

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Октябрьского района

МБОУ СОШ № 68

РАССМОТРЕНО  
МО

Гринкевич Г.Г. \_\_\_\_\_

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по уВР

Чупрова О.А. \_\_\_\_\_

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Верзакова Л.М. \_\_\_\_\_

Приказ №130

от "31" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по элективному курсу «Индивидуальный проект»

для 11 класса среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: ЧЕБУРАКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА

п. Новоперсиановка 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 11 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г. (с изменении и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий, учебных модулей, кружков, индивидуальных занятий во внеурочное время МБОУ СОШ № 68

Объем часов: - В неделю - 1 час

- Объем часов в год - 34 часа – для 11 класса.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования изучение литературы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

### **Особенности организации учебного процесса по предмету**

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуальная работа (учебное исследование или учебный проект).

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- исследовательское;
- инженерное;

- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

## **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

### Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

### Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Работа в малой группе;
- Самостоятельная работа.

### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования.
- Оценка за защиту проекта/исследования.

- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

**Используемый учебно – методический комплект:** Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС. Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т.В., Носов А.В. - М.: Просвещение, 2020.

**Сроки реализации программы:** два учебных года.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **1. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник получит представления:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

#### **Выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- уметь обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- уметь презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

## **Содержание учебного курса**

### **Введение (4 ч.)**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### **Управление оформлением и завершением проектов (24 ч.)**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив



проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

#### **Защита результатов проектной деятельности (4 ч.)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

#### **Рефлексия проектной деятельности (2 ч.)**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### **Тематическое планирование.**

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Раздел<br/>программ<br/>ы</b>              | <b>Основное<br/>содержание</b>                                                                                                                                    | <b>Формы<br/>организации<br/>учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Основные<br/>виды учебной<br/>деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание<br/>воспитательног<br/>о потенциала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | <b>Введение</b>                               | Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. | Предпочтительно й формой урока является диалог. Возможно также писание и обсуждение сочинений, подготовка докладов, дискуссии. В старшем школьном возрасте – возрасте выбора – на первое место должна встать проблема, формируемая на уроке. | Применять подбор информации для составления портфолио.<br><br>Отвечать на простые вопросы учителя<br><br>Слушать и понимать речь других<br><br>Работать по предложенном у учителем плану<br><br>Составлять рассказы на основе простейших моделей<br><br>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в | Выражать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционны е права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, - проявлять сформированнос ть мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного |
| 2                     | <b>Управлен<br/>ие<br/>оформлен<br/>ием и</b> | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы                                             | Учитель не навязывать свою точку зрения, он должен сформировать актуальную для молодёжи                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>завершении<br/>ем<br/>проекта</b></p> | <p>представления данных.<br/>Компьютерная обработка данных исследования.<br/>Библиография, справочная литература, каталоги.<br/>Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.<br/>Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.<br/>Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта.<br/>Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.<br/>Архив проекта.<br/>Составление архива проекта: электронный вариант.<br/>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.<br/>Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи.<br/>Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность.<br/>Подготовка авторского доклада.<br/><br/>Публичная защита результатов проектной</p> | <p>проблему и описать ответы.<br/>При этом излагается и точка зрения на этот вопрос в православной культуре. На уроке в различных формах идёт обсуждения возможных точек зрения, но право выбора остаётся за учеником.</p> | <p>устной и письменной речи<br/><br/>Высказывать своё предположение<br/><br/>Участвовать в диалоге<br/><br/>Определение общей цели и путей ее достижения<br/><br/>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей<br/><br/>Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)<br/><br/>Давать эмоциональную оценку деятельности класса<br/><br/>Строить диалог со взрослыми и сверстниками</p> | <p>сознании;<br/>- проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br/>- проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br/>- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br/>- проявлять</p> |
|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   | <p>деятельности.<br/>Экспертиза проектов.<br/>Оценка индивидуального прогресса проектантов.</p> <p>Рефлексия проектной деятельности.<br/>Дальнейшее планирование осуществления проектов.</p> |  |  | <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- проявлять готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- проявлять эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>- проявлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов (отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных</p> |
| 3 | <b>Защита результата в проектной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | <b>Рефлексия проектной деятельности</b>           |                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Поурочное планирование

| №  | Наименование разделов и тем                                                  | Кол-во часов   | Дата проведения |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| 1  | Анализ проекта.                                                              | 1              | 07.09.2022      |
| 2  | Выдвижение проектной идеи                                                    | 1              | 14.09.2022      |
| 3  | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности           | 1              | 21.09.2022      |
| 4  | Социальное проектирование                                                    | 1              | 28.09.2022      |
| 5  | Анализируем проекты сверстников                                              | 1              | 05.10.2022      |
| 6  | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности                      | 1              | 12.10.2022      |
| 7  | Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности                               | 1              | 19.10.2022      |
| 8  | Создаём элементы образа будущего                                             | 1              | 26.10.2022      |
| 9  | Формирование отношения к проблемам                                           | 1              | 09.11.2022      |
| 10 | Первичное самоопределение.                                                   | 1              | 16.11.2022      |
| 11 | Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности                               | 1              | 23.11.2022      |
| 12 | Целеполагание и постановка задач.                                            | 1              | 30.11.2022      |
| 13 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ                          | 1              | 07.12.2022      |
| 14 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ                          | 1              | 14.12.2022      |
| 15 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ                          | 1              | 21.12.2022      |
| 16 | Планирование действий                                                        | 1              | 28.12.2022      |
| 17 | Источники финансирования проекта                                             | 1              | 11.01.2023      |
| 18 | Модели и способы управления проектами                                        | 1              | 18.01.2023      |
| 19 | Переход от замысла к реализации проекта                                      | 1              | 25.01.2023      |
| 20 | Риски проекта                                                                | 1              | 01.02.2023      |
| 21 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла                              | 1              | 08.02.2023      |
| 22 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла                              | 1              | 15.02.2023      |
| 23 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла                              | 1              | 22.02.2023      |
| 24 | Экспертная позиция                                                           | 1              | 01.03.2023      |
| 25 | Предварительная защита проектных и исследовательских работ                   | 1              | 15.03.2023      |
| 26 | Оцениваем проекты сверстников                                                | 1              | 22.03.2023      |
| 27 | Оценка начального этапа исследования                                         | 1              | 05.04.2023      |
| 28 | Написание рефератов                                                          | 1              | 12.04.2023      |
| 29 | Написание рефератов                                                          | 1              | 19.04.2023      |
| 30 | Подготовка защиты проекта                                                    | 1              | 26.04.2023      |
| 31 | Подготовка защиты проекта                                                    | 1              | 03.05.2023      |
| 32 | Защита проекта                                                               | 1              | 10.05.2023      |
| 33 | Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.                       | 1              | 17.05.2023      |
| 34 | Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. | 1              | 24.05.2023      |
|    | <b>Итого</b>                                                                 | <b>34 часа</b> |                 |

### Учебно-методическое обеспечение

- Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5.
- Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников : метод. рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-09-030637-9.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. — М., 2012.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М., 2009.
- С.В. Абрамова «Русский язык. Проектная деятельность старшеклассников».
- И. А. Подпругина, О.В. Сафонова «Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы».
- Проектная деятельность в УМК «Литература» под ред. В.Я. Коровиной
- Серия «Профильная школа» основана в 2006 году
- Авторы: Н. В. Антипова, М. В. Половкова, И. В. Духанина, Г. М. Генералов, В. Е. Пономарев, М. В. Алексаненкова, Н. А. Завалько, Л. И. Дежурный, С. О. Никулаев, В. В. Светухин, И. О. Явтушенко, Е. В. Прохорова, А. С. Ольчак, С. Е. Муравьев, В. А. Белоногов, Г. У. Белоногова, И. В. Хомутова, Ю. А. Панебратцев.
- О.А Северина. Обществознание 6-11 классы: проектная деятельность учащихся.- Волгоград: Учитель, 2011.
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вебрум-М, 2001
- Огоновская И.С. Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Методические рекомендации для учителя. Екатеринбург, ИРРО, 2005
- Голуб ГБ, Перельгина ЕА, Чуракова ОВ. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы./ под ред. Когана ЕЯ -0 Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.
- Ривкин ЕЮ. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии. – Волгоград: Учитель, 2013.
- <http://virmk.narod.ru/U-DISCIPLINA/pol-process/U-posobie>
- [http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov\\_polit/06.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx)
- <http://anopremier.ru>

Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием и выходом в Интернет.

| <b>«Рассмотрено»</b>                                                                                                                                                                      | <b>«Согласовано»</b>                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла № 1</p> <p>МБОУ СОШ № 68 от «30» августа 2022 г.</p> <p>Руководитель МО школы:<br/>_____ /Г.Г.Гринкевич/</p> | <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p>МБОУ СОШ № 68</p> <p>_____ /О.А.Чупрова/</p> <p>«30» августа 2022 г.</p> |