

Ростовская область, Октябрьский район, п. Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

_____/ Бисерова В. В. /
(подпись) (расшифровка подписи)
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

_____/ Чебуракова Е. И. /
(подпись) (расшифровка подписи)
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/ Верзакова Л. М. /
(подпись) (расшифровка подписи)
Приказ № 130 от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
на 2022-2023 учебный год

Начальное общее образование: 2 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Кудашева Ольга Геннадьевна
(ФИО учителя)

(подпись)

Раздел 1.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Реализация программы позволяет включить механизм воспитания каждого члена коллектива. Программа содержит в себе значительные ресурсные возможности для развития личности детей, обеспечивая максимальное включение их в содержательную, социально значимую деятельность.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для развития функциональной грамотности школьника.

Задачи:

блок **«Читательская грамотность»**: развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

блок **«Математическая грамотность»**: формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

блок **«Финансовая грамотность»**: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

блок **«Естественно-научная грамотность»**: формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Место курса в плане внеурочной деятельности

В соответствии Учебным планом внеурочной деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68 на внеурочную деятельность курса «Функциональная грамотность» во 2 классе отводится 34 часа.

Раздел 2.
Планируемые результаты освоения учебной программы
по курсу «Функциональная грамотность»
к концу 2 – го года обучения

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Раздел 3.
Содержание программы курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

2 класс (34 часа)

Читательская грамотность (9 ч) (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 34 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (8 ч) (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (8 ч) (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (8 ч) (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Раздел 4.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
2 класс

№ п/п	Тема, раздел курса, примерное количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
8	Читательская грамотность (8 ч)	М. Пришвин. Беличья память. Понятия «художественный» и «научно-познавательный» текст; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанного произведения.	Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливать прочитанный текст; находить необходимую информацию в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; давать характеристику герою произведения; различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
		И. Соколов-Микитов. В берлоге. Понятия «художественный» и «научно-познавательный» текст; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанного произведения; ответы по содержанию прочитанного произведения, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; разгадывать ребусы; устанавливать логические связи.	воспитание бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1	Читательская грамотность (8 ч)	Л. Толстой. Зайцы. Понятия «художественный» и «научно-познавательный» текст; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; ответы по содержанию прочитанного произведения, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; определять лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; определять объект на рисунке с помощью подсказки; определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст; сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; определять по высказываниям информацию, полученную из текста; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; воспитание бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред; уважительное отношение и интерес к художественной культуре; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
		Н. Сладков. Весёлая игра. Понятия «художественный» и «научно-познавательный» текст; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; ответы по содержанию прочитанного произведения, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	Определять тип и тему текста, называть его персонажей; понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснять лексическое значение слов и выражений; устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.	
		Обыкновенные кроты. Понятия «художественный» и «научно-познавательный» текст; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; ответы по содержанию прочитанного произведения, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	Определять тип текста; составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; объяснять значение слова; составлять вопросы по предложенным предложениям; находить синонимы к предложенному слову; писать сочинение-рассуждение по заданной теме; определять название раздела, в котором может быть размещён текст.	

1	Читательская грамотность (8 ч)	Э. Шим. Тяжкий труд. Понятия «художественный» и «научно-познавательный» текст; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанного произведения; ответы по содержанию прочитанного произведения, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; находить в тексте предложение по заданному вопросу; разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; определять главную мысль текста; определять, чему учит текст; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; воспитание бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред; уважительное отношение и интерес к художественной культуре; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
		Полевой хомяк. Понятия «художественный» и «научно-познавательный» текст; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; ответы по содержанию прочитанного произведения, деление текста на части, составление плана; эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	Определять вид текста; составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; дополнять описание хомяка на основе рисунка; придумывать сравнения; составлять вопросы по данным предложениям; отвечать на вопросы на основе полученных сведений; разгадывать ребусы и объяснять значение слова; определять сведения, которые удивили; составлять план при подготовке к сообщению.	
		Про бобров. Понятия «художественный» и «научно-познавательный» текст; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; ответы по содержанию прочитанного произведения, деление текста на части, составление плана; эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	Определять тип текста, его тему; находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного; сравнивать тексты; определять сведения, которые удивили; составлять речевое высказывание в письменной форме.	

	Про белочки запа-сы. Нахождение значе-ний математических выражений в преде-лах 100, задачи на нахождение части числа, чтение и заполнение таблиц, построение ломаной.	Работать с таблицами: интер-претировать и дополнять дан-ные; выполнять сложение и сравне-ние чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать законо-мерности; строить ломаную линию.	Воспитание у уча-щихся логической культуры мышле-ния, строгости и стройности в умозаключениях; расширение круго-зора учащихся, поднятие их об-щего культурного уровня; воспитание дис-циплинированнос-ти, справедливо-сти, честности, трудолюбия, нас-тойчивости, упор-ства, умения сог-лашаться с мнени-ями других, дово-дить дело до кон-ца, ответственнос-ти; формирование уважения к дости-жениям человече-ского гения, убеж-денности в важ-ности математи-ческих знаний в практической жизни человека; признание радости творческого труда как одной из ос-новных челове-ческих ценностей; нравственное эко-логическое и эсте-тическое воспита-ние.
	Медвежье потомст-во. Нахождение значе-ний математических выражений в пре-делах 100, состав-ление числовых вы-ражений и нахож-дение их значений. Задачи на увеличе-ние и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаг-грамм, логические задачи. Нахождение периметра треуголь-ника.	Анализировать данные столб-чатой диаграммы, представлен-ные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на ди-аграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; анализировать данные табли-цы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на уве-личение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треуголь-ника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	
	Про зайчат и зай-чиху. Нахождение значений математи-ческих выражений в пределах 100, сос-тавление числовых выражений и нахож-дение их значений, составление столб-чатых диаграмм, ка-лендарь (сутки), ло-гические задачи.	Определять количество часов в сутках; находить необходимую инфор-мацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чи-сел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаг-рамму.	
	Лисьи забавы. Нахождение значе-ний математических выражений в пре-делах 100, состав-ление числовых вы-ражений и нахож-дение их значений.	Определять дату по календарю; находить необходимую инфор-мацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, пред-ставленные в столбчатой диаг-рамме, дополнять недостающие	

		Задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и построение столбчатых диаграмм, календарь, чертежи.	в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня; воспитание дисциплинированности, справедливости, честности, трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности; формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденности в важности математических знаний в практической жизни человека; признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей; нравственное экологическое и эстетическое воспитание.
		Про крота. Логические задачи, ложные и истинные высказывания. Чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, построение геометрических фигур.	Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	
		Про ежа. Нахождение значений математических выражений в пределах 100, задачи на нахождение части числа, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь.	Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; определять последовательность маршрута на основе схемы; записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.	
		Про полевого хомяка. Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, построение четырехугольников.	Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать , что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию.	

2	Математическая грамотность (8 ч)	Бобры-строители. Составление числовых выражений и нахождение их значений. Чтение и заполнение таблиц, построение окружности, диаметр окружности.	Иметь представление о диаметре окружности; анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; выбирать нужные для проведения измерений инструменты; работать с чертежом; решать логические задачи.	Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня.
3	Финансовая грамотность (8 ч)	Беличьи деньги. Деньги, аверс и реверс монеты, российские деньги «рубль», «копейка».	Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; готовить небольшое сообщение на заданную тему.	Развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях;
		Поврежденные и фальшивые деньги. Средства защиты российских банкнот.	Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; отвечать на вопросы на основе полученной информации.	воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
		Банковская карта. Правила безопасного использования банковских карт.	Давать характеристику наличным деньгам; рассказывать о дебетовой банковской карте; объяснять, что обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказывать о кредитной банковской карте.	воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.

3	Финансовая грамотность (8 ч)	Безопасность денег на банковской карте.	Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	Развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях; воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся); воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение); формирование финансово-грамотного человека
		Про кредиты.	Объяснять , что такое «кредит»; определять виды кредитов; понимать , чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; определять , какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определять , какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	
		Про вклады	Давать определение вклада; называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять , что такое банковский процент по вкладам; объяснять , как считают банковский процент по вкладам; объяснять , почему банки выплачивают проценты.	
		Ловушки для денег	Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать , как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять , что такое дефицит и профицит; рассуждать , как не тратить напрасно деньги.	
		Такие разные деньги. Валюта	Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	

3	Финансовая грамотность (8 ч)	Встреча друзей.	Находить необходимую информацию в тексте задания; понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.	Формирование полезных финансовых привычек
4	Естественно-научная грамотность (8 ч)	Про белочку и погоду. Наблюдение за погодой	Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; объяснять, что такое «оттепель», «наст»; работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.	Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира и воспитание бережного отношения к нему;
		Лесные сладкоежки. Наблюдения и простейшие эксперименты с мёдом.	Проводить несложные опыты с мёдом; определять последовательность действий при проведении опытов; делать выводы по результатам опытов; различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализировать данные таблицы; строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; иметь представление о лечебных свойствах мёда.	воспитание чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки;
		Про зайчишку и овощи. Наблюдения и простейшие эксперименты с овощами. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов.	Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды; проводить опыт по проращиванию моркови; определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
		Лисьи норы	Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;	овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.

4	Естественно-научная грамотность (8 ч)	Наблюдения и простейшие эксперименты лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной.	делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира и воспитание бережного отношения к нему; воспитание чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки; формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; формирование гуманистических взглядов.
		Корень – часть растения. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.	Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.	
		Занимательные особенности яблока. Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком.	Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; объяснять, почему незрелое яблоко кислое; находить на срезе яблока рисунок звезды.	
		Про хомяка и его запасы. Наблюдения и простейшие эксперименты с семенами гороха.	Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; определять правильную последовательность прорастания семян гороха.	
		Материал для плотин.	Иметь представление о составе древесины проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;	

4	Естественно-научная грамотность (8 ч)	Состав и свойства древесины.	делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	Формирование научного мировоззрения, убеждений;
		Позвоночные животные. Представление о позвоночных животных.	Называть группы позвоночных животных; называть признаки пяти групп позвоночных животных; определять название животного по описанию; выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.

Раздел 5.
Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «Функциональная грамотность»
2 класс (34 часа)

№ п/п	наименование раздела программы, тема урока	кол-во часов	дата проведения урока
1	М. Пришвин. Беличья память.	1	01.09.2022
2	Про беличьи запасы.	1	08.09.2022
3	Беличьи деньги.	1	15.09.2022
4	Про белочку и погоду.	1	22.09.2022
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	29.09.2022
6	Медвежье потомство.	1	06.10.2022
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	13.10.2022
8	Лесные сладкоежки.	1	20.10.2022
9	Л. Толстой. Зайцы.	1	27.10.2022
10	Про зайчат и зайчиху.	1	10.11.2022
11	Банковская карта.	1	17.11.2022
12	Про зайчишку и овощи.	1	24.11.2022
13	Н. Сладков. Весёлая игра.	1	01.12.2022
14	Лисьи забавы.	1	08.12.2022
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	15.12.2022
16	Лисьи норы.	1	22.12.2022
17	Обыкновенные кроты.	1	12.01.2023
18	Про крота.	1	19.01.2023
19	Про кредиты.	1	26.01.2023
20	Корень – часть растения.	1	02.02.2023
21	Э. Шим. Тяжкий труд.	1	09.02.2023
22	Про ежа.	1	16.02.2023
23	Про вклады.	1	02.03.2023
24	Занимательные особенности яблока.	1	09.03.2023
25	Полевой хомяк.	1	16.03.2023
26	Про полевого хомяка.	1	23.03.2023
27	Ловушки для денег.	1	06.04.2023
28	Про хомяка и его запасы.	1	13.04.2023
29	Про бобров.	1	20.04.2023
30	Бобры – строители.	1	27.04.2023
31	Такие разные деньги.	1	04.05.2023
32	Материал для плотин.	1	11.05.2023
33	Позвоночные животные.	1	18.05.2023
34	Встреча друзей.	1	25.05.2023

Раздел 6

Материально-техническое обеспечение, включая ЦОР и ЭОР

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект: М. В. Буряк, С. А. Шейкина «Функциональная грамотность» для 1-4 классов

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

СИПКРО

<http://old.sipkro.ru/index.php/86-подразделения/1381-fgo>

Издательство «Просвещение»

<https://media.prosv.ru/fg/>

Банк тестов

<https://banktestov.ru/test/3674>

Московский центр качества образования

<https://mcko.ru/articles/2127>

Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>