

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 68

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Руководитель ШМО

_____ Белоусова М.С

Протокол №1

от "30" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Чупрова О.А.

Протокол №1

от "30" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Верзакова Л.М

Приказ №130

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Алгебра»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Свительская Марина Григорьевна
учитель математики

Новоперсиановка 2022 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» на уровень основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /.—М. : Вентана-Граф, 2014)

Данная программа ориентирована на реализацию системно-деятельностного подхода к процессу обучения, который обеспечивает соответствие учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальному развитию, а также построение разнообразных образовательных индивидуальных траекторий для каждого учащегося, в том числе для одарённых детей.

Изучение учебного предмета «Алгебра» в 7 классе на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Исходя из цели обучение направлено на решение следующих **задач**:

- формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;
- формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического.

В построении программы обучения алгебре ведущими методологическими ориентирами выступают:

- интегративный подход к построению обучения в современной школе с ориентацией на метапредметные связи и отображение роли школьных предметов в целостной картине окружающего мира и исторической ретроспективе;
- современные концепции математического образования в общеобразовательной школе;
- принцип личностно ориентированного развивающего обучения.

Программа реализует авторские идеи развивающего обучения алгебре, которое достигается особенностями изложения теоретического материала и системой упражнений на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируется содержательное раскрытие алгебраических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои

мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5. систематические знания о функциях и их свойствах;

6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:

- выполнять вычисления с действительными числами;
- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

1. Линейные уравнения с одной переменной

Уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнения как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными и его свойства.

.

2. Целые выражения

Выражения с переменными, Значение выражения с переменными. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства.

Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена.

Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений.

Разложение многочленов на множители, Вынесение общего множителя за скобки, Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений

3. Функции.

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Линейная функция её свойства и график.

4. Системы линейных уравнений с одной переменной

Система линейных уравнений с двумя переменными. Графический способ решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и сложения. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математическая модель реальной ситуации

Раздел 4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
1	Линейное уравнение с одной переменной 13 часов	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	<i>Распознавать</i> числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения. <i>Формулировать</i> определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности; умение самостоятельно работать с различными источниками информации ; умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

№ п/ п	Тема, раздел курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
2	Целые выражения 51 час	Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств. Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух	<i>Формулировать: определения:</i> тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; <i>свойства:</i> степени с натуральным показателем, знака степени; <i>правила:</i> доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов. <i>Доказывать</i> свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений. <i>Вычислять</i> значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности; умение самостоятельно работать с различными источниками информации ; умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

№ п/ п	Тема, раздел курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
2	Целые выражения 51 час	выражений. Сумм и разность кубов двух выражений.	Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утвер ждений, решения текстовых задач	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3	Функции 12 часов	Числовые функции Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, ее	<i>Приводить</i> примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости. <i>Описывать</i> <i>понятия:</i> зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на

№ п/ п	Тема, раздел курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
3	Функции 12 часов	свойства и графики.	пропорциональности. <i>Вычислять</i> значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций	базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельнос т; умение самостоятельно работать с различными источниками информации ; умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
4	Системы линейных уравнений с двумя переменны ми 14 часов	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.	<i>Приводить примеры:</i> уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями. Определять, является ли пара чисел	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на

№ п/ п	Тема, раздел курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
4	Системы линейных уравнений с двумя переменны ми 14 часов	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.	решением данного уравнения с двумя переменными. <i>Формулировать: определения:</i> решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; <i>свойства</i> уравнений с двумя переменными. <i>Описывать:</i> свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. <i>Строить</i> график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности; умение самостоятельно работать с различными источниками информации ; умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№	наименование раздела программы, тема урока	кол-во часов	дата проведения урока
	Повторение и систематизация учебного материала.	6 часов	
1	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1 час	2.09.2022
2	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	1 час	5.09.2022
3	Повторение. Отношения и пропорции	1 час	7.09.2022
4	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1 час	9.09.2022
5	Повторение. Решение уравнений.	1 час	12.09.2022
6	Входная контрольная работа	1 час	14.09.2022
	Линейное уравнение с одной переменной	13 часов	
7	Введение в алгебру (открытие знаний)	1 час	16.09.2022
8	Введение в алгебру (закрепление знаний)	1 час	19.09.2022
9	Введение в алгебру (урок комплексного применения знаний)	1 час	21.09.2022
10	Линейное уравнение с одной переменной (урок открытие)	1 час	23.09.2022
11	Линейное уравнение с одной переменной (закрепление знаний)	1 час	26.09.2022
12	Линейное уравнение с одной переменной (урок комплексного применения знаний)	1 час	28.09.2022
13	Решение линейных уравнений повышенного уровня сложности	1 час	30.09.2022
14	Решение задач с помощью уравнений (открытие знаний)	1 час	3.10.2022
15	Решение задач с помощью уравнений (закрепление знаний)	1 час	5.10.2022
16	Решение задач с помощью уравнений (урок комплексного применения знаний)	1 час	7.10.2022
17	Решение задач на производительность с помощью уравнений	1 час	10.10.2022
18	Повторение и систематизация учебного материала.	1 час	12.10.2022
19	<i>Административная контрольная работа за 1 четверть</i>	1 час	14.10.2022
	Целые выражения	51 час	
20	Тождественно равные выражения. Тождества	1 час	17.10.2022
21	Тождественно равные выражения. Тождества	1 час	19.10.2022
22	Степень с натуральным показателем (открытие знаний)	1 час	21.10.2022
23	Степень с натуральным показателем (закрепление знаний)	1 час	24.10.2022
24	Степень с натуральным показателем (урок комплексного применения знаний)	1 час	26.10.2022

№	наименование раздела программы, тема урока	кол-во часов	дата проведения урока
25	Свойства степени с натуральным показателем (открытие знаний)	1 час	7.11.2022
26	Свойства степени с натуральным показателем (закрепление знаний)	1 час	9.11.2022
27	Свойства степени с натуральным показателем (урок комплексного применения знаний)	1 час	11.11.2022
28	Одночлены (открытие знаний)	1 час	14.11.2022
29	Одночлены (закрепление знаний)	1 час	16.11.2022
30	Многочлены.	1 час	18.11.2022
31	Сложение и вычитание многочленов (открытие знаний)	1 час	21.11.2022
32	Сложение и вычитание многочленов (закрепление знаний)	1 час	23.11.2022
33	Сложение и вычитание многочленов. Повторение и систематизация учебного материала	1 час	25.11.2022
34	Контрольная работа № 1 на тему «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены Сложение и вычитание многочленов.»	1 час	28.11.2022
35	Умножение одночлена на многочлен (открытие знаний)	1 час	30.11.2022
36	Умножение одночлена на многочлен	1 час	2.12.2022
37	Умножение одночлена на многочлен при решении задач (открытие знаний)	1 час	5.12.2022
38	Умножение одночлена на многочлен при решении задач (закрепление знаний)	1 час	7.12.2022
39	Умножение многочлена на многочлен (открытие знаний)	1 час	9.12.2022
40	Умножение многочлена на многочлен (закрепление знаний)	1 час	12.12.2022
41	Умножение многочлена на многочлен при решении задач.	1 час	14.12.2022
42	Умножение многочлена на многочлен при решении задач (урок комплексного применения знаний)	1 час	16.12.2022
43	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки (открытие знаний)	1 час	19.12.2022
44	Административная контрольная работа за 2 четверть	1 час	21.12.2022
45	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки (закрепление знаний)	1 час	23.12.2022
46	Разложение многочленов на множители при решении математических задач. Вынесение общего множителя за скобки	1 час	26.12.2022
47	Разложение многочленов на множители. Метод группировки (открытие знаний)	1 час	28.12.2022

№	наименование раздела программы, тема урока	кол-во часов	дата проведения урока
48	Разложение многочленов на множители. Метод группировки (закрепление знаний)	1 час	9.01.2023
49	Разложение многочленов на множители. Метод группировки (урок комплексного применения знаний)	1 час	11.01.2023
50	Произведение разности и суммы двух выражений.	1 час	13.01.2023
51	Произведение разности и суммы двух выражений. (открытие знаний)	1 час	16.01.2023
52	Произведение разности и суммы двух выражений (закрепление знаний)	1 час	18.01.2023
53	Разность квадратов двух выражений (открытие знаний)	1 час	20.01.2023
54	Разность квадратов двух выражений (закрепление знаний)	1 час	23.01.2023
55	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений (открытие знаний)	1 час	25.01.2023
56	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений (закрепление знаний)	1 час	27.01.2023
57	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1 час	1.02.2023
58	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений (открытие знаний)	1 час	3.02.2023
59	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений (закрепление знаний)	1 час	6.02.2023
60	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений (урок комплексного применения знаний)	1 час	8.02.2023
61	Повторение и систематизация учебного материала	1 час	10.02.2023
62	Контрольная работа № 2 на тему «формулы сокращенного умножения»	1 час	13.02.2023
63	Сумма и разность кубов двух выражений (открытие знаний)	1 час	15.02.2023
64	Сумма и разность кубов двух выражений (закрепление знаний)	1 час	17.02.2023
65	Применение различных способов разложения многочлена на множители. Метод вынесения общего множителя за скобки	1 час	20.02.2023
66	Применение различных способов разложения многочлена на множители. Метод использования ФСУ	1 час	22.02.2023
67	Применение различных способов разложения многочлена на множители. Метод группировки	1 час	27.02.2023
68	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1 час	1.03.2023
69	Повторение и систематизация учебного материала	1 час	3.03.2023

№	наименование раздела программы, тема урока	кол-во часов	дата проведения урока
70	<i>Контрольная работа № 3 на тему «сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители»</i>	1 час	6.03.2023
	Функции	12 часов	
71	Связи между величинами. Функция	1 час	10.03.2023
72	Способы задания функции (открытие новых знаний)	1 час	13.03.2023
73	Способы задания функции (закрепление)	1 час	15.03.2023
74	Административная контрольная работа за 3 четверть	1 час	17.03.2023
75	График функции (урок открытия знаний)	1 час	20.03.2023
76	График функции (закрепление знаний)	1 час	22.03.2023
77	Линейная функция, её график и свойства (урок открытия знаний)	1 час	24.03.2023
78	Линейная функция, её график и свойства (закрепление знаний)	1 час	3.04.2023
79	Линейная функция, её график и свойства (комплексного применения знаний)	1 час	5.04.2023
80	Линейная функция, её график и свойства (практическая работа)	1 час	7.04.2023
81	Повторение и систематизация учебного материала «Линейная функция, её график и свойства»	1 час	10.04.2023
82	<i>Контрольная работа № 4 на тему «Функции »</i>	1 час	12.04.2023
	Системы линейных уравнений с двумя переменными	14 часов	
83	Уравнения с двумя переменными	1 час	14.04.2023
84	Линейное уравнение с двумя переменными и его график (открытие знаний)	1 час	17.04.2023
85	Линейное уравнение с двумя переменными и его график (закрепление знаний)	1 час	19.04.2023
86	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными (открытие знаний)	1 час	21.04.2023
87	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными (закрепление знаний)	1 час	24.04.2023
88	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными (урок комплексного применения знаний)	1 час	26.04.2023
89	Решение систем линейных уравнений методом подстановки (открытие знаний)	1 час	28.04.2023
90	Решение систем линейных уравнений методом подстановки (закрепление знаний)	1 час	3.05.2023
91	Решение систем линейных уравнений методом сложения(открытие знаний)	1 час	5.05.2023

№	наименование раздела программы, тема урока	кол-во часов	дата проведения урока
92	Решение систем линейных уравнений методом сложения (закрепление знаний)	1 час	10.05.2023
93	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1 час	12.05.2023
94	Решение задач на движение с помощью систем линейных уравнений	1 час	15.05.2023
95	Решение задач на проценты и части с помощью систем линейных уравнений	1 час	17.05.2023
96	Итоговая контрольная работа	1 час	19.05.2023
	Повторение	4 часов	
97	Повторение. Линейное уравнение с одной переменной	1 час	22.05.2023
98	Повторение. Разложение многочлена на множители.	1 час	24.05.2023
99	Повторение. Сложение и вычитание многочленов	1 час	26.05.2023
100	Обобщающий урок.	1 час	29.05.2023
	Итого	100 часов	

Примерная программа по алгебре рассчитана на 102 часов, рабочая программа реализуется в 7 классе за 100 часа в соответствии с производственным календарем на 2022 и 2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №68 на 2022-2023 учебный год.

Тема «Повторение» рассчитана на 6 часов, планируется дать фактически 4 часа. Уплотнение темы «Обобщающее повторение».

Раздел 6. Учебно -метадическое обеспечение (включая ЦОР и ЭОР)

Программа по курсам алгебры созданная на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной. А. Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром- авторами учебников Алгебра-7, Геометрия-7, включённых в систему « Алгоритм успеха»

А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Алгебра-7

А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Алгебра 7. Дидактический материал.

Интернет-ресурсы

www.sch2000.ru

www.ege.moipkro.ru

www.fipi.ru

ege.edu.ru

www.mioo.ru

www.1september.ru

www.math.ru

www.allmath.ru

www.uztest.ru

<http://schools.techno.ru/tech/index.html>

<http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>

<http://shade.lcm.msu.ru:8080/index.jsp>

<http://www.exponenta.ru/>