

Ростовская область, Октябрьский район, поселок Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

Рассмотрено
Протокол заседания
ШМО гуманитарного
Цикла МБОУ СОШ №68
От 30 августа 2022 г.
Руководитель ШМО
_____/Г.Г.Гринкевич/

Согласовано
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №68
от 30 августа 2022 г.
_____/О.А.Чупрова/

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №68
приказ №130
от 31 августа 2022 г.
_____/Л.М.Верзакова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
на 2022-2023 учебный год.

Основное общее образование – 6 класс

Количество часов - 68 часов.

УМК:

1. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. История средних веков. М., Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
2. История России с древнейших времён до XVI века, 6 класс, Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., 2016.(в соответствии с новым историко-культурным стандартом)

Учитель : Яковенко Т.В. _____

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История Средних веков, история России» для 6 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы по истории России И. Л. Андреева и И. Н. Федорова и истории Средних веков Е. В. Агибалова и Г. М. Донского. Особенности программы – ее интегрированность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Преподавание курса «Истории России с древнейших времен до конца XVI» предполагает детальное, подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. На изучение истории России отводится 40 учебных часов.

Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV век – от падения Западной Римской империи до начала эпохи великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю отводится не более 28 часов – небольшой объем времени акцент делается на определяющие явления, помогающие, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Согласно учебному плану школы на изучение программного материала всего по истории в 6 классе отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на базовый уровень обучения. Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней и высокой мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания, работа с дополнительной литературой.

Таким образом, учитель должен решить сложную и ответственную задачу: познакомить учеников с общими историческими и социологическими понятиями, объяснить им элементы исторической жизни, научить вести поиск информации, анализировать, делать выводы, развивать критическое мышление, уметь оценивать результаты своей деятельности.

Цель курса

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов и критическому восприятию общественно-политической и исторической информации на основе осмысления исторического опыта человечества, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего, в учебной и общественной деятельности.

Данный предмет ставит следующие **основные задачи** курса на этом этапе основного образования:

- овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений;
- сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;

- совершенствовать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую информацию в наглядной форме;
- сформировать умение оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и аргументировать свое отношение к ней;

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формируемые компетенции в результате освоения истории

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

Предметные

- владение приемами работы с учебным текстом;
- умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для культурной самоидентификации личности;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;

Метапредметные

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- умение самостоятельно планировать достижение целей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- владение устной речью;
- владение письменной речью;
- владение навыками смыслового чтения;

Универсальные

- Учащиеся отвечают на главный вопрос урока.

- Беседа с учащимися с целью определения, какие вопросы вызвали у них затруднения, а какие — интерес; оценивания уровня усвоения учебного материала на уроке.
- Учащиеся предполагают, какие вопросы будут изучаться в дальнейшем, и определяют пути выполнения домашнего задания.

Учащиеся научатся:

- · определять основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца 16 века;
- · определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и мира с древности до конца 16 века;
- · рассказывать о выдающихся деятелях истории Древнего мира; о достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшийся в ходе исторического развития;
- · понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- · высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира;
- · объяснять исторически сложившихся норм социального поведения;
- · использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- · использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- · показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- · рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- · соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- · объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- **Результаты обучения**
- Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни:
- · возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- · объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;
- · использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

РАЗДЕЛ 3.Содержание учебного предмета

История России с древнейших времен до XVI века (40 часов)

Введение. Человек и история (1 час) Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России – история всех населяющих ее народов.

Тема № 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа)

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны.. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление метеллических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI века .

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи с народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Великое переселение народов. Нашествие гуннов.Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Первые государства на территории Восточной Европы.

Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй Хазарский каганат, Волжская Булгария: экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

Тема № 2 Русь в IX – первой половине XII веков. (10 часов)

Образование древнерусского государства.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь» из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославовича. Языческая реформа.

Русь в конце X – первой половине XI веков. Становление государства.

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. . Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: Русская правда. Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Иллариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, западной и Северной Европы.

Русь в середине XI – начале XII веков

Княжеские убоицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославовичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси и годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

Общественный строй Древней Руси.

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепление и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общественной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Древнерусская культура.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фреска. мозаика. . Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Тема № 3 Русь в середине XII – начале XIII веков. (7 часов)

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства земель в в удельный период. Роль русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынские земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слов о полку Игореве»

Княжества Северо-Восточной Руси.

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божьей матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.

Боярские республики Северо-Западной Руси.

Новгород – крупный центр Северо-Западной Руси: причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

Культура Руси.

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

Тема № 4 Русские земли в середине XIII – XIV веках (6 часов)

Поход Батыя на Русь.

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223г. Битва на реке Калке. Улус. Джучи. Походы Батыя на Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого городка» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

Русские земли под властью Орды.

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославович. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

Москва и Тверь: борьба за лидерство.

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославович, Дмитрий Грозные Очи) Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович, Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва – центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 года. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

Тема № 5 Русские земли в XIII – первой половине XV века. (3 часа)

Начало объединения русских земель вокруг Москвы.

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Московское княжество в конце XIV – середине XV веков. Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 года. Юрьев

день Соперники Москвы. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Одой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV – первой половине XV веков. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

Тема № 6 Формирование единого русского государства в XV веке (6 часов)
Объединение русских земель вокруг Москвы.

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Поход хана Ахмата. Стояние на реке Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого русского государства.

Русское государство во второй половине XV – начале XVI веков

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор. Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

Русская культура в XIV – начале XVI веков

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовой и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Укрепление из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Итоговое повторение по курсу истории России

Курс всеобщей истории. Средние века (28 часов)
6 класс.

Понятие «средние века», хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы. Образование варварских государств. Расселение франков, занятия. Общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение: сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни.

Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт, труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия, возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства великих моголов. Средневековая Япония. Государства Средней Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки, инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XVI вв.

Возникновение сословно- представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно- представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в 14-15 вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре, декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

РАЗДЕЛ 4 .Тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение. Человек и история	1
2	Тема I. Народы и государства Восточной Европы в древности	3
3	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	10
4	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	7
5	Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в.	6
6	Тема V. Русские земли в XIII — первой половине XV в.	3
7	Тема VI. Формирование единого Русского государства в XV в.	10
	Итого	40

Основное содержание курса истории Средних веков

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение. Живое Средневековье	1
2	Раздел I. Становление средневековой Европы (VI-XI в.)	4
3	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2
4	Арабы в VI-XI веках	1
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	4
6	Католическая церковь в XI-XIII веках	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6
8	Германия и Италия	1
9	Славянские государства и Византия в XIV- XV веках	2
10	Культура Западной Европы в XI-XV веках	1
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4
	итого	28

Тематическое планирование.

Наименование темы, раздела, примерное количество часов.	Основное содержание.	Основная деятельность обучающихся на уроке.	Содержание воспитательного потенциала на уроке.
Введение. Живое Средневековье (1 час)	Понятие «средние века», хронологические рамки средневековья.	использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

		показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;	• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов
--	--	--	--

			России.
Раздел I. Становление средневековой Европы (VI-XIV вв.)(4 час.)	Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы. Образование варварских государств. Расселение франков, занятия. Общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

		объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;	отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 час.)	Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.	Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: • возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; • использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного

			мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Арабы в VI-XI веках (1 час.)	Арабские племена: расселение, занятия, возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.	Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: • возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; • использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

		традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (4час.)	Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Феодальное землевладение: сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт, труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.	Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: • возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

		использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Католическая церковь в XI-XIII веках (2 час.)	Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.	Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: • возможность понимания	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм,

		исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
--	--	--	--

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XVвв.) (6 час)	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в 14-15 вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.	Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: • возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; • использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его
---	--	---	--

			мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Германия и Италия (1 час.)	Германские государства в 14-15 вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв.	Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: • возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; • использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего

			современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Славянские государства и Византия в XIV- XV веках (2 час.)	Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в чехии. Ян Гус. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.	Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: • возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; • использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального

		культуры, национальной и религиозной принадлежности	народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Культура Западной Европы в XI-XV веках (1 час.)	Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре, декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: • возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; • использование знаний при высказывании	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия

		собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 час.)	Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства великих моголов. Средневековая Япония. Государства Средней Азии в средние	Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: возможность понимания исторических причин и исторического	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

	века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки, инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	значения событий и явлений современной жизни; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Введение. Человек и история(1 час)	Что изучает история. Кто изучает историю. Как	использовать текст	формирование ответственного

	изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России – история всех населяющих ее народов.	исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,
--	---	---	---

			культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Тема I. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 час.)	Образование древнерусского государства. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь» из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославовича. Языческая реформа. Русь в конце X – первой половине XI веков. Становление государства.	Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

			исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 час.)	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства земель в в удельный период. Роль русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынские земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слов о полку Игореве» Княжества Северо-Восточной Руси.	Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: • возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; • использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание

		религиозной принадлежности	чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в (7 час.).	Боярские республики Северо-Западной Руси. Новгород – крупный центр Северо-Западной Руси: причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской	Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний при высказывании собственных	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;

	республики.	суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (6 час.)	Поход Батыя на Русь. Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя на Восточную Европу. Разгром	Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: • возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

	Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батием «злого городка» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батия в низовьях Волги. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	жизни; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Тема V. Русские земли в XIII — первой половине XV в. (3 час.)	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	Формирование умений предусматривает использование	формирование ответственного отношения к учению, готовности и

	Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Московское княжество в конце XIV – середине XV веков. Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья	приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской
--	--	--	---

			позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Тема VI. Формирование единого Русского государства в XV в.(10 час.)	Объединение русских земель вокруг Москвы. «Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевоего строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Поход хана Ахмата. Стояние на реке Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого русского государства. Русское государство во второй половине XV – начале XVI веков	Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни: возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; объяснение исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; •

			формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 5. Календарно-Тематическое планирование.

№ урока	Раздел / Тема	кол-во часов	Дата проведения
1	Живое средневековье.	1	1.09
2	Становление средневековой Европы.	4	
	Образование варварских королевств.	1	5.09
	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	8.09
	Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы	1	12.09
	Англия в раннее Средневековье.	1	15.09
3.	Византийская империя и славяне в VI-XI веках.	2	
	Византия при Юстиниане.	1	19.09
	Образование славянских государств.	1	22.09
4.	Арабы в VI-XI веках.	1	29.09
5.	Феодалы и крестьяне.	1	3.10
6-7	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	
	Формирование средневековых городов.	1	6.10
	Горожане и их образ жизни.	1	10.10
8	Католическая церковь и крестовые походы.	1	13.10
9	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).	4	
	Объединение Франции и Англии.	1	17.10
	Столетняя война.	1	20.10
	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	24.10
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными.	1	27.10
10	Славянские государства и Византия	1	7.11
11	Культура Западной Европы в Средние века	2	
	Средневековое искусство. Философия.	1	10.11
	Раннее Возрождение в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	14.11
12	Народы Азии, Америки и Африки в средние века	4	17.11-21.11- 24.11-28.11- 1.12
	«История России».		
1	Введение	1	5.12
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	
	Древние люди и их стоянки.	1	8.12
	Образование первых государств	1	12.12
	Восточные славяне и их соседи.	1	15.12
	Урок обобщения по Главе	1	19.12

3	Русь в IX- первой половине XII века	11	
	Первые известия о Руси	1	22.12
	Становление Древнерусского государства	1	26.12
	Правление князя Владимира	1	9.01.2023
	Русское государство при Ярославе Мудром	1	12.01
	Владимир Мономах	1	16.01
	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	19.01
	Культура Руси	1	23.01
	Повседневная жизнь населения	1	26.01
	Урок обобщения по II главе	2	30.01-2.02
4	Русь в середине XII-начале XIII века	5	
	Политическая раздробленность на Руси	1	6.02
	Политическая раздробленность на Руси	1	9.02
	Владимиرو-Суздальское княжество	1	13.02
	Новгородская республика	1	16.02
	Урок обобщения по III главе	1	20.02
5.	Русские земли в середине XIII-XIV веках	13	
	Монгольская империя	1	27.02
	Батыево нашествие на Русь	2	2.03-6.03
	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	9.03
	Золотая Орда	1	13.03
	Литовское государство и Русь	1	16.03
	Усиление Московского княжества	2	20.03-23.03
	Объединение русских земель вокруг Москвы	2	3.04-6.04
	Куликовская битва	1	10.04
	Урок обобщения по IV главе	1	13.04
6	Формирование единого Русского государства	10	
	Русь в начале XV века	1	17.04
	Московское княжество в первой половине XV века	2	20.04-24.04
	Распад Золотой Орды и его последствия	2	27.04-4.05
	Московское государство и его соседи	2	11.05-15.05
	Формирование культурного пространства единого Русского государства	2	18.05-22.05
	Урок обобщения по V главе	1	25.05-29.05

Примерная программа по истории рассчитана на 68 часов, рабочая программа реализуется в 6 классе за 65 часов, в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год (праздничные дни: 23.02; 1.05; 8.05). Уроки обобщения и повторения по главам 2,3,4 уплотнены.

6. Учебно-методическое обеспечение.

Учебные пособия

1. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. История средних веков. М., Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
2. История России с древнейших времён до XVI века, 6 класс, Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., 2016.(в соответствии с новым историко-культурным стандартом)

Учебно-методические пособия

- 1.Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. (к учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М.) М., Просвещение, 2014
- 2..Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. М. «Дрофа», 2016 г.