

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68**

МБОУ СОШ № 68

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол от 26.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
протокол от 27.08.2025г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Приказ от 29.08.2025 №114
_____/Е.И. Чебуракова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Истории и традиции казачества»

для обучающихся 10- 11 классов

п. Новоперсиановка 2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «История казачества» разработана на основе концептуальных идей обновления образования с позиции ее гуманизации: максимального учета потребностей региона, личностных интересов и направленности личности учащихся при условии сохранения единого образовательного пространства. Она отвечает регионально-территориальному спросу на содержание образования, удовлетворяющее интерес к историческим корням и духовной культуре родного края.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности решает основные задачи исторического образования в областях:

1. Удовлетворения интереса учащихся в области истории своего края.
2. Более глубокого изучения истории России через изучение истории казачества и его традиций.
3. Характеристики наиболее важных проблем возрождения казачества, его культуры и самобытности.
4. Развития исторического мышления обучающихся.
5. Воспитания современного исторического сознания, расширения кругозора, формирования мировоззрения детей.

Курс «История казачества» рассчитан на преподавание в 10-11 классах общеобразовательной школы и является ознакомительным, историко-познавательным по своей специфике.

Цели курса «История казачества» – патриотическое воспитание школьников, приобщение их к традиционной культуре, формирование у школьников осознанного представления о сложных исторических, социальных процессах казачества, пробуждение у них чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества и края, интересов к современным проблемам казачества.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: Воспитание российской гражданской идентичности. Патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости за свою Родину. Прошрое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия казачества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и своего народа.

Ценности научного познания: Формирование ответственного отношения к учению. Овладение навыками саморазвития и самообразования; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие казачества.

Духовно-нравственное воспитание. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, мировоззрению, культуре, языку. Вере гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России. Готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Трудовое воспитание. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Экологическое воспитание. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Эстетическое воспитание. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера казачества.

3. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия.

1. Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Базовые исследовательские действия:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

3. Работа с информацией:

- владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания.

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Универсальные коммуникативные действия

1.Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

1.Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения - ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2. Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3. Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
- *Принятие себя и других:* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты:

- Овладение целостными представлениями об историческом развитии казачества России и его историческом пути.
- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства Российского казачества, проживающих на его территории.
- Чтение исторических и географических карт России с опорой на легенду.
- Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным
- Умение применять знания по истории казачества для сохранения памятников казачества событиям и личностям в истории России.
- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе.
- Выполнение информационно – творческих проектов.
- Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.
- Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам исторического развития Российского казачества.
- истории и культуры на территории РФ и других российских регионов.

В результате изучения истории казачества ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю казаков России;
- историко-культурные памятники казачества (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие казачью тематику;
- культурное наследие казаков, территорию России;
- уровень социально-экономического развития казачьих войск;
- открытия учёных казаков и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

В результате изучения предметного курса истории казачества России» на уровне среднего общего образования (базовый уровень).

Выпускник научиться

- гражданственности и любви к Родине;
- защите национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- видеть картину мира, адекватной современному уровню знаний;
- формировать мировоззренческую, нравственную культуру;
- проявлять интерес к истории и традициям казачества;
- анализировать информацию различных источников по истории казачества;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории современного казачества;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Ростовской области и российского государства;
- изучать бытовые и духовные традиции и правило поведения казаков;
- совершенствовать физическое и психологическое здоровье на примере исторически сложившихся традиций казачества;
- укреплять связь с казачьей культурой.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс - 34 часа

1.Раздел. Основные теории происхождения казачества -1 час

Версии Н.М. Карамзина и С.М. Соловьёва о предках казаков.

2. Раздел. Первые известия о казаках 1 час. Первые летописные известия о казаках.

3.Раздел. Формирование вольных казачьих сообществ в XV-XVI в. 3 часа. Запорожская Сечь. Образование войска Донского. Возникновение Яицкого казачьего войска.

4. Раздел. Казачья колонизация Сибири и Дальнего Востока 2 часа. Ермак Тимофеевич – покоритель Сибирского царства. «Камчатский Ермак» В.В. Атласов.

5. Раздел. Казаки в период Смуты в российском государстве в начале XVII в. 2 часа. Казаки и Лжедмитрий I. Роль казаков в избрании на царский престол Михаила Романова.

6. Раздел. Казаки в событиях XVII века. 3 часа. Участие казаков в национально-освободительном движении на Украине. Участие казаков в восстании атамана С. Разина. Казаки в азовских походах Петра I.

7. Раздел. Казаки в событиях первой половины XVIII века. 3 часа. Формирование Гребенского, Терско-Семейного и Терско-Кизлярского казачьих войск. Восстание казаков под руководством К. Булавина. Формирование Оренбургского казачьего войска.

8. Раздел. Казаки в событиях второй половины XVIII века. 4 часа. Казаки в военных действиях Семилетней войны. Окончательная ликвидация Запорожской Сечи. Волнение на Дону и Черномории. Формирование гвардейских казачьих частей.

9. Раздел. Казачество на службе России в первой половине XIX века. 3 часа. Казаки в войнах с Турцией и Персией. Создание Кавказского Линейного казачьего войска. Новый этап реформирования казачьих войск.

10. Раздел. Казаки на службе России во второй половине XIX века. 3 часа. Участие казаков в Крымской войне. Реформы в России и казачество. Создание казачьих войск.

11. Раздел. Казачество России в начале XX века. 3 часа. Казачьи войска в начале XX столетия. Экономическое положение. Казаки в Русско-японской войне 1904-1905 гг.

12. Раздел. Образование и традиционная культура казачества. 5 часов. Система образования в казачьих войсках. Атрибуты и символы казачества. Религия. Идеологические воззрения казачества. Материальная культура.

13. Раздел. Итоговое занятие.

11 класс 34 часа

1. Раздел. Казачество в годы Первой мировой войны. 3 часа. Казаки в военных действиях 1914 г. Экономика казачьих областей и казачьи хозяйства в годы войны. Подвиги и потери казаков.
2. Раздел. Казаки в революционных событиях 1917 г и в годы Гражданской войны. 4 часа. Февральская революция и казачество. Революционные события 1917 г и фронтовое казачество. Крах белого движения. Трагедия казачества.
3. Раздел. Исход части казаков из России. Казачье зарубежье. 5 часов. Эмиграция казаков, численность эмигрантов и география их расселения. Реэмиграция. Общественно-политические организации и движения. Культура казачьего зарубежья. Казачьи регалии и их возвращение в Россию.
4. Раздел. Судьба казачества на Родине в 1920-1930-е гг. 6 часов. Начало репрессивной политики против казачества. Бело-зелёное движение. Террор против казачества. «Чёрные доски». Голод 1932-1933гг и казаки. Постановление ЦИК СССР «о снятии с казачества ограничений по службе в РККА».
5. Раздел. Казаки в годы ВОВ. 5 часов. Начало ВОВ и образование казачьих частей. Добровольческое движение в казачьих областях. Казаки в партизанском движении. Казачество и коллаборационизм. Забайкальские казаки в борьбе с японскими милитаристами.
6. Раздел. Возрождение российского казачества. 9 часов. Демократические перемены в России на рубеже XX-XXI вв. Начало организационного оформления казачества. Первый Большой Учредительный круг казаков страны (1990-й год). Создание казачьей рады, союза казаков Области Войска донского, казачья организация в Оренбуржье, на Тереке и в других регионах. Власть и казачество. Создание государственной структуры управления казачьими обществами. Государственный реестр казачьих обществ в РФ. Казаки и русская православная церковь. Культура казаков в период Возрождения.
7. Раздел. Казачество в XX начале XXI вв. 2 час. Взаимосвязь истории казачества России казачества. Итоговое занятие.

10 класс.

Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

РАЗДЕЛ	Количество часов	ТЕМЫ	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
--------	------------------	------	------------------	---	---

1.Основные теории происхождения казачества.	1	Версии Н.М. Карамзина и С.М. Соловьёва о предках казаков.	1	--Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. -- Основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. В контексте российской истории; своего города, станицы; -- Овладение целостными представлениями об историческом развитии казачества России и его историческом пути.	Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание.
2.Первые известия о казаках.	1	Первые летописные известия о казаках.	1	Основы исторического и географического знания. -- Основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. В контексте российской истории; своего города, станицы; -- Овладение целостными представлениями об историческом развитии казачества России и его историческом пути.	Гражданское воспитание. Духовно нравственное. Трудовое воспитание.
3.Формирование вольных казачьих сообществ в XV-XVI в.	3	Запорожская Сечь.	1		
		Образование войска Донского.	1		
		Возникновение Яицкого казачьего войска.	1	- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства Российского казачества, проживающих на его территории. - Чтение исторических и географических карт России с опорой на легенду.	
4.Казачья колонизация Сибири и Дальнего Востока.	2	Ермак Тимофеевич – покоритель Сибирского царства.	1		
		«Камчатский Ермак» В.В. Атласов	1		
5.Казаки в период Смуты в российском государстве в начале XVII в.	2	Казаки и Лжедмитрий I.	1	Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рас-суждения, умозаключения и делать выводы. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства Российского казачества, проживающих на его территории.	Гражданское воспитание. Духовно нравственное. Ценности научного познания.
		Роль казаков в избрании на царский престол Михаила Романова.	1		
6.Казаки в событиях XVII века.	3	Участие казаков в национально-освободительном движении на Украине.	1	- Чтение исторических и географических карт России с опорой на легенду. -- Основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. В контексте российской истории; своего	
		Участие казаков в восстании атамана С. Разина.	1		
		Казаки в азовских походах Петра I.	1		
7.Казаки в событиях первой		Формирование Гребенского ,Терско-Семейного			

половины XVIII века.	3	и Терско-Кизлярского казачьих войск.	1	города, станицы); --Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; Основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. в контексте российской истории; своего города, станицы);	
		Восстание казаков под руководством К. Булавина..	1		
		Формирование Оренбургского казачьего войска	1		
8.Казаки в событиях второй половины XVIII века.	4	Казаки в военных действиях Семилетней войны.	1	методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; Основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. в контексте российской истории; своего города, станицы);	Гражданское воспитание. Духовно нравственное воспитание. Ценности научного познания. Трудовое воспитание
		Окончательная ликвидация Запорожской Сечи.	1		
		Волнение на Дону и в Черномории .	1		
		Формирование гвардейских казачьих частей	1		
9.Казачество на службе России в первой половине XIX века.	3	Казаки в войнах с Турцией и Персией.	1	Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания.-- Основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. в контексте российской истории; своего города, станицы. Овладение целостными представлениями об историческом развитии	
		Создание Кавказского Линейного казачьего войска.	1		
		Новый этап реформирования казачьих войск.	1		
10.Казаки на службе России во второй половине XIX века.	3	Участие казаков в Крымской войне.	1		
		Реформы в России и казачество.	1		
		Создание казачества и	1		

		Терского казачьих войск.		казачества России и его историческом пути.	
11.Казачество России в начале XX века.	3	Казачьи войска в начале XX столетия.	1	- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства Российского казачества, проживающих на его территории.	
		Экономическое положение.	1	- Чтение исторических и географических карт России с опорой на легенду. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рас-суждения, умозаключения и делать выводы	
		Казачи в Русско-японской войне 1904-1905 гг.	1		
Образование и традиционная культура казачества.	5	Система образования в казачьих войсках.	1	-- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рас-суждения, умозаключения и делать выводы. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства Российского казачества, проживающих на его территории.	Духовно нравственное воспитание
		Атрибуты и символы казачества.	1	- Чтение исторических и географических карт России с опорой на легенду.	
		Религия.	1		
		Идеологические воззрения казачества.	1		
		Материальная культура.	1		
Итоговое занятие.	1	Заключительный урок.	1	--Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Ценности научного познания Трудовое воспитание

11 класс

РАЗДЕЛ	Кол-во часов	ТЕМЫ	Ко-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
1.КАЗАЧЕСТВО В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.	3	Казаки в военных действиях 1914.г.	1	-- Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. в контексте российской истории; - этнополитическую историю казаков России. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	Гражданское воспитание. Духовно нравственное воспитание.
		Экономика казачьих областей и казачьи хозяйства в годы войны.	1		
		Подвиги и потери казаков.	1		
2.КАЗАКИ В РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОБЫТИЯХ 1917.г. И В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.	4	Февральская революция и казачество.	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.--Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиции-- Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы).	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды. Духовно нравственное воспитание. Ценности научного познания
		Революционные события 1917.г. и фронтовое казачество.	1		
		Крах белого движения	1		
		Трагедия казачества.	1		

				Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Умение применять знания по истории казачества для сохранения памятников казачества событиям и личностям в истории России.	
3.ИСХОД ЧАСТИ КАЗАКОВ ИЗ РОССИИ. КАЗАЧЬЕ ЗАРУБЕЖЬ Е.	5	Эмиграция казаков, численность эмигрантов и география их расселения.	1	--Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. -- Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания.	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды. Духовно нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
		Реэмиграция.	1		
		Общественно – политические организации и движения.	1		
		Культура казачьего зарубежья.	1		
		Казачьи регалии и их возвращение в Россию.	1		
4.СУДЬБА КАЗАЧЕСТВА НА РОДИНЕ В 1920 – 1930-е г.	6	Начало репрессивной политики против казачества.	1	Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания.	
		Бело – зеленое движение.	1		
		Террор против казачества.	1		
		Черные доски.	1		
		Голод 1932 -1933.г. и казаки.	1		
		Постановление ЦИК СССР « О снятии с казачества ограничения по службе в РККА»	1		

				учётom предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	
5.КАЗАКИ В ГОДЫ ВОВ. 1941 – 45 г.	5	Начало ВОВ и образование казачьих частей.	1	Умение применять знания по истории казачества для сохранения памятников казачества событиям и личностям в истории России. Делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение – владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания. - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; --Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности	Гражданское воспитание. Духовно нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
		Добровольческое движение в казачьих областях.	1		
		Казачи в партизанском движении.	1		
		Казачество и коллаборационизм.	1		
		Забайкальские казаки в борьбе с японскими милитаристами.	1		

				(формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания.	
6.Возрождение РОССИЙСКОГО казачества.	9	Демократические перемены в России на рубеже XX – XX1 вв.	1	--Умение применять знания по истории казачества для сохранения памятников казачества событиям и личностям в истории России. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе. - Выполнение информационно – творческих проектов. --Делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение. - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной	Гражданское воспитание. Духовно нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания
		Начало организационного оформления казачества.	1		
		Первый Большой Учредительный круг казаков страны(1990-Й ГОД)	1		
		Создание Кубанской казачьей рады, союза казаков Области Войска донского, казачья организация в Оренбуржье, на Тереке и в других регионах.	1		
		Власть и казачество. Возрождение.	1		
		Создание государственной структуры управления казачьими обществами Государственный реестр казачьих обществ в РФ.	1		
		Казаки и русская православная церковь.	1		
		Культура казаков в период Возрождения.	1		
		Власть и казачество сегодня.	1		

			речью, монологической контекстной речью. качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	
7.КАЗАЧЕСТВО В XX – начале XXI вв. (2 часа)	Истории казачества России.	1	--Умение применять знания по истории казачества для сохранения памятников казачества событиям и личностям в истории России. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе. - Выполнение информационно – творческих проектов. -- Делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение. .	Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
	Итоговое занятие.	1		