <i>ч.</i>	1	1.12.2020
61	Строчная буква <i>ч. Закрепление.</i>	1	2.12.2020
62	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1	3.12.2020
63	Буква <i>ь.</i>	1	4.12.2020
64	Буква <i>ь. Закрепление.</i>	1	7.12.2020
65	Письмо изученных букв.	1	8.12.2020
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1	9.12.2020
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш. Закрепление.</i>	1	10.12.2020
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	11.12.2020
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	14.12.2020
70	Строчная и заглавная букв <i>Ж, ж. Закрепление.</i>	1	15.12.2020
71	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	16.12.2020
72	Строчная буква <i>ё.</i>	1	17.12.2020
73	Строчная буква <i>ё. Закрепление.</i>	1	18.12.2020

74	Заглавная буква Ё.	1	21.12.2020
75	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	22.12.2020
76	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	23.12.2020
77	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	24.12.2020
78	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	25.12.2020
79	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	11.01.2021
80	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Закрепление.	1	12.01.2021
81	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Обобщение.	1	13.01.2021
82	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	14.01.2021
83	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Закрепление.	1	15.01.2021
84	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	18.01.2021
85	Строчная и заглавная буквы Э, э. Закрепление.	1	19.01.2021
86	Строчная буква щ.	1	20.01.2021
87	Строчная буква щ. Закрепление.	1	21.01.2021
88	Заглавная буква Щ.	1	22.01.2021
89	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	25.01.2021
90	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Закрепление.	1	26.01.2021
91	Строчные буквы ь, ъ.	1	27.01.2021
92	Строчные буквы ь, ъ.	1	28.01.2021
93	Повторение изученных букв	1	29.01.2021
94	Контрольное списывание.	1	1.02.2021
III	Послебукварный период	21	2.02.2021
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	3.02.2021

	предложений. <i>Закрепление.</i>		
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Обобщение	1	4.02.2021
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	8.02.2021
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. <i>Закрепление.</i>	1	9.02.2021
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. <i>Повторение</i>	1	10.02.2021
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо с печатного текста	1	11.02.2021
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо под диктовку	1	12.02.2021
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание	1	22.02.2021
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Работа в парах	1	24.02.2021
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Тренировочные упражнения	1	25.02.2021
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо под диктовку	1	26.02.2021
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание	1	1.03.2021
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Чистописание	1	2.03.2021
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Каллиграфия	1	1.03.2021
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Составление слов	1	2.03.2021
111	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Составление словосочетаний	1	3.03.2021
112	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Составление предложений	1	4.03.2021
113	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Тренировочные упражнения	1	5.03.2021
114	Упражнение в письме букв, соединений, слов и	1	9.03.2021

	предложений. Обобщение		
115	Контрольное списывание.	1	10.03.2021

«Рассмотрено» Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов №1 МБОУ СОШ №68 От «28»августа 2020г. Руководитель МО школы: _____ / В.В.Бисерова / Подпись (расшифровка подписи)	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №68 _____/О.А. Чупрова/ Подпись (расшифровка подписи) «31»августа 2020г
--	--

Ростовская область, Октябрьский район, п.Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 68
приказ от 31августа 2020г. №87
_____Л.М.Верзакова
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Литературное чтение.»

на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование 1 класс

Количество часов: - 35 часов

Программа разработана на основе: авторской программы по русскому языку – УМК «Школа России», авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Ч.1.,2: М. «Просвещение», 2019г.)

Учитель: Бисерова Валентина Витальевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Литературное чтение» в 1 классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- Чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров;
- Целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- Установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческой работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 1 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для его решения;
- Сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 этапа) в соответствии с поставленной задачей;
- Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- Умение осознанно читать, строить речевые высказывания;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- Начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- Начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- Начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Умение определять общую цель и пути её достижения;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
 - умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений

График проведения проверочных работ:

№ урока	Вид работы	Тема
1	Проверочная работа	Чему нас научила «Азбука»?
9	Проверочная работа	Буквы русского алфавита
16	Проверочная работа	Сказки, загадки, небылицы.
22	Проверочная работа	Весенняя лирика в стихах русских поэтов
28	Проверочная работа	Юмор в детских произведениях.
31	Проверочная работа	Произведения о детях.
35	Проверочная работа	Писатели о животных детям
Итого		7

2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

№	Наименование раздела	Содержание	Всего часов
1	Знакомство с учебником	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1
2	Буквы русского алфавита	Знакомство с произведениями :.В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». Г. Сапгир «Про Медведя». Проект «Создаём «Город букв». М. Бородинская «Разговор с пчелой» И. Гамазкова «Кто как кричит?». Рассказы и стихи о буквах. Чтение, пересказ, анализ действий литературных героев. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ.	8

3	Сказки, загадки, небылицы	Потешки и небылицы. Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок». Знакомство с произведениями :Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни «Рифмы Матушки Гусыни». Английские песенки: «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек». А. Пушкин. Отрывки из произведений. К. Ушинский «Гусь и журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки». Сказка «Петух и собака». Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки ». Чтение, пересказ, анализ действий литературных героев. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ.	7
4	Весенняя лирика в стихах русских поэтов	Стихотворения русских поэтов о природе. А. Майков «Ласточка примчалась из-за бела моря...», А. Плещеев «Травка зеленеет, солнышко блестит...». Лирические стихотворения поэтов. А. Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель». Стихотворения о весне. И. Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает...», Е. Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи...», Л. Ульяницкая «Горел в траве росистой...», Л. Яхнин «У дорожки...». Сочинение загадок. Проект «Составляем азбуку загадок». Стихотворения. В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». Завершение проекта «Составляем азбуку загадок». Обобщение и проверка знаний по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...». Представление результатов проекта.	6
5	Юмор в детских произведениях.	Знакомство с произведениями :И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «РРРы!», Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук», И Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». К. Ушинский «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому». Чтение, пересказ, анализ действий литературных героев. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ.Обобщение и проверка знаний по теме «И в шутку и всерьёз».	6
6	Произведения о детях.	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Чтение, пересказ, анализ действий литературных героев. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Проект: «Наш класс — дружная семья»	3

7	Писатели о животных детям	Знакомство с произведениями :С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла», Чтение, пересказ, анализ действий литературных героев. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ. В. Лунин «Никого не обижай». И. Токмакова «Купите собаку». Научно-познавательный текст о собаках. С. Михалков «Важный совет». М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках. Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж». В. Берестов «Лягушата»Резервный час. Завершение проекта «Наш класс – дружная семья». Представление результатов проекта учащимися.	4
---	----------------------------------	--	---

3.Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Знакомство с учебником	1
2	Буквы русского алфавита	8
3	Сказки, загадки, небылицы.	7
4	Весенняя лирика в стихах русских поэтов	6
5	Юмор в детских произведениях.	6
6	Произведения о детях.	3
7	Писатели о животных детям	4

4.Календарно – тематическое планирование по предмету

«Литературное чтение»

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
I	Знакомство с учебником	1	
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». Восприятие на слух звучащей речи. Проверка техники чтения	1	15.03.2021

II	Буквы русского алфавита	8	16.03.2021
2	В. Данько «Загадочные буквы». Понимание содержания звучащего текста.	1	
3	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» . определение последовательности развития сюжета.	1	17.03.2021
4	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». Умение отвечать на вопросы по услышанному произведению	1	18.03.2021
5	Г. Сапгир «Про медведя». Умение отвечать на вопросы по услышанному произведению	1	29.03.2021
6	М.Бородницкая Разговор с пчелой. И.Гамазкова Кто как кричит? Рифма в стихах.	1	30.03.2021
7	И.Гамазкова, Е.Григорьева Живая азбука. С.Маршак Автобус номер двадцать шесть. Умение анализировать поведение героев	1	31.03.2021
8	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» Проверим себя. Анализ и сравнение произведений разных жанров.	1	1.04.2021
9	Наши проекты. Создаем музей «Город букв» Выходные данные. Проверка техники чтения	1	5.04.2021
III	Сказки, загадки, небылицы.	7	
10	Е. Чарушин «Теремок» Работа с текстом, чтение целыми словами.	1	6.04.2021
11	Русская народная сказка «Рукавичка» Р.К. – чтение сказок А.Часова	1	7.04.2021
12	Устное народное творчество. Загадки, песенки, потешки, небылицы. Жанровое разнообразие произведений для чтения. Р.К.-знакомство с песенками и потешками А.Часова	1	8.04.2021
13	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Жанровое разнообразие – малые формы	1	12.04.2021

14	А.С.Пушкин Отрывки из произведений. Выразительное чтение прозаических произведений. Из старинных книг..	1	13.04.2021
15	Русская народная сказка «Петух и собака» Характеристика героя сказки.	1	14.04.2021
16	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверка техники чтения	1	15.04.2021
IV	Весенняя лирика в стихах русских поэтов	6	
17	Стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова. чтение произведений с переходом на постепенное выразительное исполнение.	1	19.04.2021
18	С.Маршак Апрель. И.Токмакова Ручей. Стихотворения Л.Ульяницкой, Л.Яхнина. Р.К.-знакомство с творчеством Д.К.Бальмонта	1	20.04.2021
19	Как придумать загадку? Когда это бывает?	1	21.04.2021
20	Наши проекты. Составляем азбуку загадок.	1	22.04.2021
21	В.Берестов Воробушки. Р.Сеф Чудо. А.Майков Христос Воскрес! Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста.	1	26.04.2021
22	Проверим себя и оценим свои достижения. Использование выразительных средств. Проверка техники чтения	1	27.04.2021
V	Юмор в детских произведениях.	6	28.04.2021
23	И.Токмаков Мы играли в хохотушки. Я. Тайц Волк. Г. Кружков Ррры Заголовок — «входная дверь» в текст.	1	
24	Н. Артюхова Саша – дразнилка. Определение основного сюжета прозаического текста.	1	29.04.2021
25	К. Чуковский Федотка. О. Дриз Привет. О.Григорьев Стук. И.Токмакова Разговор Лютика и Жучка. И.Пивоварова Кулинаки-пулинаки.	1	4.05.2021
26	К.Чуковский Телефон. Композициоонные формы речи: диалог героев, монолог героя.	1	5.05.2021
27	М.Пляцковский Помощник. Выборочное чтение отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы.Из старинных книг.	1	6.05.2021

28	Проверим себя и оценим свои достижения. Сравнение произведений различных жанров. Проверка техники чтения	1	11.05.2021
VI 29	Произведения о детях. Ю.Ермолаев Лучший друг. Е.Благинина Подарок. Чтение по ролям, пересказ текста.	3 1	12.05.2021
30	В.Орлов Кто первый? С.Михалков Бараны. Р.Сеф Совет. Выразительное чтение с правильной интонацией.	1	13.05.2021
31	В.Берестов В магазине игрушек. И.Пивоварова Вежливый ослик. Я.Аким Моя родня. Речевой этикет. Проверка техники чтения	1	17.05.2021
VII 32	Писатели о животных детям С.Михалков Трезор. Р.Сеф Кто любит собак. Чтение целыми словами, с элементами слогового чтения.	4 1	18.05.2021
33	В.Осеева Собака яростно лаяла. И Токмакова Купите собаку. Деление текста на смысловые части, составление плана.	1	19.05.2021
34	М.Пляцковский Цап Царапыч. Г.Сапгир Кошка. В.Берестов Лягушата.	1	20.05.2021
35	Как хорошо уметь читать. Проверка техники чтения Р.К. – чтение стихов Орлова В.Ю «Времена года» Итоговый урок. Чему мы научились.	1	24.05.2021
	Всего	35	

«Рассмотрено» Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов №1 МБОУ СОШ №68	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №68
--	--

От «28»августа 2020г. Руководитель МО школы: _____ / В.В.Бисерова / Подпись (расшифровка подписи)	_____ /О.А. Чупрова/ Подпись (расшифровка подписи) «31»августа 2020г
---	---

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №68 и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год рабочая программа по учебному предмету «литературное чтение» в 1 классе рассчитана на 40 часов из расчета 4 час(а) в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020,2021 годы, скорректировать общее количество часов в сторону увеличения (уменьшения) на 5 часов.

Ростовская область, Октябрьский район, п.Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 68
приказ от 31.08.2020г. № ____
_____Л.М.Верзакова
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование 1 класс
Количество часов: - 127 часов

Программа разработана на основе: авторской программы - УМК «Школа России», авторы:М.И.Моро,С.И. Волкова, С.В.Степанова Ч.1., 2:М. «Просвещение», 2019 г.);

Учитель: Бисерова Валентина Витальевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

к концу 1-го класса

1. Требования к уровню подготовки обучающихся

В процессе изучения математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности:

- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире;
- прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа;
- планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;
- анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
- сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера);
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

К концу обучения в первом классе обучающиеся должны знать:

- Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).
- Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами.
- Термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.
- Переместительное и сочетательное свойства сложения.
- Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда)

- Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч)
- Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»

Уметь:

- Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.
- Складывать и вычитать «круглые» десятки.
- Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.
- Соотносить предметные действия с математическими выражениями.
- Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).
- Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений.
- Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания.
- Распознавать геометрические фигуры на чертеже;
- Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Математика»

в 1-м классе

является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,
- делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе

являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

иллюстрацией учебника.

- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе

являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и

- соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
 - находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
 - решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
 - распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
 - в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
 - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
 - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
 - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
 - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
 - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
 - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
 - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
 - определять длину данного отрезка;
 - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

2.Содержание учебного предмета «Математика»

№	Наименование раздела	Содержание	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. Оперирование математическими терминами: «прибавить»,	29

		«вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за. Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при	52

		счёте. Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание . Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров. Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма). Выполнение задания творческого и поискового характера. Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm \dots$ Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	
--	--	--	--

		Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания . Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$ Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений. Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное	
--	--	--	--

		сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач. Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров. Применение переместительного свойства сложения Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками». Решение нестандартных задач. Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел и знаний о связи	
--	--	---	--

		суммы и слагаемых. Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности. Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Контроль и оценка своей работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка. Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных	11

		задач.	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение задания творческого и поискового характера. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. . Решение задач на разностное сравнение. Сравнение геометрических фигур. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	22
6	Итоговое повторение	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов. Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Использование математической	10

		терминологии при составлении и чтении математических равенств. Итоговый контроль и проверка знаний. Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	
--	--	---	--

3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

Наименование раздела	Всего часов	Из них		
		Проведенные работы	Контрольные работы	Проекты
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	1		
Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация Сложение и вычитание	81 27+2 52	3		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
Числа от 1 до 20. Нумерация Сложение и вычитание	33 11 22	2		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
Итоговое повторение	9			
Проверка знаний	1		1	
Итого:	132	6	1	

4. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата проведения
I	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	1.09.2020
1	Счет предметов.	1	
2	Пространственные представления.	1	2.09.2020
3	Урок-экскурсия. Временные представления.	1	3.09.2020
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	7.09.2020

5	На сколько больше (меньше)?	1	8.09.2020
6	На сколько больше (меньше)? <i>Закрепление.</i>	1	9.09.2020
7	Урок-игра. Странички для любознательных.	1	10.09.2020
8	Проверочная работа.	1	14.09.2020
II	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	29	15.09.2020
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	16.09.2020
11	Урок-экскурсия. Число 3.Письмо цифры 3.	1	17.09.2020
12	Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	21.09.2020
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	22.09.2020
14	Длиннее .Короче. Одинаковые по длине.	1	23.09.2020
15	Урок-путешествие. Число 5. Письмо цифры 5.	1	24.09.2020
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	28.09.2020
17	Странички для любознательных.	1	29.09.2020
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	30.09.2020
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	1.10.2020
20	Закрепление изученного материала. Геометрический материал.	1	5.10.2020
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	6.10.2020
22	Равенство. Неравенство.	1	7.10.2020
23	Равенство. Неравенство. Закрепление.	1	8.10.2020
24	Многоугольник.	1	12.10.2020
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	13.10.2020
26	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	14.10.2020

27	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	15.10.2020
28	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	19.10.2020
29	Число 10. Запись числа 10.	1	20.10.2020
30	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	21.10.2020
31	Закрепление изученного о числах от 1 до 10.	1	22.10.2020
32	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	2.11.2020
33	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	3.11.2020
34	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	5.11.2020
35	Число и цифра 0. Свойства 0. <i>Закрепление.</i>	1	9.11.2020
36	Странички для любознательных.	1	10.11.2020
37	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Проверочная работа.	1	11.11.2020
III	Работа над ошибками. Числа от 1 до 10. Число 0.	52	12.11.2020
38	Сложение и вычитание. +1, −1. Знаки +, −, =.	1	
39	−1 −1, +1+1.	1	16.11.2020
40	+2, −2.	1	17.11.2020
41	Слагаемые. Сумма.	1	18.11.2020
42	Задача.	1	19.11.2020
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	23.11.2020
44	+2, −2. Составление таблиц.	1	24.11.2020
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	25.11.2020
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	26.11.2020
47	Странички для любознательных.	1	30.11.2020

48	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	1.12.2020
49	Повторение пройденного +1,+2,-1,-2	1	2.12.2020
50	Странички для любознательных.	1	3.12.2020
51	+3, −3. Примеры вычислений.	1	7.12.2020
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	8.12.2020
53	Обобщение. Решение текстовых задач.	1	9.12.2020
54	+3, −3. Составление таблиц.	1	10.12.2020
55	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	14.12.2020
56	Решение задач.	1	15.12.2020
57	Закрепление. Решение задач.	1	16.12.2020
58	Странички для любознательных.	1	17.12.2020
59	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	21.12.2020
60	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).	1	22.12.2020
61	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	23.12.2020
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	24.12.2020
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц Закрепление.	1	11.01.2021
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	12.01.2021
65	± 4 . Приемы вычислений.	1	13.01.2021
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	14.01.2021
67	Решение задач.	1	18.01.2021
68	± 4 . Составление таблиц.	1	19.01.2021
69	Закрепление. Решение задач.	1	20.01.2021

70	Перестановка слагаемых.	1	21.01.2021
71	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	25.01.2021
72	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	26.01.2021
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	27.01.2021
74	Состав чисел в пределах 10. Обобщение.	1	28.01.2021
75	Повторение изученного по теме: «Состав числа»	1	1.02.2021
76	Странички для любознательных.	1	2.02.2021
77	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	3.02.2021
78	Обобщение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	4.02.2021
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1	8.02.2021
80	Решение задач.	1	9.02.2021
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	10.02.2021
82	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	11.02.2021
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	22.02.2021
84	Закрепление. Решение задач.	1	24.02.2021
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	25.02.2021
86	Килограмм.	1	1.03.2021
87	Литр.	1	2.03.2021
88	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	3.03.2021
89	Проверочная работа. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.	1	4.03.2021
IV	Числа от 1 до 20. Нумерация.	11	9.03.2021
90	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	

91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	10.03.2021
92	Дециметр.	1	11.03.2021
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	15.03.2021
94	Закрепление. Случаи сложения и вычитания	1	16.03.2021
95	Контроль и учет знаний.	1	17.03.2021
96	Странички для любознательных.	1	18.03.2021
97	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	29.03.2021
98	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	30.03.2021
99	Ознакомление с задачей в два действия.	1	31.03.2021
100	Решение задач в два действия.	1	1.04.2021
V	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22	5.04.2021
101	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
102	Сложение вида +2, +3.	1	6.04.2021
103	Сложение вида +4.	1	7.04.2021
104	Решение примеров вида + 5.	1	8.04.2021
105	Прием сложения вида + 6.	1	12.04.2021
106	Прием сложения вида + 7.	1	13.04.2021
107	Приемы сложения вида + 8, + 9.	1	14.04.2021
108	Таблица сложения.	1	15.04.2021
109	Странички для любознательных.	1	19.04.2021
110	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	20.04.2021
111	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	21.04.2021

112	Вычитание вида 11—*.	1	22.04.2021
113	Вычитание вида 12 —*.	1	26.04.2021
114	Вычитание вида 13 —*.	1	27.04.2021
115	Вычитание вида 14 —*.	1	28.04.2021
116	Вычитание вида 15 —*.	1	29.04.2021
117	Вычитание вида 16 —*.	1	4.05.2021
118	Вычитание вида 17 —*, 18 —*.	1	5.05.2021
119	Странички для любознательных.	1	6.05.2021
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	11.05.2021
121	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	12.05.2021
122	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	13.05.2021
VI	Итоговое повторение	10	17.05.2021
123	Решение текстовых задач изученных видов.	1	
124	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность.	1	18.05.2021
125	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	1	19.05.2021
126	Итоговый контроль.	1	20.05.2021
127	Работа над ошибками . Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Решение задач.	1	24.05.2021

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №68 и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год рабочая программа по учебному предмету «математика» в 1 классе рассчитана на 132 часа из расчета 4 час(а) в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020,2021 годы, скорректировать общее количество часов в сторону увеличения (уменьшения) на 5 часов.

«Рассмотрено»	«Согласовано»
Протокол заседания методического	

объединения учителей начальных
классов №1 МБОУ СОШ №68
От «28»августа 2020г.
Руководитель МО школы:
_____ / В.В.Бисерова /
Подпись (расшифровка подписи)

Заместитель директора школы по УВР
МБОУ СОШ №68
_____/О.А. Чупрова/
Подпись (расшифровка подписи)
«31»августа 2020г

Ростовская область, Октябрьский район, п.Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 68
приказ от 31.08.2020г. № ____

Л.М.Верзакова
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование 1 класс

Количество часов: - 65 часов

Программа разработана на основе: авторской программы по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа», авторы: А.А.Плешаков Ч.1.,2: М. «Просвещение», 2019г

Учитель: Бисерова Валентина Витальевна _____

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий мир» к концу 1-го класса

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира в 1 классе ученик научится:

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;

- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- уход за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

получит возможность научиться:

- самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут
- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

самостоятельно и уверенно сможет:

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе

является формирование следующих умений:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,
- родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе

является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- формировать умение работать в группах и парах.
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

Используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет

необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности его логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

№	Наименование раздела	Содержание	Всего часов
1	Задавайте вопросы	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	8
2	«Что и кто?»	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с	20

		основными традиционными религиями.	
		Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	
		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
		Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	
		Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	
		Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	
		Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	
		Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	
		Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	
		Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	
		Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног.	

		Разнообразие насекомых.	
		Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	
		Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	
		Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	
		Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	
		Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	
		Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	
		Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	
3	Как, откуда и куда?	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение	12

		очистных сооружений для предотвращения загрязнения природ. вод. Опасность использования загрязн. воды. Очистка загрязнённой воды.	
		Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	
		Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	
		Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	
		Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	
		Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	
		Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	
		Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	
		Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор	

		мусора.	
		Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	
		Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
4	Где и когда?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на	11

		зиму.	
		История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	
		История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	
		Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	
		Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	
5	Почему и зачем?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	22
		Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	
		Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	
		Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	
		Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	

		Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	
		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
		Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	
		Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	
		Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	
		Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	
		Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	
		Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	
		Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	
		Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.	

		Представление о развитии железнодорожного транспорта.	
		Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	
		Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	
		Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	
		Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	
		Систематизация сведений о космосе, получ. в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов, Ю.А.Гагарин – 1 космонавт З., искусственные спутники З., космич. научные станции.	
		Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	
		Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	

3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

Раздел	Всего часов	Из них			
		Практические	Экскур-	Прове-	Проекты

		работы	сии	рочные работы	
Задавайте вопросы!	1		2		
Что и кто?	20	8	2	1	Проект «Моя малая родина».
Как, откуда и куда?	12	9		1	Проект «Моя семья».
Где и когда?	11	2		1	Проект «Мой класс и моя школа».
Почему и зачем?	22	2		1	Проект «Мои домашние питомцы».
Итого:	66	21		4	

4.Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата проведения
1	Задавайте вопросы!	1	2.09.2020
1	«Что и кто?»	20	4.09.2020
2	Что такое Родина?	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	9.09.2020
4	Что мы знаем о Москве?	1	11.09.2020
5	Проект «Моя малая Родина».	1	16.09.2020
6	Что у нас над головой?	1	18.09.2020
7	Что у нас под ногами?	1	23.09.2020
8	Что общего у разных растений?	1	25.09.2020

9	Что растёт на подоконнике?	1	30.09.2020
10	Что растёт на клумбе?	1	2.10.2020
11	Что это за листья?	1	7.10.2020
12	Что такое хвоинки?	1	9.10.2020
13	Кто такие насекомые?	1	14.10.2020
14	Кто такие рыбы?	1	16.10.2020
15	Кто такие птицы?	1	21.10.2020
16	Кто такие звери?	1	23.10.2020
17	Что окружает нас дома?	1	6.11.2020
18	Что умеет компьютер?	1	11.11.2020
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	13.11.2020
20	На что похожа наша планета?	1	18.11.2020
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	20.11.2020
II	«Как, откуда и куда?»	12	25.11.2020
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	27.11.2020
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	2.12.2020
25	Как путешествует письмо?	1	4.12.2020
26	Куда текут реки?	1	9.12.2020

27	Откуда берутся снег и лёд?	1	11.12.2020
28	Как живут растения?	1	16.12.2020
29	Как живут животные?	1	18.12.2020
30	Как зимой помочь птицам?	1	23.12.2020
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	25.12.2020
32	Откуда в снежках грязь?	1	13.01.2021
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	15.01.2021
III	«Где и когда?»	11	20.01.2021
34	Когда учиться интересно?	1	
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	22.01.2021
36	Когда придёт суббота?	1	27.01.2021
37	Когда наступит лето?	1	29.01.2021
38	Где живут белые медведи?	1	3.02.2021
39	Где живут слоны?	1	5.02.2021
40	Где зимуют птицы?	1	10.02.2021
41	Когда появилась одежда?	1	12.02.2021
42	Когда изобрели велосипед?	1	24.02.2021
43	Когда мы станем взрослыми?	1	26.02.2021

44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	3.03.2021
IV	«Почему и зачем?» Почему Солнце светит днём, а	22	5.03.2021
45	звёзды ночью?	1	
46	Почему Луна бывает разной?	1	10.03.2021
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	12.03.2021
48	Почему звенит звонок?	1	17.03.2021
49	Почему радуга разноцветная?	1	19.03.2021
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	31.03.2021
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	2.04.2021
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	7.04.2021
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	9.04.2021
54	Зачем мы спим ночью?	1	14.04.2021
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	16.04.2021
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	21.04.2021
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	23.04.2021
58	Зачем нужны автомобили?	1	28.04.2021
59	Зачем нужны поезда?	1	30.04.2021
60	Зачем строят корабли?	1	5.05.2021
61	Зачем строят самолёты?	1	7.05.2021
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	12.05.2021

63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?	1	14.05.2021
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	19.05.2021
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	21.05.2021
	Всего	65	

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №68 и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» в 1 классе рассчитана на 66 часов из расчета 2 час(а) в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020,2021 годы, скорректировать общее количество часов в сторону увеличения (уменьшения) на 1 час.

«Рассмотрено»	«Согласовано»
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов №1 МБОУ СОШ №68 От «28»августа 2020г. Руководитель МО школы: _____ / В.В.Бисерова / Подпись (расшифровка подписи)	Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №68 _____ /О.А. Чупрова/ Подпись (расшифровка подписи) «31»августа 2020г

Ростовская область, Октябрьский район, п.Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 68
приказ от 31.08.2020г. № ____

Л.М.Верзакова
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Изобразительное искусство»

на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование 1 класс

Количество часов: - 30 часов

Программа разработана на основе: авторской программы по музыке УМК «Школа России», авторы: Л.А.Неменская -М. «Просвещение», 2019г

Учитель: Бисерова Валентина Витальевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Изобразительное искусство» к концу 1-го класса

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения дети научатся пользоваться художественными материалами и применять главные средства художественной выразительности живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Полученные универсальные учебные действия учащиеся также могут использовать в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной творческой деятельности, обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства, оценки произведений искусства при посещении выставок и художественных музеев искусства.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» первоклассник **научится:**

- понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);
- различать основные (красный, синий, желтый) и составные (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цвета;
- различать теплые (красный, желтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фиолетовый) цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства(графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, бумагу);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах – иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);
- выполнять простейшие композиции из бумаги.

Первоклассник **получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;

- оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- применять практические навыки выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

Обучающийся научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания; эмоциональное значение тёплых и холодных тонов; особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами; способы и приёмы обработки различных материалов;
- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учётом замысла;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и

народные формы искусства;

- развивать фантазию, воображение;
- приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;
- научиться анализировать произведения искусства;
- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения) изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Критериями оценивания работ являются следующие параметры: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, применяться в оформлении школы

2.Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

№	Наименование раздела	содержание	Всего часов
1	Ты изображаешь. Знакомство с мастером Изображения.	Находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками. Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах. Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит. Находить, рассматривать красоту (интересное, эмоционально-образное, необычное) в обыкновенных явлениях (деталях) природы (листья, капли дождя, паутинки, камушки, кора деревьев и т. п.) и рассуждать об увиденном (объяснять увиденное). Видеть зрительную метафору (на что похоже) в выделенных деталях природы. Выявлять геометрическую форму простого плоского тела (листьев). Сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм. Создавать, изображать на плоскости графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный (по смыслу) метафорический образ на основе выбранной геометрической формы (сказочный лес, где все деревья похожи на разные по форме листья). Использовать пятно как основу изобразительного образа на плоскости. Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений. Видеть зрительную метафору — находить потенциальный образ в случайной форме силуэтного пятна и проявлять его путем дорисовки. Воспринимать и анализировать (на доступном уровне) изображения на основе пятна в иллюстрациях художников к детским книгам. Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской. Создавать изображения на основе пятна методом от целого к частностям (создание образов зверей, птиц, рыб	9

		способом «превращения», т.е. дорисовывания пятна (кляксы) Находить выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.). Воспринимать выразительность большой формы в скульптурных изображениях, наглядно сохраняющих образ исходного природного материала (скульптуры С. Эрзи, С. Коненкова). Овладевать первичными навыками изображения в объеме. Изображать в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином) Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка). Находить и наблюдать линии и их ритм в природе. Сочинять и рассказывать с помощью линейных изображений маленькие сюжеты из своей жизни. Овладевать первичными навыками работы гуашью. Соотносить цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает красным, желтым и т. д.), приводить примеры. Экспериментировать, исследовать возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смешений и наложений цветовых пятен при создании красочных ковриков. Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями. Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.). Изображать радость или грусть (работа гуашью). Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Воспринимать и эмоционально оценивать выставку творческих работ одноклассников. Участвовать в обсуждении выставки.	
--	--	---	--

		Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников (В. Васнецов, М. Врубель, Н. Рерих, В. Ван Гог и др.).	
2	Ты украшаешь. Знакомство Мастером Украшения.	Находить примеры декоративных украшений в окружающей действительности (в школе, дома, на улице). Наблюдать и эстетически оценивать украшения в природе. Видеть неожиданную красоту в неброских, на первый взгляд незаметных, деталях природы, любоваться красотой природы. Создавать роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью). Составлять из готовых цветов коллективную работу (поместив цветы в нарисованную на большом листе корзину или вазу). Находить природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т. д.) и любоваться ими, выражать в беседе свои впечатления. Разглядывать узоры и формы, созданные природой, интерпретировать их в собственных изображениях и украшениях. Изображать (декоративно) птиц, бабочек, рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. Осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной	8

		аппликации, живописной и графической росписи, монотипии и т. д. Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком. Рассматривать орнаменты, находить в них природные мотивы и геометрические мотивы. Придумывать свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декоративный эскиз на листе бумаги. Находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком. Рассматривать орнаменты, находить в них природные мотивы и геометрические мотивы. Придумывать свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декоративный эскиз на листе бумаги. Рассматривать изображения сказочных героев в детских книгах. Анализировать украшения как знаки, помогающие узнавать героев и характеризующие их. Изображать сказочных героев, опираясь на изображения характерных для них украшений (шляпа Незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах и т. д.). Придумать, как можно украсить свой класс к празднику Нового года, какие можно придумать украшения, фантазируя на основе несложного алгоритма действий. Создавать несложные новогодние	
--	--	--	--

		украшения из цветной бумаги (гирлянды, елочные игрушки, карнавальные головные уборы). Выделять и соотносить деятельность по изображению и украшению, определять их роль в создании новогодних украшений.	
3	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.	Рассматривать и сравнивать, различные архитектурные постройки, иллюстрации из детских книг с изображением жилищ, предметов современного дизайна с целью развития наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм. Изображать придуманные дома для себя и своих друзей или сказочные дома героев детских книг и мультфильмов. Наблюдать постройки в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты, панцирь черепахи, раковины, стручки, орешки и т. д.), анализировать их форму, конструкцию, пропорции. Изображать (лепить) сказочные домики в форме овощей, фруктов, грибов, цветов. Понимать взаимосвязь внешнего вида и внутренней конструкции дома. Придумывать и изображать фантазийные дома (в виде букв алфавита, различных бытовых предметов и др.), их вид снаружи и внутри (работа восковыми мелками, цветными карандашами или	11

		фломастерами по акварельному фону Рассматривать и сравнивать реальные здания разных форм. Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги. Конструировать (строить) из бумаги (или коробочек-упаковок) разнообразные дома, создавать коллективный макет игрового городка. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы, их конструкции. Составлять, конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения животных в технике аппликации. Понимать, что в создании формы предметов быта принимает участие художник-дизайнер, который придумывает, как будет этот предмет выглядеть. Конструировать (строить) из бумаги различные простые бытовые предметы, упаковки, а затем украшать их, производя правильный порядок учебных действий Понимать, что в создании городской среды принимает участие художник-архитектор, который придумывает, каким быть городу. Учиться воспринимать и описывать архитектурные впечатления. Делать зарисовки города по впечатлению после экскурсии. Участвовать в создании коллективных	
--	--	---	--

		панно-коллажей с изображением городских (сельских) улиц. Овладевать навыками коллективной творческой деятельности под руководством учителя. Участвовать в обсуждении итогов совместной практической деятельности	
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.	Различать три вида художественной деятельности (по цели деятельности и как последовательность этапов работы). Анализировать деятельность Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки, их «участие» в создании произведений искусства (изобразительного, декоративного, конструктивного). Воспринимать и обсуждать выставку детских работ (рисунки, скульптура, постройки, украшения), выделять в них знакомые средства выражения, определять задачи, которые решал автор в своей работе. Овладевать навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников под руководством учителя. Создавать коллективное панно-коллаж с изображением сказочного мира. Наблюдать и анализировать природные формы. Овладевать художественными приемами работы с бумагой (бумагопластика), графическими материалами, красками.	5

		Фантазировать, придумывать декор на основе алгоритмически заданной конструкции. Придумывать, как достраивать простые заданные формы, изображая различных насекомых, птиц, сказочных персонажей на основе анализа зрительных впечатлений, а также свойств и возможностей заданных художественных материалов. Уметь повторить и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Творчески играть в процессе работы с художественными материалами, изобретая, экспериментируя, моделируя в художественной деятельности свои переживания от наблюдения жизни (художественное познание). Сотрудничать с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя), выполнять свою часть работы в соответствии с общим замыслом. Любоваться красотой природы. Наблюдать живую природу с точки зрения трех Мастеров, т. е. имея в виду задачи трех видов художественной деятельности. Характеризовать свои впечатления от рассматривания репродукций картин и (желательно) впечатления от подлинных произведений в художественном музее или на выставке.	
--	--	--	--

		Выражать в изобразительных работах свои впечатления от прогулки в природу и просмотра картин художников. Создавать композицию на тему «Здравствуй, лето!» (работа гуашью).	
	Всего		33

3. Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство»

Раздел	Количество часов	Из них
		Экскурсии
Ты изображаешь. Знакомство с мастером Изображения.	9	2
Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.	8	
Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.	11	
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.	5	1
Итого:	33	3

4. Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата проведения
I 1	Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения Урок-игра. Изображения всюду вокруг нас. Экскурсия.	9 1	7.09.2020
2	Мастер Изображения учит видеть. Урок-экскурсия.	1	14.09.2020
3	Урок-игра Изображать можно пятном.	1	21.09.2020
4	Урок-игра. Изображать можно в объеме.	1	28.09.2020
5	Изображать можно линией	1	5.10.2020
6	Разноцветные краски.	1	12.10.2020
7	Изображать можно и то, что невидимо (настроение).	1	19.10.2020

	Изобразить радость. Изобразить грусть.		
8	Художники и зрители (обобщение темы).	1	2.11.2020
II 9	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения Мир полон украшений	8 1	9.11.2020
10	Красоту надо уметь замечать	1	16.11.2020
11	Узоры на крыльях	1	23.11.2020
12	Красивые рыбы.	1	30.11.2020
13	Украшения птиц.	1	7.12.2020
14	Узоры, которые создали люди.	1	14.12.2020
15	Как украшает себя человек	1	21.12.2020
16	Мастер Украшения помогает сделать праздник	1	11.01.2021
III 17	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки Постройки в нашей жизни.	11 1	18.01.2021
18	Домики, которые построила природа.	1	25.01.2021
19	Дома снаружи и внутри.	1	1.02.2021
20	Строим город.	1	8.02.2021
21	Строим город. Обобщение темы.	1	22.02.2021
22	Всё имеет своё строение.	1	1.03.2021
23	Всё имеет своё строение Обобщение темы.	1	15.03.2021
24	Постройка предметов.	1	29.03.2021
25	Постройка предметов. Обобщение темы.	1	5.04.2021
26	Город, в котором мы живём.	1	12.04.2021

27	Город, в котором мы живём. Обобщение темы.	1	19.04.2021
IV 28	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу Совместная работа трёх Братьев-Мастеров	5 1	26.04.2021
29	«Сказочная страна». Создание панно.	1	17.05.2021
30	Урок любования. Умение видеть. Экскурсия. Здравствуй, лето!	1	24.05.2021

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №68 и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год рабочая программа по учебному предмету «изобразительное искусство» в 1 классе рассчитана на 33 часа из расчета 1 час(а) в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020,2021 годы, скорректировать общее количество часов в сторону увеличения (уменьшения) на 3 часа.

«Рассмотрено» Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов №1 МБОУ СОШ №68 От «28»августа 2020г. Руководитель МО школы: _____ / В.В.Бисерова / Подпись (расшифровка подписи)	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №68 _____ /О.А. Чупрова/ Подпись (расшифровка подписи) «31»августа 2020г
--	---

Ростовская область, Октябрьский район, п.Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 68
приказ от 31.08.2020г. № ____
_____Л.М.Верзакова
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование 1 класс
Количество часов: - 33 часа

Программа разработана на основе: авторской программы по технологии
УМК «Школа России», авторы:Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева-М.
«Просвещение», 2019г

Учитель: Бисерова Валентина Витальевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

к концу 1-го класса

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные требования культуры и безопасности труда:
 - о необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение урока;
 - правила безопасной работы с ножницами и иглой;
 - приемы разметки деталей на бумаге различными способами (сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки);
 - правила рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
 - правила аккуратной работы с клеем;
- названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека, гладилка, дощечка для лепки);
- наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, обрывание, сминание, разрезание, лепка и пр.);
- наименования основных технологических операций (разметка, заготовка, сборка) и приёмов обработки материалов в художественно-конструкторской деятельности (разрезание, вырезание, выкраивание, наклеивание, обрывание, сгибание, вытягивание, сплющивание и пр.);
- названия отдельных техник, используемых в художественно-конструкторской деятельности (аппликация, лепка);
- назначение простейшей графической инструкции и организацию работы в соответствии с ней.

Учащиеся должны уметь:

- подготавливать рабочее место и поддерживать на нем порядок в течение урока;
- соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе над изделиями;
- выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки;
- использовать правила и приемы рациональной разметки;
- аккуратно и ровно сгибать плотную бумагу и картон, пользоваться гладилкой;
- аккуратно вырезать детали из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру;
- аккуратно и точно выкраивать детали из бумаги способом обрывания;

- аккуратно, равномерно наносить клей и приклеивать детали из бумаги;
- аккуратно наклеивать засушенные листья и цветы на плотную бумагу;
- изготавливать простые формы и конструкции из пластилина, пользоваться стеклой;
- пришивать пуговицы;
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с инструкцией;
- внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы и использовать адекватные способы работы по их воссозданию;
- выполнять работу по изготовлению изделий на основе анализа несложного образца.

Учащиеся могут знать:

- свойства отдельных материалов и зависимость выбора поделочного материала для работы от его свойств;
- происхождение отдельных поделочных материалов и способы их приготовления для работы;
- разные виды деталей из набора «Конструктор», способы сборки изделий из разнообразных наборов.

Учащиеся могут уметь:

- самостоятельно подбирать материалы для поделок, выбирать и использовать наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию;
- устанавливать несложные логические взаимосвязи в форме и расположении отдельных деталей конструкции и находить адекватные способы работы по ее созданию;
- на основе образца или модели анализировать несложные закономерности, в соответствии с которыми создана или изменяется конструкция, и находить адекватные способы работы по ее созданию;
- мысленно трансформировать несложные формы и комбинировать из них новые конструкции в соответствии с условиями задания;
- создавать в воображении несложный художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и находить адекватные способы его практического воплощения;
- пользоваться схемами, графическими инструкциями, справочной литературой;
- устанавливать сотрудничество и выполнять совместную работу;
- осуществлять элементарный самостоятельный уход за своими вещами (в школе и в условиях домашнего быта).

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.*
- *понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;*
- *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;*
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона
- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности, виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- какое соединение деталей называют неподвижным;
- части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;

- о семенном размножении растений (общее представление);
- о массовых профессиях (общие сведения);
- по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой
- техникой (в том числе с компьютером);
- знать средствами связи, правила дорожного движения;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем, нитками;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- использовать для сушки готового изделия пресс;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проращивать крупные семена растений;
- по элементам техники: подбирать детали для работы;
- собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- *под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;*
- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.

- пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- осваивать технологию моделирования.
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого.*
- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- использовать пресс для сушки изделий.
- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

Система оценки достижения планируемых результатов:

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Технология» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения) изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе.

Критериями оценивания работ являются следующие параметры: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов

деятельности), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие внешнего вида заданным параметрам изделия).

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения. Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, применяться в оформлении школы.

2.Содержание учебного предмета «Технология»

№	Наименование раздела	Содержание	Всего часов
1	Давайте познакомимся	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? С какими материалами мы будем работать на уроках? Какие инструменты нам потребуются? Как сделать работу безопасной? Что такое технология? Что вокруг нас сделано руками человека и создано природой? Какие существуют профессии?	3
2	Человек и земля	Что такое природные материалы и материалы, созданные человеком? Какими свойствами обладает пластилин и что из него можно сделать? Какие инструменты и приспособления нужны для работы с пластилином? Как вырастить растение? Какие садовые и огородные растения мы знаем?	21

		Из чего и как делают бумагу? Какими свойствами обладает бумага?	
		Какие инструменты нужны для работы с бумагой?	
		Где живут пчёлы и какую пользу они приносят человеку?	
		Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Что такое коллаж?	
		Что такое праздник?	
		Как украсить класс к празднику?	
		Кто живёт рядом с нами? Когда приручили животных?	
		Кто где живёт?	
		Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда?	
		Зачем нужно знать правила сервировки стола?	
		Какие существуют осветительные приборы?	
		Какую функцию выполняет мебель? Кто её придумывает?	
		Из чего шьют одежду? Как получают ткань и нитки?	
		Зачем нужно уметь шить? Какие инструменты нужны для шитья?	
		Как правильно пришить пуговицу?	
		Как человек передвигается по земле?	
3	Человек и вода	Без чего не могут	3

		прожить человек и растение?	
		Откуда появляется вода в нашем доме?	
		Как человек передвигается по воде?	
4	Человек и воздух	Без чего не могут прожить человек и растение?	3
		Откуда появляется воздух в нашем доме?	
		Как человек передвигается по воздуху?	
5	Человек и информация	Человек и воздух (3 часа)	2
		Где используется сила ветра?	
		Как отличить птиц от зверей? Приносят ли птицы пользу?	
		На чём летает человек?	

3. Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	2

4. Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата проведения
I	Давайте познакомимся	3	3.09.2020
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на уроках технологии.	1	10.09.2020

3	Что такое технология. Человек, природа, техника. Профессии.	1	17.09.2020
II	Человек и земля	21	24.09.2020
4	Природный материал. Аппликация из листьев.	1	
5	Пластилин. Работа с природным материалом. «Мудрая сова».	1	1.10.2020
6	Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	8.10.2020
7	Растения. Получение и сушка семян.	1	15.10.2020
8	Проект «Осенний урожай». Лепка. «Овощи из пластилина».	1	22.10.2020
9	Бумага. «Закладка для книги»	1	11.11.2020
10	Бумага. «Закладка для книги»	1	18.11.2020
11	Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. «Пчелы и соты».	1	25.11.2020
12	Дикие животные. Работа с пластилином. «Лисята». Проект коллаж. «Дикие животные».	1	2.12.2020
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на окно»	1	9.12.2020
14	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с бумагой. «Украшение на ёлку»	1	16.12.2020
15	Домашние животные. Работа с пластилином. Лепка домашнего любимца.	1	23.12.2020
16	Такие разные дома. Работа с картоном и природным материалом. «Домик из веток».	1	13.01.2021

17	Посуда. Работа с пластилином «Чашка», «чайник», «сахарница»	1	20.01.2021
18	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1	27.01.2021
19	Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. «Торшер».	1	3.ю02.2021
20	Мебель. Работа с бумагой и картоном. «Стул»	1	10.02.2021
21	Одежда. Ткань. Нитки. «Кукла из ниток»	1	24.02.2021
22	Учимся шить. Выполняем швы. «Закладка с вышивкой»	1	3.03.2021
23	Учимся шить. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок»	1	10.03.2021
24	Передвижение по земле. Работа с конструктором. «Тачка».	1	17.03.2021
III	Человек и вода	3	31.03.2021
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	1	
26	Питьевая вода. Выполнение макета из бумаги и природного материала. «Колодец»	1	7.04.2021
27	Передвижение по воде. Работа с бумагой. «Плот» Проект: «Речной флот»	1	14.04.2021
IV	Человек и воздух	3	21.04.2021
28	Использование ветра. Конструирование из бумаги. «Вертушка»	1	
29	Полеты птиц. Аппликация «Попугай»	1	28.04.2021

30	Полеты человека. Работа с бумагой в технике «оригами». «Самолет», «Парашют»	1	5.05.2021
V 31	Человек и информация Способы общения. Правила движения. Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	2 1	12.05.2021
33	Компьютер.	1	19.05.2021

«Рассмотрено» Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов №1 МБОУ СОШ №68 От «28»августа 2020г. Руководитель МО школы: _____ / В.В.Бисерова / Подпись (расшифровка подписи)	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №68 _____ /О.А. Чупрова/ Подпись (расшифровка подписи) «31»августа 2020г
---	--

Ростовская область, Октябрьский район, п.Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 68
приказ от 31.08.2020г. № ____
_____Л.М.Верзакова
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Физическая культура»

на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование 1 класс

Количество часов: - 98 часов

Программа разработана на основе авторской программы **УМК «Школа России»**, автор: В.И.Лях-М. «Просвещение», 2019г.

Учитель: Бисерова Валентина Витальевна

(ФИО учителя)

(подпись)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Физическая культура» к концу 1-го класса

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- 3) развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить
- 6) выходы из спорных ситуаций;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной
- 8) справедливости и свободе;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон

и сотрудничества;

- 5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Ученик должен демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30 метров с высокого старта, с.	6.5	7.0
Силовые	Прыжок в длину, м.	130	125
К выносливости	Бег 1000 м.	Без учета времени	
К координации	Челночный бег 3x10 м.,с.	11.0	11.5

Система оценки достижения планируемых результатов:

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

старт не из требуемого положения;

отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения

Контрольно-измерительные материалы по курсу:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз)	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в длину с места (см)	118-120	115-117	105-114	116-118	113-115	95-112
Наклон вперед не сгибая ног	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться колен лбом	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта (с)	9.8	10.2	10.4	10.4	10.8	11.2
Бег 1000 м	Без учета времени					

2.Содержание учебного предмета «Физическая культура»

№	Наименование раздела	содержание	Всего часов
1	Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как	8

		занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий. Развитие познавательной получение знаний о природе (медико-биологические основы деятельности), знаний о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знаний об обществе (историко-социологические основы деятельности). Составлять индивидуальный режим дня. Соблюдать личную гигиену.	
2	Лёгкая атлетика	Различать разные виды ходьбы. Осваивать ходьбу под счет, под ритмический рисунок. Моделировать сочетание различных видов ходьбы. Осваивать умение использовать положение рук и длину шага во время ходьбы. Различать разные виды бега, уметь менять направление во время бега, оценивать свое состояние. Научиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Выявлять характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений.	59

		Осваивать высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики.	
		Знакомство с челночным бегом. Освоение правил выполнения. Проявлять качества выносливости при выполнении челночного бега.	
		Развитие выносливости, умения распределять силы. Умение чередовать бег с ходьбой. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики.	
		Развитие выносливости, умения распределять силы. Умение чередовать бег с ходьбой. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики	
		Знакомство с броском большого мяча на дальность из-за головы двумя руками. Освоение правил выполнения.	
		Развитие выносливости, умения распределять силы. Умение чередовать бег с ходьбой .Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики.	

		Продemonстрировать полученные навыки в течение первой четверти. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Осваивать технику бега различными способами. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Различать разновидности беговых заданий. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений, при метании мяча	
3	Подвижные игры	Называть правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности. Выполнять игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности. Подготавливать площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами. Проявлять смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры. Моделировать игровые ситуации.	18

		Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими. Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности. Проявлять качества силы, координации и выносливости. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время проведения подвижных игр. Осваивать технику бега различными способами. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Различать разновидности беговых заданий. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений, при метании мяча	
4	Гимнастика с элементами акробатики	Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйсь!», «Стой!». Освоение универсальных умений по сам-ному выполнению упражнений по строевой подготовке. Осваивать универсальные умения по выполнению группировки и перекатов в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях.	13

		Описывать технику разучиваемых упражнений. Осваивать технику кувырка вперед в упор присев. Выявлять характерные ошибки в выполнении кувырка вперед в упор присев. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатического упражнения. Осваивать технику выполнения гимнастического моста из положения лежа на спине. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. Соблюдать правила техники безопасности. Осваивать технику выполнения стойки на лопатках. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.	
--	--	---	--

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Физическая культура»

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности	8
2	Подвижные игры	18
3	Гимнастика с элементами акробатики	13
4	Лёгкая атлетика	59

4.Календарно-тематическое планирование по предмету «Физическая культура»

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата проведения
1	Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности Урок-сказка «Понятие о физической культуре. Правила по технике безопасности на уроках физ. культуры». Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Игра «Пингвины с мячом».	1 1	1.09.2020
2	Легкая атлетика ИТБ Урок – путешествие. «Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук под счет коротким, средним и длинным шагом». Игра «Быстро по своим местам».	12 1	3.09.2020
3	Правила по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Игра «Быстро по своим местам».	1	4.09.2020
4	ИТБ Спортивный калейдоскоп. Сочетание различных видов ходьбы. Игра «Слушай сигнал».	1	8.09.2020
5	ИТБ Спорт. марафон. Обычный бег, бег с изменением направления движения. Бег в чередовании с ходьбой. Игра «Кошки - мышки».	1	10.09.2020
6	ИТБ Развитие скоростных качеств. Игра «Вызов».	1	11.09.2020
7	ИТБ Спортивный марафон. «Бег с преодолением препятствий». Игра «С кочки на кочку». ОРУ. Игра «Два Мороза». Развитие скоростно-силовых качеств.	1	15.09.2020
8	ИТБ Спортивный марафон. Бег по размеченным участкам дорожки. ОРУ. Игра «У ребят порядок строгий».	1	17.09.2020
9	ИТБ Развитие скоростно-силовых качеств. Игра «У ребят порядок строгий».	1	18.09.2020
10	ИТБ Урок – игра Челночный бег. Игра «Ястреб и утка». ОРУ. Развитие выносливости.	1	22.09.2020
11	ИТБ Понятие скорость бега. Игра «Ястреб и утка».	1	24.09.2020
12	ИТБ Спортивный марафон «Совершенствование	1	25.09.2020

	навыков бега. Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг?»		
13	ИТБ Медленный бег до 3 мин». ОРУ. Игра «Кто быстрее встанет в круг?»	1	29.09.2020
14	Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности ИТБ Режим дня и личная гигиена. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Игра «Шишки-желуди-орехи».	1 1	1.10.2020
15	Легкая атлетика ИТБ Эстафеты. Бег с ускорением. Игра «Быстро в круг». ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.	12 1	2.10.2020
16	ИТБ Броски большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы. ОРУ. Игра «Воробьи и вороны». Развитие скоростно-силовых качеств. ТБ при метании набивного мяча.	1	6.10.2020
17	ИТБ Спортивный марафон «Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин». Подвижная игра «Невод».	1	8.10.2020
18	ИТБ Эстафеты с мячами. Игра «Бросай - поймай». Развитие координации.	1	9.10.2020
19	ИТБ Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты. ОРУ. Игра «Мышеловка». Развитие прыжковых качеств.	1	13.10.2020
20.	ИТБ Урок – путешествие «Упражнения на внимание». Подвижная игра «Охотники и утки».	1	15.10.2020
21.	ИТБ Спортивный калейдоскоп «Упражнения на ловкость и координацию». Подвижная игра «Удочка».	1	16.10.2020
22.	ИТБ Ведение и передача баскетбольного мяча. Подвижная игра «Круговая охота».	1	20.10.2020
23.	ИТБ Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал — садись».	1	22.10.2020
24.	ИТБ Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал — садись».	1	23.10.2020

25.	ИТБ Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Не давай мяча водящему».	1	3.11.2020
26.	ИТБ Спортивный марафон «Внимание, на старт». Игра «Капитаны».	1	5.11.2020
27	ИТБ Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Комплексы упр. для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Игра «Не давай мяча водящему».	1	6.11.2020
28	Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности. Урок – путешествие «Возникновение первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр». ИТБ Подвижная игра «Горелки».	1 1	10.11.2020.
29.	Акробатика ИТБ Строевые команды. Построения и перестроения. Игра «Класс, смирно!». Правила по технике безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики. Игра «Змейка».	5 1	12.11.2020
30.	ИТБ «Группировка, перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях». Подвижная игра «Иголка и нитка».	1	13.11.2020
31.	ИТБ «Кувырок вперед в упор присев». Подвижная игра «Тройка».	1	17.11.2020
32.	ИТБ Гимнастический мост из положения лежа на спине. Игра «Раки».	1	19.11.2020
33.	ИТБ Стойка на лопатках. Игра «Через холодный ручей».	1	20.11.2020
34	Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности. Урок – викторина «Основные способы передвижения. Представление о физических упражнениях». ИТБ Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека; Правила предупреждения травматизма Подвижная игра «Петрушка на скамейке».	1	24.11.2020
35.	Акробатика ИТБ Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке), ходьба по гимнастической скамейке, повороты на 90°.	8 1	26.11.2020

	Подвижная игра «Пройди бесшумно».		
36.	ИТБ Передвижения по гимнастической стенке. Игра «Конники-спортсмены».	1	27.11.2020
37.	ИТБ Урок – соревнование «Лазание по гимнастической скамейке. Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке». Подвижная игра «Отгадай, чей голос».	1	1.12.2020
38.	ИТБ Перелезание через гимнастического коня. Игра «Не урони мешочек».	1	3.12.2020
39.	ИТБ Урок – соревнование «Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания». Подвижная игра «Посадка картофеля».	1	4.12.2020
40.	ИТБ Акробатические комбинации. Игра «Парашютисты».	1	8.12.2020
41.	ИТБ ОРУ с гимнастической палкой. Подвижная игра «Охотники и утки».	1	10.12.2020
42.	ИТБ Основная стойка. Построение в шеренгу и колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Медвежата за медом». Развитие координационных способностей. Название основных гимнастических снарядов.	1	11.12.2020
43.	ИТБ Лазание по гимнастической стенке и канату. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев. Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Кузнечики». Развитие силовых качеств	1	15.12.2020
44	Подвижные игры ИТБ Гимнастика с основами акробатики: «У медведя во бору», «Бой петухов».	5 1	17.12.2020
45.	ИТБ Гимнастика с основами акробатики: «Салки-догонялки», «Змейка»	1	18.12.2020
46.	ИТБ Гимнастика с основами акробатики: «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей».	1	22.12.2020

47.	ИТБ Эстафета «Веселые старты», «Веревочка под ногами», Эстафета с обручами. Подвижная игра «Догонялки на марше»	1	24.12.2020
48	ИТБ Урок – игра. Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие). Игра «Слушай сигнал».	1	25.12.2020
49	Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности. Значение занятиями на улице для укрепления здоровья. Способы самоконтроля. ИТБ Дыхание при ходьбе.	1 1	12.01.2021
50.	Лёгкая атлетика Техника безопасности при занятиях ФК. Строевая подготовка.	5 1	14.01.2021
51.	ИТБ Построение в шеренгу. Физические упражнения без палок и с палками.	1	15.01.2021
52.	ИТБ Бег, шаг	1	19.01.2021
53.	ИТБ Бег, шаг. Повороты переступанием на месте.	1	21.01.2021
54.	ИТБ Бег, шаг. Передвижение скользящим шагом.	1	22.01.2021
55.	Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности Историческое путешествие «Зарождение древних Олимпийских игр».	1 1	26.01.2021
56.	Лёгкая атлетика ИТБ Передвижение скользящим шагом. Игра «Салки на марше».	5 1	28.01.2021
57.	ИТБ Передвижение скользящим шагом. «Салки на марше».	1	29.01.2021
58.	ИТБ Передвижение бегом, шагом. Игра «На буксире».	1	2.02.2021
59.	ИТБ Передвижение бегом, шагом. Игра «На буксире».	1	4.02.2021
60.	ИТБ Передвижение бегом, шагом. Игра «Финские санки».	1	5.02.2021

61.	ИТБ Передвижение бегом, шагом. Игра «Два дома».	1	9.02.2021
62.	ИТБ Подвижные игры. Игра «Два дома». Игра «Два дома».	13 1	11.02.2021
63.	ИТБ Игра «По местам».	1	12.02.2021
64.	ИТБ Игра «День и ночь».	1	25.02.2021
65.	ИТБ Игры по желанию ребят	1	26.02.2021
66.	ИТБ Игра «Кто дольше прокатится».	1	2.03.2021
67.	ИТБ Игра «Кто дольше прокатится». Игра «Кто быстрее взойдет в гору».	1	4.03.2021
68.	ИТБ Игра «Кто быстрее взойдет в гору».	1	5.03.2021
69.	ИТБ Игры спортивные	1	9.03.2021
70.	ИТБ Игры с предметами	1	11.03.2021
71.	ИТБ Игра «Быстрый лыжник».	1	12.03.2021
72.	ИТБ Игры «Кто дальше ».	1	16.03.2021
73.	ИТБ эстафеты. Игра «За мной».	1	18.03.2021
74.	ИТБ эстафеты. Игра «Охотники и зайцы».	1	19.03.2021
75.	ИТБ Физические упражнения на выработку правильной осанки	1	30.03.2021
76	Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности. Историческое путешествие «Зарождение физической культуры на территории Древней Руси».	2 1	1.04.2021
77	Влияние физических упражнений на осанку. Приемы закаливания. Понятие обморожение.	1	2.04.2021
78	ИТБ Лёгкая атлетика Бег на 30 метров. Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Ловишка». ТБ во время прыжка в длину.	12 1	6.04.2021
79.	ИТБ Бег на 60 метров. Прыжки в длину с разбега.	1	8.04.2021

80.	ИТБ Прыжки в длину с разбега.	1	9.04.2021
81.	ИТБ Прыжки в длину с разбега.	1	13.04.2021
82.	ИТБ Бег. Метание на дальность.	1	15.04.2021
83	ИТБ Бег. Метание на дальность.	1	16.04.2021
84.	ИТБ Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности. Правила поведения при купании в водоемах во время летних каникул.	1 1	20.04.2021
85.	Лёгкая атлетика ИТБ Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Кот и мыши».	13 1	22.04.2021
86.	ИТБ Игры с использованием скакалки. Подвижная игра «Невод».	1	23.04.2021
87.	ИТБ Прыжок в высоту. «Челночный» бег.	1	27.04.2021
88.	ИТБ Прыжок в высоту. «Челночный» бег.	1	29.04.2021
89.	ИТБ Кроссовая подготовка.	1	30.04.2021
90.	ИТБ Кроссовая подготовка. Игры спортивные	1	4.05.2021
91.	ИТБ Кроссовая подготовка. Подвижные игры	1	6.05.2021
92.	ИТБ Эстафеты с мячами. Игра «Бросай поймай» . Развитие координации	1	7.05.2021
93.	ИТБ Игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости.	1	11.05.2021
94.	ИТБ Эстафеты. ОРУ. Игра «Пятнашки». Развитие прыжковых качеств.	1	13.05.2021
95.	ИТБ Игра «Воробьи и вороны». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	14.05.2021
96.	ИТБ Игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости.	1	18.05.2021
97.	ИТБ Игра «Пятнашки» Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	20.05.2021
98.	ИТБ Игра «Воробьи и вороны». ОРУ. Развитие выносливости. Развитие координации.	1	21.05.2021

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ №68 и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год рабочая программа по учебному предмету «изобразительное искусство» в 1 классе рассчитана на 99 часа из расчет 3 час(а) в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2020,2021 годы, скорректировать общее количество часов в сторону увеличения (уменьшения) на 1 час.

«Рассмотрено»	«Согласовано»
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов №1 МБОУ СОШ №68 От «28»августа 2020г. Руководитель МО школы: _____ / В.В.Бисерова / Подпись (расшифровка подписи)	Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ №68 _____ /О.А. Чупрова/ Подпись (расшифровка подписи) «31»августа 2020г

Программа разработана на основе: авторской программы по музыке УМК «Школа России», авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина -М. «Просвещение», 2019г