

поселок Новоперсиановка Октябрьского сельского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 68

Приказ от «31» августа № 87

Подпись руководителя _____/Л.М. Верзакова/
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
6 класс

Количество часов: 204

Учитель: Чупрова Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе:

Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку (Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)») авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися 6 класса программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 6 класса программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися 6 класса программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере

общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология. Орфография. Культура речи.

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи.

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис. Пунктуация.

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
 - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Общие сведения о языке	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Понимание различий между литературным языком и диалектами,	Фронтальная, групповая (парная), индивидуальная	Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи; о функциональных разновидностях языка. Читают текст, определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова и микротемы, устанавливают последовательность предложений в тексте, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли. Изучают допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения, историю формирования орфоэпических норм литературного языка.

		просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.		
	Текст	Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.	Фронтальная, групповая (парная), индивидуальная	Владеть приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений; определять стиль текста; письменно подробно излагать текст; развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом;
2	Морфемика Словообра – зование. Орфогра - фия	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная основа и словообразующая морфема.	Фронтальная, групповая (парная), индивидуальная	Овладевают сведениями об основных способах словообразования. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают окончание, основу слова, корень как значимую часть слова. Опознают приставку и суффикс как словообразующие морфемы. Учатся выполнять словообразовательный и морфемный

		Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Определение основных способов словообразования. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.	Фронтальная, групповая (парная), индивидуальная	анализ слов. Знакомятся с этимологическим анализом слова как возможностью выявления изменений в лексическом значении, морфемном составе; работают со словарями. Отрабатывают навык правописания приставок ПРЕ -ПРИ, корней с чередованием гласных ГОР - ГАР, ЗОР - ЗАР, РАСТ-РАЩ - РОС
3	Лексикология и фразеология – лексикология. Орфография. Культура речи.	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Толковые словари русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов и использование её в различных видах деятельности.	Фронтальная, групповая (парная), индивидуальная	Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Конструируют предложения, пополняют активный словарный запас. Анализируют тексты с точки зрения использования лексических средств выразительности. Классифицируют лексику с точки зрения происхождения и употребления. Изучают тематические группы заимствованных слов, их фонетические и грамматические

		Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	Фронтальная, групповая (парная), индивидуальная	признаки. Учатся работать со словарями. Отрабатывают навык правописания корней СКАК-СКОЧ, РАВН -РОВН, ТВАР -ТВОР.
4	Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи.	Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико - грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола. Омонимия слов разных частей речи. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.	Фронтальная, групповая (парная), индивидуальная	Изучают систему частей речи в русском языке, распознают самостоятельные и служебные части речи, указывают морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи. Используют словари, справочники. Читают учебные тексты, производят морфологический разбор изученных частей речи.
	Имя существительное	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование. Сложносокращенные имена существительные. Правописание гласных в суффиксах имен существительных. Синтаксическая роль в	Фронтальная, групповая (парная), индивидуальная	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи. Характеризуют существительное по его признакам. Определяют род несклоняемых существительных и отрабатывают навык их правописания. Употребляют сущ. общего рода. Обозначают условия выбора орфограмм. Отвечают на

		предложении. Культура речи.	Фронтальная, групповая (парная), индивидуальная	контрольные вопросы, списывают тексты. Сопоставляют тексты разных стилей. Отрабатывают навык различия текстов разных стилей. Пишут диктант.
	Имя прилага - тельное	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Степени сравнения имен прилагательных: сравнительная и превосходная. Разряды имен прилагательных. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имен прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Н – НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание имен прилагательных с суффиксами – к- и –ск-. Правописание сложных прилагательных. Синтаксическая роль в предложении. Культура речи.	Фронтальная, групповая (парная), индивидуальная	Определяют морфологические признаки прилагательного. Распознают полные и краткие формы. Изучают образование степеней сравнения, грамматические признаки сравнительной и превосходной степеней. Знакомятся с разрядами имен прилагательных по значению. Выполняют морфологический разбор имени прилагательного. Анализируют орфографический материал: буквы 0-Ё после шипящих и Ц, Н и НН в суффиксах прилагательных, условия правописания суффиксов К и СК, сложных прилагательных. Списывают тексты. Пишут контрольную работу. Изучают особенности текста-описания, структуру его построения.
	Имя числитель - ное	Имя числительное как самостоятельная часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые имена числительные. Склонение числительных. Разряды количественных		Определяют морфологические признаки, значение и особенности имени числительного, его синтаксическую роль. Распознают разряды числительных. Отрабатывают навык склонение

		числительных (целые, дробные, собирательные). Морфологический разбор. Синтаксическая роль в предложении. Роль числительных в тексте. Культура речи.	Фронтальная, групповая (парная), индивидуальная	количественных и порядковых числительных. Изучают особенности употребления в речи собирательных числительных. Изучают морфологический разбор имени числительного. Обозначают условия выбора орфограмм. Пишут контрольный диктант, сочинение на лингвистическую тему.
	Местоимение	Местоимение как самостоятельная часть речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительно – относительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Синтаксическая роль в предложении. Культура речи.	Фронтальная, групповая (парная), индивидуальная	Определяют морфологические признаки местоимения. Распознают разряды местоимений, их синтаксическую функцию. Изучают роль местоимений. Склоняют местоимения разных разрядов. Анализируют орфографический материал: дефис в местоимениях, правописание приставок НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях. Выполняют морфологический разбор местоимений разных разрядов. Повторяют приемы компрессии текста. Пишут сжатое изложение. Пишут контрольную работу.
	Глагол	Глагол как самостоятельная часть речи. Инфинитив. Совершенный и несовершенный вид глагола. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы.		Определяют морфологические признаки глагола и его синтаксические функции. Распознают инфинитив, личные формы,

		Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Способы образования глаголов. Спряжение глаголов. Морфологический разбор. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Фронтальная, групповая (парная), индивидуальная	совершенный/несовершенный вид. Знакомятся с разноспрягаемыми глаголами, учатся писать их окончания. Изучают грамматические категории переходности и возвратности, Изучают грамматическую категорию наклонения глагола, безличные глаголы. Определяют способы образования глаголов. Усваивают правило определения спряжения и написания личных окончаний, ь знака после шипящих, частицы БЫ (Б) с глаголами условного наклонения, гласных в суффиксах глаголов ЫВА -ИВА, ОВА -ЕВА, гласной перед суффиксом Л. Проводят морфологический разбор глагола. Наблюдают, совершенствуют навык изучающего чтения, анализа текста, отборки материала по теме. Создают тексты в соответствии с заданным стилем и типом речи. Пишут сочинение-рассуждение, создают текст – инструкцию, рассказ о событии.
5	Синтаксис. Пунктуация	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы		Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации. Распознают

		словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.	Фронтальная, групповая (парная), индивидуальная	словосочетания в составе предложения, характеризуют их. Определяют границы предложений. Знакомятся с прямым и обратным порядком слов в предложении. Оpoznаю т главные и второстепенные члены предложения, выделяют основы. Определяют виды подлежащего и сказуемого. Распознают второстепенные члены предложения. Характеризуют предложения с вводными словами, однородными членами, расставляют знаки препинания. Осознают функции обращения. Составляют предложения с обращением. Проводят синтаксический разбор простого и сложного предложения. Определяют средства связи предложений в тексте. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Пишут контрольную работу.
--	--	--	--	---

3. Календарно – тематическое планирование

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол – во часов	Дата проведения
	Введение (6 часов) 2 часа + 4 часа развития речи		
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	1	1.09
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	1.09
3	Р.р. Текст и его признаки	1	3.09
4	Р.р. Текст и его признаки	1	3.09
5	Р.р. Орфоэпические нормы	1	4.09
6	Р.р. Орфоэпические нормы	1	7.09
	Морфемика, словообразование, орфография (23 часа) 18 часов + 5 часов развития речи		
7	Состав слова	1	8.09
8	Состав слова	1	8.09
9	Р.р. Обучающее сочинение	1	10.09
10	Основные способы образования слов в русском языке	1	10.09
11	Стартовая контрольная работа	1	11.09
12	Работа над ошибками	1	14.09
13	Основные способы образования слов в русском языке	1	15.09
14	Сложные и сложносокращённые слова	1	15.09
15	Сложные и сложносокращённые слова	1	17.09
16	Понятие об этимологии	1	17.09
17	Понятие об этимологии	1	18.09
18	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	21.09
19	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	22.09
20	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1	22.09
21	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1	24.09
22	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	1	24.09

23	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	1	25.09
24	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	1	28.09
25	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	1	29.09
26	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	1	29.09
27	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1	1.10
28	Контрольная работа // диктант с грамматическим заданием.	1	1.10
29	Работа над ошибками	1	2.10
	Лексикология, орфография. Культура речи (35 часа) 29 часов + 6 часов развития речи		
30	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	1	5.10
31	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	1	6.10
32	Р.р. Сочинение - рассказ о народном промысле	1	6.10
33	Р.р. Сочинение - рассказ о народном промысле	1	8.10
34	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	1	8.10
35	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	1	9.10
36	Лексические выразительные средства	1	12.10
37	Лексические выразительные средства	1	13.10
38	Р.р. Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	1	13.10
39	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	1	15.10
40	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	1	15.10
41	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	1	16.10
42	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	19.10
43	Заимствованные слова	1	20.10
44	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	20.10
45	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	22.10
46	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1	22.10
47	Административная (рубежная) контрольная работа по итогам 1 - четверти. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	23.10

48	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	2.11
49	Общеупотребительные слова. Диалектизмы Р.к. Лексика Донского края	1	3.11
50	Профессионализмы.	1	3.11
51	Жаргонизмы	1	5.11
52	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1	5.11
53	Стилистические пласты лексики.	1	6.11
54	Разговорная лексика. Р.к. Лексика Донского края	1	9.11
55	Р.р. Сочинение -рассуждение	1	10.11
56	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	10.11
57	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	12.11
58	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	12.11
59	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	13.11
60	Р.р. Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	1	16.11
61	Р.р. Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	1	17.11
62	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	1	17.11
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология».	1	19.11
64	Работа над ошибками	1	19.11
	Грамматика. Морфология. Орфография, Культура речи. Имя существительное (19 часов) 18 часов + 1 час развития речи		
65	Части речи в русском языке	1	20.11
66	Имя существительное как часть речи	1	23.11
67	Имя существительное как часть речи	1	24.11
68	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	1	24.11
69	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	1	26.11
70	Имена существительные общего рода	1	26.11
71	Морфологический разбор имени существительного	1	27.11
72	Р.р. Стиль текста	1	30.11

73	Словообразование имён существительных	1	1.12
74	Словообразование имён существительных	1	1.12
75	Словообразование имён существительных	1	3.12
76	Словообразование имён существительных	1	3.12
77	Сложносокращённые имена существительные	1	4.12
78	Сложносокращённые имена существительные	1	7.12
79	Правописание гласных в суффиксах имён существительных после шипящих	1	8.12
80	Правописание гласных в суффиксах имён существительных после шипящих	1	8.12
81	Повторение темы «Имя существительное»	1	10.12
82	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	10.12
83	Работа над ошибками	1	11.12
	Морфология. Имя прилагательное (32 часов) 27 часов + 5 часов развития речи		
84	Имя прилагательное как часть речи	1	14.12
85	Имя прилагательное как часть речи	1	15.12
86	Р.р. Особенности строения текста - описания. Сочинение-описание	1	15.12
87	Р.р. Особенности строения текста - описания. Сочинение - описание	1	17.12
88	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1	17.12
89	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1	18.12
90	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1	21.12
91	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1	22.12
92	Р.р. Сжатое изложение	1	22.12
93	Контрольная работа / диктант/ тестовая работа по итогам 1 – го полугодия	1	24.12
94	Работа над ошибками	1	24.12
95	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	25.12
96	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	11.01
97	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные	1	12.01

	прилагательные		
98	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	12.01
99	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	14.01
100	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	14.01
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1	15.01
102	Морфологический разбор имени прилагательного	1	18.01
103	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	19.01
104	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	19.01
105	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1	21.01
106	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1	21.01
107	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1	22.01
108	Правописание -К-/-СК- в суффиксах имён прилагательных	1	25.01
109	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	1	26.01
110	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	1	26.01
111	Р.р. Сочинение - описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1	28.01
112	Р.р. Сочинение - описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1	28.01
113	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	29.01
114	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	1.02
115	Работа над ошибками	1	2.02
	Морфология. Имя числительное (18 часов) 15 часов + 3 часа развития речи		
116	Имя числительное как части речи	1	2.02
117	Имя числительное как части речи	1	4.02
118	Простые, сложные и составные числительные	1	4.02
119	Простые, сложные и составные числительные	1	5.02
120	Количественные и порядковые числительные	1	8.02
121	Р.р. Сочинение . Роль числительных в тексте	1	9.02
122	Склонение числительных	1	9.02
123	Склонение числительных	1	11.02

124	Склонение числительных	1	11.02
125	Разряды количественных числительных	1	12.02
126	Разряды количественных числительных	1	15.02
127	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1	16.02
128	Синтаксическая роль числительных в предложении	1	16.02
129	Лексические способы сокращения текста	1	18.02
130	Морфологический разбор числительного	1	18.02
131	Повторение темы «Имя числительное»	1	19.02
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	22.02
133	Работа над ошибками	1	25.02
	Морфология. Местоимение (25 часов) 19 час + 6 часов развития речи		
134	Местоимение как часть речи	1	25.02
135	Местоимение как часть речи	1	26.02
136	Резервный урок	1	1.03
137	Личные местоимения	1	2.03
138	Личные местоимения	1	2.03
139	Р.р. Приёмы сжатия текста	1	4.03
140	Возвратное местоимение	1	4.03
141	Притяжательные местоимения	1	5.03
142	Притяжательные местоимения	1	9.03
143	Р.р. Сочинение - описание картины	1	9.03
144	Указательные местоимения	1	11.03
145	Определительные местоимения	1	11.03
146	Определительные местоимения	1	12.03
147	Р.р. Текст. Логика текста	1	15.03
148	Вопросительно-относительные местоимения	1	16.03
149	Вопросительно-относительные местоимения	1	16.03

150	Неопределённые местоимения	1	18.03
151	Неопределённые местоимения	1	18.03
152	Отрицательные местоимения	1	19.03
153	Отрицательные местоимения	1	29.03
154	Морфологический разбор местоимения	1	30.03
155	Р.р. Сочинение - описание картины	1	30.03
156	Повторение темы «Местоимение»	1	1.04
157	Контрольная работа	1	1.04
158	Работа над ошибками	1	2.04
	Морфология. Глагол (34 часа) 28 часов + 6 часов развития речи		
159	Глагол	1	5.04
160	Глагол	1	6.04
161	Совершенный и несовершенный виды глагола	1	6.04
162	Совершенный и несовершенный виды глагола	1	8.04
163	Разноспрягаемые глаголы	1	8.04
164	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	1	9.04
165	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	1	12.04
166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	13.04
167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	13.04
168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	15.04
169	Условное наклонение	1	15.04
170	Р.р. Сочинение - рассуждение	1	16.04
171	Р.р. Сочинение - рассуждение	1	19.04
172	Повелительное наклонение	1	20.04
173	Повелительное наклонение	1	20.04
174	Повелительное наклонение	1	22.04

175	Повелительное наклонение	1	22.04
176	Р.р. Создание текста - инструкции	1	23.04
177	Р.р. Создание текста - инструкции	1	26.04
178	Употребление наклонений	1	27.04
179	Безличные глаголы	1	27.04
180	Безличные глаголы	1	29.04
181	Безличные глаголы	1	29.04
182	Морфологический разбор глагола	1	30.04
183	Морфологический разбор глагола	1	4.05
184	Правописание гласных в суффиксах глагола	1	4.05
185	Правописание гласных в суффиксах глагола	1	6.05
186	Правописание гласных в суффиксах глагола	1	6.05
187	Р.р. Изложение с продолжением (рассказ о событии)	1	7.05
188	Р.р. Изложение с продолжением (рассказ о событии)	1	11.05
189	Повторение темы «Глагол»	1	11.05
190	Повторение темы «Глагол»	1	13.05
191	Контрольный диктант по темам: «Глагол»	1	13.05
192	Работа над ошибками	1	14.05
	Синтаксис, пунктуация, культура речи (18 часов) 15 часов + 3 часа развития речи		
193	Основные единицы синтаксиса	1	17.05
194	Простое предложение	1	18.05
195	Простое предложение	1	18.05
196	Р.р. Сочинение - описание картины	1	20.05
197	Порядок слов в предложении	1	20.05
198	Простое осложнённое предложение	1	21.05
199	Простое осложнённое предложение	1	24.05

200	Р.р. Сочинение - рассуждение	1	25.05
201	Сложное предложение		25.05
202	Сложное предложение	1	27.05
203	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1	27.05
204	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	28.05
205	Итоговая контрольная работа	1	31.05

Примерная программа по **русскому языку в 6 классе** рассчитана на **204 часа рабочая программа реализуется за 205 часов** в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 год (праздничные дни 25 февраля; 8 марта; 9 мая, 10 мая) и календарным учебным графиком работы МБОУ СОШ № 68 на 2018 – 2019 учебный год.

Повторение темы «Обобщающее повторение» рассчитано на 5 часов, планируется дать фактически за 2 часа.

«Рассмотрено» Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла № 1 МБОУ СОШ № 68 от «__» _____ 2020. Руководитель МО школы: _____ / <u>Г.Г. Гринкевич</u> / (подпись) (расшифровка подписи)	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ № 68 _____ / <u>О.А. Чупрова</u> / (подпись) (расшифровка подписи) «__» _____ 2020
---	---

2	28	Контрольная работа // диктант с грамматическим заданием.	1	3.10
3	47	Административная (рубежная) контрольная работа по итогам 1 - четверти. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	25.10
4	63	Контрольный диктант с грамматическим заданием/ контрольная работа по теме «Лексикология».	1	21.11
5	82	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	12.12
6	93	Административная (рубежная) контрольная работа по итогам 2 - четверти. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	26.12
7	114	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	30.01
8	132	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	20.02
9	157	Административная (рубежная) контрольная работа по итогам 3 - четверти. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	23.03
10	191	Контрольный диктант по темам: « Глагол»	1	15.05
	205	Итоговая контрольная работа	1	30.05

Учитель русского языка _____ О.А. Чупрова

